

## Tento materiál vznikl v rámci projektu:

Název projektu:	Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj (KIPR)
Registrační číslo:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000584
Realizátor:	NPI ČR



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Plán pedagogické podpory (PLPP)

<b>Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)</b>	Mirek
<b>Škola</b>	ZŠ
<b>Ročník</b>	1.
<b>Důvod k přistoupení sestavení PLPP</b>	Velká absence, špatné porozumění pokynům, oslabená motorika, slabá matematická představivost, problémy s rozpoznáváním písmen, problémy v oblasti komunikace, nezačlenění v kolektivu. Žák s odlišnými životními podmínkami. Nesamostatný.
<b>Datum vyhotovení</b>	24. 10. 2017
<b>Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni</b>	24. 1. 2018

### I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

Chlapec nastoupil do první třídy již po druhé, neboť byl v loňském školním roce vrácen do předškolního zařízení, které dle mých informací nenavštěvoval. V současné době velká absence (září – 1 týden absence, říjen – 3 týdny). Během absence učivo nedoplňováno, neboť nebyl zájem ze strany rodičů, nikdo se nedostavil pro úkoly.

Chybějící předškolní dovednosti. Nezvládnutí učiva, nezvládnutá PLO, špatná orientace v prostoru (na stránce apod.). Problémy se objevují v oblasti řeči a dorozumívání, špatná výslovnost. Slovní zásoba velmi slabá, nerozvinutá, vyprávět samostatně nezvládá. Pokyny přebírá s chybou. Nezvládá probíraná písmena, matematická představivost velmi oslabena, obtíže při psaní číslic i písmen. Oslabená motorika, špatná koordinace. Koncentrace pozornosti chybí. Neschopnost samostatně pracovat. Problémy se zapojením do kolektivu. Žák píše levou rukou.

Sebeobsluha na nižší úrovni, špatná chůze po schodech, vykročí vždy stejnou nohou – oslabena jemná i hrubá motorika.

Mirek je klidný a poslušný, učiteli se snaží vyhovět. Rád si hraje s autíčky a stavebnicemi.

### II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

Rozvoj psacích a čtenářských dovedností, zvládnutí techniky čtení slabiky a jednodušších slov, posílení sebevědomí.

Rozvoj komunikace, větší zapojení do kolektivu třídy.

Zlepšení sebeobsluhy.

Schopnost samostatněji pracovat dle pokynů.

### III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

#### a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

Frontální výuka s kontrolou porozumění.

Individuální přístup. Multisenzoriální přístup. Užívání názorných pomůcek, obrázků i zájmu o auta (návčik vizuomotoriky, P\_L orientace.)

Okamžitá zpětná vazba pochopení pokynu.

Časová tolerance ke splnění úkolu, delší průprava k návčiku čtení a psaní, zadávat kratší úkoly.

#### b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

Výpomoc asistenta pedagoga – sdílený. Poskytnutí podpory a zácvik.

Upravit zasedací pořádek – posadit do přední lavice.

Mimo třídu:

- 1x týdně návštěva speciálního pedagoga,
- rozvoj sluchového, zrakového vnímání, posilování paměti a dalších deficitních oblastí,
- logopedická péče.

#### c) Hodnocení žáka

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

Oceňování i drobných úspěchů – posílení sebevědomí.

Žák bude hodnocen klasifikačním stupněm.

Motivační hodnocení – razítka, slovní hodnocení – okamžitá zpětná vazba, ocenění snahy a píle.

#### d) Pomůcky

(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

Běžné učebnice, pracovní listy, názorné pomůcky, hry, kostky, číselná řada, počítadlo, číselná osa, tabulka písmen, čtení slova a jednoduchých vět s obrázky.

Sešity na psaní s podpůrnou lineaturou.

Deníček na DÚ.

Interaktivní tabule.

#### e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

Poskytnutí okamžité zpětné vazby.

Kontrola porozumění, podpora samostatnosti.

### IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

Rodina zajistí pravidelnou přípravu dítěte na vyučování, procvičování probraného učiva v daném dni. Zajistí pravidelný kontakt se školou – v rámci třídních schůzek (nutná pravidelná účast), konzultačních hodin, případně v osobním, telefonickém, e-mailovém styku s třídním učitelem. Rodina bude s dítětem společně plnit zadané úkoly. Domácí příprava bude vždy podepsána. V případě absence ihned navštíví školu, žáka omluví a domluví se s učitelem na doplnění učiva. Bude každý den procvičování psaní a čtení probraných písmen – ZZ zaškolen TU. Rodina zajistí, aby žák pravidelně navštěvoval školního speciálního pedagoga – pondělí od 12:30. Spolupráce s Člověkem v tísní 1x týdně, kontakt předán.

#### V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Není stanoveno.

#### VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP

Dne:

(Naplnění cílů PLPP)

24. 1. 2018: Žák i přes nastavená opatření nezvládá učivo první třídy. Ve třídě není schopen pracovat samostatně a plnit zadané úkoly. Obtíže v přejímání pokynů. Potíže přetrvávají v prostoro-vé orientaci, v P–L orientaci, špatná orientace v sešitech. Nemá zafixované tvary písmen, písmena čte s obtížemi, slabiky již nepřečte. Skládání jednoduchých slov z probraných písmen nezvládá. Orientace v textu nulová, porozumění textu není. Opis textu s chybou, přepis již nezvládá. Analýza a syntéza slov na velmi nízké úrovni. První hlásku slova většinou pozná.

V matematice nemá ucelenou představu čísla, na číselné ose se velmi špatně orientuje. Sčítání, odčítání v oboru čísel nezvládá. Logické myšlení též na velmi nízké úrovni.

Slabý všeobecný přehled v oblasti Člověk a jeho svět.

Zvýšená absence, obtížné doplnění učiva. V rámci svých možností se rodina snaží žáka omlouvat. Někdy však se zpožděním. Žák dochází na pravidelné doučování, s rodinou spolupracuje i nadále Člověk v tísní. Dochází 1x týdně do rodiny.

Stále chybí veškeré pomůcky na pracovní činnosti a výtvarnou výchovu. Matka slíbila, že od ledna bude vše v pořádku. Bohužel stále není.

Asistent učitele je ve třídě 9 hodin / týdně.

I přes nastavená podpůrná opatření, nenaplnil PLPP stanovené cíle. Vzhledem k přetrvávajícím obtížím doporučuji vyšetření v PPP.

Doporučení k odbornému vyšetření<sup>1</sup>

Ano  Ne  
 PPP  SPC  SVP  jiné: jiné

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel		

<b>Učitel/é předmětu/ů</b>		
<b>Pracovník ŠPP</b>		
<b>Zákonný zástupce</b>		