

„Naše kladné vlastnosti“ – průpravná aktivita pro nácvik vrstevnického hodnocení

Charakteristika:



Aktivita pro žáky mladšího a staršího školního věku. Můžete ji zařadit na úvod pro rozvoj dovedností vrstevnického hodnocení. Doporučujeme vám stanovit si společně s žáky společná pravidla vrstevnického hodnocení a také u starších žáků postupně zařazovat hodnocení spolužáků podle vámi daných kritérií.

Cíl:



Posílit schopnost ocenit pozitivní vlastnosti spolužáků.

Hra vede k hlubšímu zamyšlení nad tím, koho má žák rád a proč.

Velikost skupiny:



Školní třída.

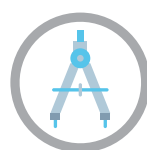
Zhruba od konce 1. ročníku základní školy.

Čas:



45 minut

Pomůcky:

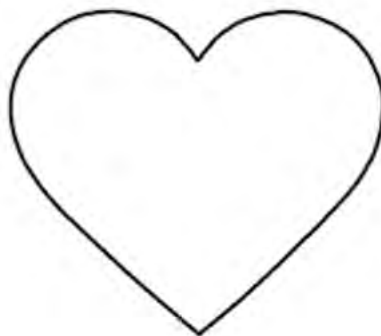
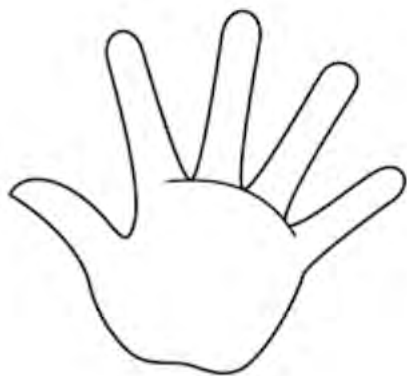


Archy papíru o velikosti A3 podle počtu žáků, psací náčiní.

Postup:



1. Doporučujeme nejdřív s žáky probrat, jaký je rozdíl mezi pozitivním a negativním hodnocením, včetně příkladů. Můžete je nechat cvičně napsat různé pozitivní charakteristiky, které je napadnou nebo sestavit portrét ideálního spolužáka s pozitivními charakteristikami - na tabuli nebo ve skupinách.
2. Vyzvěte žáky, aby si svůj arch papíru viditelně podepsali a nakreslili na něj obrys dlaně, chodidla, případně nakreslili srdíčko (či jiný předem dohodnutý tvar).



3. Žáci ponechají svůj arch papíru na svém místě a do obrysů náležících spolužákům jdou vpisovat jejich kladné vlastnosti. Čeho si na svých spolužácích váží? Co pro ně znamenají? Vyzvěte žáky, aby záporné vlastnosti neuváděli. Jde o to, aby dokázali spolužáka povzbudit a motivovat. V průběhu hry sledujte, co žáci píší, a dohlédněte na dodržování pravidel.
4. Na závěr nechte žáky vyprávět o tom, co spolužákům napsali (kdo se nechce vyjadřovat, nemusí).
5. Žákům s potížemi při psaní či s vyjadřovacími obtížemi můžete nabídnout svou pomoc.

Varianty, komentáře:



Mladší děti, které ještě neumí psát, mohou ostatním nakreslit obrázek. Při závěrečné reflexi dovoluňte dětem obrázky vysvětlit.

Faktory úspěchu:



- Žáci se aktivně zapojují, daří se jim nacházet škálu pozitivních vlastností svých spolužáků. Žáci se aktivně zapojují, daří se jim nacházet škálu pozitivních vlastností svých spolužáků.

Rizika:



- Nedodržování stanoveného pravidla, že žáci vpisují pouze pozitivní informace. V takovém případě vhodně zasáhněte (upozorněte žáka na nedodržení pravidel, proberte s nimi, co jsou pozitivně laděné charakteristiky).
- Méně oblíbení žáci či žáci s nižším počtem kamarádů mohou mít výrazně méně zápisů ve svém archu papíru než ostatní spolužáci. Tomuto předejdeme pravidlem, že každý žák každému spolužákovi vepíše určitou kladnou charakteristiku.

Vyhodnocení:



Každý žák má možnost vyjádřit se k informacím, které mu o něm spolužáci napsali.

Ptejte se dětí:

- Jaké vlastnosti se vám na druhých líbí?
- Co na druhých obdivujete?
- Které vlastnosti, jako mají spolužáci, byste chtěli mít?

V závěru si každé dítě svůj popsany arch papíru ponechá.

Zdroj: Autorský tým APIV-B.

