**PŘÍPRAVA A REFLEXE VYUČOVACÍ HODINY VEDENÉ V TANDEMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoři přípravy** | Mgr. Veronika Celnarová, Mgr. Lucie Sencovici |
| **Datum** | 5. 6. 2025 |
| **Škola** | Základní škola a mateřská škola Hranice, Struhlovsko, příspěvková organizace |
| **Třída** | 2. ročník  24 žáků, 4 žáci podpůrné opatření  Asistent pedagoga: ano, sdílený |
| **Vyučovací předmět** | Český jazyk  45 minut |
| **Téma** | Podstatná jména a slovesa |
| **Vzdělávací cíle hodiny** | Žák:   * pozná, najde a vytvoří podstatné jméno a sloveso; * uvědomuje si rozdíl mezi podstatným jménem a slovesem; * vybaví si základní definici, základní pojmy; * spolupracuje a argumentuje se spolužákem; * hodnotí svou práci. |
| **Vazba na vzdělávací obsah ŠVP** | * ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru * ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (osoba, zvíře, věc) |
| **Klíčové kompetence** | Kompetence k učení: třídí informace na základě jejich pochopení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení.  Komunikativní kompetence: Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, slovně reaguje a vede dialog.  Kompetence sociální a personální: spolupracuje ve skupině, v případě potřeby poskytne dopomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskuzi.  Kompetence digitální: ovládá tablet, pracuje s QR kódy. |
| **Mezipředmětové vztahy** | Prvouka (Člověk a jeho svět) – Vybere a doplní vhodné zvíře nebo rostlinu do chybějící věty.  Informatika – Pracuje s kódováním prostřednictvím QR kódů, najde a spustí aplikaci.  Matematika – Umístí slovo do tabulky na správné místo.  Výtvarná výchova – Na základě výtvarné ilustrace navrhne slovesa, která by se k ní hodila. |
| **Průřezová témata** | Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice: utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci. |
| **Výchozí situace a návaznost na předchozí látku** | V předchozích hodinách žáci probrali samostatně obě látky – Podstatná jména a slovesa. Znali základní pojmy a definice, učili se je hledat a tvořit. V této hodině opakujeme oba slovní druhy společně a stavíme na vědomostech, které mají žáci z předchozích hodin. |
| **Pomůcky** | * Kartičky s podstatnými jmény a slovesy pro rozdělení žáků na dvě poloviny (počet karet odpovídá počtu žáků); * velkoformátový papír / tabule pro brainstorming + stíratelné fixy; * obrázky, ilustrace; * karty s různými podstatnými jmény, aby mohli žáci rozdělovat na osoby, zvířata a věci; * tablety / mobilní telefony se čtečkou QR kódů pro žáky do dvojice (pro polovinu třídy); * pracovní list s QR kódy pro práci na chodbě; * tabulka a mazací fix / papír a něco na psaní: pro žáky do dvojice; * lepící papírky (samolepící bloček) / prázdné papírky na psaní sloves v Alfaboxu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Postup ve vyučovací hodině**    **ÚVOD:**  **MOTIVACE:**  **EVOKACE:**  **UVĚDOMĚNÍ:**  **REFLEXE, HODNOCENÍ, ZÁVĚR:** | Frontální výuka – zahájení hodiny, téma hodiny, cíle. (3 minuty)  **Podstatné jméno nebo sloveso?** Každý žák dostane kartičku se slovem (podstatné jméno nebo sloveso). Jejich úkolem je určit správný slovní druh a utvořit dvě skupiny. Následuje společná kontrola ve skupinách, zda je každý správně. Lísteček si žáci ponechávají u sebe, budou je ještě v hodině potřebovat. (3 minuty)  Žáci jsou rozděleni na dvě skupiny. V jedné skupině – s jedním učitelem budou opakovat podstatná jména a ve druhé skupině, s druhým učitelem, slovesa. (7 minut x 2 = 14 minut)  Žáci v rámci obou skupin vždy metodou brainstorming vzpomínají a zapisují vše, co je napadá k danému učivu. Co si vše pamatují. Vzniká jednoduchý zápis na tabuli / velkoformátový papír. Ve skupině s podstatnými jmény pak rozdělují slova podle toho, zda se jedná o osobu, zvíře nebo věc. Ve skupině se slovesy žáci vymýšlejí vhodná slovesa k ilustracím/obrázkům.  Střídání skupin.  Tvoření dvojic pro další práci: Žáci si vezmou své kartičky z úvodu hodiny. Najdou si k sobě dvojici tak, aby bylo v každé dvojici podstatné jméno a sloveso – vznikají tak jednoduché věty. Volba partnera je ale na žácích. Následně čtou věty nahlas.  Opět třídu rozdělíme na dvě poloviny. Dvojice, které mají větu se zvířaty (Např. Medvěd spí.), jdou na chodbu s jedním kantorem, a dvojice, které mají větu s osobou (Např. Maminka plave.), zůstávají ve třídě. (3 minuty)  ½ Podstatná jména – QR kódy: Práce ve dvojicích s tabletem, žáci přečtou QR kód a společně splní 8 úkolů, které jim QR kódy dají. Odpovědi zapisují na mazací tabulku / papír. Společně pak s učitelem kontrolují správnost a úspěšnost své práce. (10 minut)  ½ Slovesa – metoda Alfabox: Učitel na tabuli předkreslí libovolný Alfabox. Žákům dá k dispozici lepící papírky a dá jim pokyn, aby samostatně vymýšleli slovesa, která začínají na daná písmena v Alfaboxu. Následuje kontrola ve dvojicích, kdy každá dvojice obdrží jeden box ke kontrole. Společné hodnocení, práce s chybou (10 minut).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | B | C | D | | G | H | J | | K | L | M | | P | R | S |   Střídání skupin.  Zhodnocení hodiny, každý žák porovnává, na jakou úroveň splnil cíle hodiny, jak se mu práce dařila, jak spolupracovali. Hodinu hodnotí i učitelé. (3 minuty)  Použité formy výuky:   * Frontální (hromadná výuka), interaktivní frontální výuka * Skupinová (kooperativní) výuka (skupiny, dvojice) * Samostatná práce (individuální práce)   Použité metody výuky:   * Brainstorming * Alfabox * Informačně-receptivní metoda – vysvětlování * Práce ve dvojicích * Reflexe vlastního výkonu | | | | |
| **Fáze hodiny** | **Čas** | **Žáci** | **Učitel 1** | **Učitel 2** | **Asistent pedagoga** |
| *ÚVOD* | 3 min. |  | Frontální výuka: učitel zahajuje hodinu, říká téma hodiny, sděluje žákům cíle hodiny. | Zapisuje cíle na tabuli, vizualizuje je pro žáky, aby věděli, k čemu směřují a mohli se k nim v závěru hodiny vrátit. |  |
| *MOTIVACE* | 3 min. | Žáci čtou svá slova. Určují, zda se jedná o podstatné jméno nebo sloveso, tvoří skupinu. Slova si nechávají u sebe.  Skupinová výuka:  Žáci následně kontrolují, jestli všichni patří do skupiny a není mezi nimi někdo, kdo má jiný slovní druh. | Učitel rozdává kartičky žákům, poté stojí v zadní části třídy, vede žáky k tomu, aby provedli kontrolu v rámci skupiny. | Učitel vysvětluje žákům aktivitu.  Po dovysvětlení zaujme místo v přední části třídy, aby se mohly tvořit skupiny, vede žáky k tomu, aby provedli kontrolu v rámci své skupiny. | Pomáhá rozdávat kartičky žákům. |
| *EVOKACE* –*opakování učiva, na které budeme navazovat* | 7 min.  (x2) výměna skupin | Skupinová výuka:  Metoda brainstorming: Žáci opakují podstatná jména a slovesa, sami říkají definice, co vše k nim ví. V rámci skupiny vzniká jednoduchý zápis.  Skupina PODSTATNÁ JMÉNA:  Žák přečte nahlas slovo, ukáže si na něj (ten, ta, to) a přiřadí jej do skupiny / sloupečku (osoba, zvíře, věc). Ostatní spolužáci ve skupině kontrolují správnost.  Skupina SLOVESA: Žák k obrázku samostatně vymýšlí sloveso (slovesa). Postupně pak každý svou kartu ukáže v kruhu, řekne vymyšlené sloveso a ostatní žáci kontrolují a mohou přidat i další slovesa, která je k tomu napadají.  Skupiny se vymění. | Skupina SLOVESA:  Učitel navádí žáky k tomu, aby pomocí metody brainstorming říkali a zapisovali, co vše ví o PODSTATNÝCH JMÉNECH.  Učitel vysvětluje následující aktivitu i způsob kontroly, kterou provádějí sami žáci. Rozdává postupně žákům karty, aby dávali pozor, vnímali a kontrolovali ostatní. | Skupina PODSTATNÁ JMÉNA: Učitel vede žáky k tomu, aby pomocí metody brainstorming říkali a zapisovali, co vše ví o SLOVESECH.  Učitel vysvětlí aktivitu. Koriguje plynulost i to, zda žáci poslouchají ostatní, a provádí s žáky kontrolu. | Zapíná tablety, rozmisťuje QR kódy na chodbu.  Průběžně chodí mezi skupinami, podává zpětnou vazbu o tom, kolik času případně potřebuje druhá skupina. Pokud je potřeba, je u žáků a poskytuje podporu a dopomoc. |
|  | 3 min. | TVOŘÍME VĚTY: Žáci tvoří dvojice se svými původními kartičkami tak, aby vznikly jednoduché věty.  Žáci následně čtou věty nahlas. | Učitel vysvětluje aktivitu. | Učitel usazuje hotové dvojice k sobě.  Vybízí žáky k tomu, aby se rozdělili na věty, kde je nějaké zvíře, a na věty, kde je osoba. Tím vzniknou další dvě skupiny pro další práci. | Chystá tabulky a fixy do dvojic. Rozdává tabulky, fixy i tablety. |
| *UVĚDOMĚNÍ – upevnění a procvičení učiva* | 10 min.  (x2) výměna skupin | Skupina PODSTATNÁ JMÉNA: tablety, QR kódy:  Skupinová práce, manipulace s tabletem, aplikací čtečka QR kódů, zapisování řešení. Následuje společná kontrola.  Skupina SLOVESA: metoda Alfabox  Samostatná práce, práce s chybou – práce ve dvojicích –kontrola lístečků. | Skupina PODSTATNÁ JMÉNA: tablety, QR kódy:  Učitel vysvětluje žákům aktivitu, domlouvá se s nimi, co vše chtějí a budou do tabulky psát (zda chybějící slova nebo celé věty), připomíná manipulaci s tabletem a práci s aplikací. Provádí s žáky kontrolu. Může být více možností? Co vše je správně? | Skupina SLOVESA:  Metoda Alfabox: vysvětluje samostatnou práci. Na tabuli nakreslí jednoduchou tabulku s písmeny.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | B | C | D | | G | H | J | | K | L | M | | P | R | S |   Po určité době vede žáky ke společné kontrole a vyhodnocování správnosti jednotlivých boxů.  Byly nějaké chyby? Proč k nim došlo? Co žáci tvořili místo sloves? | Průběžně chodí mezi skupinami, podává zpětnou vazbu o tom, kolik času případně potřebuje druhá skupina. Pokud je potřeba, je u žáků a poskytuje podporu a dopomoc. |
| *REFLEXE* | 3 min. | Žáci pomocí palce určují míru splněných cílů.  Emocí v obličeji pak celkový dojem a spokojenost s hodinou hodnotí živým emotikonem na svém obličeji. | Učitel se vrací k cílům, dává návodné otázky, ke kterým se hromadně žáci vyjadřují.  Hodnotí za sebe průběh hodiny, oceňuje. | Učitel pozoruje reakce žáků, doptává se některých žáků na odůvodnění. Proč máš takový palec? Co ti bránilo v úspěchu? Co bylo překážkou k úspěšné spolupráci? Hodnotí za sebe průběh hodiny, oceňuje. | Vypíná tablety. |
|  |  | | | | |
| **Přílohy** *pracovní listy, cvičení, obrázky…* | Pracovní list č. 1: Slova k rozdělení žáků na poloviny (slovesa a podstatná jména)  Pracovní list č. 2: Podstatná jména (osoby, zvířata, věci)  Pracovní list č. 3: QR kódy na opakování podstatných jmen  Pracovní list č. 4: Obrázky ke slovesům | | | | |

|  |
| --- |
| **Reflexe** |
| U první aktivity, kdy se žáci měli rozdělit na dvě poloviny, nebyl žádný problém, každý z žáků poznal, kam patří. Motivace splnila účel, žáci se zaktivizovali a následná práce ve skupinách byla pro ně zajímavá.  Společně ve skupině dali žáci bez problémů dohromady definici podstatných jmen i sloves, společnými silami si vybavili všechny informace, které se v minulých hodinách učili.  Velmi je bavilo hledat k sobě vhodné slovo tak, aby utvořili větu. Některé věty nás i velmi pobavily (Fotbalista voní. Medvěd tancuje.) Drobné problémy některým začala dělat až práce ve dvojicích a samostatná práce, při které měli vytvářet něco saminebo doplňovat. Při tvorbě sloves se v Alfaboxu objevovala často i podstatná jména. Jedna kartička byla na špatném místě kvůli prvnímu písmenu „*D – sa****d****il“.* Velmi pozitivně hodnotíme fakt, že chyby dokázali žáci najít sami. Někteří žáci na ně upozorňovali už v průběhu jejich práce.    Co se týká spolupráce, vytvořila se jedna dvojice, která zpočátku nechtěla spolupracovat, která na sebe „zbyla“. Ale učitelka je s asistentkou motivovala k úspěšné spolupráci a navrhla různé možnosti, jak by se mohli střídat a navzájem si pomoct.  Práce s QR kódy a tablety žáky velmi bavila, obě skupiny se předem domluvily, že bude pro ně lepší zapisovat jen chybějící slova, při kontrole automaticky vnímali „správně“ více možností.  Během hodiny se plynule střídaly činnosti, žáci byli hodně v pohybu a hodina přirozeně plynula, žáci byli aktivní. Paní asistentka byla prostředník mezi skupinami, informovala nás o čase, poskytovala spontánně podporu oběma skupinám / jednotlivcům.  Při společné tandemové reflexi jsme se pak zabývaly otázkou, jestli by bylo příště vhodnější, kdybychom obě během evokace ve skupině probraly najednou slovesa i podstatná jména i s ohledem na to, že si žáci museli schovávat a držet lísteček se svým slovem a absolvovat další přesun navíc. Ale dospěly jsme k závěru, že by bylo potřeba mít všechny materiály 2x a každý pohyb po třídě a častější střídání žákům vyhovuje a je to pro ně vítaná změna. Navíc v hodině bylo zachováno jakési pravidlo, že s jednou paní učitelkou opakují podstatná jména a s druhou slovesa.  Cíle se nám podařilo naplnit, každému žákovi se v hodině něco povedlo. Míru naplněných cílů si žáci sami reflektovali na škále.  Během reflexe byli žáci přiměřeně kritičtí a dávali si do dalších hodin sami cíle, kam by se chtěli posunout, co by chtěli vylepšit. Jaký palec by chtěli mít příště.  Přínos tandemového učitele v této hodině byl ve velké míře vnímán v průběhu celé hodiny. Hodinu jsme postavili na tom, že tam budou dva učitelé, využili jsme proto rozdělení žáků na dvě skupiny. Žáci to mají rádi, je to pro ně změna, jsou aktivnější a mají větší prostor pro práci. Některé věci si zkusí i 2x – 3x. Zatímco v plné třídě by na ně přišla řada jen jednou a pozornost by s množstvím spolužáků taky upadala. I samotná manipulace s technikou obvykle velmi lehce zaměstná jednoho učitele a druhý se může soustředit na průběh hodiny, případně zodpovídat dotazy žáků. |
| **Výhled do budoucna** |
| Kvůli tomu, že při aktivitě Alfabox vznikala kromě sloves i podstatná jména, jsme v dalších hodinách podpořily porozumění sloves. Žáci totiž na pomocnou otázku „Co dělá?“ Psali odpovědi: „Karel. Nic.“ V další hodině jsme zařadily pohybovou aktivitu, kdy žáci předváděli činnosti pantomimicky a ostatní hádali slovesa. |