

# Můj štít – manuál k aktivitě zaměřené na mapování silných stránek u žáka základní školy

## Charakteristika:



Každé dítě je jedinečné. Proto se i sebehodnocení každého dítěte liší od ostatních. Tato výtvarná aktivita vede žáky 1. a 2. stupně základní školy k tomu, aby se nejprve zaměřili na mapování svých silných stránek a úspěchů, aniž by se porovnávali se spolužáky. Toto sebehodnocení se žák nemá obávat prezentovat před ostatními. Čím originálnější výtvarná práce, tím lépe.

## Cíl:



Mapování vlastních silných stránek a jejich prezentace.  
Rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí žáka, nácvik sebehodnocení.

## Velikost skupiny:



Školní třída  
základní školy /  
7-15 let

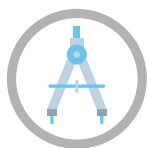
## Čas:



Podle možnosti 30 až 45 minut, event. 2 x 45 minut. Záleží na vaší volbě. Je možné pracovat v bloku dvou vyučovacích hodin za sebou.

Pokud zvolíte konkrétní vyučovací předmět, můžete v aktivitě pokračovat v tomtéž předmětu ten samý den, nebo až v následujícím dnu. Aktivitě můžete věnovat i dvě hodiny různých vyučovacích předmětů. Dbejte ale na to, aby v případě rozdělení do dvou hodin mezi nimi nenastal dlouhý, např. týdenní časový odstup.

## Pomůcky:



Výtvarné potřeby a čtvrtky pro malbu nebo kresbu.

## Postup:



1. Aktivitu uvedeme motivačním vyprávěním o středověkých rytířích. Každý rytíř měl svůj štít a na něm vlastní erb. Štít byl pro rytíře reprezentativní záležitostí a také otázkou života a smrti. Měl totiž rytíře oblečeného v brnění odlišit od nepřítele. Erb vypovídal o rytíři samotném a promlouval o jeho ctnostech. Jen výjimečně měli rytíři v erbu vlastnosti nečestné. Svým erbem si rytíři označovali přílbu, brnění a celou zbroj - včetně praporu. Pasovaní rytíři měli svoje štítonoše - mladší rytíře, kteří jim těžký štít nosili. Na rytíře se musel každý chlapec vypracovat, nejprve byl pážetem, později panošem a zbrojnošem, případně štítonošem. Každý erb se vyznačoval přesně danou kombinací barev, všechny symboly v něm měly svůj význam. Často se k celému erbu se štítem vázal nějaký příběh.
2. Vyzvěte žáky, aby si promysleli a nakreslili nebo namalovali svůj vlastní erb, který by vypovídal o jejich ctnostech - dobrých vlastnostech. Štít může být rozdělený na čtyři díly - v každém jedna vlastnost.
3. Nechte žáky promyslet si krátký příběh, který by každou znázorněnou vlastnost ilustroval a vhodně ukázal jejich osobnost.
4. Vysvětlete žákům, že co štít, to originál - jiný tvar, velikost, barva a obsah. Zdůrazněte, že práce nemá nesprávné řešení. Každá varianta je možná a správná.
5. Nechte zájemce průběžně prezentovat své erby a štíty, aby žáci, kteří pracují pomalejším tempem, mohli paralelně a v klidu dokončit svůj štít.
6. Prezentaci můžete také zařadit až na závěr hodiny. Potom je třeba zajistit klid a soustředění všech žáků ve třídě, aby mohla prezentující skupina nerušeně představit svoji práci. Pokud chtějí, mohou ostatní hádat, co který symbol znamená. Poslední slovo udělte autorovi štítu.
7. Každou výtvarnou práci průběžně pochvalte. Pokud někdo nechce štít prezentovat, o výsledku si s ním pohovořte individuálně.
8. Práce společně vystavte a nechte žáky, aby si ještě jednou v klidu prohlédli výsledky svých spolužáků.

## Varianty, komentáře:



Samo výtvarné provedení není hlavním cílem. Jde o to, aby štít skutečně „vypovídal“ o vlastnostech svého nositele nebo nositelky. Je však možné, pokud se práce vydaří všem, ohodnotit je v rámci předmětu. Podmínkou úspěšnosti je poukázat na vlastní „rytířské“ ctnosti a kladné vlastnosti, dovednosti, schopnosti a úspěchy. Příběh svázaný se symboly ve štítu mohou žáci zpracovat v rámci dalších hodin, např. českém jazyce, vlastivědě apod.

## Faktory úspěchu:



Vlastnosti, schopnosti, dovednosti a úspěchy prezentované v žákovském štítu musí být kladné, neměly by tam být vlastnosti ne-rytířské a záporné. Umožněte žákům, aby se k výsledku své práce vyjádřil každý sám a aby ho (pozitivně) komentovali ostatní.

## Rizika:



Přílišná sebekritičnost nebo naopak nereálné nadhodnocení vlastních úspěchů.

Pochybování spolužáků o úspěších druhých.

## Vyhodnocení:



Reflexe ze strany žáků.

Vyučovací hodinu nebo blok vyučovacích hodin uzavřete krátkým zhodnocením aktivity, povzbud'te, pochvalte.

Můžete také uspořádat veřejnou prezentaci, např. formou výstavy.

Zdroj: Autorský tým APIV-B.