

Naše Zn. (č.j.): Základní škola  
Datum: 20.6.2018  
Vyřizuje: PPP  
Evid. č. spisu: paní  
IZO ŠPZ:

## DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

### Dítě/žák/student

Jméno a příjmení:  
Datum narození: Věk v den vyšetření: 6 let 5 měsíců 10 dnů  
Bydliště:  
Škola: Základní škola  
Ročník: 1. Třída: 1.

### Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO: 3 Identifikátor znevýhodnění: 06S0001  
Změna stupně: ano Další znevýhodnění: 000000

Návrh organizační formy vzdělávání:

- bez IVP  třída, oddělení, studijní skupina v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ  
 s IVP  zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ

Datum přijetí žádosti o poskytnutí por. pomoci: 29.3.2018  
Data vyšetření v ŠPZ: 30.5.2018 Datum konzultace se školou: 20.6.2018  
Platnost doporučení do: 31.8.2020 Termín nového posouzení SVP<sup>5)</sup>: 6.2020  
Návrh poskytování pod. opat. (od-do): 1.9.2018 - 31.8.2020

### I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Susp. syndrom ADHD - oslabená koncentrace pozornosti, impulzivita, motorický neklid, rychle, až překotné pracovní tempo, oslabené exekutivní funkce. Nadání - a to zejména v oblasti verbálních schopností, abstraktního (logického) myšlení a paměťových funkcí. Mírně oslabená je oblast matematického myšlení. je netrpělivá, kvůli čemuž pracuje rychle až překotně, což negativně ovlivňuje kvalitu odvedené práce. Objevují se chyby z nedbalosti, z nepozornosti. V důsledku odklonů pozornosti často odbíhá od tématu či k jiným činnostem. Má obtíže si práci nejprve naplánovat a teprve poté ji systematicky vykonávat. Je výkonově orientovaná, ale při řešení příliš jednoduchých, rozsáhlých či méně záživných úloh ztrácí motivaci a chuť k práci. Neochotně se pouští také do úloh, které již na začátku považuje za příliš obtížné, má obavy z neúspěchu. V těchto situacích se může objevovat negativní emoční ladění (např. podrážděnost). Zvýšená impulzivita u dívky zapříčiňuje obtíže v sociální oblasti. má problémy regulovat své emoce a okamžitě vyhodnotit adekvátnost svého chování či jeho důsledky, má sklon zkoušet pevnost nastavených hranic. Její chování je nutné usměrňovat. má bohatou slovní zásobu, velmi dobře rozumí mluvené i psané formě jazyka. V myšlení je schopna využívat kategorizace, tedy třídit informace do jednotlivých skupin a zastřešit je vhodným, nadřazeným pojmem, což je důležité při

osvojování učiva naukových předmětů a při poznávání vztahů mezi jevy, událostmi a následném vyvozování platných pravidel a teorií. Nadprůměrně rozvinuté jsou také paměťové funkce, díky nimž si snadno osvojuje nové poznatky. Je vysoce kreativní, což jí umožňuje hledat nové způsoby řešení. Již před nástupem do ZŠ dovede číst s porozuměním, píše tiskacím písmem, hovoří anglicky.

S dostatečně pevným vedením a trpělivým přístupem vyučujícího je schopna podávat nadprůměrné výkony - a to především v jazykových a naukových předmětech.

Z výše uvedených důvodů je nutné vzdělávat s pomocí asistenta pedagoga a za využití individuálního vzdělávacího plánu, v českém a anglickém jazyce a v prvouce je nutné využívat obohacování, popřípadě i akcelerace výuky.

## II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

Znáva z MŠ nebyla k dispozici.

v září 2018 nastupuje do prvního ročníku ZŠ, ve třídě bude celkem třicet dětí, díky čemuž bude obtížné dívce poskytnout individuální přístup v takové míře, v jaké to potřebuje, navíc se u ní mohou objevovat obtíže s pozorností a s chováním, které může být hůře usměrnitelné. Bylo by vhodné vzdělávat ji s pomocí asistenta pedagoga.

## III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

### Metody výuky

- U nadaných žáků hovoříme o tzv. dvojí výjimečnosti – tedy o situaci, kdy má žák kromě nadání také některou z poruch učení, poruchu autistického spektra nebo poruchu pozornosti a aktivity, jak se to jeví v případě. Při výuce je důležité mít na paměti, že handicap a nadání se často vzájemně kompenzují či maskují, proto se dívka svými výsledky nemusí vždy řadit mezi "jedničkáře".
- by měla být neustále stavěna před nové výzvy, aby byl zajištěn její osobnostní i vědomostní rozvoj. Již od začátku školní docházky proto bude nutné zadávat úlohy, které budou obtížnější, než úkoly určené běžným „prvňáčkům“. V případě zdařilého vyřešení úlohy pedagog může přistoupit k ještě náročnějším úlohám, případně pro dívku zajistí činnost jiného typu či na vyšší úrovni. V případě dívčina neúspěchu naopak zvolí úlohu jednodušší.
- Mějte na paměti, že příliš jednoduché úkoly mohou nudit a mohou vést ke ztrátě její motivace k práci. Ve výukovém programu by se tak měly objevovat stimulující úlohy, které žákyni umožní zapojení vyšších úrovní myšlení - logické úkoly, problémové úlohy, víceukrokové úkoly.
- má již na začátku povinné školní docházky rozvinutou dovednost čtení, dokáže číst i s porozuměním, ve volném čase si vede čtenářský deník, v hodinách českého jazyka je proto nutné dívce zadávat ke čtení náročnější texty.
- Rozvíjejte porozumění čtenému textu, využívat přitom můžete např. INSERT metodu, více informací o této metodě kritického myšlení naleznete zde: <http://www.respektneboli.eu/pedagogove/archiv-metod/insert>
- Nadále rozvíjejte dívčiny verbální schopnosti. Hrajte si s písmeny a slovy, např. řešte různé přesmyčky (např. DELT LAO = letadlo), křížovky (např. Zmenšený model Země se jmenuje ... \_L\_\_U\_ = globus), hrajte slovní fotbal, vymýšlejte rýmy... Lze také vytvářet či vyplňovat různé pracovní listy, zde mohou být úkoly typu, např. „Co je na této větě zvláštní? - Maličká Míša Málková má mnoho modrých mašlí.“, „Některá česká slova se čtou stejně tam i zpět, například slovo OKO. Vymyslíš jiná?“ nebo „Některá slova zase znamenají úplně něco jiného, když je čteme pozpátku, např.: KAL - LAK. Najdeš podobná?“. Vytvářejte verbální analogie, hledejte synonyma, antonyma, homonyma a palindromy, vytvářejte vlastní křížovky, učte se jazykolamy, v hodinách českého jazyka lze uplatňovat například úlohy z publikace: Schneiderová, E., & Hanzová, M. (2013). *Hry s příslovími, hádankami a pranostikami*. Praha, Portál.
- Věnujte se rozvoji vyjadřovacích dovedností i kreativity. Například dívku vybidněte, aby vymyslela vhodné zakončení k příběhu, inspirovat se můžete v publikacích:  
Slabý, Z. K. (2011). *Strašidelné pohádky*. Praha, Portál.  
Slabý, Z. K. (2013). *Nedokončené pohádky*. Praha, Portál.  
Schneiderová, E. (2013). *Aktivity k rozvíjení vyjadřovacích dovedností u dětí*. Praha, Portál.
- Výše zmíněnou aktivitou lze posilovat i morální usuzování - povídejte si o tom, zda se fiktivní postavy zachovaly správně či nikoli, navrhujte alternativní, vhodnější způsoby řešení vzniklých situací. Tuto aktivitu lze využít např. v rámci třídnických hodin.
- Rozvíjejte divergentní myšlení, např. zadejte úkol, v němž má vymyslet co nejvíce neobvyklých způsobů, jak lze smysluplně použít konkrétní objekt (sírku, noviny, krabičku, kelímek). Hrát můžete také hru „Co by bylo, kdyby...“ - např. kdyby nebyly telefony, kdyby se všichni uměli stát neviditelnými, kdyby neexistovaly tresty, kdyby nebyla škola, kdyby lidé chodili pozpátku, aj.
- Zařazujte do výuky prvouky různé experimenty, např. přírodovědné, fyzikální (odlišnost vdechovaného a vydechovaného vzduchu, hoření svíčky pod sklenicí, rozdíl mezi studeným a teplým vzduchem, zvuk a ucho, voda ve sklenicích a výška zvuku), ai. Společně pak diskutujte o tom, co žáci pozorovali a proč se tak dělo.
- Vedte k pečlivé kontrole odvedené práce, pomáhejte jí odhalovat chyby, kterých se dopustila. Pokud bude mít obtíže s lokalizací chyb, ohraničte jí oblast, v níž má chyby najít, nebo jí poskytněte vodítko, které jí pomůže chybu vyhledat.
- Rozsáhlejší práce je vhodné rozčlenit do několika kratších celků (nebo na jednotlivé úlohy) a ty dívce postupně předkládat - dlouhé, monotónní práce mohou u žáků s oslabenou pozorností již na začátku činnosti způsobovat nechuť k práci, ztrátu motivace k výkonu.
- Při výuce využívejte myšlenkové mapy: Buzan, T. (2013). *Myšlenkové mapy pro děti: rychlá cesta k úspěchu nejen ve škole*. Praha, BizBooks.
- V hodinách matematiky můžete využít publikaci:  
Rougier, R. (2015). *Rozvíjíme logické myšlení: Hry, hádanky, cvičení pro děti od 7 do 11 let*. Praha, Portál.  
Rougier, R. (2016). *Trénujeme logické myšlení*. Praha, Portál.
- Inspiraci k tomu, jaké další didaktické hry a aktivity lze v rámci výuky nadaných dětí využívat, naleznete například v

knihách:

Cihelková, J. (2017). *Nadané dítě ve škole: Námety do výuky pro celou třídu*. Praha, Portál.

Fořtík, V., & Fořtíková, J. (2015). *Nadané dítě a rozvoj jeho schopností*. Praha, Portál.

**Úpravy obsahu vzdělávání** 3

- Jestliže si bude učivo jazykových předmětů či prvouky osvojovat rychleji než její spolužáci nebo ho již bude mít osvojené, přistupte k obohacování učiva, případně i k akceleraci výuky. Probírejte studijní látku více do hloubky, zadávejte dívce zvláštní úkoly, problémy k řešení, seznamujte ji s dalšími podrobnostmi a detaily z konkrétní oblasti.

**Forma vzdělávání <sup>1)</sup>** 3

denní

**Organizace výuky** (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy) 3

- Pakliže budou dívčiny znalosti a školní dovednosti v konkrétním předmětu (např. v českém jazyce, v angličtině) rozvinuty na takové úrovni, že budou odpovídat spíše znalostem a dovednostem žáka druhé či jiné třídy ZŠ, lze umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Tento postup je náročnější z hlediska organizace rozvrhů, nicméně pedagogům se uleví v tom ohledu, že příprava na výuku dívky bude méně zatěžující.

- Úpravu organizace, obsah výuky a další způsoby práce s dívkou specifikujte v IVP. Uvedte zde i formu spolupráce s asistentem pedagoga - co bude jeho náplní práce.

- IVP průběžně vyhodnocujte a náležitě upravujte, vyhodnocení IVP prosím doložte při kontrolním vyšetření v PPP.

- Využívejte projektové výuky, v jejímž rámci mají žáci možnost rozvíjet nejen své znalosti a kreativitu, ale také schopnost samostatně vyhledávat informace na internetu/v literatuře. Využívejte individuální i skupinové práce, dlouhodobých i krátkodobých projektů. Inspiraci najdete zde:

Coufalová, J. (2006). *Projektové vyučování pro první stupeň základní školy: náměty pro učitele*. Praha, Fortuna.

- Při soustavnější práci se u může objevovat motorický neklid, který jí může způsobovat obtíže při plnění školní práce. V takovém případě dívce poskytněte krátkou oddechovou pauzu (zařaďte ji však včas, ne až v době úplného vyčerpání) nebo jí umožněte pohybové uvolnění (např. rozdání sešitů, přinesení učebních pomůcek, procházka po chodbě/třídě, postavení se v lavici, kleknutí na židli). Snažte se také do výuky častěji zapojovat pohybové aktivity.

- Koncentraci pozornosti napomáhá střídání činností. Uplatňuje zásadu "krátce a častěji", kdy dítě pracuje v kratších, častěji se střídajících intervalech. Dobu pro střídání činností nelze konkrétně stanovit - záleží vždy na momentální situaci, signálem pro Vás může být zhoršující se pozornost, stoupající neklid dítěte, zvýšená únava, zhoršení výkonu, apod.

**Personální podpora ve škole**

- Asistent pedagoga pracuje podle potřeby se žákem nebo s ostatními žáky třídy, oddělení nebo studijní skupiny podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.

- Asistent pedagoga (odst. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) zajišťuje zejména:

a) přímou pedagogickou činnost při vzdělávání a výchově podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo vychovatele zaměřenou na individuální podporu žáků a práce související s touto přímou pedagogickou činností,

b) podporu žáka v dosahování vzdělávacích cílů při výuce a při přípravě na výuku, žák je přitom veden k nejvyšší možné míře samostatnosti,

c) výchovné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků a další činnosti spojené s nábídkou sociálních kompetencí.

- Náplní práce asistenta bude usměrňovat chování žádcům způsobem a v souvislosti s tím rozvíjet její sociální kompetence, pomáhat jí při navazování vztahů s vrstevníky i dospělými, podporovat její motivaci k práci a poskytovat jí citlivou, ale zcela konkrétní zpětnou vazbu. Dále bude asistent pedagoga s vypracovávat úlohy, které jí budou zadávány individuálně, nad rámec běžné výuky. Asistent pedagoga se bude řídit pokyny třídního učitele a bude pravidelně komunikovat se zákonnými zástupci, spolupracovat s nimi.

- V čase mimo výuku může asistent pedagoga pracovat s , individuálně, např. formou volnočasového naučného kroužku (úzce či široce zaměřeného), do něhož mohou být zapojeny i další nadané či bystré děti z nižších ročníků. I zde by měl asistent pedagoga pracovat podle pokynů učitele.

- Upozornění: NFN je možné čerpat pouze v případě, že podpůrná opatření nejsou hrazena z jiných nebo sdílených finančních zdrojů.

Personální podpora - pedagogická	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financov. <sup>3)</sup>	Kód NFN <sup>3)</sup>	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Asistent pedagoga	3	25,5	NFN	P2x0,6389 03B501A25	1.9.2018 31.8.2020
<input type="checkbox"/> Další pedagogický pracovník					
<input type="checkbox"/> Školní speciální pedagog					
Zdůvodnění potřebnosti opatření pro školu (podmínky školy):					
<input type="checkbox"/> Školní psycholog					
Zdůvodnění potřebnosti opatření pro školu (podmínky školy):					

**Hodnocení žáka** (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží) 3:

- Hodnocení by se mělo skládat ze dvou částí: (1) sumativní hodnocení, jehož prostřednictvím bude dívčin výkon srovnáván s výkonem ostatních spolužáků, tato známka bude započítávána do studijního prospěchu a bude tvořit hodnocení na vysvědčení, (2) formativní hodnocení, jímž budou hodnoceny znalosti a dovednosti, které dívka odvede nad rámec požadavků pro daný ročník.
- V praxi to může vypadat například tak, že práce bude ohodnocena klasifikačním stupněm, který bude doprovázen krátkým slovním hodnocením, v němž bude shrnuto, co dívka zvládá již nad rámec požadavků nebo v čem má naopak rezervy a je třeba na tom zapracovat.
- Respektujte případné vlastní způsoby řešení úkolů, pokud vedou ke správnému výsledku.
- často chvalte, povzbuzujte ji v jejím úsilí, poskytněte jí častou zpětnou vazbu o tom, jak si vede.

**Pomůcky** (včetně pomůcek pro ŠZ zřízené při škole) 3:

- Využívejte ilustrovaných encyklopedií a dalších populárně naučných publikací, např. knih o vesmíru, lidském těle, zvířatech, rostlinách, cizokrajných zemích, aj.
- Využívat lze také výukového softwaru - zájmově se tím nejen naučí základům práce s počítačem, ale také bude rozvíjet své znalosti, dovednosti a kognitivní funkce. Zajímavou volbou jsou např. *IQ hry* (pro děti od 5 let) nebo *Naslouchej a hrej si* (pro děti od 3 do 12 let), vše z edice Chytré dítě. Výběr výukových programů naleznete na: <http://www.pachner.cz/>
- Za cílem obohacování učiva druhého ročníku ZŠ lze využít pracovního sešitu: Adámková, P., a kol. (2016). *Koumák pro druháky*. Brno, Didaktis.
- Další pracovní listy lze nalézt zde:  
<http://www.zsbystrice.cz/content.aspx?id=1639&sid=105&lid=1655->  
<https://deti.mensa.cz/index.php?pg=home--aktualni-deni&aid=685>
- Upozornění: NFN je možné čerpat pouze v případě, že podpůrná opatření nejsou hrazena z jiných nebo sdílených finančních zdrojů.

Speciální učebnice a pomůcky (uveďte také období užívání pomůcky)	Stupeň	Souborů /ks	Forma pořízení <sup>4)</sup>	Kód NFN <sup>3)</sup>	Od-do
Odborné knihy pro oblasti rozšiřujícího učiva včetně elektronických publikací [K.III.2.7]	3	1	nákup	3000 K30207A01	1.9.2018 31.8.2020

**IV. Podpůrná opatření jiného druhu** (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

- Komunikujte s jako s rovnocenným partnerem. Spíše než příkazy a zákazy platí na dívku vysvětlování - hovořte o tom, proč má které pravidlo dodržovat, jaké důsledky bude mít jeho porušování. Buďte však důslední, při dodržování pravidel buďte nekompromisní, nastavte jasné, srozumitelné a pevné hranice.
- Umožněte zapojit se do mimoškolních aktivit, s jejichž pomocí bude dále rozvíjet své verbální schopnosti, paměťové funkce i abstraktní (logické) myšlení - např. tvorba třídního/školního časopisu, kroužek logických a slovních her (např. šachy, piškvorky, Carcassonne, IQ Fit, Kris kros, slovní fotbal, Dixit), úzce zaměřený naučný kroužek (např. přírodovědný, literární), aj.

**V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání** (stupeň podpůrného opatření) X:

**Další doplňující informace**

Doporučení bylo ve dnech 15. 6. 2018 a 20. 6. 2018 telefonicky konzultováno se školní psycholožkou

*Děkuji za vstřícnost při rozhovoru a těším se na další spolupráci.*

*Zákonnému zástupci bylo doporučeno objednat žákyni na vyšetření na neurologii nebo dětskou psychiatrii. Cílem tohoto vyšetření je potvrdit či vyloučit diagnózu poruchy pozornosti a aktivity a následně zvolit vhodnou intervenci, např. v podobě přírodních doplňků stravy.*

*Kontrolní vyšetření v PPP, na kterém bude konzultována účinnost nastavených podpůrných opatření, je plánováno na prosinec 2018. Pokud nebude nutné učinit jinak, bude nové doporučení vydáno v červnu 2020.*

Zpracoval(a):

Psycholog

Ředitelka PPP

školské poradenské zařízení

razítko pracoviště

Na vědomí:

.....  
zákonným zástupcům

.....  
spisová dokumentace

**Poučení:** Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

#### VI. Převzetí doporučení

Datum

Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

#### VII. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (od 1/2020 není povinné)

V případě doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žádám o jeho zpracování školou.

ANO      NE

Datum

Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

#### VIII. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených doporučených podpůrných opatření

Prohlašuji, že:

- výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Pole pro dopsání vyjádření rodiče nebo školy:

Datum	Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce
-------	--

1) § 25 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

2) § 16 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

3) NFN = normovaná finanční náročnost, kód PNFN upozorňuje, že normovaná finanční náročnost je podmíněná: finanční prostředky ze státního rozpočtu na tato podpůrná opatření se požadují/poskytují pouze v případě, pokud žák nemůže využít již dříve doporučené podpůrné opatření financované ze státního rozpočtu na základě doporučení pro jiného žáka

4) V = Výpůjčka; N = Nákup; J = jiné, kód PNFN viz poznámka pod čarou 3)

5) Dle odst. 4 § 16 vyhl. 27/2016 Sb. ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje doporučená podpůrná opatření, podle vyhláškou stanovených pravidel, nezávisle na v tomto poli stanoveném termínu pro nové posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

6) Kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP). Škola vykáže toto opatření, pouze pokud nelze žákovi poskytovat podpůrné opatření v rámci stávající skupiny.