

KLÁRA MAJCÍKOVÁ  
RENATA VOTAVOVÁ

# Pomůcky pro práci učitele s heterogenní třídou

## **Pomůcky pro práci učitele s heterogenní třídou**

Mgr. Klára Majčíková, Ph.D., PhDr. Renata Votavová

Vydal Národní pedagogický institut České republiky, Senovážné náměstí 25, Praha 1

Rok vydání: 2024, První vydání

Konzultant: Mgr. Miroslav Vosmik

Aktuální informace o publikacích Národního pedagogického institutu České republiky najdete na webových stránkách [www.npi.cz](http://www.npi.cz)

Publikaci Desatero úspěšné práce s heterogenní třídou najdete zde a pod tímto QR kódem:

[https://www.npi.cz/images/desatero\\_uspesne\\_prace\\_s\\_heterogenni\\_tridou.pdf](https://www.npi.cz/images/desatero_uspesne_prace_s_heterogenni_tridou.pdf)



## **Přílohy** k publikaci Desatero úspěšné práce s heterogenní třídou

### POMŮCKY PRO PRÁCI UČITELE S HETEROGENNÍ TŘÍDOU K ZÁSADĚ:

#### MODUL I

##### DODRŽUJME PRAVIDELNÉ RITUÁLY NAVOZUJÍCÍ ŽÁKŮM POCIT „MY“:

Exit ticket, propustka ..... 5

##### VYTVÁŘEJME PESTRÉ SPOLEČNÉ UČEBNÍ SITUACE:

Pravidla pro práci na individuálním pracovním místě ..... 6

##### PODPORUJME ŽÁDOUCÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ:

Třídní pravidla, ocenění jejich dodržování a odstupňované následky při jejich porušení ..... 7

#### MODUL II

##### POUŽÍVEJME VE VÝUCE JEDNODUCHÝ JAZYK A VIZUÁLNÍ OPORU:

Kartičky k vizualizaci obsahu činností ve výuce ..... 10

##### VYTVÁŘEJME PESTRÉ SPOLEČNÉ UČEBNÍ SITUACE:

Reflexe týmové spolupráce: kartičky s otázkami ..... 11

##### UJIŠŤUJME SE, ŽE SI VŠICHNI ŽÁCI VĚDÍ RADY

##### PO ZADÁNÍ ÚKOLU I V PRŮBĚHU JEHO PLNĚNÍ:

Šablona pro rozdělení úkolu na menší zvládnutelné části ..... 12

##### NASTAVME KRITÉRIA HODNOCENÍ TAK, ABY MOHLI

##### ŽÁCI ZAŽÍVAT ÚSPĚCH:

Záznamový arch pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení ..... 13

#### MODUL III

POUŽÍVEJME GRADOVANÉ SLOVNÍ ÚLOHY: Úkolové karty ..... 15

##### UMOŽNĚME ŽÁKŮM PRACOVAT SVÝM TEMPEM:

Zápisník nedokončených úkolů ..... 16

##### POUŽÍVEJME VE VÝUCE KOTVÍCÍ AKTIVITY:

Trimino šablona pro tvorbu kotvících aktivit ..... 17

## Příloha MODUL I

## POMŮCKA PRO UČITELE K ZÁSADĚ:

## DODRŽUJME PRAVIDELNÉ RITUÁLY NAVOZUJÍCÍ ŽÁKŮM POCIT „MY“

**Využití:** Exit ticket, propustka

**Poznámka:** Exit ticket (propustku) vyplňují žáci před koncem vyučovací hodiny nebo ty rychlejší před přechodem k jiné aktivitě. Žáci si touto cestou zreflektují proběhlou vyučovací hodinu/aktivitu a učitel získá zpětnou vazbu na své vedení výuky v dané hodině. Na kartičky může učitel žákům zapisovat komentáře k jejich práci a ti si je mohou zakládat do svého portfolia.

**Zdroj:** autorky

## EXIT TICKET: 3-2-1

Předmět:	Datum:	Jméno žáka:
<b>3</b> Napiš tři věci, které ses dnes naučil/a.		
<b>2</b> Napiš dvě věci, o kterých se chceš dozvědět víc.		
<b>1</b> Polož jednu otázku pro ostatní k dnešní výuce.		



## EXIT TICKET: 3-2-1

Předmět:	Datum:	Jméno žáka:
<b>3</b> Napiš tři věci, které ses dnes naučil/a.		
<b>2</b> Napiš dvě věci, o kterých se chceš dozvědět víc.		
<b>1</b> Polož jednu otázku pro ostatní k dnešní výuce.		

## POMŮCKA PRO UČITELE K ZÁSADĚ: VYTVÁŘEJME PESTRÉ SPOLEČNÉ UČEBNÍ SITUACE

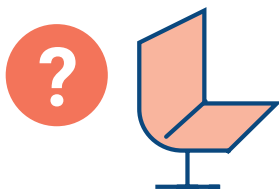
**Využití:** Pravidla pro práci na individuálním pracovním místě

**Poznámka:** Navržená pravidla pro využívání individuálního pracovního místa lze okamžitě využít nebo s žáky diskutovat o obsahu volného řádku k doplnění vlastních pravidel. Poté je pomůcka s pravidly určena k vyvěšení na místě k tomu určeném. Žáci by si měli pravidla osvojit a zvědomit si je tak, aby využití individuálního pracovního místa bylo pro ně funkční.

**Zdroj:** autorky

### Pravidla pro práci na individuálním místě

**Kdy** mohu využít individuální pracovní místo?



Pracovní místo po dohodě s učitelem mohu na dobu předem určenou využít, když:

- se mi nedaří soustředit se na práci ve skupině spolužáků.
- mě učitel na pracovní místo pošle, protože vyrušuji sebe a ostatní.
- se lépe soustředím v klidnějších podmínkách.
- požádám učitele o možnost pracovat na individuálním úkolu, pro který potřebuji jiné podmínky
- další

**Jak** se chovám na individuálním pracovním místě?



Všímám si svého úkolu a svých pomůcek.  
Mluvím s ostatními, pouze pokud si říkám o pomoc.

**Jak** se chovají spolužáci, když mě vidí pracovat na individuálním pracovním místě?



Respektuji spolužáka, nemluvím na něho.

**Jakou** pomoc mohu dostat na individuálním pracovním místě?



Mohu využít připravených pomůcek ke splnění úkolu.  
Mohu využít vlastní pomůcky.

**Jak** si mohu říct o pomoc z individuálního pracovního místa?



Platí domluvená třídní pravidla o hlášení se o pomoc.

## POMŮCKA PRO UČITELE K ZÁSADĚ: PODPORUJME ŽÁDOUCÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

**Využití:** Třídní pravidla, ocenění jejich dodržování a odstupňované následky při jejich porušení

**Poznámka:** Vyplňte třídní pravidla, která máte s již s žáky nastavená. Doplňte také ocenění, která žáci obdrží v případě jejich dodržování. Zamyslete se nad navrženou hierarchií následků v případě nedodržování pravidel. Týkají se běžných pravidel ve výuce (vyrušování, věnování se jiné činnosti apod.). Pravidla vyvěste ve třídě, aby byla žákům i vám stále na očích.

**Zdroj:** autorky

Třídní pravidla, ocenění jejich dodržování a odstupňované následky při jejich porušení	
Třídní pravidla	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Ocenění při dodržování pravidla č....	Hierarchie následků při nedodržování pravidla č.....
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

## POMŮCKA PRO UČITELE K ZÁSADĚ: PODPORUJME ŽÁDOUCÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

**Využití:** Třídní pravidla, ocenění jejich dodržování a odstupňované následky při jejich porušení

**Poznámka:** Vyplňte třídní pravidla, která máte s již s žáky nastavená. Doplňte také ocenění, která žáci obdrží v případě jejich dodržování. Zamyslete se nad navrženou hierarchií následků v případě nedodržování pravidel. Týkají se běžných pravidel ve výuce (vyrušování, věnování se jiné činnosti apod.). Pravidla vyvěste ve třídě, aby byla žákům i vám stále na očích.

**Zdroj:** autorky

Příklady možných ocenění při dodržování pravidel	Zavedeno	Poznámka
Slovní ocenění	<input type="checkbox"/>	
Přiznání vedoucí pozice	<input type="checkbox"/>	
Žádný domácí úkol	<input type="checkbox"/>	
Pozitivní dopis rodičům	<input type="checkbox"/>	
Individuální volba aktivity	<input type="checkbox"/>	
Skupinová volba aktivity	<input type="checkbox"/>	
Volný čas	<input type="checkbox"/>	
Uznání před ostatními: Ukázky práce žáků	<input type="checkbox"/>	
Sdílení pokroku	<input type="checkbox"/>	
Zvláštní privilegia: Používání zajímavých materiálů nebo vybavení, které se obvykle nenabízí celé třídě, může být odměnou za konzistentní dobré chování.	<input type="checkbox"/>	
Nálepky a odznaky: Obzvláště mladší žáci mají rádi nálepky, odznaky nebo malé fyzické žetony.	<input type="checkbox"/>	
Vedoucí pro tento den: Nechat žáka, aby celý den vykonával funkci velitele třídy nebo vedoucího, může být významnou motivací.	<input type="checkbox"/>	
Čas navíc na počítači	<input type="checkbox"/>	
Telefonát domů	<input type="checkbox"/>	
Tematický den: Třída si může zasloužit speciální den, kdy se může tematicky obléknout nebo přinést něco speciálního.	<input type="checkbox"/>	



Příklady možných kroků, které můžete zvolit do své pyramidy následků	Zavedeno	Poznámka
První a druhé upozornění slovem, domluveným signálem	<input type="checkbox"/>	
Připomenutí pravidla	<input type="checkbox"/>	
Pozitivní přesměrování k práci	<input type="checkbox"/>	
Dočasná změna místa / vyloučení z aktivity na 10 minut	<input type="checkbox"/>	
Rozhovor s učitelem po vyučování	<input type="checkbox"/>	
Trvalá změna místa	<input type="checkbox"/>	
Dopis/Telefonát rodičům	<input type="checkbox"/>	
Nácvik a evaluace nácviku žádoucího chování a jeho pokračování	<input type="checkbox"/>	
Setkání se školním psychologem	<input type="checkbox"/>	
Rozhovor s ředitelem školy	<input type="checkbox"/>	
Setkání s rodiči	<input type="checkbox"/>	
Tripartitní rozhovor s žákem a rodiči	<input type="checkbox"/>	
Smlouva s učitelem	<input type="checkbox"/>	
Referát / Psaní eseje	<input type="checkbox"/>	
Zákaz vedoucích pozic	<input type="checkbox"/>	
<b>Ztráta výhody:</b> Volný čas, čas na technologii apod. nebo jiné aktivity, které jsou považovány za zábavné, ale nejsou povinným obsahem učebních osnov.	<input type="checkbox"/>	
<b>Čas na rozmyšlenou:</b> Další klíčovou strategií je požádat žáka, aby si udělal čas na přemýšlení o svém jednání, někdy na určeném místě k „přemýšlení“ či k „reflexi“.	<input type="checkbox"/>	
<b>Ztráta časové svobody:</b> Žák sedí na určeném místě před nebo po škole nebo během přestávky.	<input type="checkbox"/>	
<b>Omluva:</b> Žák může být požádán, aby se za své chování ústně nebo písemně omluvil. Nevýhodou toho je, že vynucená omluva nemusí být opravdová.	<input type="checkbox"/>	
<b>Náprava následků:</b> Žák napraví to, co udělal, např. uklidil nepořádek, který udělal.	<input type="checkbox"/>	
<b>Time-out:</b> Krátká přestávka od aktivity nebo skupiny	<input type="checkbox"/>	
<b>Služba ve třídě:</b> Úklid apod. – na zvážení – motivovat k tomu – uklízení by nemělo být „za trest“	<input type="checkbox"/>	
<b>Uklidňující procházka:</b> Někdy stačí, když žáka požádáte, aby si udělal krátkou procházku ve vymezeném prostoru, která mu pomůže zvládnout emoce.	<input type="checkbox"/>	
<b>Ticho / tichý oběd:</b> Podobně mohou žáci strávit 5 minut, aniž by spolu mluvili, pokud mluvili příliš nahlas a nebyli schopni ovládat svůj hlas.	<input type="checkbox"/>	

## Příloha MODUL II











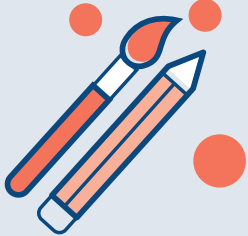



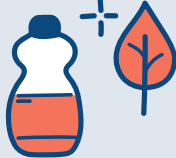

## POMŮCKA PRO UČITELE K ZÁSADĚ:

## POUŽÍVEJME VE VÝUCE JEDNODUCHÝ JAZYK A VIZUÁLNÍ OPORU

**Využití:** Kartičky k vizualizaci obsahu činností ve výuce

**Poznámka:** Ve výuce lze vizualizovat žákům průběh vyučovací hodiny pomocí karet popisujících její jednotlivé části. Navržené kartičky jsou určeny k rozstřížení. Učitel je poté může vyvěsit na tabuli pro všechny žáky společně nebo tuto podporu poskytovat jen jednotlivým žákům. Žolík slouží pro žáky, kteří mají splněny úkoly v rámci vyučovací hodiny a mohou si zvolit vlastní aktivitu. Stejně tak může žolík sloužit jako prostor pro návrh společných aktivit od žáků. Doporučujeme společně s žáky zvědomovat pravidla práce pro každou z činností vyobrazených na kartičkách. Postupem času může učitel stačit s pomocí karet znázornit skladbu hodiny a žáci mohou pracovat vesměs samostatně.

**Zdroj:** autorky

<p><b>Samostatná práce</b></p> 	<p><b>Práce ve dvojicích</b></p> 	<p><b>Skupinová práce</b></p> 	<p><b>Práce v hnízdech</b></p> 
<p><b>Komunitní kruh</b></p> 	<p><b>Žákovské prezentace</b></p> 	<p><b>Diskuse</b></p> 	<p><b>Reflexe</b></p> 
<p><b>Relaxace</b></p> 	<p><b>Samostudium</b></p> 	<p><b>Tvůrčí činnost</b></p> 	<p><b>Práce na pc/tabletech</b></p> 
<p><b>Ověřování znalostí</b></p> 	<p><b>Úklid pracovních míst a třídy</b></p> 	<p><b>Péče o třídu (úklid, zalévání květin, doplnění pomůcek)</b></p> 	<p><b>Žolík</b></p> 


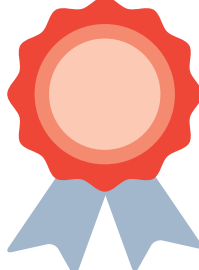

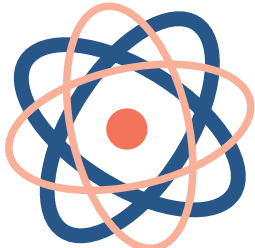

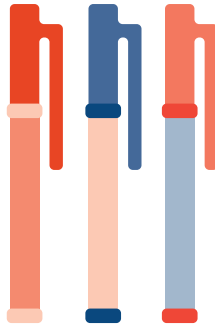
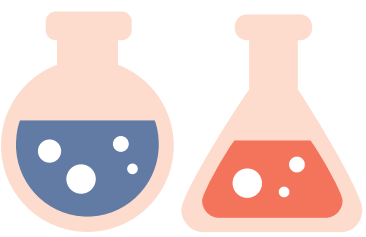




## POMŮCKA PRO UČITELE K ZÁSADĚ: VYTVÁŘEJME PESTRÉ SPOLEČNÉ UČEBNÍ SITUACE

**Využití:** Reflexe týmové spolupráce – kartičky s otázkami

**Poznámka:** Kartičky slouží jako pomůcka pro realizaci reflexe skupinové práce. Učitel předá jednotlivým skupinám kartičky s reflektivními otázkami (může cíleně zvolit některé nebo dát žákům losovat), ponechá žákům krátký čas na domluvu. Skupina může zvolit svého mluvčího, který zodpoví otázku či učitel vyzve konkrétního žáka k odpovědi. Každá skupina může odpovídat na stejné kartičky nebo se otázky ve skupinách mohou lišit. Cílem je podpořit žáky v zamýšlení se nad průběhem jejich kooperace ve skupině.

**Zdroj:** autorky

<p><b>Měl každý ve skupině dostatečný prostor vyjádřit svůj názor?</b></p> 	<p><b>Co se vám při skupinové práci dařilo?</b></p> 	<p><b>Co se vám při skupinové práci nedařilo?</b></p> 
<p><b>Jak řešíte neshody ve skupině?</b></p> 	<p><b>Dařilo se vaší skupině dodržet zadání úkolu?</b></p> 	<p><b>Jak se vám dařilo držet své role ve skupině?</b></p> 
<p><b>Co byste příště udělali ve skupině jinak?</b></p> 	<p><b>Jak jste spokojeni s výsledkem své skupinové práce?</b></p> 	<p><b>Jak jste se při práci ve skupině cítili?</b></p> 



## POMŮCKA PRO UČITELE K ZÁSADĚ: UJIŠŤUJME SE, ŽE SI VŠICHNI ŽÁCI VĚDÍ RADY PO ZADÁNÍ ÚKOLU I V PRŮBĚHU JEHO PLNĚNÍ

**Využití:** Šablona pro rozdělení úkolu na menší zvládnutelné části

**Poznámka:** Tabulku je možné přizpůsobit jednotlivým skupinám žáků či individuálně žákům, kteří potřebují zjednodušení úkolu, či naopak větší výzvu. Žáci mohou po společném zadání obdržet (každý či do skupiny) jeden exemplář nevyplněné tabulky, podle které mohou plánovat svou práci na zadaném úkolu zaznamenáním si jednotlivých kroků. U žáků potřebujících více podpory může učitel poskytnout tabulku předvyplněnou s již zadanými dílčími kroky a potřebnými pomůckami. Tabulka může být použita také jako podklad pro závěrečnou reflexi a k založení do žákovského portfolia k průběžnému slovnímu hodnocení s žáky či k tripartitním rozhovorům s rodiči.

**Zdroj:** autorky


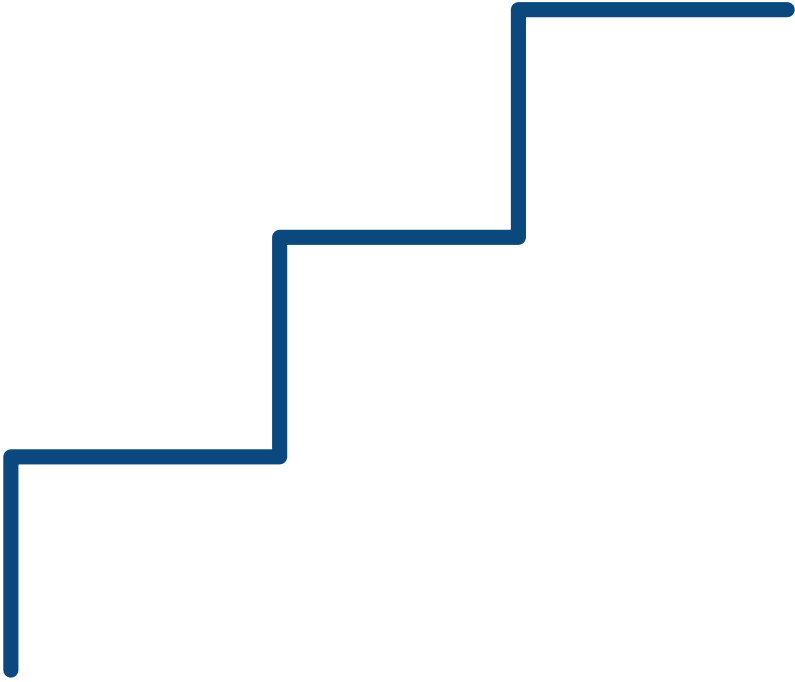
Kroky úkolu	Název kroku	Potřebné pomůcky	Popis kroku	Hotovo
<b>1. krok</b>	<i>příprava na práci</i>			☆☆☆☆☆
<b>2. krok</b>				☆☆☆☆☆
<b>3. krok</b>				☆☆☆☆☆
<b>4. krok</b>				☆☆☆☆☆
<b>5. krok</b>				☆☆☆☆☆

## POMŮCKA PRO UČITELE K ZÁSADĚ: NASTAVME KRITÉRIA HODNOCENÍ TAK, ABY MOHLI ŽÁCI ZAŽÍVAT ÚSPĚCH

**Využití:** Záznamový arch pro sebehodnocení

**Poznámka:** Pomůcka sloužící k tomu, aby se žáci sami ohodnotili za proběhlou aktivitu či dokončený úkol. Pomůcku lze využít čistě v písemné formě či jako podklad pro žáky, kteří následně své sebehodnocení budou sdílet ústně před učitelem a ostatními spolužáky. Žáci jsou tímto vedeni k reálnému ohodnocení vlastní snahy a vlastní činnosti. Hvězdy vybízejí žáky k tomu, aby se ocenili za konkrétnosti, které se jim při práci podařily. Naproti tomu schody vedou ke zhodnocení toho, kde žáci vnímají prostor pro zlepšení se. Návrh konkrétních otázek uvádí pomůcka.

**Zdroj:** autorky

Datum:	Jméno žáka:
	



Co se mi podařilo  
Za co se chci ocenit  
Na co jsem pyšný/á



Kde vidím výzvu  
Co chci příště udělat lépe  
S čím jsem se trápil/a

**Využití:** Záznamový arch pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení

**Poznámka:** Pomůcka slouží k tomu, aby se žáci učili navzájem se ohodnotit za proběhlou aktivitu či dokončený úkol. Hodnocení může proběhnout písemně či ústně, kdy pomůcka může sloužit jako podklad pro žákovské ústní sdělení. Kartička obsahuje dvě ocenění – za spolužákovu práci a jedno doporučení do budoucna. V případě potřeby jsou pod kartičkou nabízeny začátky vět, které mohou žáci využít při vrstevnickém hodnocení. Touto formou se učí věnovat soustředěnou pozornost práci svých spolužáků a poskytnout jim laskavou zpětnou vazbu.

**Zdroj:** autorky

## VRSTEVNICKÉ HODNOCENÍ: 2 HVĚZDY A JEDNO PŘÁNÍ

**Kdo hodnotí:**

**Datum:**

**Koho hodnotí:**




---



---



---




---



---



---




---



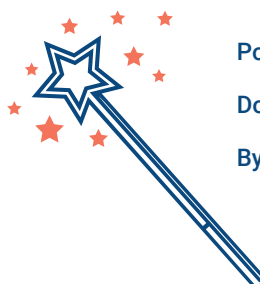
---



---



Líbilo se mi, ...  
 Bavilo mě, ...  
 Dozvěděl/a jsem se, ...  
 Podařilo se, ...  
 Obdivuji, ...



Pomohlo by, kdyby...  
 Doporučil/a bych...  
 Bylo náročné...

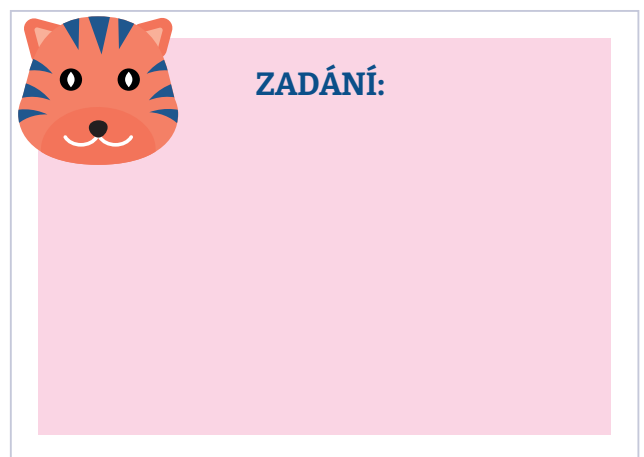
## Příloha MODUL III

### POMŮCKA PRO UČITELE K ZÁSADĚ: POUŽÍVEJME GRADOVANÉ SLOVNÍ ÚLOHY

**Využití:** Úkolové karty

**Poznámka:** Tato pomůcka učiteli umožní vytvořit zadání aktivity pro žáky ve čtyřech úrovních (každá karta pro stanovenou úroveň má svou barvu). Záměrně nejsou úrovně číslovány, ale pouze barevně odlišeny. Úkolové karty lze používat jednotlivě, ale i pro práci ve skupině ve všech předmětech. Každý žák nebo skupina může například dostat úlohy všech úrovní nebo si vybrat jednu úroveň a vypracovat v ní více úkolových karet. Je také možné přiřadit do skupiny úlohy ve všech úrovních a podělit se o ně podle výběru jednotlivých žáků.

**Zdroj:** autorky (vytvořeno na storyboardthat.com)



## POMŮCKA PRO UČITELE K ZÁSADĚ: UMOŽNĚME ŽÁKŮM PRACOVAT SVÝM TEMPEM

**Využití:** Zápisník nedokončených úkolů

**Poznámka:** Využitím této pomůcky učitel rozvíjí samostatnost žáků při práci s časem. Vede žáky k tomu, aby si úkoly zapisovali do záznamového archu a pojmenovali si svou potřebu v případě nesplnění úkolu v požadovaném čase. Učitel rychlou kontrolou sloupečku SPLNĚNO zjistí, jak na tom žáci s plněním úkolů jsou a v čem potřebují případně pomoci. Záznamový arch může sloužit také jako podklad pro tripartitní či formativně hodnotící rozhovory, může se tak stát součástí žákovského portfolia.

**Zdroj:** autorky

### ZÁPISNÍK NEDOKONČENÝCH ÚKOLŮ

Datum zadání úkolu	Předmět	Název úkolu	Co potřebuji, abych úkol dokončil/a?	Splněno
			znovu vysvětlit zadání	<input type="checkbox"/>
			více času	<input type="checkbox"/>
			změnu pracovního místa	<input type="checkbox"/>
			pomůcku	<input type="checkbox"/>
			pomoc spolužáka	<input type="checkbox"/>
			pomoc učitele	<input type="checkbox"/>
			lépe pochopit učivo	<input type="checkbox"/>
			jiné:	<input type="checkbox"/>
			znovu vysvětlit zadání	<input type="checkbox"/>
			více času	<input type="checkbox"/>
			změnu pracovního místa	<input type="checkbox"/>
			pomůcku	<input type="checkbox"/>
			pomoc spolužáka	<input type="checkbox"/>
			pomoc učitele	<input type="checkbox"/>
			lépe pochopit učivo	<input type="checkbox"/>
			jiné:	<input type="checkbox"/>
			znovu vysvětlit zadání	<input type="checkbox"/>
			více času	<input type="checkbox"/>
			změnu pracovního místa	<input type="checkbox"/>
			pomůcku	<input type="checkbox"/>
			pomoc spolužáka	<input type="checkbox"/>
			pomoc učitele	<input type="checkbox"/>
			lépe pochopit učivo	<input type="checkbox"/>
			jiné:	<input type="checkbox"/>
			znovu vysvětlit zadání	<input type="checkbox"/>
			více času	<input type="checkbox"/>
			změnu pracovního místa	<input type="checkbox"/>
			pomůcku	<input type="checkbox"/>
			pomoc spolužáka	<input type="checkbox"/>
			pomoc učitele	<input type="checkbox"/>
			lépe pochopit učivo	<input type="checkbox"/>
			jiné:	<input type="checkbox"/>



## POMŮCKA PRO UČITELE K ZÁSADĚ: POUŽÍVEJME VE VÝUCE KOTVICÍ AKTIVITY

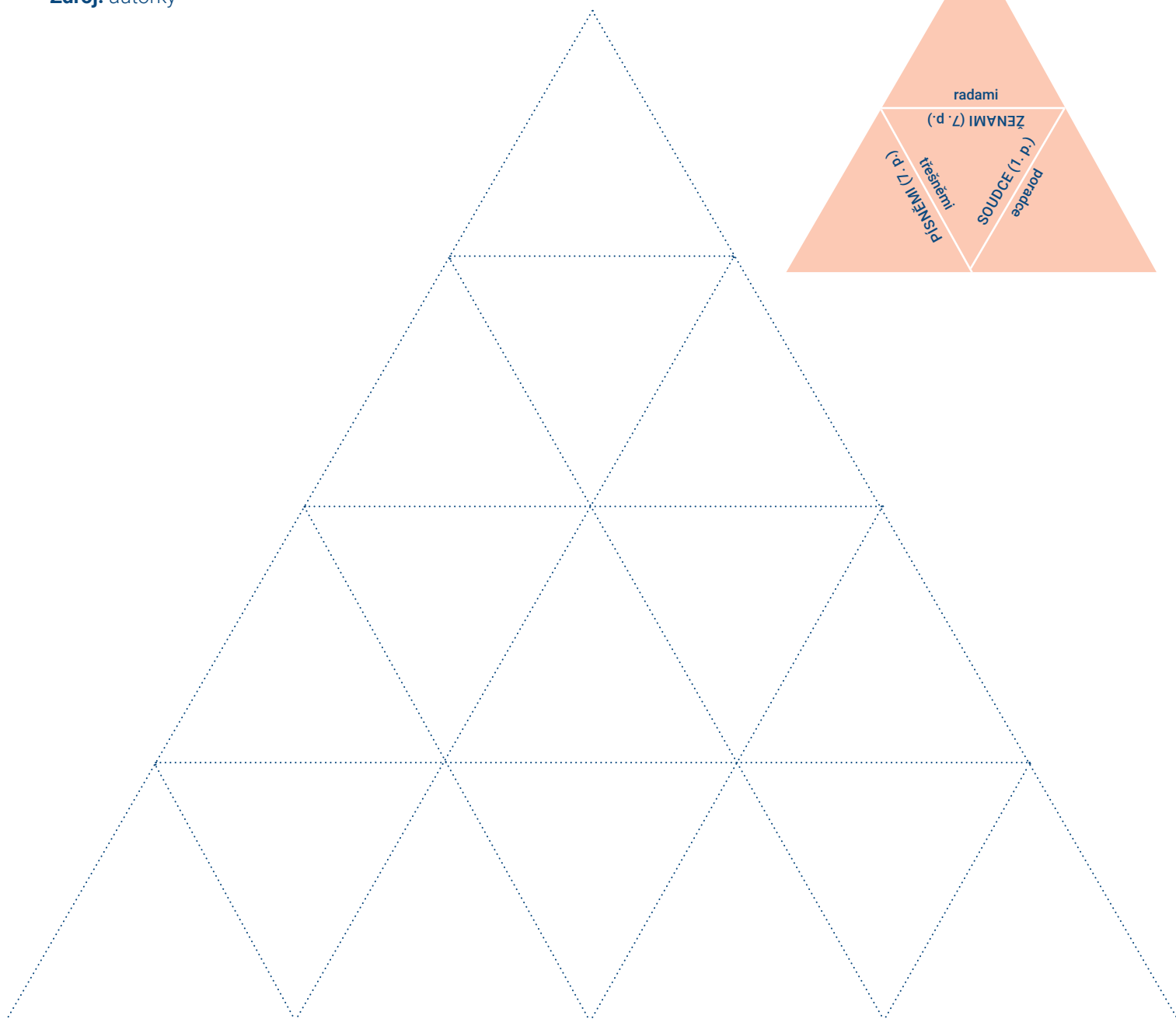
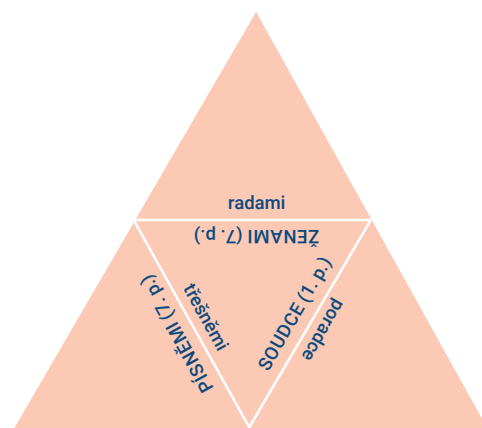
**Využití:** Trimino šablona pro tvorbu kotvicích aktivit

**Poznámka:** Využití šablony lze koncipovat jako kotvicí aktivitu pro jakoukoliv věkovou skupinu žáků i vyučující předmět. Je jen na učiteli, jakou „látkou“ šablonu naplní. Nejmenší trojúhelníky obsahují na každé své straně informaci (kromě krajových dílků, ty zůstanou bez zadání). Žáci k sobě přiřazují zadání a jeho výsledek a snaží se vytvořit velký trojúhelník.

Záleží na vyučujícím, kolik úloh žák bude řešit. Zda bude skládat trojúhelník například o dvou či čtyřech řadách. Tímto způsobem lze nabízet žákům také gradované úlohy (diferencováním počtu trojúhelníků).

Například v matematice mohou být z jedné strany vnitřních čar trojúhelníků příklady a z druhé správné výsledky. V případě českého jazyka mohou žáci přiřazovat slovní druhy (z jedné strany slovo NAKUPOVAT, na další kartičce SLOVESO), pády apod. V případě chemie to může být názvosloví, v případě cizích jazyků procvičování slovní zásoby k jednomu tématu apod. Uvádíme pro představu příklad vyplněného trimina.

**Zdroj:** autorky



**npi** | Národní pedagogický institut  
České republiky

[www.npi.cz](http://www.npi.cz)