

## Jak získat zpětnou vazbu od svých žáků? Manuál k metodě Nedokončené věty

### Charakteristika:



Jedná se o verbální projektivní techniku. Žáci mají před sebou několik nedokončených vět. Jejich úkolem je ukončit každou větu první myšlenkou, která je napadne. Bezprostřední reakce odhalí jejich skutečné vnitřní postoje, jejich pocity a stavy. Výhodou metody je to, že žáci předem neznají účel úkolu, a proto se mohou bez omezení rozepsat. [1] Získáte tak cenné informace o své práci a o sobě, zejména o vztahu žáků k vám.

### Cíl:



Nenásilnou a nepřímou formou získáte skutečné vnitřní postoje žáků, jejich pocity a stavy, aniž by se stylizovali a báli se vašeho hodnocení.

### Velikost skupiny:



Školní třída, 1. a 2. stupeň ZŠ

### Čas:



20-30 minut

### Pomůcky:



Volný list papíru s vytištěnou tabulkou (viz pracovní list ke stažení), psací náčiní

## Postup:



1. Vyberte si jednu z tabulek v pracovním listu a rozdejte žákům papíry s vytištěnou tabulkou. Vyplňování je anonymní.
2. Informujte žáky, že pracovní listy jsou důvěrné, určené pouze vám, že je nebudete nikde sdílet, šířit, číst před třídou apod.
3. Práci neklasifikujte.
4. Oznamte žákům, že jejich cílem je vymyslet a čitelně zapsat smysluplné věty. Jejich začátek je v každém řádku dán, jedná se tedy o dokončení věty jednoduché nebo souvětí. Každou větu je třeba ukončit první smysluplnou myšlenkou, která žáky napadne. Ta je vždy nejkvalitnější. Nad větami není potřeba příliš dlouho přemýšlet.
5. Žáci by měli vyplnit všechny kolonky, pokud si nevědí rady, mají možnost některou kolonku vynechat. Mohou uvést důvod, proč se jim kolonku nepodařilo vyplnit.

## Varianty a komentáře:



Metodu nedokončených vět můžete zadávat žákům opakovaně a pravidelně, např. jednou na začátku školního roku a jednou na jeho konci, případně jednou v pololetí. Změny ve výsledcích pak můžete porovnávat v čase.

Dotazníky jsou primárně určené pro žáky prvního stupně.

Žákům 2. stupně můžete zadat, aby dokončili větný celek v souvětí, tedy aby používali spojky protože, a proto, ačkoli, poněvadž, jestliže...

**Záznamový arch má 3 varianty:**

1. pro třídní učitelku
2. pro třídního učitele
3. pro vyučující/vyučujícího některého předmětu

Pro mladší žáky (1. stupeň) vyberte 1. nebo 2. variantu. Pokud se i žákům na 1. stupni učitelé střídají, využijte tabulku pro hodnocení učitele daného předmětu - varianta 3. Projděte pečlivě každou položku ve správném tvaru a uvádějte příklady. Zadávejte každou větu zvlášť a postupujte společně.

Počítejte však s tím, že mladší žáky může termín „vyučující“ mást. Proto raději 3. variantu dejte starším žákům na 2. stupni, případně na střední škole.

## Vyhodnocení aktivity:



- Výsledky nedokončených vět slouží jako zpětná vazba vám, nikoliv vedení školy.
- Vedení školy můžete předat stručnou reflexi (pisemnou nebo ústní), jak hodnocení žáky probíhalo a co jste si z něj odnesli (vždy bez uvedení jmen žáků), a to například během konzultací s vedením školy, jejichž účelem je váš další profesní rozvoj.
- Zachovejte diskretnost a mlčenlivost, pracovní listy žáků nesdílejte s dalšími pracovníky školy, uchovávejte je na uzamykatelném místě a po ukončení práce je skartujte.

V pracovním listu (ke stažení) najdete celkem tři varianty projektivní techniky s možností vyhodnocení.

Každou větu ohodnoťte ve sloupci zcela vpravo takto:

- Věty s kladným citovým nábojem ohodnoťte +1.
- Věty s neutrálním citovým nábojem ohodnoťte 0.
- Věty se záporným citovým naladěním ohodnoťte -1.

Do posledního řádku (sloupec zcela vpravo) tabulky zaznamenejte celkové bodové skóre.

Sečtěte záporné body a odečtěte je od celkového součtu bodů kladných. Výsledky by bylo samozřejmě možné dále vyhodnocovat a zpracovávat, ale z hlediska efektivity metody a s ohledem na časové nároky zpracování postačí toto vyhodnocení. Čím více kladných bodů, tím lepší citový vztah k vám žáci mají.

V případě výrazně negativního hodnocení máte více možností na výběr:

- o dalším postupu se poradit se školním poradcem v rámci vašeho školního poradenského pracoviště,
- zvážit využití metody sociometrie ve třídě (hlubší zkoumání klimatu a vztahů ve třídě).

**Použitá literatura:** [1] PELIKÁN, JIŘÍ. Základy empirického výzkumu pedagogických jevů. Praha: Karolinum, 1998. ISBN 80-7184-569-8

Autorský tým APIV-B.

