

„Židle pro kamaráda“ – průpravná aktivita pro vrstevnické hodnocení

Charakteristika:



Aktivita pro děti předškolního věku i žáky mladšího a staršího školního věku. Můžete ji zařadit jako úvodní aktivitu pro rozvoj dovedností vrstevnického hodnocení. Doporučujeme vám stanovit si s dětmi/žáky pravidla vrstevnického hodnocení a u starších žáků postupně zařazovat hodnocení spolužáků podle vámi daných kritérií.

Cíl:



Posílit schopnost ocenit pozitivní vlastnosti spolužáků.

Velikost skupiny:



Třída žáků předškolního i školního věku.

Čas:



15–20 minut

Pomůcky:



Židle ve školní herně, učebně.

Postup:



1. Uspořádejte židle do kruhu. Počet židlí bude stejný jako je počet žáků + jedna prázdná židle navíc. Vyzvěte žáky, aby se posadili tam, kam chtějí. (Jedna židle tedy zůstane prázdná.)
2. Vyzvěte žáka, který má vedle sebe po pravé straně volnou židli, aby si vybral někoho ze spolužáků a řekl, co se mu na něm líbí, proč si ho váží, co dobrého dělá: „Po mé pravé ruce je volné místo a chci, aby si tam sedla Maruška, protože mi půjčila pastelky.“
3. Vybraný žák se zvedne a přesune na volné místo. Tím vznikne v rámci kruhu jiné volné místo vedle jiného žáka.
4. Další žák, který má po pravé straně volnou židli, pokračuje ve hře.

Doporučujeme, abyste se do hry zapojili také. Všimněte si, zda jsou postupně jednotliví žáci vybráni. V případě, že některý z žáků vybrán nebyl, vyberte ho sami („Po mé pravé ruce je volné místo a chci, aby si tam sedl Jirka, protože si všímám, že se hezky stará ve třídě o květiny.“). Každý žák by měl být v rámci aktivity vyzván alespoň jednou.

Je vhodné, když mají žáci čas si před začátkem promyslet, za co druhé ocení.

Varianty, komentáře:



- **Pokud se na některé žáky opakovaně dostává** až ke konci aktivity, začněte jako první a tohoto žáka jako prvního vyzvěte, aby si sedl po vaší pravé ruce.
- Také můžete stanovit pravidlo, že každý žák může být vyzván nejvýše jednou (předejdete zdržování opakovanou volbou jednoho třídního oblíbence).
- Pozn.: Smyslem hry je také, aby se žáci sami naučili pečovat o klima třídy a převzali za ně vlastní odpovědnost – tzn. aby sami dokázali přizvat k dané aktivitě všechny žáky a nikdo nezůstal stranou. K tomu je třeba pracovat s klimatem třídy a se vztahy ve třídě už od 1. ročníku (společná pravidla, průběžné připomínání společných pravidel, třídnické hodiny, osobnostně-sociální výchova, programy primární prevence, společné akce třídy apod.).

Rizika:



- Při opakování aktivity ke konci zůstane vždy několik žáků, které si vybírají ostatní vždy právě až v závěru.
- Žáci oceňují ostatní spolužáky opakujícími se obecnými charakteristikami bez hlubšího zamyšlení.



Vyhodnocení:



Proved'te hodnocení a reflexi. Ptejte se žáků:

Co tě mile překvapilo?

Zarazilo tě něco?

Co tě potěšilo?

Co bys ještě chtěl/a hezkého říct a koho ještě potěšit?

Na závěr oceňte aktivní přístup žáků.

Zdroj: Autorský tým APIV-B.

