

Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje osobnostních, emočních a vztahových dovedností u dítěte

Záznamový arch slouží k mapování úrovně rozvoje osobnostních, emočních a sociálních dovedností dítěte. Arch je vhodný zejména pro vedení záznamů u dítěte s obtížemi v chování, spolupráci, s odlišnými kulturními a sociálními podmínkami apod.

- 1) Slouží pro základní vstupní diagnostiku dítěte a spolehlivější rozpoznání jeho konkrétních vzdělávacích potřeb.
- 2) Záznamový arch může vhodně doplnit práci se stávajícím individuálním vzdělávacím plánem dítěte nebo plánem pedagogické podpory. V průběhu školního roku může sloužit k průběžnému sledování vzdělávacích pokroků dítěte a ověřování toho, zda a v jaké míře si dítě sledované dovednosti osvojuje či nikoli.
- 3) Poznámky v závěrečné části tohoto archu slouží pro závěry z jednotlivých etap hodnocení vzdělávacích pokroků dítěte. Pedagog zde zapisuje konkrétní podněty pro pedagogickou práci do další etapy a zároveň hodnotí případná pedagogická opatření (například v rámci individuálního vzdělávacího plánu dítěte).

Jednotlivé položky uvedené v záznamovém archu vycházejí z Metodiky pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy (Výzkumný ústav pedagogický v Praze), viz literatura.

Použitá literatura: VÚP. (2007). *Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV. Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze.

Jméno dítěte:

Datum narození:

Data jednotlivých záznamů:

Jméno pedagoga:

Při práci s archem pedagog zapisuje v příslušném sloupci k jednotlivým dovednostem, na jaké úrovni ji dítě zvládá. Hodnotí podle stupnice 1 – 4. Do příslušného políčka vždy zanese znak anebo X.

1 – dosud nezvládá, jeví vážnější obtíže

2 – zvládá s vynaložením maximálního úsilí

3 – přetrvávají občasné, dílčí problémy

4 – zvládá spolehlivě, bezpečně

X – není hodnoceno, dítě se neprojevuje apod.

SEBEUVĚDOMĚNÍ A SEBEUPLATNĚNÍ	1	2	3	4	Poznámky
umí a nebojí se projevit svůj souhlas a nesouhlas					
umí si vytvořit svůj názor na věc (zpravidla ví, co chce)					
vnímá i odlišné názory druhých a je schopno pochopit důvody, pro které nelze jeho očekávání splnit					
dokáže rozpoznávat svá přání a očekávání					
SEBEVLÁDÁNÍ A PŘÍZPŮSOBIVOST	1	2	3	4	Poznámky
ve známých a srozumitelných situacích dokáže ovládnout svoje city a přizpůsobit jim své chování					
zvládne i situaci, kdy je nutno přání a touhy odložit na pozdější dobu					



VŮLE, VYTRVALOST	1	2	3	4	Poznámky
dovede se soustředit a vyvinout volní úsilí, aby činnost samostatně dokončilo					
dokáže postupovat podle pokynů					
je schopno sledovat i složitější pokyny a splnit více než jednu instrukci („vezmi si knížku z police, běž ke stolu, sedni si na židličku a prohlížej si knížku“)					
RESPEKTOVÁNÍ PRAVIDEL	1	2	3	4	Poznámky
respektuje předem domluvená pravidla					
přijímá zdůvodněné povinnosti					
chápe pravidla, zpravidla je schopno odlišit hru od povinností, povinnosti přijmout a splnit					
snaží se podřídit určitému řádu, protože chápe jeho smysl					
CITY A JEJICH PROJEVY	1	2	3	4	Poznámky
je citlivé k živým bytostem, k přírodě i k věcem					
v odpovídajících situacích a kontextech projevuje soucit i náklonnost, ohleduplnost					
dovede vnímat pocity druhého, dovede se vcítit do zájmů a potřeb jiného dítěte					
KOMUNIKACE S DOSPĚLÝM	1	2	3	4	Poznámky
komunikuje s dospělým adekvátně, tj. s ohledem na situaci a podmínky, respektuje jeho autoritu					
kontakty navazuje bez problémů, je přiměřeně aktivní					
KOMUNIKACE S DĚTMI	1	2	3	4	Poznámky
v komunikaci je aktivní, komunikaci s druhým dítětem zpravidla vyhledává, umí navazovat dětská přátelství					
zcela bez problémů je schopno chápat a respektovat názory jiného dítěte a vzájemně se domlouvat					

SOCIABILITA A SPOLUPRÁCE	1	2	3	4	Poznámky
začíná vyhledávat partnera pro hru, samo se snaží být druhému dítěti partnerem a spolupracovat					
všimá si, co si přeje druhý, a snaží se uplatnit svá očekávání i respektovat očekávání druhého (dovede se podělit o hračku, ustoupí názoru druhého dítěte)					
dokáže rozdělovat a měnit si herní role, hru společně rozvíjet a obohacovat, společně se ponořit do hry					
SPOLEČENSKÁ PRAVIDLA A NÁVYKY	1	2	3	4	Poznámky
osvojilo si společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi, v zásadě je dodržuje, v běžných situacích nepotřebuje kontrolu ani pomoc dospělého					
SPOLUPRÁCE NA ČINNOSTECH	1	2	3	4	Poznámky
vyjednává bez problémů, je schopno se dohodnout, dovede ustoupit názoru většiny, je schopno uzavírat kompromisy a kooperovat					
dokáže přijmout výsledek hry					
přizpůsobuje se pravidlům hry, je spravedlivé, nepodvádí ani druhé z podvádění neosočuje					
ZAŘAZENÍ DO TŘÍDY (SKUPINY DĚTÍ)	1	2	3	4	Poznámky
upevňuje svou pozici i roli ve skupině, hledá si kamarády, navazuje s nimi kontakty a při společných aktivitách s nimi začíná spolupracovat					
je členem skupiny, má v ní své místo, svou roli, má v ní své kamarády					
svou pozici si dokáže obhájit (i když se přizpůsobuje názorům a rozhodnutím skupiny, své místo neztrácí)					
je schopné se domlouvat, nevyvolává spory					
je ohleduplné a pomáhá druhým					
podělí se o hračku či pamlsky					

Závěry z jednotlivých etap hodnocení

Datum záznamu	Shrnutí

Zdroj: kol. autorů APIV-B

