

To jsem já! Jaký jsem?

Manuál k aktivitě k rozvoji sebehodnocení v mateřské škole

Charakteristika:



Děti předškolního věku se někdy nedovedou vyjádřit slovně, avšak mnohem snadněji se vyjadřují výtvarně. Tato výtvarná hra směřuje ke stimulaci rozvíjejícího se sebepojetí, vztahu k vlastní osobě, rozvíjí dovednost vyjadřování vlastních dojmů, pocitů a rozvíjí schopnost sdílení zážitků.

Cíl:



Rozvoj vznikajícího sebehodnocení dítěte.
Kultivace mravního vnímání, citění a prožívání.

Velikost skupiny:



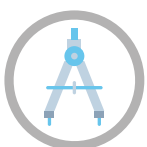
Třída mateřské školy.
4–7 let.

Čas:



Střednědobá aktivita,
průběžně se k činnosti
vracíme.

Pomůcky:



Barvy (vodové, temperové), kulaté štětce
různých velikostí nebo pastelky, čtvrtka A4.

Postup:



1. Připravte dětem čtvrtku s obrysem ve tvaru hlavy, dostatečně velkým, aby se do něho vešla malba či kresba.
2. Dávejte dětem návodné otázky kladně emočně laděné:
Co se ti podařilo?
Co dobře umíš?
Na co se těšíš?
Co rád děláš?
K čemu můžeš být užitečný?
3. Vyzvěte děti, aby to, co jim nejlépe jde, namalovaly či nakreslily na čtvrtku - do obrysu hlavy toho, nač aktuálně myslí - co se povedlo, co rád dělá, co mu jde atd. Co dovedu? Co mi jde? Na co nyní myslím?
4. Na závěr aktivity vyzvěte ty děti, které se dobrovolně přihlásí, aby sdílely svoje dojmy z práce. Co ztvárnily? Kdo je ještě na obrázku?
5. Každé dítě pochvalte a aktivitu krátce zhodnoťte.
6. Děti, které nechtěly o svých malbách hovořit před ostatními, vyzvěte, aby vyprávěly o tom, co namalovaly, jenom vám. Dávejte doplňující otázky. Usměrnujte negativní sebepojetí. Najděte, co se dítěti povedlo, a pochvalte ho za to.
7. Pokud možno všechny práce vystavte.
8. V další fázi si s dětmi prohlédněte výstavku a jmenovitě děti pochvalte.

Varianty, komentáře:



Práce vykonávaná ve dvojicích nebo ve větší skupině dětí.

Faktory úspěchu:



Posilování důvěry ve schopnosti dítěte. Vytvoření přátelské atmosféry, ve které by dítě chtělo sdílet svoje pocity a otevřeně hovořit, nebo jinak vyjádřit svoje dojmy a pocity.

Demokratický styl vedení dětí.

Rizika:



Rizikem je nerespektování různých smyslových předpokladů u dětí, nerespektování psychických možností dětí, odmítnutí spolurozhodování dítěte, opomenutí sebereflexe a sdílení zážitků, atmosféra bez pochopení, bez jistoty a přátelského přístupu, nízká frekvence pochval, uznání a ocenění dítěte.

Rizikem je také to, když se učitelka soustavně nevěnuje pozorování dětí včetně pozorování toho, jak dítě řeší konflikty s ostatními dětmi. Dále jednostranné vedení, autoritativní, jen direktivní přístup.

Vyhodnocení:



Prezentace výtvarných prací, sdílení dojmů a prožitků. Interpretace obrázků dětí - každé dítě vysloví, co ztvárnilo.

Zdroje:
Autorský tým APIV-B.

PALATINOVÁ, A. (2005). Kdo jsem [online]. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/s/P/259/KDO-JSEM.html/> [datum citace 31. 8. 2020].