

Příloha č. 3

Přehled literatury k metodické informaci

Uvedené publikace byly využity při zpracování metodické informace k diagnostice rozumových schopností dětí, žáků a studentů, a jsou zároveň zdrojem dalších informací k problematice. Kromě uvedených zdrojů bylo pracováno také s příručkami diagnostických metod zmíněných v metodické informaci.

Analýza sociálně vyloučených romských lokalit a absorpční kapacity subjektů působících v této oblasti, 2006. Praha: Gabal, Analysis & Consulting. ISBN 80-7421-236-X. Dostupné také z: <https://www.esfcr.cz/publikace/-/dokument/739472>.

ARIAS, Benito; VERDUGO, Michuel Ángel; NAVAS, Patricia a GÓMEZ, Laura E., 2013. Factor structure of the construct of adaptive behavior in children with and without intellectual disability. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Vol. 13, no. 2, s. 155–166.

ARMSTRONG, K.; HANGAUER, J. a NADEAU, J., 2012. Use of Intelligence Tests in the Identification of Children with Intellectual and Developmental Disabilities. In: FLANAGAN, Dawn P. a HARRISON, Patti L. (ed.). *Contemporary intellectual assessment: theories, tests, and issues*. 3. vyd. New York: Guilford Press, s. 726–736. ISBN 978-1-60918-995-2.

BAŘINKOVÁ, Zonna et al., 2012. *Spolupráce s asistentem pedagoga: metodika*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání. ISBN 978-80-87652-65-7.

BOSCHEK, Petr, 2000. *Tabulky norem a psychometrické vlastnosti české verze testu WISC-III^{UK}*. Praha: IPPP. ISBN 80-238-6057-7.

BROŽOVSKÁ, Helena; HOLÁ, Jana; JIRÁSKOVÁ, Pavla; LORENCOVÁ, Věra; PIORECKÁ, Blanka et al., 2012. *Rozvoj spolupráce s mateřskými školami při aplikaci včasné péče: metodika*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání. ISBN 978-80-87652-71-8. Dostupné také z: <https://databaze.opvk.cz/Product/Detail/51263>. [cit. 2024-10-31].

BUDOVÁ, Aneta et al., © 2008. *Manuál sociální a terénní práce v SIM*. Praha: IPPP ČR. ISBN 978-80-86856-45-2.

CATTELL, Raymond Bernard a WEIß, Rudolf H., 2015. *Cattellův test fluidní inteligence CFT-20 R*. Praha: Hogrefe – Testcentrum.

ČADA, Karel; BÜCHLEROVÁ, Daniela; KORECKÁ, Zuzana; SAMEC, Tomáš; OUŘEDNÍČEK, Martin et al. *Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR*, 2015. Praha: GAC spol. s r.o. ISBN 978-80-11-04404-6. Dostupné také z: https://www.gac.cz/userfiles/File/nase_prace_vystupy/Analiza_socialne_vyloucenyx_lokalit_GAC.pdf.

ČAVOJOVÁ, Vladimíra; MIKUŠKOVÁ, Eva; BELOVIČOVÁ, Zuzana a LIESKOVSKÁ, Katarína, 2009. Vhodnosť použitia testu Woodcock Johnson International Edition pre populáciu rómskych detí. In: HELLER, Daniel; CHARVÁT, Michal a SOBOTKOVÁ, Irena (ed.). *Psychologické dny 2008: já & my a oni: sborník abstrakt z konference XXVI. psychologické dny, 4.–6. září 2008, Olomouc*. Brno: Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií, 8 stran. ISBN 978-80-210-4938-3. Kompletní příspěvek je dostupný také z: <https://cmpsy.cz/files/pd/2008/html/k2.html>. [cit. 2024-10-31].

ČERNÁ, Marie, 2008. *Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením*. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-1565-3.

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE, © 2024. *Vzdělávání v datech*. Online. Dostupné z: <https://vzdelavanivdatech.cz>. [cit. 2024-10-31].

DAN, Jiří, 2000. *Psychologická diagnostika s využitím testu WISC-III^{UK}*. Praha: IPPP ČR. ISBN 80-238-6056-9.

DAN, Jiří, 2002. *Intelligence a školní výkon ve vývoji a vzájemných souvislostech*. Brno: Masarykova Univerzita. ISBN 80-210-2948-X.

DANA, Richard H., 2005. *Multicultural Assessment: principles, applications and examples*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates. ISBN 0-8058-5650-1.

Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5-TM, © 2013. 5th ed. Washington, D.C.: American Psychiatric Association. ISBN 978-0-89042-554-1.

DOČKAL, Vladimír; FARKAŠOVÁ, Eva a KOPČANOVÁ, Dagmar, 2007. Výkony rómskych detí v teste SON-R2½-7. In: SARMÁNY-SCHULLER, Ivan. *Metanoia - Harmónia človeka: zborník príspevkov : 25. Psychologické dni, Trenčín, 6.–8. septembra 2007*. Bratislava: Stimul, s. 402-406. ISBN 978-80-89236-39-8.

Duševní poruchy a poruchy chování: popisy klinických příznaků a diagnostická vodítka: mezinárodní klasifikace nemocí – 10. revize, 2006. 3. vyd. Praha: Psychiatrické centrum Praha. ISBN 80-85121-11-5.

DŽUKA, Jozef, 2010. *Dynamické postupy zisťovania inteligencie a kognitívnych funkcií*. Praha: Hogrefe – Testcentrum. ISBN 978-80-86471-38-9.

EUROPEAN ROMA RIGHTS CENTRE [ERRC], 1999. *Zvláštní opatření: Romové v České republice a školy pro mentálně postižené děti*. 2. vyd. Budapešť: European Roma Rights Centre (ERRC). ISBN 963-03-7825-6. Dostupné také z: <https://www.errc.org/reports-and-submissions/zvlastni-opatreni-romove-v-ceske-republice-a-skoly-pro-mentalne-postizene-deti>. [cit. 2024-11-04].

FLANAGAN, Dawn P. a HARRISON Patti L., 2013. *Contemporary intellectual assessment: theories, tests, and issues*. 3rd ed. New York: Guilford Press. ISBN 978-60918-995-2.

FLANAGAN, Dawn P.; ORTIZ, Samuel O. a ALFONSO, Vincent C., 2013. *Essentials of cross-battery assessment*. 3rd ed. Essentials of psychological assessment series. Hoboken, N.J.: Wiley. ISBN 978-0470621950.

FRANCOVÁ, Lucie a VÁLKOVÁ, Hana, 2014. Škála pro hodnocení zvládnání dovedností osob s mentálním postižením. *Speciální pedagogika: časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky*. Roč. 24, č. 3, s. 171–182. ISSN 1211-2720.

FRISBY, Craig L., 2013. *Meeting the psychoeducational needs of minority students: evidence-based guidelines for school psychologists and other school personnel*. Hoboken, N.J.: Wiley. ISBN 978-0-470-94075-4.

GRIGORENKO, Elena L. (ed.), 2009. *Multicultural Psychoeducational Assessment*. New York: Springer. ISBN 978-0-8261-0102-0.

HADJ MOUSSOVÁ, Zuzana, 2009. Teoretický pohled na problematiku sociokulturně znevýhodněných žáků. In: BITTNEROVÁ, Dana (ed.) *Případ SIM – Středisek integrace menšin*. Praha: Ermat, s. 24–76. ISBN 978-80-87178-06-5.

HÁDKOVÁ, Marie a CAKIRPALOGLU, Irena, © 2008. *Manuál pracovní skupiny Čeština pro cizince: metodický materiál projektu SIM*. Praha: IPPP ČR. ISBN 978-80-86856-44-5.

HANGAUER, J.; WORCESTER, J. a ARMSTRONG, K. H., 2013. Models and methods of assessing adaptive behavior. In: SAKLOFSKE Donald H.; REYNOLDS, Cecil R.; SCHWEAN, Vicki L. a NATHAN, Peter E. (ed.). *The Oxford handbook of child psychological assessment*. New York: Oxford University Press, s. 651–665. ISBN 978-0-19-979635-9.

HAYWOOD, H. Carl a LIDZ, Carol S., 2007. *Dynamic assessment in practice: clinical and educational applications*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-84935-7.

HIRT, Tomáš a JAKOUBEK, Marek (ed.), 2006. *"Romové" v osidlech sociálního vyloučení*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk. ISBN 80-86898-76–8.

HOLUBOVÁ, Martina et al., © 2008. *Manuál speciálních pedagogů SIM*. Praha: IPPP ČR. ISBN 978-80-86856-55-1.

HÖNIGOVÁ, Sylva; KHÝR, Marek; ŠTALMACHOVÁ, Pavla; VYSLOUŽILOVÁ Jana, 2014. Využití principů dynamické diagnostiky ve školní poradenské praxi. In: ZAPLETALOVÁ, Jana (ed.). *Metodika pro práci školního psychologa zapojeného ve školním poradenském pracovišti*. Praha. Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, s. 51–81. ISBN 978-80-7481-036-7.

CHADIMOVÁ, Lucie; JELÍNEK, Jakub; SEIFERT, Matěj; TOČÍK, Jaroslav; KOVAŘÍKOVÁ, Jeannette Nicole et al., 2024. *ADACHO – Škála pro posouzení adaptivního chování u dětí: příručka*

pro administraci a interpretaci metody. Praha: Národní pedagogický institut České republiky. ISBN 978-80-7578-150-5.

CHEN, Jie Q. a GARDNER, Howard, 2005. Assessment Based on Multiple-Intelligences Theory. In: FLANAGAN, Dawn P. a HARRISON, Patti L. *Contemporary intellectual assessment: theories, tests, and issues*. New York: Guilford Press, s. 77–102. ISBN 1593851251.

JANSKÁ, Iva a HABART, Tomáš (ed.), 2011. *Pojďte do školy! (Ne)Rovné šance na vzdělávání znevýhodněných dětí*. Praha: Člověk v tísni. ISBN 978-80-87456-19-4.

JIRÁSKOVÁ, Pavla et al., 2008. *Manuál psychologů SIM*. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství. ISBN 978-80-86856-56-8. Dostupné také z: https://issuu.com/cpiv/docs/manual_psycholog_v_projektu_sim. [cit. 2024-10-31].

KLÍMA, Pavel, 1997. Psychologické vyšetření romského dítěte v poradenském systému. *Výchovné poradenství: Zpravodaj Institutu pedagogicko-psychologického poradenství ČR a Asociace poradenských pracovníků ve školství*. Roč. 1997, s. 5–14.

Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání, 2005. Online. Praha: MŠMT. Dostupné z: <https://www.databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/koncepce-projekt-vcasne-pece-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-v-oblasti-vzdelavani>. [cit. 2024-11-04].

KOVALČÍKOVÁ, Iveta a DŽUKA, Jozef, 2014. Konceptualizácia pojmu sociálne znevýhodňujúce prostredie. Online. *Pedagogika.sk*. roč. 5, s. 5–27. Dostupné z: <https://www.casopispedagogika.sk/studie/kovalcikova-iveta-dzuka-jozef-konceptualizacia-pojmu-socialne-znevychodnujuce-prostredie.html>. [cit. 2024-11-01].

KOVALČÍKOVÁ, Iveta a STERNBERG, Robert J. (ed.), 2009. *Kultúra a kompetencie: adaptívne schopnosti rómskych žiakov*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. ISBN 978-80-555-0111-6.

KREJČÍŘOVÁ, Dana, 2001. Mentální retardace. In: SVOBODA, Mojmír; KREJČÍŘOVÁ, Dana a VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, s. 400–412. ISBN 80-7178-545-8.

KREJČÍŘOVÁ, Dana; GROB, Alexander; REIMANN, Giselle; GUT, Janine a FRISCHKNECHT-BRUNNER, Marie-Claire, 2018. *IDS-P. Inteligenční a vývojová škála pro předškolní děti*. Praha: Hogrefe – Testcentrum.

KUSÁ, Olga; LEHOTSKÁ, Zuzana; MARÁŠKOVÁ, Ivana; TICHÁ, Hana; KVARDOVÁ, Kateřina et al., 2012. *Školní a mimoškolní doučování: metodika*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání. ISBN 978-80-87652-66-4. Dostupné také z: <https://database.op-vk.cz/Product/Detail/51253>. [cit. 2024-10-31].

KVASNICOVÁ, Marta; PUSKAILEROVÁ, Daniela; CSOMOOVÁ, E.; HLAVÁČOVÁ, G.; HORŇÁKOVÁ, V. et al., 1992. Geneticky podmienená mentálna retardácia v okrese Banská Bystrica. *Československá pediatrie*. Roč. 47, č. 1, s. 25–28. ISSN 0069-2328; 1805-4501.

LÁBUSOVÁ, Adéla et al., 2008. *Manuál kulturních antropologů*. Praha: IPPP ČR. ISBN 978-80-86856-53-7.

LUCKÁ, Barbora; CHADIMOVÁ, Lucie; EIBICHOVÁ, Jana; FIŠEROVÁ, Miluše; GÖTZOVÁ, Tereza et al., 2019. *Metodika ke kurzu „Využívání dynamicko-diagnostického přístupu v poradenské praxi*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. ISBN 978-80-7481-251-4. Dostupné také z: <https://archiv-nuv.npi.cz/kipr/zaverecne-vystupy-z-ka6.html>. [cit. 2024-11-05].

MATSON, Johnny L., 2007. Handbook of assessment in persons with intellectual disability. In: *International Review of Research in Mental Retardation*. Vol. 34. Amsterdam: Academic Press. ISBN 978-0-12-366235-4. ISSN: 0074-7750.

MCGREW, Kevin, 2005. The Cattell–Horn–Carroll Theory of Cognitive Abilities: Past, Present, and Future. In: FLANAGAN, Dawn P. a HARRISON, Patti L. (ed.). *Contemporary intellectual assessment: theories, tests, and issues*. New York: Guilford Press, s. 136–182. ISBN 1593851251.

MCGREW, Kevin a BRUININKS, Robert, 1989. The factor structure of adaptive behavior. *School psychology review*. Vol. 18, no. 1, s. 64–81. ISSN 0279-6015.

MESÁROŠOVÁ, Margita, 2010. Alternatívne metódy psychologickéj diagnostiky detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. In: IHNACÍK, Jozef (ed.). *Psychologické poradenstvo po transformácii v školstve: zborník referátov z odbornej konferencie pri príležitosti 50. výročia vzniku Psychologickej výchovnej kliniky v Košiciach*. Košice 1. a 2. októbra 2009. Košice: Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s. 67–77. ISBN 978-80-970464-6-0.

MIKULKOVÁ, Gabriela a PACNEROVÁ, Helena, 2009. *Interpretační studie na speciálních skupinách pro psychodiagnostický nástroj WISC-III určený k diagnostice intelektových schopností dětí školního věku*. Závěrečná zpráva projektu IPPP ČR č. 5. Místo: Národní pedagogický institut České republiky – Knihovna, pracoviště Praha – Hostivař. Sign. T095.

MIKULKOVÁ, Gabriela a PACNEROVÁ, Helena, 2010. *Vliv kulturních odlišností a sociálního znevýhodnění na výsledky žáků v psychodiagnostickém nástroji WISC-III (analýza faktorů ovlivňujících výkonnostní specifika)*. Praha: IPPP ČR.

MINISTERSTVO PRÁCE A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ [MPSV], [2015]. *Mapa sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených romských lokalit v ČR*. Online. Operační program Zaměstnanost plus. Dostupné z: <https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index.html>. [cit. 2025-03-11].

MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ. Odbor pro sociální začleňování, © 2023. *Index sociálního vyloučení*. Online. Agentura pro sociální začleňování. Dostupné z: https://www.socialni-zaclenovani.cz/index_socialniho_vyloucení/. [cit. 2024-11-01].

MOHR, Pavel; LIBIGER, Jan a PAVLOVSKÝ, Pavel (ed.), 2023. *Diagnostická kritéria DSM-5-TR: praktická příručka s kódy MKN-10 a MKN-11*. Praha: Hogrefe. ISBN 978-80-86471-65-5.

MRHÁLEK, Tomáš; HRICOVÁ, Alena; URBÁNEK, Tomáš; ONDRÁŠEK, Stanislav; HYNEK, Jan et al., 2022. *Standardizace testu Woodcock-Johnson IV pro populaci romských dětí*. Online, PDF. Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích, Psychologický ústav AV ČR, v. v. i., Národní pedagogický institut České republiky. ISBN 978-80-7394-938-9. Informace k omezené dostupnosti uvedeny na <https://objednavky.nuv.cz/nastroj/12-metodicke-publikace-pro-skolske-poradenstvi/30060-standardizace-testu-woodcock-johnson-iv-pro-populaci-romskych-deti>. [cit. 2024-11-01].

MYDLÍKOVÁ, Eva a PATYI, Peter, 2021. Rapid test sociálnej rizikovosti rodiny, 2021. Online, PDF. *Czech & Slovak Social Work/Sociální Práce/Sociálna Práca*. Roč. 21, č. 3, s. 5–20. Dostupné z: <https://socialniprace.cz/article/rapid-test-socialnej-rizikovosti-rodiny/>. [cit. 2025-03-13].

NAGLIERI, Jack A. a DAS, Jagannath Prasad, 2005. Planning, Attention, Simultaneous, Successive (PASS) Theory: a Revision of the Concept of Intelligence. In: FLANAGAN, Dawn P. a HARRISON, Patti L. (ed.). *Contemporary intellectual assessment: theories, tests, and issues*. New York: Guilford Press, s. 120–135. ISBN 1593851251.

NAGLIERI, Jack A., DAS, Jagannath Prasad a GOLDSTEIN, Sam, 2017. *CAS 2: diagnostická baterie kognitivních procesů (cognitive assessment system)*. Vydání 2. Otrokovice: Propsyco.

NEISSER, Ulric; BOODOO, Gwyneth; BOUCHARD, T. J., Jr.; BOYKIN, A. Wade; BRODY, Nathan et al., 1996. Intelligence: Knowns and Unknowns. Online. *American Psychologist*. Vol. 51, no. 2, s. 77–101. Dostupné z: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.51.2.77>. [cit. 2024-11-01].

NEKVAPIL, Jiří a NEKULA, Marek, 2017. *Etnolekt*. Online. CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny. Masarykova univerzita: Brno, © 2012–2020. Dostupné z: <https://www.czechency.org/slovník/ETNOLEKT>. [cit. 2024-10-25].

NĚMEC, Zbyněk, 2024. *Identifikace dětí a žáků se sociálním znevýhodněním v mateřské, základní a střední škole*. Praha: Národní pedagogický institut ČR. Dostupné z: https://zapojmevsechny.cz/storage/app/media/uploaded-files/2024_NEMEC-Zbynek-Identifikace-zaku-se-SZ_final_web.pdf. [cit. 2025-01-25].

NĚMEC, Zbyněk et al., 2019. *Systematická podpora sociálně znevýhodněných žáků ve vzdělávání*. Online. Praha: Nová škola, o.p.s. ISBN 978-80-905807-9-4. Dostupné také z: <http://www.novaskolaops.cz/assets/user/ke%20sta%C5%BEn%C3%AD/nova-skola-systemicka-podpora-socialne-znevychodn%C4%9Bnych-zaku-ve-vzdelavani.pdf>. [cit. 2024-11-01].

NISBETT, Richard E.; ARONSON, Joshua; BLAIR, Clancy; DICKENS, William; FLYNN, James et al., 2012. Intelligence: New Findings and Theoretical Developments. *American Psychologist*. Vol. 67, no. 2, s. 130–159.

ORTIZ, S. O. a DYNDAL, A. M., 2005. Use of Intelligence Tests with Culturally and Linguistically Diverse Populations. In: FLANAGAN, Dawn P. a HARRISON, Patti L. (ed.). *Contemporary intellectual assessment: theories, tests, and issues*. New York: Guilford Press, s. 545–556. ISBN 1593851251.

PÁCHOVÁ, Anna a RENDL, Miroslav, 2013. Proč romské děti selhávají v inteligenčních testech? Online. *Pedagogika: časopis pro vědy o vzdělávání a výchově*. Roč. 63, č. 1, s. 54–69. Dostupné z: <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=268>. [cit. 2024-11-01].

PAQ RESEARCH. *Kroky k desegregaci*. Online. Desegregace.cz. Dostupné z: <https://desegregace.cz/kroky-k-desegregaci/>. [cit. 2025-03-10].

PAQ RESEARCH, [2023]. *Mapa vzdělávání: kde a jak se projevují sociální problémy*. Online. Mapa vzdělávání. Dostupné z: <https://mapavzdelavani.cz/socialni-problemy?map=handicap>. [cit. 2025-03-10].

PAQ RESEARCH. *Mapa vzdělávacího neúspěchu*. Online. Dostupné z: <https://paq-map.vercel.app>. [cit. 2025-03-12].

PEKÁRKOVÁ, Simona; LÁBUSOVÁ, Adéla; RENDL, Miroslav a NIKOLAI, Tomáš, 2010. *Nemoc bezmocných: lehká mentální retardace: analýza inteligenčního testu SON-R*. Online. Praha: Člověk v tísní. ISBN 978-80-87456-05-7. Dostupné z: <https://www.clovekvtsni.cz/nemoc-bezmocnych-lehka-mentalni-retardace-1079pub>. [cit. 2024-11-01].

PODLAHOVÁ BOŘKOVCOVÁ, Marie; BOŘKOVEC, Matouš; HABERT, Tomáš; KITANOVSKÁ, Julie; KLINGEROVÁ, Petra et al., 2013. *Mají na to!: jak podpořit sociálně znevýhodněné děti na ZŠ*. Praha: Člověk v tísní. Dostupné také z: https://www.clovekvtsni.cz/uploads/file/1370963166-majinato_web.pdf. [cit. 2024-10-31].

RABOCH, Jiří; HRDLIČKA, Michal; MOHR, Pavel; PAVLOVSKÝ, Pavel a PTÁČEK, Radek (ed.). *DSM-5®: diagnostický a statistický manuál duševních poruch*. Praha: Hogrefe - Testcentrum, 2015. ISBN 978-80-86471-52-5.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, 2005. Online. Praha: Výzkumný ústav pedagogický. ISBN 80-87000-02-1. Dostupné z: <https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2020/08/rvpzv-lmp.pdf>. [cit. 2024-11-01].

RESCHLY, Daniel J., 2013. Assessing mild intellectual disability: issues and best practices. In: SAKLOFSKE, Donald H.; REYNOLDS, Cecil R.; SCHWEAN, Vicki L. a NATHAN, Peter E. (ed.). *The Oxford handbook of child psychological assessment*. Oxford library psychology. Oxford: Oxford University Press, s. 683–697. ISBN 978-0-19-979630-4.

RESCHLY, Daniel J.; MYERS, Tracy G. a HARTEL, Christine R. (ed.), 2002. *Mental retardation: Determining Eligibility for Social Security Benefits*. Washington, D.C.: National Academy Press. ISBN 0-309-50875-4.

REYNOLDS, Cecil R. a SUZUKI, Lisa A., 2013. Bias in Psychological Assessment: An Empirical Review and Recommendations. In: GRAHAM, John R.; NAGLIERI, Jack A. a WEINER Irving B. (ed.). *Handbook of psychology. Volume 10, Assessment Psychology*. 2nd. ed. Hoboken, N.J.: Wiley, s. 82–113. ISBN 978-0-470-61904-9. Dostupné také z: <https://doi.org/10.1002/9781118133880.hop210004>. [cit. 2024-11-05].

RŮŽIČKOVÁ, Johana; MIKULKOVÁ, Gabriela a JIRÁSKOVÁ, Pavla (ed.), © 2008. *Manuál včasné péče*. Praha: IPPP ČR. ISBN 978-80-86856-58-2.

ŘÍČAN, Pavel, 1998. *S Romy žít budeme – jde o to jak: dějiny, současná situace, kořeny problémů, naděje společné budoucnosti*. Praha: Portál. ISBN 80-717-8250-5.

ŘÍČAN, Pavel a LACIGA, Jiří, 2017. *Krátký inteligenční test*. Otrokovice: Propsyco.

SEIFERT, Matěj; FOIST, Vladimír; PERNICA HORÁČKOVÁ, Jana; KOPECKÁ, Zuzana; LÁBUSOVÁ, Adéla et al., 2021. *Metodický manuál pro rozvoj inkluzivního a kvalitního vzdělávání na místní úrovni*. Online, PDF. Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, Odbor pro sociální začleňování (Agentura). ISBN 978-80-7538-367-9. Dostupné z: <https://www.socialni-zaclenovani.cz/dokument/metodicky-manual-pro-rozvoj-ikv/>. [cit. 2024-11-01].

SEIFERT, Matěj a GOTTFRIED, Jaroslav. *Škála sociálního znevýhodnění POD*. Rukopis. Praha: Národní pedagogický institut České republiky.

SCHALOCK, Robert L. (ed.), 1999. *Adaptive behavior and its measurement: implications for the field of mental retardation*. Washington, D.C.: American Association on Mental Retardation. ISBN 09-408-9864-0.

SCHALOCK, Robert L.; BORTHWICK-DUFFY, Sharon A.; BRADLEY, Valerie J.; BUNTINX, Wil H. E.; COULTER, David L. et al., © 2010. *Intellectual disability: definition, classification, and systems of supports*. 11th ed. Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. ISBN 978-1-935304-04-3.

SCHALOCK, Robert L. et al., © 2012. *User's guide intellectual disability: to accompany the 11th edition of Intellectual disability: definition, classification, and systems of supports*. Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. ISBN 978-1-937604-011.

SCHNEIDER, W. J., 2013. Principles of Assessment of Aptitude and Achievement. In: SAKLOFSKE, Donald H.; REYNOLDS, Cecil R.; SCHWEAN, Vicki L. a NATHAN, Peter E. (ed.). *The Oxford handbook of child psychological assessment*. Oxford library psychology. New York: Oxford University Press, s. 286–330. ISBN 978-0-19-979630-4.

Standards for educational and psychological testing, [2014]. Washington, DC: American Educational Research Association. ISBN 978-0-935302-35-6. Dostupné také z: <https://www.testingstandards.net/open-access-files.html>. [cit. 2024-11-04].

Standardy pro pedagogické a psychologické testování, 2001. Praha: Testcentrum. ISBN 80-86471-07-1.

STERNBERG, Robert J., 2005. The Triarchic Theory of Successful Intelligence. In: FLANAGAN, Dawn P. a HARRISON, Patti L. (ed.). *Contemporary intellectual assessment: theories, tests, and issues*. 2nd ed. New York: Guilford Press, s. 103–119. ISBN 1593851251.

SUZUKI, Lisa A.; PONTEROTTO, Joseph G. a MELLER, Paul J. (ed.), 2001. *The handbook of multicultural assessment: clinical, psychological, and educational applications*. 2nd ed. San Francisco: Jossey-Bass. ISBN 0-7879-5177-3. Dostupné také z: <https://catalogimages.wiley.com/images/db/pdf/0787951773.pdf>. [cit. 2024-11-01].

SWART, Daniel; ANDRYS, Ondřej; PRAŽÁKOVÁ, Dana a FOLWARCZNÝ, Roman, 2020. *Hodnocení úspěšných strategií základních škol vzdělávajících znevýhodněné žáky. Tematická zpráva*. Online. Praha: Česká školní inspekce. Dostupné z: <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Tematicka-zprava-Hodnoceni-uspesnych-strategii-ZS>. [cit. 2024-11-01].

TASSÉ, Marc J.; SCHALOCK, Robert L.; BALBONI, Julia; BERSANI, Hank Jr.; BORTHWICK-DUFFY, Sharon A. et al., 2012. The Construct of Adaptive Behavior: Its Conceptualization, Measurement, and Use in the Field of Intellectual Disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*. Vol. 117, no. 4, s. 291–303. ISSN 1944-7558.

ŤÁPAL, Adam; JABŮREK, Michal; PALÍŠEK, Petr a PORTEŠOVÁ, Šárka, 2022a. *Test deduktivního usuzování Elliot a nečekání návštěvníci – technický manuál*. Online, PDF. Verze 1.0. Invenio. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z: <https://invenio.muni.cz/prehled-her/elliott-a-necekani-navstevnici>. [cit. 2025-03-13].

ŤÁPAL, Adam; JABŮREK, Michal; PALÍŠEK, Petr a PORTEŠOVÁ, Šárka, 2022b. *Test kvantitativního usuzování Triton a hladový oceán – technický manuál*. Online, PDF. Verze 1.0. Invenio. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z: <https://invenio.muni.cz/prehled-her/triton-a-hladovy-ocean>. [cit. 2025-03-13].

URBÁNEK, Tomáš, 2012. *Odpovědi na otázky Asociace pracovníků pedagogicko-psychologických poraden o. s.* Sdělení zpracované PsÚ AV ČR na základě žádosti ApPPP.

URBÁNEK, Tomáš (ed.), 2021. *Woodcock-Johnson IV. Technický manuál*. Verze 2. Otrokovice: Propsyco. Omezeně dostupné z: <https://shop.propsyco.cz/woodcock-johnson-iv-3>. [cit. 2024-11-04].

URBÁNEK, Tomáš; DENGLEROVÁ Denisa a ŠIRŮČEK, Jan, 2011. *Psychometrika: měření v psychologii*. Praha: Portál. ISBN 978-807-3678-364.

URBÁNEK, Tomáš a ŠIRŮČEK, Jan, 2013a. *Psychodiagnostické metody v diagnostice MR*. Sdělení zpracované pro MŠMT. Brno.

URBÁNEK, Tomáš a ŠIRŮČEK, Jan, 2013b. *Vyjádření k diagnostice intelektových schopností romských dětí testem WISC-III*. Sdělení zpracované z pověření členů předsednictva Unie psychologických asociací ČR. Brno.

ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH INFORMACÍ A STATISTIKY ČESKÉ REPUBLIKY [ÚZIS], [2025a]. *10. revize Mezinárodní klasifikace nemocí (MKN-10): aktualizované vydání k 1. 1. 2024*. Online. Dostupné z: <https://www.uzis.cz/index.php?pg=registry-sber-dat--klasifikace--mezinarodni-klasifikace-nemoci-mkn-10>. [cit. 2025-03-05].

ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH INFORMACÍ A STATISTIKY ČESKÉ REPUBLIKY [ÚZIS], [2025b]. *11. revize Mezinárodní klasifikace nemocí (MKN-11): aktualizované vydání k 15. 2. 2025*. Online. Dostupné z: <https://www.uzis.cz/index.php?pg=registry-sber-dat--klasifikace--mezinarodni-klasifikace-nemoci-mkn-11>. [cit. 2025-03-05].

VÁGNEROVÁ, Marie a KLÉGROVÁ, Jarmila, 2008. *Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-1538-7.

VALENTA, Milan; MICHALÍK, Jan a LEČBYCH, Martin, 2012. *Mentální postižení: v pedagogickém, psychologickém a sociálně-právním kontextu*. Praha: Grada. ISBN 978-802-4738-291.

VARVAŘOVSKÝ, Pavel, 2012. *Výzkum veřejného ochránce práv k otázce etnického složení žáků bývalých zvláštních škol*. Online, PDF. Veřejný ochránce práv. Dostupné z: <https://www.ochrance.cz/dokument/vyzkum-verejneho-ochrance-prav-k-otazce-etnickeh-o-slozeni-zaku-byvalych-zvlastnich-skol/>. [cit. 2024-11-04].

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, 2021. Online. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27>. [cit. 2024-11-04].

WECHSLER, David, 2024. *Wechslerova inteligenční škála pro děti – páté vydání (WISC-V)*. Dana KREJČÍŘOVÁ (autorka české adaptace). Praha: Hogrefe.

WECHSLER, David; KREJČÍŘOVÁ, Dana; BOSCHEK, Petr a DAN, Jiří, 2002. *Wechslerova inteligenční škála pro děti*. Praha: Testcentrum. ISBN 80-86471-19-5.

WORLD HEALTH ORGANIZATION [WHO], ©2024. *Clinical descriptions and diagnostic requirements for ICD-11 mental, behavioural and neurodevelopmental disorders*. Online. ISBN 978-92-4-007726-3. Dostupné z: <https://iris.who.int/handle/10665/375767>. [cit. 2024-11-05].

WORLD HEALTH ORGANIZATION [WHO], ©2025. *International statistical classification of diseases and related health problems (ICD)*. Online. Dostupné z: <https://www.who.int/standards/classifications/classification-of-diseases>. [cit. 2025-03-27].

WORLD HEALTH ORGANIZATION [WHO], 2025-01. *MKN-11 pro statistiky úmrtnosti a nemocnosti*. Online. Dostupné z: <https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/cs>. [cit. 2025-03-10].

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, 2024. Online. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>. [cit. 2024-11-04].

ZAPLETALOVÁ, Jana, © 2006. *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v pedagogicko-psychologických poradnách.* Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR. ISBN 80-868-5629-1.

ZÍKOVÁ, Tereza et al., 2011. *Bedekr sociálním znevýhodněním pro učitele základní školy.* V Plzni: Západočeská univerzita. ISBN 978-80-261-0053-9.