**Výsledek identifikace sociálního znevýhodnění žáka – zpráva pro ŠPZ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Jméno a příjmení žáka:*** |  |
| ***Hodnocené oblasti*** |
| ***A*** | ***B*** | ***C*** | ***D*** | ***E*** | ***F*** | ***G*** | ***Celkem*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Výsledná kategorie:*** |  |

***Vysvětlivky – dílčí hodnocené oblasti***

*A. Žák nemá přiměřenou podporu vzdělávání v domácím prostředí*

*B. Žák nemá v dostatečné míře osvojený vyučovací jazyk*

*C. U žáka se objevuje náročné chování vznikající z ne-zdravotních důvodů*

*D. Žák má malou motivaci k učení a nízkou účast ve vzdělávání*

*E. Žák má problémy v soustředění na výuku v důsledku nedostatečného naplnění jeho psychických potřeb*

*F. U žáka se objevují bariéry ve vzdělávání v důsledku nedostatečného naplnění jeho fyzických nebo materiálních potřeb*

*G. Zákonný zástupce žáka nespolupracuje se školou*

***Bodové hodnocení oblastí***

***0: žádné dopady****, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka není žádný nebo je jen zanedbatelný;*

***1: mírné dopady****, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka je méně závažný, vyskytuje se pouze občas (ne trvale) a dá se zvládnout běžnými formami podpory žáka (intervence učitele nebo asistenta v rámci vyučování);*

***2: významné dopady****, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka je významnějšího rozsahu, vyskytuje se s větší frekvencí nebo trvale a zpravidla už vyžaduje zapojení alespoň některých nadstandardních forem podpory (dílčí intervence mimo výuku, vyšší míra zapojení pedagogických/poradenských pracovníků);*

***4: zásadní dopady****, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka je zcela zásadní a v podstatě znemožňuje výuku žáka, vyskytuje se trvale a vyžaduje zapojení řady různých nadstandardních forem podpory žáka (komplexní intervence mimo výuku, vysoká míra zapojení dalších pedagogických/poradenských pracovníků).*