

Inkluze pomohla mnoha dětem. Ale ne všem

- ◆ Inkluzivní politika přinesla systém podpůrných opatření, ale romským dětem se často vyhnula
- ◆ Segregace Romů je především etnická, ne sociální
- ◆ Mnohé romské děti nejsou v „horších“ školách kvůli výkonu, ale proto, že jsou Romové
- ◆ Inkluze neřešila předsudky, nedůvěru ani vztahy mezi školami a komunitami.
- ◆ Nedostatek dat a systematického vyhodnocování vede k neefektivní politice – nevíme, zda opatření skutečně fungují

„Romští žáci a žákyně potřebují jiný typ podpory než děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Potřebují důvěru, bezpečné prostředí a uznání své identity.“

Desegregace není přesun dětí. Je to změna přístupu

„Nespojovat sociální znevýhodnění jen pouze s romskými dětmi, ale se všemi dětmi bez rozdílu.“

◆ Rozlišovat přístupy:

- **Inkluze = podpora dětí se speciálními potřebami**
- **Desegregace = odstranění etnického oddělování**
- **Sociální znevýhodnění ≠ etnická diskriminace**

◆ Práce s důvěrou a komunitami:

- Aktivní zapojení romských rodičů, lídrů a lídryň, asistentů a mentorů
- Budování bezpečných, přátelských škol pro všechny děti

◆ Podpora škol a pedagogů:

- Posílit podpůrné vzdělávací skupiny, komunitní programy, mentoring
- Více romských pedagogů jako přirozených vzorů

◆ Změna ve vzdělávání budoucích učitelů:

- Pedagogické fakulty: výuka o rozmanitosti, anticikanismu a kulturní senzitivitě