



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
Lyčkovo náměstí 6, Praha 8 – Karlín
IČO: 604 33 230
Mgr. Jan KORDA, ředitel školy
tel.: 221 779 670, 602 286 973
fax.: 221 779 672
email: reditel@zs-ln.cz, www.zs-ln.cz

Plán osobního rozvoje pro školní rok: _____

Tento plán je naším pokusem zefektivnit váš profesní posun, který nelze nařídit. Je na každém z vás, zda na svých profesních dovednostech chcete pracovat. Můžete si vybrat jednu či dvě profesní dovednosti, u kterých si stanovíte cíl vašeho rozvoje pro tento školní rok. Na základě toho naplánujete aktivity k vašemu rozvoji, které vám pomohou cíle dosáhnout.

Tabulky a grafy vycházejí z celkové vize školy a jsou pouhým pomocníkem k orientaci v jednotlivých úrovních profesních dovedností, které považujeme za důležité. Při plánování z nich však nemusíte vycházet.

Naším cílem je motivovat vás k profesnímu růstu, pomáhat vám při jeho plánování a vytvářet podmínky pro jeho realizaci. Proto bychom rádi váš plán osobního rozvoje na letošní rok znali. Prosíme o odevzdání kopie plánu do konce září. Za vedení školy předem děkuje Honza.

Profesní dovednost (šedý rámeček v tabulkách), ve které se chci v tomto roce posunout:

Mým cílem je dosáhnout úrovně (možnost využití pomocných grafů či tabulek).

Naplánované aktivity, které mi pomohou dosáhnout stanoveného cíle:

Jméno a příjmení:

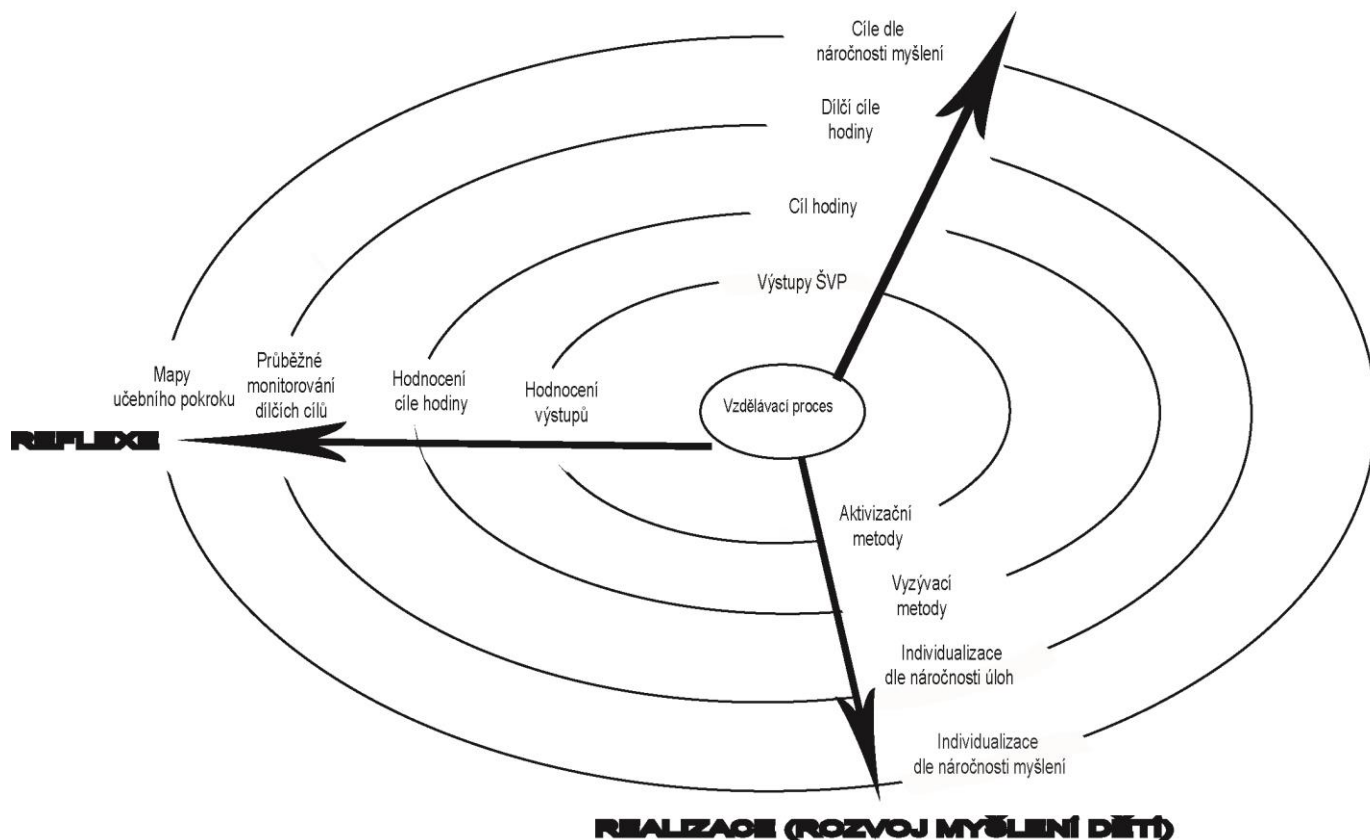
Podpis:



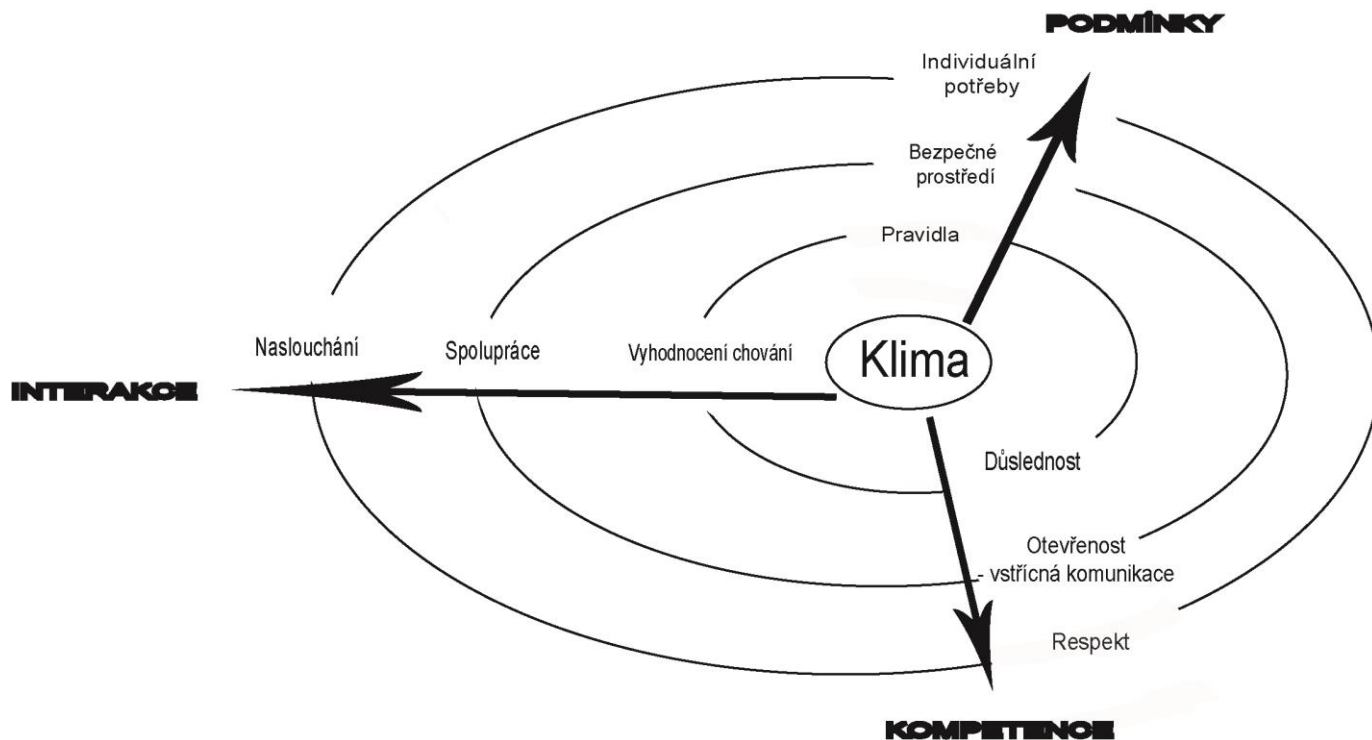
smysluplná škola

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
Lyčkovo náměstí 6, Praha 8 – Karlín
IČO: 604 33 230
Mgr. Jan KORDA, ředitel školy
tel.: 221 779 670, 602 286 973
fax.: 221 779 672
email: reditel@zs-ln.cz, www.zs-ln.cz

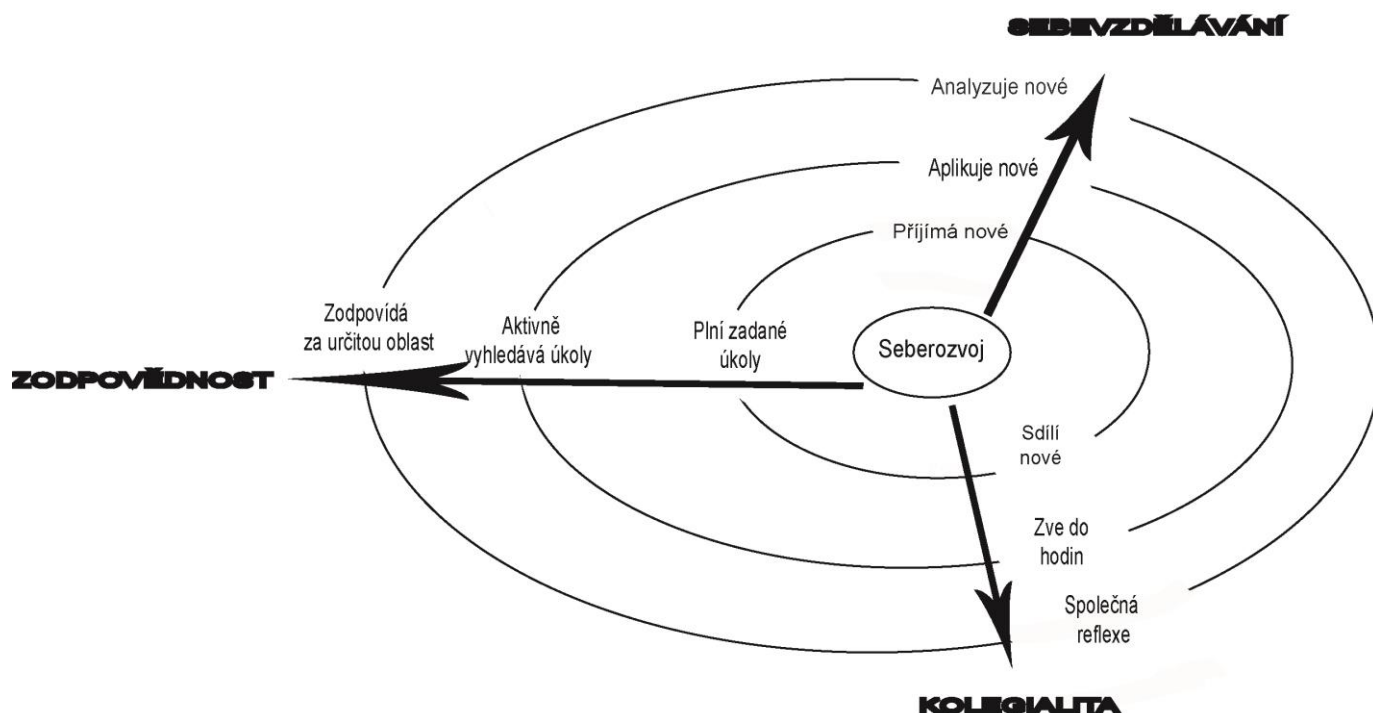
PLÁNOVÁNÍ (ROZVOJ MYŠLENÍ UČITELI)



Plánování – rozvoj myšlení učitele	
Výstupy ŠVP	Plánuji činnosti ve vyučování dle výstupů ŠVP .
Cíl hodiny	Pojmenuji cíl hodiny vycházející z výstupů ŠVP a určím si aktivity (úkoly), které vede k naplnění cíle.
Dílčí cíl hodiny	Rozdělují cíl hodiny na menší celky (KRITÉRIA), která mi umožní tvořit a přesně zadávat různě náročné aktivity (úkoly).
Cíl dle náročnosti myšlení, schopností, dovedností	Stanovuji si cíle dle Bloomovy taxonomie. Rozdělují cíl hodiny na menší celky dle náročnosti myšlení , která mi umožní tvořit a přesně zadávat aktivity (úkoly) na různě náročné myšlení.
Realizace (rozvoj myšlení dětí)	
Aktivizační metody	Při vyučování dělají hlavně děti.
Vyzývací metody	Při vyučování dělají děti aktivity (úkoly), které jsou pro ně výzvou a nepodceňují jejich možnosti!! Všechny dělají stejné aktivity.
Individualizace dle náročnosti úloh	Skupiny či jednotlivé děti řeší různé aktivity (úkoly) dle svého výběru či dle zadání učitele.
Individualizace dle náročnosti myšlení	Skupiny či jednotlivé děti řeší cíleně různé aktivity (úkoly) dle svých možností. Žáci řeší úkoly sestavné dle Bloomovy taxonomie
Reflexe	
Hodnocení výstupů	Hodnotím stanovené výstupy ŠVP.
Hodnocení cíle hodiny	Hodnotím stanovené výstupy ŠVP kritériálním hodnocením. Reflektuji stanovené dílčí cíle a naplnění stanoveného cíle hodiny.
Průběžné monitorování dílčích cílů	Monitoruji u jednotlivých dětí průběžně stanovené dílčí cíle. Mapuji individuální pokrok dítěte.
Mapy učebního pokroku	Monitoruji u jednotlivých dětí průběžně stanovené dílčí cíle. Mapuji individuální pokrok dítěte dle Bloomovy taxonomie. Hodnotím dle stanovené mapy učebního pokroku.



Podmínky	
Pravidla	Mám nastaveny funkční pravidla ve třídě (zásady vzájemného chování mezi lidmi)
Bezpečné prostředí	Atmosféra ve třídě, komunikace mezi dětmi a učiteli... umožňuje se vzdělávat bez strachu a obav
Individuální potřeby	Vidím individuum žáka - jeho potřeby, hranice, možnosti, strop..
Kompetence	
Důslednost	Trvám a vyžaduji „PRO VŠECHNY STEJNĚ“! Důsledně hlídám nastavená pravidla ve třídě.
Otevřenost – vstřícná komunikace	Hledám způsoby jak pomoci, nehledám důvody, proč to nejde.
Respekt	Respektuji individuum žáka.
Interakce	
Vyhodnocení chování	Hodnotím spravedlivě dodržování dohodnutých pravidel. Pochválím.
Spolupráce	Podporuji spolupráci mezi dětmi. Nabízím pomoc.
Naslouchání	Jsem empatický k jednotlivým potřebám žáků



Sebevzdělávání	
Přijímá nové	Vzdělávám se.
Aplikuje nové	Věci nové zařazuji smysluplně do své práce.
Analyzuje nové	Vhodně aplikuji a propojuji staré a nové. Hledám ideální formy.
Kolegialita	
Sdílí nové	Sdílím své zkušenosti a nápady s kolegy. Poradím, sdílím materiály...
Zve do hodin	Sdílím své zkušenosti a nápady s kolegy ve svých hodinách.
Společná reflexe	Navštěvuji hodiny kolegů, vzájemně analyzujeme hodinu a hledáme návrh případných změn ve vzdělávacím procesu.
Angažovanost	
Plní zadané úkoly	Svědomitě plním delegované úkoly
Aktivně vyhledává úkoly	Přicházím s vlastními nápady, řešeními, zkouším je v praxi
Zodpovídá za určitou oblast	Vedu určitou oblast, projekt, skupinu jiných lidí..