**PŘÍPRAVA A REFLEXE VYUČOVACÍ HODINY VEDENÉ V TANDEMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoři přípravy** | Mgr. Hynková Tereza, Žáčková Jana |
| **Datum** | 26. 6. 2025 |
| **Škola** | ZŠ Přerov, Boženy Němcové 16 |
| **Třída** | 4. ročník  19 žáků, se SVP 6  AP přítomen |
| **Vyučovací předmět** | Přírodověda, 45 minut (1 vyučovací hodina) |
| **Téma** | Houby |
| **Vzdělávací cíle hodiny** | Žák:   * zařadí houby do živé či neživé přírody; * popíše plodnici houby; * rozpozná a určí základní druhy hub; * pracuje ve skupině a poznává zástupce hub. |
| **Vazba na vzdělávací obsah ŠVP** | V rámci ŠVP: vzdělávací oblast Člověk a příroda – Přírodověda, tematický celek: Rozmanitost přírody  Učivo: *houby – výživa, vlastnosti hub, dělení hub, významní zástupci* |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení: Žák třídí, přirovnává, určuje a poznává druhy hub.  Kompetence komunikační: Žák popisuje, argumentuje a domlouvá se v rámci skupiny. |
| **Mezipředmětové vztahy** | Výtvarná výchova– Vytvoří ilustraci/malbu vybrané houby. |
| **Průřezová témata** | Ekologie(PT – environmentální výchova) – ekosystém lesa. |
| **Výchozí situace a návaznost na předchozí látku** | Opěrné pojmy – houby, jedlé/nejedlé/jedovaté, noha, klobouk, pochva, prstenů  Opakování formou rozhovoru v úvodu hodiny, poté výklad nového učiva. |
| **Pomůcky**  *žákovské i demonstrační pomůcky, didaktická technika (co je třeba si pro tuto hodinu připravit), co je třeba mít připraveno na tabuli, pracovní listy apod.* | * tabule, * interaktivní tabule, * sešity na zápis, * psací potřeby, * předem připravené kartičky hub + názvy + jedlé/nejedlé |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Postup ve vyučovací hodině** | Místo, způsob realizace: kmenová třída  Formy výuky: hromadná, skupinová  **DIDAKTICKÁ ANALÝZA UČIVA:**  **Pojmová analýza učiva:**   * opěrné pojmy – houby, jedlé/nejedlé/jedovaté, noha, klobouk, pochva, prsten * nové pojmy – plodnice, třeň, lupeny, rourky   **Operační analýza:**   * Rozhovor – v rámci opakování žáci sdílí, co vše si o houbách pamatují z minulého ročníku. * Výklad – následně probíhá krátký výklad o houbách, promítáme si na tabuli stranu z učebnice z MediaCreator (Nová škola). * Video – následně žákům pouštíme video o houbách (také z Nové školy). Video zastavujeme a povídáme žákům informace navíc. * Skupinová práce – po shlédnutí videa si shrneme, co v něm bylo. Následně žáky rozdělíme do tří skupin. Každá skupina dostane balíček, ve kterém se nachází zalaminované fotografie hub (3 jedlé a 3 jedovaté). Žáci mají za úkol se ve skupině dohodnout a přiřadit k obrázku správný název houby a nápis, zda je jedlá či jedovatá. Společně si poté aktivitu vyhodnocujeme a sdílíme, dle čeho houby poznali. * Zápis – v poslední části hodiny píšeme krátký zápis. * Zpětná vazba, hodnocení – Na konci jsme se žáků a žákyní ptaly, jak se jim hodina líbila. Zpětná vazba byla pozitivní. Žákům se nejvíce líbilo video a skupinová aktivita. (KRÁTKÁ REFLEXE)   **Analýza mezipředmětových vztahů, průřezových témat, praktický dopad výuky:**  Chceme žáky a žákyně naučit nejen teorii, ale především to, aby si dokázali vybavit, jak rozeznat jedlou a jedovatou houbu, jak poznat základní druhy hub.   * Poznávačka.   Co z hodiny žák využije v praktickém životě?   * Zjistí, jaký je význam a využití jedlých hub. | | | | |
| **Fáze hodiny** | **Čas** | **Žáci** | **Učitelka 1** | **Učitelka 2** | **Asistent pedagoga** |
| *ÚVOD*  (evokace) | 5 min. | Poslouchají, reagují na dotazy. Opakují, co si k houbám pamatují z loňského roku. | V úvodu hodiny opakujeme, co si žáci pamatují z minulého roku. Zapojuje se do vedení rozhovoru, spolupracuje s učitelem 2. | V úvodu hodiny opakujeme, co si žáci pamatují z minulého roku. Zapojuje se, spolupracuje s učitelem 1. | Dohlíží na všechny žáky. Podporuje především žáky s PO, nejvíce žáka s LMP. |
| *HLAVNÍ ČÁST*  (uvědomění) | 30 min. | Poslouchají krátký výklad. Poté jsou rozděleni do skupin, kde rozdělují a přiřazují názvy hub k obrázkům a určují, zda je daná houba jedovatá nebo jedlá. | Poté probíhá krátký výklad. Ukazujeme žákům na obrázku (ten promítáme na tabuli), jak vypadá tělo houby. Přidáváme také nové pojmy – plodnice, rourky a lupeny. Následně žákům pouštíme video, které pozastavujeme a přidáváme informace navíc. Po shlédnutí videa jsou žáci rozděleni do 3 skupin. Každá skupina dostane materiál, který jsme si den předem přichystaly a zalaminovaly. Učitel 1 vede tuto část ve spolupráci s učitelem 2, oba se střídají a vzájemně doplňují. Také si pomáhají v organizaci skupinové aktivity dle potřeby. Dohlíží na skupinu 1. | Pracuje podobně, jako učitel 1. Dohlíží na skupinu 2. | Dohlíží na skupinovou práci. Dohlíží na skupinu 3. Pomáhá s rozdáním kartiček a pomůcek pro skupinovou práci. Podporuje svou skupinu, ale i nás jako pedagogy. |
| ZÁVĚR  (reflexe) | 5–10 min. | V závěru hodiny žáci píší krátký zápis – pouze vlastnosti hub a jejich dělení. V následující hodině je v plánu kreslit si stavbu hub.  Na konci probíhá krátká reflexe, kde žáci odpovídají na otázky, shrnují hodinu a vyjadřují, co si zapamatovali a co nového se naučili. Používáme k tomu také formativní způsob hodnocení (semafor – barevné smajlíky). | Píše zápis na tabuli. V rámci reflexe se ptá žáků, vede rozhovor. | Hovoří k zápisu, vysvětluje znovu učivo. Také se účastní rozhovoru. Vyzve žáky ke zhodnocení pomocí semaforu na úplném konci hodiny. | Dopomáhá se zápisem žákům s PO. Pomáhá některým žákům připravit si smajlíky (žák s LMP). |
| **Přílohy** *pracovní listy, cvičení, obrázky…* | Video – MediaCreator  Foto z aktivity      Foto zápisu  Foto žákovské práce (návaznost na tuto hodinu v hodině VV) | | | | |
| **Poznámky** | Hodina proběhla velmi dobře a měla příjemnou atmosféru. Žáci a žákyně byli aktivní a snaživí. Diskutovali jsme o využití hub – jak v potravě, tak i na konkrétních příkladech oblíbených pokrmů. Na závěr jsme společně reflektovali, jak se jim hodina líbila. Zpětná vazba byla převážně pozitivní – nejvíce je zaujalo video a skupinová aktivita. Hodnocení proběhlo formou rozhovoru a pomocí semaforu (formativní hodnocení).  Za největší přínos tandemové výuky považujeme zejména efektivní rozdělení rolí mezi obě vyučující, což nám umožňuje cíleněji reagovat na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Díky střídání a vzájemnému doplňování během výkladu je výuka dynamičtější a pestřejší. Pozitivně vnímáme také spolupráci při přípravě, která nám umožňuje lépe plánovat průběh hodiny a diferencovat činnosti. Stanovené cíle se podle našeho hodnocení podařilo naplnit.  Důležitou součástí výuky je rovněž podpora asistentky pedagoga, se kterou dlouhodobě spolupracujeme. V rámci této hodiny jsme společně s ní rozdělily dohled, vedení a koordinaci práce žáků ve skupinách. Každá skupina měla možnost intenzivnější podpory a zpětné vazby, což se pozitivně projevilo na jejich zapojení i výsledcích. Žáci pracovali ve třech skupinkách, kde přiřazovali obrázky hub k jejich názvům. Tato aktivita byla nejen procvičením učiva, ale současně rozvíjela spolupráci, komunikaci a vzájemné učení mezi žáky. | | | | |

|  |
| --- |
| **Výhled do budoucna**  Na již probrané učivo dále navazuje téma rostliny, které je velmi obsáhlé (stavba těla rostlin, zástupci semenných i výtrusných rostlin apod.). Je dobré, zaměřit se na aktivní opakování vzhledem k problému žáků s dlouhodobou pamětí. Věnujeme pozornost všem žákům, ale především se snažíme rozvíjet žáky s PO a žáky, pro které je tento předmět problematický. Největší problém má žák s LMP, který má malou představivost a pojmy jsou pro něj velmi abstraktní. Proto pracujeme s těmito žáky i mimo výuku, a to prostřednictvím doučování. Dalším opatřením, kterým můžeme žáky v tomto směru rozvíjet, jsou různá edukační videa (MediaCreator, YouTube…). |