

**Příloha 1 - Kritéria pro souhrnné hodnocení (hodnocení na vysvědčení, hodnocení za delší ucelený celek) pro školní rok 2019/2020**

<b>Kritérium</b>	<b>Výborná úroveň (1)</b>	<b>Základní úroveň (2)</b>	<b>Je co zlepšit (3)</b>	<b>Je třeba zabrat (4)</b>	<b>Nevyhovuje (5)</b>
<b>Znalost</b> - Testy, písemné práce - pracovní listy - kvízy, zkoušení	Učivo ovládá samostatně, občas udělá drobnou chybu, kterou umí odstranit	Základní učivo ovládá, někdy potřebuje menší pomoc učitele, chyby odstraní na upozornění	Základní učivo v podstatě ovládá, chyby odstraní s větší pomocí učitele	Ze základního učiva ovládá jen menší část, potřebuji velkou pomoc učitele	Nepodařilo se dosud zvládnout učivo
<b>Porozumění a praktické využívání znalostí</b> - laboratorní práce - pracovní listy	Obsahu učiva rozumí, umí vysvětlit pomocí příkladů ze života	Obsahu učiva většinou rozumí, uvede příklady z praxe	K pochopení učiva potřebuje podporu učitele, pak dokáže uvést nějaký příklad	S pochopením má potíže, dokáže vyjmenovat příklady, ale neví, jak přesně věci fungují	Nedokáže si představit, jak věci fungují, dělá mu potíže určit příklad ze života
<b>Komunikace</b> - referáty - prezentace - diskuse - orientační opakování, - reflexe	Používá přesné pojmy, dokáže v celých větách odpovídat na otázky, samostatně a z paměti prezentuje svou práci	Při používání odborných pojmů občas chybuje, dokáže samostatně prezentovat svou práci s podporou textu	Častěji si plete pojmy, vyjadřuje se méně přesně, odpovídá na jednoduché otázky, s prezentací své práce potřebuje pomoci	Odpovídá pouze na jednoduché otázky učitele s velkými problémy, je schopen prezentovat jen s velkou pomocí	Odpovídá na jednoduché otázky učitele s velkými problémy, většinou chybuje, neumí samostatně prezentovat
<b>Pracovní kompetence a zájem o předmět</b> - vedení portfolia - vedení sešitu, - připravenost, - pomůcky, - dodržování pravidel	Výstupy své práce má uspořádané, upravené a kompletní, pomůcky má téměř vždy, o výuku se aktivně zajímá	Většinu své práce má uspořádanou, upravenou, občas mu něco drobného chybí, na upozornění doplní, pomůcky většinou má, plním své úkoly	Výstupy mám téměř kompletní, úprava by mohla být lepší, občas mu něco chybí, na upozornění si doplní, občas zapomene pomůcky	Své výstupy má neúplné, nejsou upravené nebo obsahují více chyb, pomůcky často nenosí, často nedává pozor	Nemá v pořádku své výstupy, práce je neupravená, nepřesná, většinou nemá pomůcky, o výuku se nezajímá
<b>Spolupráce</b> - skupinová práce	Do společné práce se aktivně zapojuje, přichází s vlastními nápady, naslouchá druhým	Do společné práce se zapojuje, plní přidělené úkoly, naslouchá druhým	Přidělené úkoly plní dobře, potřebuje trochu pomoc, nechá si poradit	Udělá jen jednoduché úkoly, které mu skupina přidělí, nerespektuje ostatní	Práci ve skupině ruší, nezapojuje se, Nezáleží mu výsledku společné práce.

Učitel předmětu určí **váhu jednotlivých kritérií**, která se může pohybovat v **rozsahu 1 -3**, s tímto hodnocením seznámí žáky předem. (Např. váha 3 znamená, že se započítá hodnocení 3x).  
Celková známka nemusí odpovídat průměru známek v systému Bakaláři, nesmí se odchýlovat o více než 1 stupeň. **V hodnocení jsou zohledněna všechna kritéria.**

## Příloha 2 Kritéria pro hodnocení žáků s IVP s úpravou obsahů a výstupů vzdělávání

Kritérium	Výborná úroveň (1)	Základní úroveň (2)	Je co zlepšit (3)	Je třeba zabrat (4)	Nevyhovuje (5)
<b>1. Znalost</b> - Testy, písemné práce - pracovní listy - kvízy, zkoušení <b>Váha 2</b>	Učivo ovládá samostatně, občas udělá drobnou chybu, kterou umí odstranit	Základní učivo ovládá, někdy potřebuje menší pomoc učitele, chyby odstraní na upozornění	Základní učivo v podstatě ovládá, chyby odstraní s větší pomocí učitele	Ze základního učiva ovládá jen menší část, potřebuji velkou pomoc učitele	Nepodařilo se dosud zvládnout učivo
<b>2. Porozumění a praktické využívání znalostí</b> - laboratorní práce - pracovní listy <b>Váha 1</b>	Obsahu učiva rozumí, umí vysvětlit pomocí příkladů ze života	Obsahu učiva většinou rozumí, uvede příklady z praxe	K pochopení učiva potřebuje podporu učitele, pak dokáže uvést nějaký příklad	S pochopením má potíže, dokáže vyjmenovat příklady, ale neví, jak přesně věci fungují	Nedokáže si představit, jak věci fungují, dělá mu potíže určit příklad ze života
<b>3. Komunikace</b> - referáty - prezentace - diskuse - orientační opakování, - reflexe <b>Váha 1</b>	Používá přesné pojmy, dokáže v celých větách odpovídat na otázky, samostatně a z paměti prezentuje svou práci	Při používání odborných pojmů občas chybuje, dokáže samostatně prezentovat svou práci s podporou textu	Častěji si plete pojmy, vyjadřuje se méně přesně, odpovídá na jednoduché otázky, s prezentací své práce potřebuje pomoci	Odpovídá pouze na jednoduché otázky učitele s velkými problémy, je schopen prezentovat jen s velkou pomocí	Odpovídá na jednoduché otázky učitele s velkými problémy, většinou chybuje, neumí samostatně prezentovat
<b>4. Pracovní kompetence a zájem o předmět</b> - vedení portfolia - vedení sešitu, - připravenost, - pomůcky, - dodržování pravidel <b>Váha 3</b>	Výstupy své práce má uspořádané, upravené a kompletní, pomůcky má téměř vždy, o výuku se aktivně zajímá	Většinu své práce má uspořádanou, upravenou, občas mu něco drobného chybí, na upozornění doplní, pomůcky většinou má, plním své úkoly	Výstupy mám téměř kompletní, úprava by mohla být lepší, občas mu něco chybí, na upozornění si doplní, občas zapomene pomůcky	Své výstupy má neúplné, nejsou upravené nebo obsahují více chyb, pomůcky často nenesí, často nedává pozor	Nemá v pořádku své výstupy, práce je neupravená, nepřesná, většinou nemá pomůcky, o výuku se nezajímá
<b>5. Spolupráce</b> - skupinová práce <b>Váha 1</b>	Do společné práce se aktivně zapojuje, přichází s vlastními nápady, naslouchá druhým	Do společné práce se zapojuje, plní přidělené úkoly, naslouchá druhým	Přidělené úkoly plní dobře, potřebuje trochu pomoc, nechá si poradit	Udělá jen jednoduché úkoly, které mu skupina přidělí, nerespektuje ostatní	Práci ve skupině ruší, nezapojuje se, Nezáleží mu výsledku společné práce.

Žáci s IVP se hodnotí vždy ve vztahu k individuálně nastaveným cílům. **Váha jednotlivých kritérií uvedených v tabulce a je závazná.**

V případě hodnocení známkou se výsledné hodnocení na vysvědčení vypočítá dle vzorce:  $(2 * K1 + 1 * K2 + 1 * K3 + 3 * K4 + 1 * K5)/8$ .

### Příloha 3 Rámcová kritéria pro průběžné hodnocení v předmětech

Rámcová kritéria pro hodnocení v předmětech vycházejí z kritérií pro souhrnné **hodnocení žáka z Přílohy č. 1**. Učitelé ve shodě pro skupinu předmětů upřesňují kritéria v souladu s charakterem předmětu a seznamují s nimi žáky předem. Pro školní rok 2019/2020 je možné využívat pouze **váhu 1 -3**. S váhou kritéria nebo známky učitel seznámí žáky vždy předem.

Váha 1 – používá se pro běžné hodnocení dílčích prací, **hodnocení se základní důležitostí**, známka (kritérium) se započítává 1x

Váha 2 – se používá pro hodnocení testů, popř. jiného ověřování znalostí a dovedností, **hodnocení s vyšší důležitostí**, známka (kritérium) se započítává 2x

Váha 3 – pouze pro souhrnné práce typu: písemná práce za ucelenou část učiva, samostatná práce žáka většího rozsahu, projekt apod., **hodnocení s nejvyšší důležitostí**, známka (kritérium) se započítává 3x, váha 3 se používá pouze u předmětů matematika, český jazyk a literatura a cizí jazyky.

Pro hodnocení dílčích prací žáka, zejména pro kritérium znalosti (testy, písemné práce, jiný typ ověřování znalostí) se používají procenta splnění.

Slovní vyjádření	Klasifikace známkou	Vyjádření v %	Vyjádření v části z celku	Příklady vyjádření v bodech								
				100 - 90	24 - 22	20 -18	16 - 15	12 - 11	10 - 9	8 - 7	6	5
Výborně	<b>1</b>	<b>100 – 90 (%)</b>	téměř vše správně	100 - 90	24 - 22	20 -18	16 - 15	12 - 11	10 - 9	8 - 7	6	5
Chvalitebně	<b>2</b>	<b>89 – 75 (%)</b>	alespoň $\frac{3}{4}$ správně	89 - 75	21 - 18	17 - 15	14 - 12	10 - 9	8 - 7	6	5	4
Dobrý	<b>3</b>	<b>74 – 50 (%)</b>	alespoň $\frac{1}{2}$ správně	74 - 50	17 - 12	14 - 10	11 - 8	8 - 6	6 - 5	5 - 4	4 - 3	3
Dostatečný	<b>4</b>	<b>49 – 25 (%)</b>	alespoň $\frac{1}{4}$ správně	49 - 25	11 - 6	9 - 5	7 - 4	5 - 3	4 - 3	3 - 2	2	2 - 1
Nedostatečný	<b>5</b>	<b>24 – 0 (%)</b>	méně než $\frac{1}{4}$ správně	25 - 0	5 - 0	4 - 0	3 - 0	2 - 0	2 - 0	1 - 0	1 - 0	0

**Vyjádření hodnoty známky v % je závazné ve všech předmětech** kromě výchovných, tj. neplatí pro TV, VV, VZ, volitelné předměty.

**Příloha 4 Kritéria pro hodnocení dílčích výstupů**

<b>Kritéria pro sebehodnocení žáka 2019/2020 – (používá učitel dle vlastního uvážení)</b>					
<b>Kritérium</b>	<b>*** Výborná úroveň</b>	<b>** Základní úroveň</b>	<b>* Je co zlepšit</b>	<b>- Je třeba zabrat</b>	<b>- - Nevyhovuje</b>
<b>Znalost</b> - testy - pracovní listy - kvízy	Učivo ovládám samostatně, občas udělám drobnou chybu, kterou umím odstranit	Základní učivo ovládám, někdy potřebuji menší pomoc učitele, chyby odstraním na upozornění	Základní učivo v podstatě ovládám, chyby odstraním s větší pomocí učitele	Ze základního učiva ovládám jen menší část, potřebuji velkou pomoc učitele	Nepodařilo se mi dosud zvládnout učivo
<b>Porozumění a praktické využívání znalostí</b> - laboratorní práce - pracovní listy	Obsahu učiva rozumím, umím vysvětlit pomocí příkladů ze života	Obsahu učiva většinou rozumím, uvedu příklady z praxe	K pochopení učiva potřebuji podporu učitele, pak dokážu uvést nějaký příklad	S pochopením mám potíže, dokážu vyjmenovat příklady, ale nevím, jak přesně věci fungují	Nedokážu si představit, jak věci fungují, dělá mi potíže určit příklad ze života
<b>Komunikace</b> - referáty - prezentace - diskuse - orientační opakování, - reflexe	Používám přesné pojmy, dokážu v celých větách odpovídat na otázky, samostatně a z paměti prezentuji svou práci	Při používání odborných pojmů občas chybují, dokážu samostatně prezentovat svou práci s podporou textu	Častěji si pletu pojmy, vyjadřuji se méně přesně, odpovídám na jednoduché otázky, s prezentací své práce potřebuji pomoci	Odpovídám pouze na jednoduché otázky učitele s velkými problémy, jsem schopen prezentovat jen s velkou pomocí	Odpovídám i na jednoduché otázky učitele s velkými problémy, většinou chybují, neumím samostatně prezentovat
<b>Pracovní kompetence a zájem o předmět</b> - vedení portfolia - vedení sešitu, - připravenost, - pomůcky, - dodržování pravidel	Výstupy své práce mám uspořádané, upravené a kompletní, pomůcky mám téměř vždy, o výuku se aktivně zajímám	Většinu své práce mám uspořádanou, upravenou, občas mi něco drobného chybí, na upozornění doplním, pomůcky většinou mám, plním své úkoly	Výstupy mám téměř kompletní, úprava by mohla být lepší, občas mi něco chybí, na upozornění doplním, občas zapomenu pomůcky	Své výstupy mám neúplné, nejsou upravené nebo obsahují více chyb, pomůcky často nenosím, často nedávám pozor	Nemám v pořádku své výstupy, práce je neupravená, nepřesná, většinou nemám pomůcky, o výuku se nezajímám
<b>Spolupráce</b> - skupinová práce	Do společné práce se aktivně zapojuji, přicházím s vlastními nápady, naslouchám druhým	Do společné práce se zapojuji, plním přidělené úkoly, naslouchám druhým	Přidělené úkoly plním dobře, potřebuji trochu pomoc, nechám si poradit	Udělám jen jednoduché úkoly, které mi skupina přidělí, nerespektuji ostatní	Práci ve skupině ruším, nezapojuji se, Nezáleží mi výsledku společné práce.

**Obecná kritéria pro hodnocení samostatné práce** (kritéria jsou doporučující a vždy záleží na přesném zadání práce, slouží ke sjednocení hodnocení ve škole)  
(referát, prezentace, myšlenková mapa, zápis, výukový plakát, esej, jiný slohový útvar, ...)

Kritérium	*** Výborná úroveň 3 body	** Základní úroveň 2 body	* Je co zlepšovat 1 bod	– Práce nevyhovuje 0 bodů	
<b>OBSAH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a téma odpovídá zadání</li> <li>- informace jsou věcně správné</li> <li>- používá správné pojmy</li> <li>- téměř se nevyskytují se chyby</li> <li>- práce je doplněna např. obrázky, tabulkou, náčrtem...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a téma v podstatě odpovídá zadání, jen malé odchylky</li> <li>- informace jsou většinou věcně správné</li> <li>- používá správné pojmy,</li> <li>- občas chybuje, chyby dokáže je na upozornění odstranit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a téma se odchyľuje od zadání,</li> <li>- vyskytují se častěji věcné chyby,</li> <li>- používá správné pojmy jen zřídka,</li> <li>- chyby dokáže odstranit jen s výraznou podporou učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a téma práce neodpovídá zadání,</li> <li>- práce obsahuje řadu věcných chyb a nepřesností,</li> <li>- chyby nedokáže opravit ani s podporou učitele</li> </ul>	
<b>ROZSAH Termín</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozsah práce odpovídá zadání</li> <li>- práce odevzdána v termínu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozsah práce se mírně liší, odchylka není výrazná,</li> <li>- práce odevzdána v termínu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozsah práce se liší od zadání, je výrazně menší nebo větší,</li> <li>- práce odevzdána v druhém náhradním termínu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozsah práce neodpovídá zadání,</li> <li>- práce není dokončená,</li> <li>- práce neodevzdána – hodnotí se (0 bodů za celou práci)</li> </ul>	
<b>POROZUMĚNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vlastní slova,</li> <li>- vyjadřuje názor,</li> <li>- vyslovuje vlastní závěr, nebo hodnocení,</li> <li>- uvádí příklady ze života,</li> <li>- volí vhodnou strukturu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vlastní slova zřídka,</li> <li>- reprodukuje názor z informací, které má k dispozici,</li> <li>- ke zhodnocení potřebuje podporu učitele,</li> <li>- uvádí jen základní a jednoduché příklady ze života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pouze převzaté texty,</li> <li>- hodnotit dokáže jen na základě návodných otázek učitele,</li> <li>- není schopen samostatně aplikovat ani vysvětlit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pouze převzaté texty, kterým nerozumí</li> </ul>	
<b>KVALITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přesné pojmy,</li> <li>- používá celé věty, nebo ucelené pojmy,</li> <li>- práce je upravená,</li> <li>- prezentuje svou práci samostatně a z paměti, nebo s podporou poznámek</li> <li>- práce je uspořádaná,</li> <li>- jazykově a pravopisně správně,</li> <li>- práce je zajímavá, kreativně zpracovaná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- téměř vždy používá přesné pojmy,</li> <li>- používá jednoduché věty, nebo jen základní pojmy,</li> <li>- práce je upravená,</li> <li>- svou práci při prezentaci jen čte,</li> <li>- práce je v podstatě uspořádaná,</li> <li>- objevují se jen drobné jazykové a pravopisné chyby,</li> <li>- práce je standardně zpracovaná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v pojmech často chybuje, volí vlastní nebo podobné výrazy,</li> <li>- používá holé věty, nebo jen jednotlivá slova,</li> <li>- práce není upravená,</li> <li>- svou práci při prezentaci jen čte,</li> <li>- práce je neuspořádaná,</li> <li>- objevují se jazykové a pravopisné chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepoužívá správné pojmy,</li> <li>- slovní projev nedává smysl,</li> <li>- práce není upravená,</li> <li>- práce nemá strukturu, je nepřehledná</li> <li>- svou práci nedokáže prezentovat,</li> <li>- objevuje se mnoho jazykových a pravopisných chyb,</li> <li>- práce je „odbytá“</li> </ul>	
Body (+++++)	<b>12 - 11</b>	<b>10 - 9</b>	<b>8 - 6</b>	<b>5 - 3</b>	<b>2 - 0</b>
Známka	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>Obecná kritéria pro hodnocení skupinové práce (Kritéria jsou doporučující a vždy záleží na přesném zadání práce, slouží ke sjednocení hodnocení ve škole)</b> (společná prezentace, žákovský projekt, laboratorní práce, týmový úkol...)						
<b>Kritérium</b>	<b>*** Výborná úroveň 3 body</b>		<b>** Základní úroveň 2 body</b>		<b>* Je co zlepšovat 1 bod</b>	<b>– Práce nevyhovuje 0 bodů</b>
<b>OBSAH a ROZSAH (hodnotí se skupina společně)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a téma odpovídá zadání</li> <li>- informace jsou věcně správné</li> <li>- používají správné pojmy</li> <li>- téměř se nevyskytují chyby</li> <li>- práce je doplněna např. obrázky, tabulkou, náčrtem...</li> <li>- rozsah práce odpovídá zadání</li> <li>- práce odevzdána v termínu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a téma v podstatě odpovídá zadání, jen malé odchylky</li> <li>- informace jsou většinou věcně správné</li> <li>- používají správné pojmy,</li> <li>- občas chybuje, chyby dokáže je na upozornění odstranit</li> <li>- rozsah práce se mírně liší, odchylka není výrazná,</li> <li>- práce odevzdána v termínu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a téma se odchyľuje od zadání,</li> <li>- vyskytují se častěji věcné chyby,</li> <li>- používá správné pojmy jen zřídka,</li> <li>- chyby dokážou odstranit jen s výraznou podporou učitele</li> <li>- rozsah práce se liší od zadání, je výrazně menší nebo větší,</li> <li>- práce odevzdána v druhém náhradním termínu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a téma práce neodpovídá zadání,</li> <li>- práce obsahuje řadu věcných chyb a nepřesností,</li> <li>- chyby nedokážou opravit ani s podporou učitele</li> <li>- rozsah práce neodpovídá zadání,</li> <li>- práce není dokončená,</li> <li>- <b>práce neodevzdána – hodnotí se (0 bodů za celou práci)</b></li> </ul>
<b>ZPRACOVÁNÍ a PREZENTACE (hodnotí se skupina společně)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používají přesné pojmy a vlastní slova,</li> <li>- vyjadřují se ve smysluplných větech,</li> <li>- prezentují svou práci samostatně a z paměti, nebo s podporou poznámek</li> <li>- prezentují své závěry a názory,</li> <li>- uvádí příklady ze života,</li> <li>- volí vhodnou strukturu,</li> <li>- práce je upravená a uspořádaná,</li> <li>- jazykově a pravopisně správně,</li> <li>- práce je zajímavá, kreativně zpracovaná</li> <li>- zdroje jsou přesně uvedeny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používají vlastní slova zřídka,</li> <li>- reprodukují názory z informací, které mají k dispozici,</li> <li>- ke zhodnocení potřebují podporu učitele,</li> <li>- uvádějí jen základní a jednoduché příklady ze života,</li> <li>- prezentace je v podstatě přehledná,</li> <li>- výstup ze společné práce je zaznamenán jen s malými chybami,</li> <li>- zdroje jsou uvedené nepřesně nebo nedostatečně,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používají pouze převzaté texty,</li> <li>- zhodnotit svou práci dokáží jen na základě návodných otázek učitele,</li> <li>- nedokáží svou práci propojit s praxí a běžným životem,</li> <li>- prezentace je nepřehledná, chybí jasná struktura,</li> <li>- výstup ze společné práce je „odbytý“</li> <li>- zdroje informací nejsou uvedeny,</li> <li>- výstup společné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pouze převzaté texty, kterým nerozumí</li> </ul>
<b>SPOLUPRÁCE (hodnotí se zapojení jedince) Body 2x !</b>	Do společné práce se aktivně zapojuje, přichází s vlastními nápady, naslouchá druhým, organizuje práci skupiny		Do společné práce se zapojuje, plní přidělené úkoly, naslouchá druhým, je platným členem týmu		Při plnění úkolů potřebuje pomoc, nezapojuje se do společné práce, úkol splní, ale nenaslouchá ostatním, nepracuje společně	Udělám jen jednoduché úkoly, které mu skupina přidělí, popřípadě nepracuje vůbec, nerespektuji ostatní ruší a kazí práci skupiny
Body (*****)	<b>12 - 11</b>	<b>10 - 9</b>	<b>8 - 6</b>	<b>5 - 3</b>	<b>2 - 0</b>	
Známka	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

Kritéria hodnocení: <b>přípravenost a zájem o výuku</b> – pracovní kompetence - doporučení ke klasifikaci této kompetence – doporučená frekvence hodnocení <b>v rozsahu 10-20%</b> z celkového počtu hodnocení a je <b>závazná pro všechny předměty</b>					
Kritérium	*** Výborná úroveň (3body)	** Základní úroveň (2 body)	* Je co zlepšit (1 bod)	- Je třeba zabrat 0 bodů	- - Nevyhovuje 0 bodů
<b>PŘIPRAVENOST</b> na výuku	Žák je <b>téměř vždy</b> řádně připraven, má potřebné pomůcky – učebnici, sešity a další pomůcky v pořádku	Žák <b>občas</b> nemá všechny pomůcky, řádně se omluví a případnou látku si doplní	Žák <b>často</b> zapomíná pomůcky – nenosí pravidelně učence, pracovní sešity, sešity a další pomůcky, Většinou si učivo do sešitu, pracovního sešitu, portfolia doplnil	Žák <b>velmi často</b> zapomíná pomůcky – nenosí pravidelně učence, pracovní sešity, sešity a další pomůcky, nemá doplněnou látku	Žák <b>pravidelně nenosí</b> pomůcky a není na výuku připraven, Dlouhodobě nemá sešit, pracovní sešit, nedoplňuje si poznámky, cvičení, portfolio –
<b>AKTIVITA (píle) a ZÁJEM</b> o výuku	Při výuce se aktivně zapojuje do všech částí výuky, je soustředěný na výuku, plní úkoly dle zadání učitele	Při výuce se zapojuje do všech aktivit, je <b>většinou soustředěný</b> na výuku, plní úkoly dle zadání učitele, potřebuje od učitele <b>drobnou podporu</b>	Při výuce se zapojuje jen <b>do části aktivit</b> , je většinou nesoustředěný na výuku, plní úkoly až na upozornění učitele, potřebuje od učitele <b>stálou kontrolu</b>	Při výuce se zapojuje jen <b>do některých aktivit</b> , je většinou nesoustředěný na výuku, <b>zabývá se jinými věcmi</b> , které s výukou nesouvisí, plní úkoly jen s pod <b>stálou kontrolu učitele</b>	Do výuky se zpravidla <b>nezapojuje</b> , ignoruje zadání učitele, úkoly neprovádí ani po upozornění učitele
Body (*****)	6	5	4 - 3	2	1 - 0
Známka	1	2	3	4	5

Pozn.: Přípravenost na výuku a zájem o předmět nesmí být zahrnut do hodnocení chování.