

Vrstevníkové hodnocení skupinové práce - námět na aktivitu pro nácvik vrstevníkového hodnocení

Charakteristika:



Aktivitu, která spojuje skupinovou práci na zadaném úkolu společně s následným vrstevníkovým hodnocením ve tří- až čtyřčlenné skupině i mezi jednotlivými skupinami. Je vhodná pro žáky, kteří mají ve třídě stanovena společná pravidla pro vrstevníkové hodnocení a zažili vrstevníkové hodnocení ve výuce.

Cíl:



Nácvik/prohloubení dovedností vrstevníkového hodnocení v rámci práce malé skupiny i mezi skupinami.

Velikost skupiny:



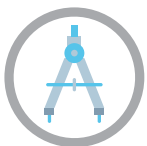
Skupiny po třech až čtyřech žácích

Čas:



45 minut

Pomůcky:



Dle zadání skupinové práce.

Postup:



1. Rozdělíme žáky do skupin.
2. Skupina si rozdělí role (rozdělení rolí ve skupině neurčujeme my, necháme to na skupině):
 - a) vedoucí skupiny (řídí průběh práce),
 - b) čtenář (při práci s textem),
 - c) zapisovatel (zapisuje odpovědi, na kterých se všichni usnesli),
 - d) mluvčí (prezentuje výsledky práce ostatním).

Role se v průběhu aktivity nemění.

3. Proveďte zamýšlenou skupinovou aktivitu a sledujte, zda se práce účastní všichni žáci.
4. Vyzvěte žáky, aby svou práci zhodnotili ve skupinách. Hodnocení by mělo odpovídat na otázky:

Jaký měl kdo přínos?

Dodržovali všichni stanovená pravidla?

Co se ve skupině podařilo?

Co by bylo dobré příště zlepšit?

Která pravidla činila největší obtíže?

Jakou pomoc si žáci mezi sebou poskytovali?

5. Kromě členů uvnitř skupiny mohou výsledek skupin hodnotit také členové ostatních skupin. Toto vrstevnické hodnocení mezi skupinami je vhodné zařadit do fáze prezentace práce skupin.

Fáze 4 a 5 vyžadují předchozí přípravu žáků. Předem si stanovte pravidla vzájemné komunikace a chování. Pravidla by měli žáci tvořit společně, aby se s nimi mohli lépe ztotožnit. Hodí se mít pravidla vyvěšená ve třídě a průběžně si je připomínat, pokud je někdo nedodrží.

Pravidla by měla zahrnovat například tyto zásady/skutečnosti:

- Nekritizujeme osobnost/povahu spolužáka.
- Neposmíváme se.
- „Nenálepkujeme“ a podobně.

Varianty, komentáře:



- Při nácviku jednotlivých dovedností vždy přidávejte pouze jednu dovednostní vrstvu. V první řadě proberte nové učivo. Vrstevnické hodnocení zaveďte teprve během procvičování učiva a za předpokladu, že žáci zvládají skupinovou práci.
- Na vedoucím spočívá tíha odpovědnosti za práci všech žáků. Z těchto důvodů se nevyhýbejte možnosti přidělit roli vedoucího také žákům, kteří se sami z nejrůznějších důvodů obvykle příliš nezapojují.
- Rozdělit role ve skupině můžete také pomocí losování.



Faktory úspěchu:



Předem si ujasněte pravidla:

- Ten, kdo přijímá zpětnou vazbu, má právo se zdržet odpovědi nebo si vyžádat čas na odpověď.
- Při vrstevnickém hodnocení každý jednoduše popisuje, co se mu líbí/nelíbí; „nenálepkuje“, hodnotí práci, nikoliv osobnost žáka apod.

Rizika:



- Není vhodné začínat se skupinovou prací a metodou vrstevnického hodnocení zároveň.
- Případné nevhodné vrstevnické hodnocení zastavte. Vraťte žáka zpátky k předmětu hodnocení. Připomeňte si společně pravidla vrstevnického hodnocení.

Vyhodnocení:



- Závěrečné hodnocení probíhá formou diskuse, nejlépe po skončení práce a její prezentaci.
- Tuto vedete vy coby učitel.
- Zhodnoťte, co se podařilo, co by bylo příště vhodné udělat lépe.
- Můžete se vyjádřit k různým názorům, uklidnit, pochválit, povzbudit.
- Vyučovací hodinu je vhodné uzavřít poukázáním na cíl, který jste si stanovili na začátku.

Zdroj: Autorský tým APIV-B.