**PŘÍPRAVA A REFLEXE VYUČOVACÍ HODINY VEDENÉ V TANDEMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoři přípravy** | Mgr. Ivana Parmová, Bc. Simona Orosová |
| **Datum** | Červen 2025 |
| **Škola** | Základní škola Vítězslava Nezvala 2614, příspěvková organizace |
| **Třída** | 6. ročník  17 žáků  1 žák se SVP + asistent pedagoga |
| **Vyučovací předmět** | **Český jazyk – jazyková výchova**  45 minut |
| **Téma** | **Jazyková výchova – fonetika** |
| **Vzdělávací cíle hodiny** | Žák:  - vysvětlí, co je fonetika, a popíše její význam;  - vyhledá v krátkém odborném textu klíčové informace a odpovědi na zadané otázky;  - rozpozná a pojmenuje základní mluvidla;  - se aktivně zapojí do skupinové práce, diskutuje a obhajuje svůj názor. |
| **Vazba na vzdělávací obsah ŠVP** | ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji  ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| **Klíčové kompetence**  *.* | **Kompetence k učení:** Zadáváme úkoly, kterými vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění, k práci s textem  **Kompetence komunikativní:** Učíme žáky diskutovat a vhodně argumentovat. Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  **Kompetence k řešení problémů**: Užíváme metody, při kterých docházejí žáci k řešení a k závěrům sami. Klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu  **Kompetence sociální a personální:** Zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytváření pravidel týmové práce a jejich respektování samotnými žáky. Vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování. Posilujeme sebedůvěru žáka. |
| **Mezipředmětové vztahy** | Přírodověda – lidské ústrojí |
| **Průřezová témata** | **Osobnostní a sociální výchova:** **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení vnímání, pozornosti a soustředění  **Sociální rozvoj:** **Komunikace** **–** dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení) |
| **Výchozí situace a návaznost na předchozí látku** | Z prvního stupně žáci již znají rozdělení – hláska, souhláska, samohláska atd. Zčásti znají rozdělení lidského ústrojí.  Tato hodina je ale spíše věnována novému tématu, o kterém se žáci v této hodině dozví. |
| **Pomůcky** | * prezentace * Pracovní list * Barevné fixy, pastelky (každý žák nebo ve dvojici) * Papíry pro skupinovou práci * Video **–** YouTube **(**klikavé hlásky v JAR) * Tablety, mobilní telefon |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Postup ve vyučovací hodině**  **ÚVOD**  **MOTIVACE**  **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA**  **FRONTÁLNÍ VÝUKA**  **SAMOSTATNÁ PRÁCE**  **KONTROLA**  **PROCVIČOVÁNÍ A OPAKOVÁNÍ UČIVA**  **REFLEXE** | **Frontální výuka** – zahájení hodiny  **Práce ve skupinách** (rychlý posel) – Každý z žáků přečte tajné slovo, namaluje na papír ve skupině, ostatní hádají slovo (vystřídají se všichni žáci ve skupině). Žáci ve skupinách vyvodí téma dnešní hodiny na základě obrázků a slov na papíru.  **Frontální výuka** – Žáci společně sdílí témata, která vyvodili. Po hlasitém sdílení paní učitelka odhalí téma hodiny.  Žáci přemýšlejí nad tématem, čemu se FONETIKA věnuje, následně se dozví informace v textu, vedou diskuzi.  **Samostatná práce** – Žáci čtou krátký odborný text, vyhledávají informace na základě otázek.  Po uplynutí stanoveného času pro samostatnou práci, jsou žáci vyzváni k postupnému ukončení čtení odborného textu. Paní učitelka vyzve žáky ke sdílení svých odpovědí ve dvojici.  Poté jsou žáci vyzváni k hlasitému sdílení svých odpovědí, případně toho, co doplnili na základě sdílení se svým spolužákem (dobrovolně).    Následuje návrat k motivaci, kde se žáci zaměří na své obrázky a slova a zjistí, že FONETIKA opravdu souvisí s těmito obrázky (slovy). Demonstrují svými slovy, co se v textu dozvěděli.  Paní učitelky **pustí ukázku** klikavých hlásek z kmene JAR, žáci zkouší dobrovolně napodobit.  Paní učitelka vede **krátký výklad** o hlasovém ústrojí – mluvidlech, žáci poslouchají výklad a opírají se o obrázek v PL.  Žáci vyplní PL – rozdělí (vybarví, označí) správně pojmy (měkké patro, tvrdé patro atd.).  Žáci si spolu s paní učitelkou zkontrolují správnost vyplněného pracovního listu – kontrolují s obrázkem v prezentaci.  Žáci si na základě prezentace připomenou formou frontální výuky, co to jsou hlásky, samohlásky atd.  Žáci na základě diskuze o fonetice a mluvidel vybarví obrázek – plíce, hltan, tvrdé patro atd. Poté následuje společná kontrola správnosti.  V závěru hodiny žáci vypracují kvíz ve WORDWALL, kde si otestují znalost tématu a toho, co si o fonetice zapamatovali. – upevňování učiva | | | | |
| **Fáze hodiny** | **Čas** | **Žáci** | **Učitel 1 Mgr. Parmová** | **Učitel 2 Bc. Orosová** | **Asistent pedagoga** |
| *ÚVOD*  *MOTIVACE*  *VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA*  *Pracovní list*  *Sdílení ve dvojicích*  *Společné sdílení* | 1 min.  10 min.  8 min.  3 min.  4 min. | Poslouchají, vítají se, sledují pokyny.  Ve skupinách hrají hru „rychlý posel“, kreslí slova, spolupracují, hádají.  Poslouchají další pokyny.  Diskutují o tématu hodiny.  Ukončí skupinovou práci, každý žák se vrací na své místo, poslouchá pokyny k vyplnění PL.  Čtou odborný text, vyhledávají informace, zvýrazní v textu, formulují odpovědi.  Vnímají, soustředí se, čekají na další pokyny, pokud je třeba, přesednou si do dvojice.  Porovnávají odpovědi se spolužákem, vysvětlují si navzájem, doplňují informace.  Ukončují aktivitu, vrací se na svá místa.  Dobrovolně sdílí odpovědi před třídou, reagují na spolužáky, diskutují. | Přivítá třídu, zahájí hodinu, představí plán.  Vysvětlí pravidla hry, sleduje správný průběh, průběžně motivuje.  Ukončuje práci ve skupinách („rychlý posel“).  Řídí diskuzi, klade doplňující otázky,  Odhalí téma dnešní hodiny – FONETIKA, víc neprozrazuje.  Ukončí diskuzi, rozdá PL, hlídá kázeň pří přesouvání žáků na svá místa.  Hlídá aktivitu a zapojení všech žáků, pokud je třeba – dovysvětlí práci s PL.  Ukončuje aktivitu a navodí na další část hodiny – sdílení ve dvojicích. Modeluje.  Povzbuzuje žáky k aktivnímu naslouchání, pomáhá formulovat odpovědi.  Vyzve žáky k dobrovolnému sdílení svých odpovědí, Moderuje sdílení, shrnuje hlavní myšlenky, klade doplňující otázky. | Připravuje techniku, kontroluje pomůcky, sleduje připravenost žáků.  Má u sebe schovaný list papíru se slovy, ukazuje vždy jednomu žáku ze skupiny, zdůrazňuje pravidla.  Navodí žáky ke společné diskuzi („Poznej, čemu se v dnešní hodině budeme věnovat.“)  Zapojuje se do diskuze.  Chystá PL.  Vysvětluje práci s PL. Modeluje příkladné vyhledávání informací v textu, případně označení odpovědi v textu.  Věnuje se žákovi se SVP, zopakuje práci s PL  Pracuje s prezentací, o kterou se žáci i pedagogové během hodiny opírají.  Modeluje sdílení odpovědí ve dvojicích s kolegyní.  Chystá tablety, pracuje s prezentací.  Ukončuje aktivitu, hlídá kázeň.  Pokládá doplňující otázky k textu, kde odpověď v textu našli a zda se shodovali se svým spolužákem při sdílení ve dvojících.  Ukončuje diskuzi. | Podporuje žáka se SVP, pomáhá s organizací materiálů.  Pomáhá žákovi se SVP zapojit se do skupiny, podporuje komunikaci.  Pomáhá žákovi s udržením pozornosti, opakuje pokyny pedagogů.  Vede dialog se žákem se SVP a ostatními ve skupině o možném tématu hodiny.  Dovysvětlí práci s PL, případně dopomůže.  Pomáhá žákovi se SVP s orientací v textu, čte s ním důležité pasáže, pomáhá s označením odpovědí v textu.  Opakuje pokyny, vybízí k výběru spolužáka pro sdílení ve dvojicích.  Podporuje žáka se SVP při vyjádření vlastních odpovědí svému spolužákovi.  Pomáhá žákům ukončit sdílení, pomáhá při něm udržet žákovi pozornost.  Pomáhá žákovi se SVP prezentovat odpověď, podporuje ho v komunikaci. |
| *Ukázka klikavých hlásek*  *Frontální výuka*  *Pracovní list – doplnění*  *Frontální výuka* | 3 min.  3 min.  4 min.  3 min. | Vnímají ukázku klikavých hlásek, zkouší napodobit (dobrovolně).  Poslouchají výklad, hlásí poznatky, vnímají obrázek mluvidel v PL.  Na základně krátkého výkladu žáci vybarví a označí konkrétní části mluvidel (hltan, tvrdé patro atd.).  Kontrolují správnost označení – opírají se o prezentaci.  Soustředí se na další činnost. Poslouchají výklad, vnímají prezentaci.  Určují, co je hláska, samohláska atd., říkají příklady.  Postupně chodí k paní učitelce pro tablety, pracují dle pokynů. | Připravuje ukázku klikavých hlásek na YouTube.  Vede krátký výklad o mluvidlech, jak a kde vzniká zvuk. – opírá se o obrázek v PL.  Obchází žáky, kontroluje označení, pomáhá, názorně ukáže.  Znovu okomentuje obrázek a části mluvidel.  Vybírá PL, kontroluje podpisy.  Připomene žákům znalosti z 1. stupně, které se týkají FONETIKY (rychlé zopakování pojmů).  Vyvolává žáky, pokládá doplňující otázky: „Uveď příklad.“  Ukončí aktivitu, vyzve žáky k postupnému vyzvednutí tabletů u kolegyně, hlídá kázeň při manipulaci s tablety. | Aktivizuje žáky k tichosti a k poslechu ukázky.  Doplňuje kolegyni, vyzve žáky k praktické zkoušce rezonance hlasu (ruku na hlavu, mluvit, vnímat vibrace).  Připraví prezentaci s obrázkem z PL, kde si žáci zkontrolují správnost svého označení v PL.  Dbá u žáků na přesnou kontrolu – opírá se o prezentaci.  Ukončí kontrolu, aktivizuje žáky k podepsání PL pro následné vybrání paní učitelkou.  Vrací se zpět k prezentaci, kde si žáci připomenou znalosti z 1. stupně.  Zapisuje a shrnuje správné odpovědi na tabuli.  Dává žákům tablety, vysvětluje další činnost – kvíz na téma FONETIKA. | Poslouchá se žákem ukázku, vede diskuzi a zkouší napodobit klikavou hlásku se žákem se SVP.  Vede diskuzi se žákem na téma mluvidla, vysvětlí svými slovy.  Pomáhá žákovi se SVP vyplnit PL.  Kontroluje se žákem onačení mluvidel na obrázku na PL.  Opakuje se žákem – hláska, slabika, samohláska atd., uvádí příklady, motivuje k odpovědi paní učitelce.  Uvádí se žákem příklady hlásek, samohlásek atd.  Sleduje žáka při manipulaci s tabletem, opakuje pokyny pro další činnost. |
| *REFLEXE* | 2 min. | Žáci se připojí pomocí QR kódu na WordWall. Přihlásí se a vyplní krátký kvíz, probíhá sebereflexe žáků. | Pomáhá žákům s připojením na WordWall. | Obchází žáky, kontroluje jejich práci, funkčnost tabletů a připojení. | Pomáhá žákovi s připojením, nechává ho samostatně vyplnit kvíz. |
| *ZHODNOCENÍ HODINY + ZÁVĚR HODINY* | 4 min. |  | Vyhodnotí kvíz, shrne celou hodinu.  Vyzve k vypnutí a vrácení tabletů.  Ukončí hodinu. | Pokládá doplňující otázky k tématu, zhodnotí se žáky hodinu, jak se jim v hodině dařilo a jak pochopili téma. (formativní hodnocení – palce nahoru, dolů).  Vybírá a uklízí tablety. | Vlastními slovy shrne se žákem téma hodiny, vedou nad tématem diskuzi, ukončují práci. |
| **Přílohy** | 1. Prezentace  2. Pracovní list  3. Word dokument – slova pro „rychlého posla“ | | | | |

|  |
| --- |
| **Reflexe**  Hodina byla pro žáky zajímavá díky kombinaci hry, práce s textem, názorné ukázky ve videu a díky práci s tablety. Většina žáků se aktivně zapojila do skupinové práce i diskuze. Pozitivně se osvědčilo zapojení úvodní aktivity „rychlý posel“, která vtáhla žáky do tématu. Menším úskalím bylo, že někteří žáci potřebovali více času na čtení odborného textu, než jsme plánovaly. Příště bychom také vyhradily více času pro sdílení odpovědí a diskuzi, hodina mohla být klidně dvouhodinová.  Cíl hodiny byl naplněn – žáci dokázali vlastními slovy vysvětlit, co je fonetika a pojmenovat základní mluvidla. Při práci s pracovním listem a kvízu ve WordWall prokázali, že rozumí hlavnímu obsahu a tématu hodiny. Důkazem byly správné odpovědi a aktivní zapojení do sdílení ve dvojici i ve skupině.  **PŘÍNOS TANDEMOVÉHO VEDENÍ:**  Díky tandemovému vedení byla výuka plynulejší a pestřejší. Obě učitelky se mohly střídat v rolích – jedna vedla frontální části a moderovala diskuzi, druhá obsluhovala techniku, připravila pomůcky a pracovala individuálně se žáky, kteří potřebovali více podpory.  Pro žáka se SVP byl tandem zásadní – mohl využít kontinuální podporu nejen své asistentky, ale také jedné z učitelek, aniž by to narušilo tok výuky pro ostatní. |
| **Výhled do budoucna** |
| V příští hodině se budeme více věnovat rozdělení hlásek a přepisu výslovnosti. Budeme pokračovat v práci s odborným textem a opakovaně budeme podporovat čtení s porozuměním. Žáka se SVP budeme nadále podporovat individuálním vysvětlováním a vizuálními pomůckami. |