

Naše Zn. (č.j.): Základní škola
Datum: 12.9.2019
Vyřizuje: PPP
Evid. č. spisu: Pan
IZO ŠPZ:

DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

Dítě/žák/student

Jméno a příjmení:
Datum narození: Věk v den vyšetření: 9 let 5 měsíců 14 dnů
Bydliště:
Škola: Základní škola
Ročník: 4. Třída: IV.

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO: 3 Identifikátor znevýhodnění: 0000002
Změna stupně: ano Další znevýhodnění: 000000

Návrh organizační formy vzdělávání:

- bez IVP třída, oddělení, studijní skupina v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ
 s IVP zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ

Datum přijetí žádosti o poskytnutí por. pomoci: 27.8.2019
Data vyšetření v ŠPZ: 11.9.2019 Datum konzultace se školou: 11.9.2019
Platnost doporučení do: 30.9.2021 Termín nového posouzení SVP⁵⁾: 9.2021
Návrh poskytování pod. opat. (od-do): 1.10.2019 - 30.9.2021

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Mimořádné nadání v oblasti verbálních schopností. vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň znalostí a dovedností v anglickém jazyce, českém jazyce a přírodních vědách, v nichž se zajímá zejména o živočichy (sudokopytníky, slony...). V porovnání s nadprůměrně rozvinutými jazykovými schopnostmi je mírná nedozrálost v oblasti prostorového vnímání a krátkodobé prostorové paměti. Tempo psaní je pomalejší, což se někdy snaží kompenzovat. Následně je písmo hůře čitelné a zvyšuje se chybovost.

bude i nadále vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Obsah vzdělávání bude ve vyučovacích předmětech, které spadají do oblasti zájmu chlapce, rozšířen nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem. V anglickém jazyce bude umožněna účast na výuce ve vyšším ročníku. V rámci výuky, popřípadě i domácí přípravy, bude chlapec využívat pomůcky pro nadané, aby byla zajištěna dostatečná stimulace při vyučování.

II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

Chlapec se vzdělává podle IVP v českém a anglickém jazyce. Rozvrh byl upraven tak, aby chlapec mohl docházet na angličtinu do 5. ročníku. Učivo zvládá nadstandardně, zavedený způsob se osvědčil. Potíže mu začíná dělat zbrkllost. V českém jazyce pracoval společně s ostatními, příp. samostatně. Procvičoval gramatické jevy, ale také úpravu a jemno motoriku. V literární části pracoval především samostatně, dle svého tempa.

III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

Metody výuky	3
<ul style="list-style-type: none">- Pokračujte v doposud zavedených metodách výuky podle dosažených dovedností chlapce s přihlednutím k zóně nejbližšího rozvoje.- Doporučuji nadále zohlednění specifík chlapce, obohacování učiva s oporou o zájem žáka, urychlení procesu vzdělávání žáka, méně procvičování, umožnit chlapci postupovat vpřed.- Respektujte aktuální úroveň dovedností v jazycích i ostatních předmětech, učivo probírejte více do hloubky, zadávejte zvláštní úkoly – problémy a řešení. Omezte mechanické učení bez širších souvislostí. Stimulujte jazykové schopnosti.- Věnujte žákovi zvýšenou pozornost při přechodech na jinou činnost. Zapojte všechny smysly do učení (zrakový, sluchový, taktilní apod.). Častěji využívejte názor (náčrtky, obrázky, grafy, tabulky, časové osy, schémata, přehledy).- Respektujte případné vlastní způsoby řešení. Respektujte individuální tempo, vyhýbejte se časovému stresu. Nehodnoťte pouze výsledek, oceňte každou dobře provedenou část úkolu.- Zařazujte prezentaci projektů, kde se bude učit přesně a srozumitelně formulovat své myšlenky, nadále kultivovat svůj ústní i grafický projev.- Využívejte přímou aplikaci čtenářských dovedností v předmětech příbuzných i zdánlivě vzdálených (v běžném životě se např. zajímá o přírodu a zvířata).	
Úpravy obsahu vzdělávání	3
<ul style="list-style-type: none">- Obsah vzdělávání bude upraven se zaměřením k posílení v oblasti, kde je chlapec úspěšný. Hlavním cílem je akcelerace vzdělávání.	
Forma vzdělávání ¹⁾	3
denní	
Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy)	3
<ul style="list-style-type: none">- V rámci průběhu vzdělávání žáka jsou nutné úpravy organizace respektující specifika a umožňující odpovídající vzdělávání. <p>Úpravy organizace vzdělávání žáka budou realizovány na podporu rozvoje čtenářských a jazykových schopností, dále na prohlubování matematických a přírodovědných dovedností. Žák bude ve čtvrtém ročníku základního vzdělávání docházet na výuku anglického jazyka do šestého ročníku.</p> <p>Žák se bude vzdělávat dle IVP se zaměřením na rozvoj jazykových dovedností.</p>	
Hodnocení žáka (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží)	3
<ul style="list-style-type: none">- Nastavte taková kritéria hodnocení, která umožní dosáhnout osobního pokroku.- Jasně a srozumitelně formulujte hodnotící kritéria.- Nezaměřujte se jen na výsledek, ale i na průběh a postup při dosahování zadaného úkolu.- Podporujte autonomní hodnocení a sebehodnocení.- Formativní hodnocení.	
Pomůcky (včetně pomůcek pro SZ zřízené při škole)	3
Doporučená literatura o nadání: Portešová Šárka: Dvojitá výjimečnost (Nadané děti s poruchou učení) (2004) Portešová Šárka: Co by měli učitelé a psychologové vědět o nadaných dětech (2003) Portešová Šárka: Emocionální problémy nadaných dětí (1998) Jana Jurášková: Základy pedagogiky nadaných, IPPP Praha, 2007 Fořtík, Fořtíková: Nadané dítě a rozvoj jeho schopností, Portál, 2007	
<ul style="list-style-type: none">- V rámci vyučovacích předmětů, ve kterých podává výkony převyšující výkony jeho vrstevníků a o které dlouhodobě projevuje zvýšený zájem, umožněte chlapci práci s interaktivními pracovními sešity a elektronickými učebnicemi z Nakladatelství Fraus (např. anglický jazyk, český jazyk, ekologická a environmentální výchova, přírodopis). Tyto učebnice a pracovní sešity jsou obohaceny o multimediální materiály - audionahrávky, videa, obrázky, mezipředmětové odkazy, internetové odkazy, přidané dokumenty a interaktivní cvičení v podobě kvízů, testů, křížovek apod. Lze je zakoupit v e-shopu Flexibooks, práce s nimi bude probíhat na zakoupeném tabletu ve škole, popřípadě i doma.- Pro chlapce lze zakoupit i populárně-naučné časopisy a encyklopedie z oblasti jeho zájmu.- Upozornění: NFN je možné čerpat pouze v případě, že podpůrná opatření nejsou hrazena z jiných nebo sdílených finančních zdrojů.	

Speciální učebnice a pomůcky (uveďte také období užívání pomůcky)	Stupeň	Souborů /ks	Forma pořízení ⁴⁾	Kód NFN ³⁾	Od-do
Alternativní učebnice a učební texty [K.II.2.14]	2	1	nákup	1000 K20214A01	1.10.2019 30.9.2021
Odborné knihy pro oblasti rozšiřujícího učiva včetně elektronických publikací [K.III.2.7]	3	1	nákup	3000 K30207A01	1.10.2019 30.9.2021

IV. Podpůrná opatření jiného druhu (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání (stupeň podpůrného opatření)

X

Další doplňující informace

Doporučení bylo dne 11. 9. 2019 telefonicky konzultováno s Mgr.

Těším se na další spolupráci.

V dne 12.9.2019

Zpracoval(a):

speciální pedagog

Reditelka PPP

školské poradenské zařízení

razítko pracoviště

Na vědomí: škola

zákonní zástupci

spisová dokumentace

Poučení: Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

VI. Převzetí doporučení

Datum

Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

VII. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (od 1/2020 není povinné)

V případě doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žádám o jeho zpracování školou.

ANO NE

Datum

Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

VIII. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených doporučených podpůrných opatření

Prohlašuji, že:

- a) výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- b) byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- d) podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Pole pro dopsání vyjádření rodiče nebo školy:

Vyjádření informovaného souhlasu rodiče: ANO NE S VÝHRADAMI

Datum	Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce
-------	--

1) § 25 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

2) § 16 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

3) NFN = normovaná finanční náročnost. kód PNFN upozorňuje, že normovaná finanční náročnost je podmíněná; finanční prostředky ze státního rozpočtu na tato podpůrná opatření se požadují/poskytují pouze v případě, pokud žák nemůže využít již dříve doporučené podpůrné opatření financované ze státního rozpočtu na základě doporučení pro jiného žáka

4) V = Výpůjčka; N = Nákup; J = jiné, kód PNFN viz poznámka pod čarou 3)

5) Dle odst. 4 § 16 vyhl. 27/2016 Sb. ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje doporučená podpůrná opatření, podle vyhláškou stanovených pravidel, nezávisle na v tomto poli stanoveném termínu pro nové posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

6) Kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP). Škola vykáže toto opatření, pouze pokud nelze žákovi poskytovat podpůrné opatření v rámci stávající skupiny.