

## Tento materiál vznikl v rámci projektu:

Název projektu:	<b>Interkulturním vzděláváním a prožitkem k toleranci</b>
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.2.00/14.0117
Realizátor:	Multikulturní centrum Praha o.s.

V úplné podobě je materiál dostupný online, po povinné registraci, v **Databázi výstupů projektů – Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost:**

<https://databaze.op-vk.cz/Project/Detail/128>



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



**Časová dotace:**  
20 minut



**Pomůcky:**  
– papíry pro skupiny  
– powerpointová prezentace (snímek 7) nebo flipchart 4 (Fáze 4)



**Cíle aktivity:**  
1. Žáci se zamyslí nad tím, co považují za zásadní pro správné fungování společnosti.  
2. Žáci se zamyslí nad nastavením ideální společnosti a rozdíly mezi ideální a stávající společností.

### Charakteristika aktivity:

Žáci se v malých skupinkách zamýšlejí nad tím, jak by měla vypadat ideální společnost: Co by lidé v této společnosti považovali za důležité? Jak by se k sobě navzájem chovali? Jaké by mezi nimi byly hierarchické vztahy? V reflexi se zaměří na to, co by bylo možné z ideální společnosti aplikovat ve společnosti reálné a co pro to může udělat jednotlivec.

### Postup:

#### Úvod a vysvětlení pravidel aktivity: (5 minut)

Školitel uvede aktivitu tím, že jsme se doposud v semináři bavili o tom, co je normální. Zeptá se:



**Kdo a jak určuje, co je normální?**

Poté, co se žáci vyjádří, školitel zmíní, že slovo norma znamená také pravidlo a že v následující aktivitě si vyzkoušíme, jaké to je vytvářet pravidla společnosti.

Školitel vysvětlí pravidla aktivity:



**Představte si zaoceánskou loď, na které se plaví velké množství různých lidí, lidí různě starých, různě bohatých, z různých zemí, s různým náboženstvím, jazykem.**

Školitel se může žáků zeptat, zda si vzpomenou na slovo, které by pasovalo na takovou společnost, nebo přímo uvede, že se dá říct, že společnost na lodi je multikulturní:



**Jak bychom mohli takovou společnost nazvat?**

**Loď ztroskotá u neobydleného ostrova, trosečníci netuší, jak dlouho tam budou muset spolu žít, ale možná několik měsíců nebo i let.**

**Teď se společně zkusíme zamyslet nad tím, jak v takovéto „multikulturní společnosti“ žít tak, abychom spolu mohli dobře vycházet a hlavně na ostrově přežít.**



## **Práce ve skupinkách: (10 minut)**

Žáci se rozdělí na skupinky po 5–6, asistent bude součástí jedné ze skupin. V jednotlivých skupinkách mají žáci za úkol vymyslet, jak by se společnost na ostrově zorganizovala, a udělat si poznámky tak, aby výsledky mohli posléze ostatním prezentovat. Je dobré zdůraznit, že mají možnost na ostrově vytvořit novou ideální společnost, jinými slovy si mohou vytvořit jakákoli pravidla soužití. Jak to udělat? Vodítkem žákům bude několik otázek, nad kterými se mají konkrétně zamyslet. Otázky školitel ústně představí, zároveň je vylepí na flipchartu nebo je promítne jako powerpointový snímek. Předtím, než skupinky začnou samostatně pracovat, se školitel ujistí, že všichni rozumějí otázkám. Okruhy, nad nimiž se budou žáci zamýšlet, jsou následující (školitel si je může přizpůsobit):



**Jak budou lidé spolu komunikovat a jak se seznámí?**

**Kdo a jak bude na ostrově vládnout a jak se určí pravidla?**

**Jak se rozdělí zásoby a zajistí základní potřeby pro lidi na ostrově?**

**Jak byste se snažili vyhnout kulturním nedorozuměním a problémům?**

## **Reflexe: (5 minut)**

Poté, co skupinky vytvořily svá pravidla, je školitel postupně vyzývá k tomu, aby představily svoji „ostrovní společnost“. Když představily svou koncepci všechny skupiny, školitel vyzve žáky, zda se chtějí na něco navzájem zeptat, zda je v koncepci jiných skupin něco, s čím nesouhlasí nebo co se jim naopak líbí. Na závěr dá školitel hlasovat všem, kdo by chtěl žít na kterém ostrově (postupně projde ostrovy všech skupinek):



**Zvedněte ruku, kdo by chtěl žít na ostrově XY...**

Poté se školitel zeptá:



**Funguje podle těchto pravidel naše reálná společnost?**

**Co by se z této ideální společnosti dalo uplatnit v naší reálné?**

**Co může každý z nás jako jednotlivec udělat, aby k tomu přispěl?**

## **Role asistenta:**

Asistent se účastní aktivity v jedné ze skupin žáků. Je dobré, aby byl ve skupině s takovými žáky, se kterými se v předchozích aktivitách ještě příliš přímo nesetkával.

