**PŘÍPRAVA A REFLEXE VYUČOVACÍ HODINY VEDENÉ V TANDEMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoři přípravy** | Mgr. Ivana Parmová, Bc. Simona Orosová |
| **Datum** | Červen 2025 |
| **Škola** | Základní škola Vítězslava Nezvala 2614, příspěvková organizace |
| **Třída** | 7. ročník  22 žáků  1 žák se SVP + asistent pedagoga |
| **Vyučovací předmět** | **Český jazyk**  45 minut |
| **Téma** | **Dílna čtení – prostředí děje** |
| **Vzdělávací cíle hodiny** | Žák:  - okomentuje, v jakém prostředí se odehrává děj příběhu, zda je toto prostředí reálné;   * vyhledá důkaz o svém tvrzení; * sdílí své pocity, které v něm prostředí vyvolalo, a uvede, zda by se v tomto prostředí cítil(a) dobře a proč; * zaznamená své odpovědi do pracovního listu; * hodnotí svou práci. |
| **Vazba na vzdělávací obsah ŠVP** | ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby |
| **Klíčové kompetence** | **Kompetence k učení:** Zadáváme úkoly, kterými vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění, k práci s textem.  **Kompetence komunikativní:** Učíme žáky diskutovat a vhodně argumentovat. Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  **Kompetence občanské:** Podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic. |
| **Průřezová témata** | Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání – cvičení vnímání, pozornosti a soustředění  Sociální rozvoj: Komunikace – dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení) |
| **Výchozí situace a návaznost na předchozí látku** | Návaznost na předchozí dílny čtení – na základě čtení své vlastní knihy žáci již vnímají prostředí, které se v knize vyskytuje.  Žáci se již setkali s různými druhy prostředí v knihách, které četli.  V této hodině se žáci zaměřují více na detaily prostředí ve své knize, podrobněji ho charakterizují a vedou dialog se spolužákem. |
| **Pomůcky** | * vlastní kniha * prezentace * pracovní list * flipchart * fixy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Postup ve vyučovací hodině**  **ÚVOD**  **MOTIVACE**  **EVOKACE**  **UVĚDOMĚNÍ**  **REFLEXE** | **Frontální výuka** – zahájení hodiny, téma hodiny, cíle (1 min.)  **Práce ve dvojicích** – každá dvojice napíše na papír jedno z pravidel dílen čtení. (4 min.)  Frontální výuka – společně formulujeme a zopakujeme pravidla dílen čtení. Každý žák si připraví svou knihu.  **Brainstorming *–*** frontální výuka – Žáci hlásí různé druhy prostředí, které se v knihách mohou vyskytnout. Vzniká jednoduchý zápis na flipchart. (cca 3 min.)  **Vlastní kniha** – všichni čtou svou knihu. (15 min.)  Po uplynutí stanoveného času, jsou žáci vyzváni k postupnému ukončení čtení. Paní učitelka rozdává pracovní listy, asistent pedagoga pomůže. Učitelky modelují vyplnění pracovního listu, který je zaměřen na prostředí v knize.  **Samostatná práce (**7 min.) – Žáci samostatně pracovní list vyplní, asistent pedagoga dopomůže žákovi se SVP a těm, kteří to potřebují. Učitelky obcházejí žáky, pokud je třeba, pomůžou. Následuje sdílení ve dvojici (3 min.), kdy žáci navzájem sdílí vyplněný pracovní list. Poté paní učitelky vyzvou žáky k ukončení sdílení.  Následuje frontální výuka, kdy žáci dobrovolně sdílí nahlas své záznamy z pracovního listu. (3 min.) --> Poté **návrat k brainstormingu** (3 min.), kdy se společně podíváme na zaznamenaná prostředí. Žáci vyhledají své prostředí z knihy na flipchartu, pokud se zde jeho prostředí neobjevilo, doplní každý žák dle potřeby na flipchart.  **Zhodnocení hodiny** – Žáci v pracovním listu vybarví smajlíka dle zadání (Jak se ti dnes četlo?). (3 min.)  Formativním hodnocením (palce) zhodnotí, jak se jim celkové dařilo v hodině, jak se jim hodina líbila, případně sdílí své emoce a pocity nahlas.  **Závěr hodiny** (úklid knih) – 3 min. | | | | |
| **Fáze hodiny** | **Čas** | **Žáci** | **Učitel 1 (Mgr. Parmová)** | **Učitel 2 (Bc. Orosová)** | **Asistent pedagoga** |
| *ÚVOD (téma hodiny)*  *MOTIVACE*  *EVOKACE –BRAINSTORMING* | 1 min.  4 min.  3 min.  15 min. | Připravení knih, naslouchání tématu hodiny.  Žáci pracují ve dvojici, sepisují pravidla dílen čtení.  Čtou nahlas pravidla dílen čtení.  Hlásí různé druhy prostředí v knihách, se kterými se setkali (frontální výuka).  Samostatné čtení vlastní knihy  (samostatná práce) | Zahajuje hodinu, sděluje téma a cíle. Požádá žáky, aby si připravili svou knihu.  Obchází dvojice, dle potřeby dopomůže, podporuje.  Vyvolává žáky a komentuje smysl a význam pravidel.  Vyvolává žáky, ptá se na druhy prostředí, opírá se o prezentaci.  Zadání pro žáky – samostatné čtení, vnímá prostředí, opírá se o prezentaci.  Čte s žáky, sleduje klid při čtení ve třídě.  Vyzve žáky k pomalému ukončení čtení. | Sleduje připravenost žáků, navozuje bezpečnou atmosféru. Připraví prezentaci, zapne interaktivní tabuli.  Zadá práci ve dvojici – každá dvojice připraví jedno pravidlo dílen čtení.  Postupně vybírá papíry s pravidly, po hodině umístí na tabuli pro připomenutí.  Zapisuje na flipchart druhy prostředí.  Poukáže na všechna možná prostředí, ve kterých se děje příběhů mohou odehrávat. Shrne zápis na flipchartu.  Čte s žáky, podporuje soustředění žáků.  Připravuje pracovní listy, pracuje s prezentací. | Pomůže žákovi se SVP připravit knihu.  Rozdá žákům papíry na pravidla.  Pracuje se žákem se SVP, společně přemýšlí nad pravidly dílen čtení.  Čte knihu společně se žákem se SVP a podporuje jeho soustředění.  Ukončuje práci se žákem. |
| *Pracovní list*  *Sdílení ve dvojici*  *Společné sdílení* | 7 min.  3 min.  3 min. | Poslouchají instrukce a modeláž.  Vyplňují pracovní list  (samostatná práce).  Dopisují PL, ukončují aktivitu.  Sledují paní učitelky při modelaci sdílení.  Krátkým hlasem sdílejí ve dvojici své zápisy z pracovního listu. (kooperativní výuka)  Žáci na základě dobrovolnosti sdílejí své zápisy z PL nahlas. (frontální výuka) | Rozdává pracovní listy.  Společně s kolegyní modelují vyplnění PL.  Kontroluje činnost žáků, případně navede, pomůže.  Zahájí ukončení aktivity.  Modeluje hlasité sdílení ve dvojici, motivuje k aktivitě.  Prochází třídou, naslouchá sdílení, případně se doptává.  Vyzve žáky ke sdílení před třídou. (dobrovolníci)  Vyvolává, chválí, podporuje. | Vysvětluje vyplnění pracovního listu na základě své četby.  Společně s kolegyní modelují vyplnění PL.  Kontroluje činnost žáků, případně navede, pomůže. Prochází třídou, naslouchá sdílení, případně se doptává.  Dbá na hladký průběh ukončení aktivity, apeluje na soustředěnost žáků.  Modeluje hlasité sdílení ve dvojici, motivuje k aktivitě. Vyzývá ke sdílení ve dvojici.  Pracuje s prezentací, hlídá aktuální slide.  Vyzve k ukončení sdílení ve dvojici.  Vyvolává, chválí, podporuje. Doptává se, co se žáci dozvěděli od svého spolužáka o jeho prostředí. | Modeluje se žákem SVP, jak přemýšlet nad vyplněním PL.  Pomůže žákovi se SVP s vyplněním PL.  Ukončuje vyplňování se žákem, dbá ne jeho soustředěnost pro další aktivitu.  Sdílí se žákem se SVP vyplněný pracovní list.  Vede se žákem diskuzi o prostředí ostatních žáků. |
| *REFLEXE – návrat k brainstormingu* | 3 minut. | Žáci vyhledají své prostředí na flipchartu, zda se zde objevilo, pokud ne, doplní.  (frontální výuka) | Zapisuje další prostředí na flipchart, doptává se na detaily prostředí. | Obrátí pozornost zpět na flipchart na druhy prostředí. Vyzve žáky k doplnění, vyvolává. | Vede se žákem konverzaci nad prostředími, která žáci nově doplnili. |
| *ZHODNOCENÍ HODINY + ZÁVĚR HODINY* | 3 min.  3 min. | V PL vybarví smajlíka dne zadání (Jak se ti dnes četlo?)  Formativním hodnocení (palce) zhodnotí, jak se jim dařilo v hodině. | Vyzve žáky k vybarvení smajlíka v PL – hodnocení svého čtení.  Reflektuje závěr hodiny, doptává se na hodnocení jednotlivých žáků (dobrovolníci). | Doptává se na volbu smajlíka, reflektuje se žáky i se žákem SVP.  Vyzve žáky ke zhodnocení práce v hodině. (palce) | Zhodnotí se žákem jeho práci v hodině, dovysvětlí mu hodnocení v PL.  Vybere PL, na jejichž základě paní učitelky ve společné reflexi zhodnotí práce žáků a jak se jim dařilo. |
|  |  | V závěru hodiny každý žák uklidí svou knihu, správně zařadí do třídní knihovničky. | Apeluje na správné zařazení knih do třídní knihovničky. | Dbá na hladký průběh ukončení hodiny, pomáhá žákům se zařazením knih do třídní knihovničky. | Pomůže žákovi s úklidem knihy a ostatních pomůcek. |
| **Přílohy** | 1. Prezentace  2. Pracovní list | | | | |

|  |
| --- |
| **Reflexe** |
| V úvodu hodiny žáci již měli na stole připravené své knihy a čekali na zahájení výuky, kdy jim paní učitelka sdělila, čemu se budou věnovat.  Při motivaci nebyl žádný problém s prací ve dvojici, žáci zformulovali pravidla dílen čtení, některá se shodovala, společně jsme si chybějící pravidla doplnili a zapsali na papírek. (Příště musíme ošetřit, aby se daná pravidla neopakovala. – změna aktivity, případně její formy)  Při brainstormingu žáci byli aktivní a vymysleli mnoho druhů prostředí, se kterými se již setkali v knihách. Připravili se tak na četbu své knihy, kde hlavním úkolem bylo soustředit se na dané prostředí v knize.  Část, kdy se žáci i učitelé věnují svému čtení, byla klidová. Žáci mají možnost vybrat si ve třídě místo, kde se jim dobře čte. Mohou využít podsedáky a deky. Nikdo nevyrušoval, žáci jsou již na dílny čtení zvyklí a pravidla dodržují.  Zadanému PL tedy většina žáků porozuměla, případně se doptali, ale po následné modelaci paní učitelek všichni věděli, co mají dělat a jak PL vyplnit. Žákovi se SVP pomáhala paní asistentka a také bez problémů. Při sdílení ve dvojici pracovali všichni aktivně, na sdílení ve dvojici jsou také zvyklí. Při sdílení nahlas byli žáci zpočátku nejistí. Když se přihlásila první dobrovolná dvojice, ostatní se již začali také hlásit ke společnému sdílení, přesto ne každý se této aktivity zúčastnil.  Když jsme se společně vrátili k brainstormingu, většina žáků své prostředí na flipchartu našla, případně doplnila chybějící. Na této aktivitě nebylo nic těžkého ani složitého a žáci pracovali také aktivně, diskutovali nad prostředími, které paní učitelky zapisovaly na flipchart, což nás velice překvapilo (kladně), jak se tato diskuze rozběhla. Žáci se nebáli diskutovat, což bylo pro nás důkazem, že se ve třídě cítili bezpečně.  Při hodnocení vlastního čtení žáci vybarvili příslušného smajlíka a tato činnost pro ně nebyla nijak náročná. S paní učitelkou jsme se žáků doptávaly na jejich hodnocení, proč vybarvili daného smajlíka. Odpovídal pouze ten, kdo chtěl = bezpečné prostředí.  V úplném závěru a hodnocení hodiny jsme se také doptávaly, jak se žákům líbilo téma hodiny a dané aktivity. Žáci vyjadřovali svůj názor, který nám slouží k reflexi naší práce.  Také žák se SVP pracoval podle zadání, výrazné problémy v hodině neměl, paní asistentka vše vysvětlila a pomohla. Společně sdíleli vyplněný PL a vedli diskuzi k tématu. Činnost asistentky pedagoga probíhala také dle našich představ a požadavků.  Hodina probíhala ve funkčním a respektujícím prostředí při sdílení zápisů z pracovního listu.  Díky rovnocennému zapojení obou učitelek byla hodina vedena s jasným rytmem, klidně a strukturovaně.  Shodly jsme se na drobné úpravě PL – hodnocení (smajlíky) vložit až na konec PL. Do budoucna bude potřeba více řídit diskuzi nad daným tématem (hlídat čas).  Celá tato hodina proběhla dle našich představ, nikdo ze žáků neměl výraznější problém s danými úkoly.  Ve společné reflexi jsme se shodly, že cíl v této hodině byl splněn, což jsme si ověřily na základě vyplněného flichartu a PL, který jsme si od žáků vybraly a vedly diskuzi nad tím, jak se žákům v hodině dařilo a jak pochopili zadání v PL.  **PŘÍNOS TANDEMOVÉHO VEDENÍ:**  Tandemové vedení umožnilo rozdělit nejen organizační, ale především pedagogické role: Jedna učitelka vedla aktivitu, druhá paralelně rozvíjela myšlení žáků formou doplňujících otázek.  Během sdělování aktivity žákům jednou z učitelek mohla druhá pracovat s prezentací a zajistit tak souběh výkladu s prezentací, o kterou se žáci také opírali.  Obě učitelky pracovaly i jako modely čtenářů – posílily tak autenticitu výuky. Díky dvěma různým hlasům, stylům a vstupům bylo možné zasáhnout širší spektrum žákovských potřeb. V krizových chvílích (nejistota při sdílení nahlas) mohly učitelky pružně přepnout role a podpořit žáky podle situace.  Pro žáka se SVP byl tandem zásadní – mohl využít kontinuální podporu nejen své asistentky, ale také jedné z učitelek, aniž by to narušilo tok výuky pro ostatní. |
| **Výhled do budoucna** |
| Úvodní aktivitu s pravidly více řídit – opakovaly se některé formulace; příště zkusit využít např. kartičky s částmi pravidel k sestavení celých vět. Při vyplňování PL chceme vést žáky k odpovědím v celých větách a zdůvodňování jejich odpovědí („proč?“).  Do budoucna se pokusit žáky více motivovat ke společnému sdílení nahlas – stále se opírat o bezpečné prostředí ve třídě.  Posilovat metakognici: učit žáky, jak přemýšlet nad tím, co čtou a proč mají určitý názor (klást otázku „proč si to myslíš?“). - Pokračovat v posilování diskuzních dovedností – jak klást otázky spolužákovi, jak reagovat na jeho názor. - Pracovat dále s tandemem – v některých hodinách může mít jedna učitelka roli „pozorovatele“ a následně poskytnout cílenou zpětnou vazbu kolegyni i žákům. |