



Profil na jednu stránku VE ŠKOLE

metodický průvodce

Helen Sanderson

Tabitha Smith

a Liz Wilson

Česká verze je v České republice vydána a šířena občanským sdružením Rytmus.

Tato publikace byla vydána v rámci projektu Vzděláním pro změnu
za finanční podpory Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah

Předmluva	3
1. Jednostránkový profil: CO to je, PROČ jej tvořit, JAK na to a KDO je k tomu povolán	4
2. Shrnutí myšlenkové mapy profilů na jednu stránku ve škole	9
3. Názvy jednotlivých částí profilu na jednu stránku	10
4. Sestavení profilu na jednu stránku	11
Učení od dítěte/mladého člověka	
Učení od rodičů/pěstounů	
Informace od učitelů a asistentů	
Vypracování profilu na jednu stránku	
5. Tvorba profilu na jednu stránku v průběhu školního roku	25
6. Tvorba profilu na jednu stránku z hodnocení zaměřeného na člověka ...	27
7. Jak používat, aktualizovat a sdílet profil na jednu stránku	30
Příklady:	
Hana	33
Eliška	35
Matyáš	36
Linda	38
Honza	41
Martinka	44
Plakátek Všechno o mně	46
Slovník pojmů	47

Předmluva

Profil na jednu stránku byl vytvořen Vzdělávací komunitou (Learning Community) pro používání metody Plánování zaměřené na člověka a je založen na principu nástrojů zaměřených na člověka „důležité pro a důležité pro“ („important to and important for“).

Proč jsme se rozhodli přeložit materiál „Profil na jednu stránku ve škole“?

Při realizaci inkluzivního vzdělávání často není věnována dostatečná pozornost sociálnímu aspektu začleňování. K metodám, které byly vyvinuty právě pro podporu tohoto aspektu, patří i jeden z nástrojů Na člověka zaměřených přístupů, a to Profil na jednu stránku.

Tato poměrně jednoduchá metoda může pomoci zásadním způsobem změnit náhled na dítě tím, že představuje jeho silné stránky a rozvoj staví na nich. Na jedné stránce je dítě nejen pozitivně představeno, ale také jsou uvedeny nejdůležitější věci, osoby, předměty, okolnosti, zvyky, které jsou pro dítě důležité z jeho pohledu a neměly by být ve škole přehlíženy. Poznání těchto pro dítě důležitých věcí může pomoci pedagogickým pracovníkům například s jeho motivací.

Další část profilu je souborem konkrétních rad a návodů, jak dítě ve škole co nejlépe podpořit. Mnoho těchto důležitých údajů zůstává pedagogickým pracovníkům „utajeno“ prostě jen proto, že se na ně neptají těch, kterým na dítěti nejvíc záleží a nejlépe ho znají, tj. jeho rodičů. Tvorba profilu je velmi dobrou šancí „dát hlavy dohromady“ a vytvořit materiál, který na jedné stránce jednoduchým jazykem shrnuje to potřebné, co by měli lidé o konkrétním dítěti co nejdříve vědět.

Pavla Baxová, ředitelka Rytmus, o. s.

Děkujeme Adamu Gajdošovi za překlad, Janě Štěpánové za grafické zpracování, Vendule Kadlečkové za jazykovou korekturu. Děkujeme především Janě Londínové, Evě Hruštinové, Mileně Johnové a Karle Truskové, autorům profilů na jednu stránku, kteří se s odvahou pustili do jejich tvorby a využívání a kteří se o svou praxi rozhodli rozdělit s ostatními.

1. Jednostránkový profil: CO to je, PROČ jej tvořit, JAK na to a KDO je k tomu povolán

Tento průvodce vám má pomoci vytvořit profil na jednu stránku. Nejdříve si zodpovíme několik základních otázek: Co to je profil na jednu stránku? Proč jej vytvářet? Jak na to? Kdo jej může tvořit? Pak budou následovat informace o názvech jednotlivých částí profilu a způsobech, jak celý proces tvorby začít.

Co to je?

Profil na jednu stránku je shrnutí toho, na čem konkrétnímu mladému člověku nebo dítěti záleží, a jak mu poskytnout efektivní podporu.

Proč jej používat?

- Profil na jednu stránku zachycuje důležité informace, které umožňují učitelům přizpůsobit vyučování potřebám každého jednotlivého mladého člověka/dítěte. Díky těmto informacím si učitelé můžou být vědomi silných stránek a zájmů svých žáků, stejně jako oblastí, v nichž jejich žáci potřebují speciální podporu. Profil na jednu stránku je možno použít jako podklad při plánování činností a stanovování cílů tak, aby odpovídal tomu, co je pro konkrétní dítě/mladého člověka důležité a jak je možné jej co nejlépe podpořit. Stanovené cíle tak mohou být pro něho smysluplnější a relevantnější.
- Pro dítě/mladého člověka představují rovněž možnost, jak ovlivnit podporu, která je mu ve škole poskytována, a jak upozornit na své silné stránky a osobní priority.
- Profil na jednu stránku dává příležitost také rodičům nabídnout ostatním své zkušenosti a poznatky o tom, jak nejlépe podpořit jejich dítě.
- Slouží jako prostředek výměny informací mezi pracovníky školy, když má například suplující učitel zaskočit za svého kolegu, nebo při přechodu z jednoho ročníku do druhého. Profil na jednu stránku napomáhá tomu, aby pře-

chod byl co nejplynulejší, a novému učiteli umožňuje zvolit takové strategie, aby z každého žáka vytáhl maximum. Učitelova předchozí znalost zájmů a silných stránek žáků velice napomáhá budování dobrých vztahů.

- Profil na jednu stránku se během školního roku může doplňovat a vyvíjet a může být východiskem pro tvorbu podrobnějších „plánů zaměřených na člověka“.
- Profil může být přizpůsoben pro potřeby pouze určité oblasti života mladého člověka/dítěte (viz Eliščin profil vytvořený pro účely jejího nástupu do nového kroužku).

Jak jej vytvořit?

- Profil na jednu stránku vzniká na základě spolupráce konkrétního mladého člověka/dítěte, jeho rodičů, resp. opatrovníků, učitelů a pedagogických asistentů. Vzniká tak ucelený obraz dítěte/mladého člověka, který odráží jeho vlastní perspektivu a odbornost ostatních zúčastněných. Profil na jednu stránku je možno vytvořit i na základě informací sebraných během hodnotící schůzky, např. v pololetí nebo na konci školního roku.
- Jakmile je profil na jednu stránku vytvořen, může být aktualizován a používán kdykoli během školního roku. Tato doplněná verze je pak k dispozici pedagogům současně se závěrečným hodnocením (např. vysvědčením).
- Učitelé a pedagogičtí asistenti přidávají své postřehy a poznatky k informacím získaným od dotyčného dítěte/mladého člověka a od jeho rodičů.

Při získávání informací o mladém člověku/dítěti můžete:

- Využít aktivity celé třídy zaměřené na rozvinutí jedné určité části profilu – například aktivitu „Ocenění“, kdy má každý na zádech přilepený list papíru, na který spolužáci píšou, co se jim na dotyčném spolužáku líbí.
- Vytvořit je v rámci vyučování, například pomocí aktivity „Je skvělé být mnou“ jako součásti vzdělávacího plánu SEAL (SEAL je anglická zkratka vzniklá z názvu vzdělávacího programu, jenž nese titul „Sociální a emocionální aspekty učení“).

- Jít cestou osobních rozhovorů a používat formuláře pro zaznamenávání informací. Rodiče, resp. opatrovníci a dobrovolníci vám s tím mohou pomoci.
- Začít používat rozmanité nálepky s obrázky, které vyjadřují pochvalu či ocenění. (Pro svou vlastní potřebu je vyvinula například škola Norris Bank School jako nástroj, který umožňuje učitelům konkretizovat vlastnosti nebo chování, které známkou oceňují.) Takové či podobné nálepky pak mohou sloužit jako zdroj informací pro sekci „Co na mně lidé mají rádi“ v profilu na jednu stránku.
- Začít s vytvářením plakátů. Na konci tohoto metodického průvodce jsou příklady plakátů, které mohou děti/mladí lidé o sobě vytvořit. I tyto plakáty poskytují informace pro tvorbu profilů na jednu stránku.

Když potřebujete získat informace od rodičů, pěstounů nebo dalších osob, které se starají o dítě, můžete:

- je požádat, aby vyplnili formuláře, které se dají poslat domů.
- od nich získávat důležité informace pomocí individuálních osobních rozhovorů.
- je požádat, aby zkontrolovali a doplnili materiály, které o nejlepších formách podpory pro jejich děti vypracovali jiní. Příležitostí pro to může být třeba uspořádání „večeře pro rodiče“.

V tomto metodickém průvodci jsou dvě sady formulářů, z nichž je možné vybírat. Formuláře na stranách 12–17 jsou určeny na vyplnění s mladými lidmi/děťmi. Na stránkách 18–23 jsou formuláře, které použijí rodiče a pěstouni atd. Na straně 26 pak naleznete diagram ilustrující, jak získaných informací využít při tvorbě profilu na jednu stránku.

Kdo může tvořit profil na jednu stránku?

Výhodou profilu na jednu stránku je, že se jeho tvorby může účastnit kdokoliv, a mít tak aktivní podíl na sdílení informací o mladém člověku/dítěti.

- Je nezbytné, aby třídní učitel dobře porozuměl smyslu profilu na jednu stránku a aby sběr informací zahrnul do svého plánování.
- Zásadní roli v získávání informací hrají rodiče a také ostatní rodiče (v roli dobrovolníků) mohou vést rozhovory s dětmi/mladými lidmi za účelem shromáždění informací.
- Role mladých lidí/děti je důležitá jednak při tvorbě jejich vlastního profilu, jednak při tvorbě profilů jiných dětí – spolužáků.
- Rodiče, asistenti pedagoga nebo dobrovolníci z řad rodičů mohou pomoci s pořizováním fotografií použitých při tvorbě profilu. Mohou rovněž informace přepisovat do počítače a následně pomáhat dětem zvolit vhodnou grafiku, jež by doplňovala obsahovou stránku profilu.

3. Názvy jednotlivých částí profilu na jednu stránku

Profil na jednu stránku

Fotografie

Každý profil na jednu stránku obsahuje aktuální fotografii konkrétního mladého člověka/dítěte

Co je pro důležité pro...

Toto je heslovitý seznam toho, co je pro daného mladého člověka/dítě z jeho pohledu důležité (i když s tímto pohledem jiní nesouhlasí). Je podrobný a konkrétní.

Může obsahovat:

- Jména lidí, již jsou pro něj důležití, kdy a jak spolu tráví čas (například „sedět ve třídě vedle mojí nejlepší kamarádky Lucky a jít v úterý po škole k ní domů“)
- Důležité činnosti a koníčky spolu s informací, kde, kdy a jak často jsou pěstovány (například „hrát si každý den s Rubikovou kostkou, hned jak přijdu ze školy domů“)
- Jakékoliv rutinní úkony, které jsou pro mladého člověka/dítě důležité (například „přijít do školy brzy, abych měl čas zahrát si s Jirkou a Lukášem na hřišti fotbal, ještě než zazvoní“)
- Důležité a oblíbené předměty a školní aktivity (například „zpívat a hrát na kytaru ve škole, také být ve školní kapele“)
- Situace, jimž je potřeba předejít (například „aby mi lidi bez mého svolení nebrali věci z penálu“)

Máme rádi a obdivujeme

V této části jsou vyjmenovány jeho dobré vlastnosti, silné stránky a talenty

Jak nejlépe podpořit...

Toto je seznam způsobů, jak mladého člověka/dítě ve škole podpořit, a také toho, co pomáhá a co ne. Může obsahovat jakékoli konkrétní „páčky“, za které je možné zatáhnout, i to, jak je ovládat či vyhnout se jim.

Informace v této sekci zahrnují to, co by lidi měli vědět, a to, co by měli dělat.

Příklady:

- Negativní poznámku může Laura pochopit tak, že jste jí „vynadali“.
- Anna je od přírody tichá a často se zdá, že „nemá problém“. Jenom citlivé otázky dokážou odhalit, jak je tomu ve skutečnosti.
- Jakub má zábrany oslovovat druhé, aby s ním pracovali ve dvojici. Pomůže mu, když mu navrhnete, s kým by mohl pracovat, nebo použijete jiné způsoby, jak vytvořit dvojice.
- Pro Honzu je náročné povídání v kroužku. Pomůže mu, když bude sedět spíše vpředu a když bude moct hned ze začátku něco říct.

4. Sestavení profilu na jednu stránku

Při zpracovávání shromážděných informací a sestavování profilu na jednu stránku je potřeba mít na paměti několik obecných zásad:

- Pište pozitivně a s úctou, uvádějte informace natolik podrobně, aby měl čtenář po přečtení profilu pocit, že popisovanou osobu zná a ví, jak ji podpořit.
- Vyhněte se zevšeobecněním – pište tak konkrétně, jak to jen jde (kdo, kdy a kde).
- Používejte jednoduchou, každodenní řeč a vyhněte se odborným termínům (pozitivní přijetí).
- Doplňte profil ilustracemi (fotografie, kliparty apod.), které odrážejí to, co se v profilu píše. Ideálně je nechte vybrat samotnému mladému člověku/dítěti.

**Co mám na sobě
nejraději**
(doplň do hvězdiček
svá vlastní slova)

Formulář, který vyplňujete s dítětem/mladým člověkem

Důležití lidé v mém životě

Do políček kruhu umístí jména
nebo obrázky/fotky

RODINA

JINÍ DŮLEŽITÍ LIDÉ

JÁ

PRACOVNÍCI ŠKOLY
A PLACENÍ POMOČNÍCI

PŘÁTELE

Formulář, který vyplňujete s dítětem/mladým člověkem

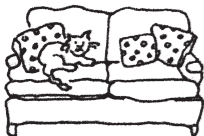
Co je teď pro mě důležité...

Co dělám rád/ráda

ve škole



doma



když se chci bavit/
jen tak pro radost



na jiných důležitých místech

Co rád/ráda dělám se svými kamarády

Formulář, který vyplňujete s dítětem/mladým člověkem

Co je teď pro mě důležité...

hudba



zájmy



jídlo



pití



televizní programy



Co opravdu nemám rád/ráda ve škole, doma nebo ve volném čase



Formulář, který vyplňujete s dítětem/mladým člověkem

Co je teď pro mě důležité...



Jak se dostanu do školy
a ze školy

Moje oblíbené předměty jsou

Nejlepší částí dne je

O přestávkách rád/ráda

V čase oběda rád/ráda

Formulář, který vyplňujete s dítětem/mladým člověkem

Co je teď pro mě důležité...



Jiné/ostatní věci, které rád/ráda dělám ve škole

Rád/ráda trávím čas s

Co mi ve škole
zkazí náladu

Formulář, který vyplňujete s dítětem/mladým člověkem

**Co máte rád/ráda
a co obdivujete na**

.....
(do hvězdiček doplňte
svá vlastní slova)

Formulář pro rodiče/pěstouny atd.

Důležití lidé v životě

Do políček kruhu umístěte jména
nebo obrázky/fotky.

Na tuto stránku dávejte jenom lidi,
o nichž jste si jisti, že by je mladý
člověk/dítě na ní sám chtěl.

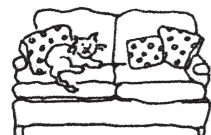


Formulář pro rodiče/pěstouny atd.

Co je teď pro důležité...

Co rád/ráda dělá

doma



jen tak pro zábavu
s kamarády



kdekoli jinde,
včetně školy



na jiných důležitých místech

Co rád/ráda dělám se svými kamarády

Formulář pro rodiče/pěstouny atd.

Co je teď pro důležité...

hudba



zájmy



jídlo



pití



televizní programy



Co opravdu nemá rád/ráda ve škole, doma nebo ve volném čase



Formulář pro rodiče/pěstouny atd.

Co je teď pro důležité...



Jak se dostane
do školy a ze školy

Co má rád/ráda ve škole

Co na škole nemá rád/ráda

Formulář pro rodiče/pěstouny atd.

Nejlepší tipy

Jaké jsou vaše nejlepší tipy
a nápady, jak podpořit vaše dítě
ve škole?



Empty box for writing tips and ideas.

Empty box for writing tips and ideas.

Empty box for writing tips and ideas.

Empty box for writing tips and ideas.

Empty box for writing tips and ideas.

Formulář pro rodiče/pěstouny atd.

Vypracování profilu na jednu stránku

Profil na jednu stránku

Fotografie

Máme rádi a obdivujeme

Tato část musí být pozitivním, „hrdým“ seznamem kvalit, silných stránek a vloh popisované osoby. Vyhněte se slovům „obyčejně“, „někdy“ nebo čemukoliv, co by znělo jako slabá chvála.

Co je pro důležité

Tato část musí být natolik podrobná, aby někdo, kdo dotyčnou osobu nezná, porozuměl tomu, co je pro něj/ni zásadní, a aby bylo snadné rozeznat konkrétní žáky třídy, i kdybyste na všech profilech vymazali jejich jména.

Místo tohoto	Pište toto
Miluje přestávky	Hrát o přestávce hry (zpravidla skákací) s Hankou a ostatními blízkými kamarádkami.
Mít věci zorganizované	Mít celou tašku i penál sbalené večer před spaním a mít možnost zkontrolovat, jestli je její lavice uklizená.
Mít přátele	Přicházet do školy každý den s kamarádkou Elou a sedět s Elou, Luckou a Ninou na obědě.

Jak nejlépe podpořit

Tato sekce musí být dost podrobná na to, aby byl suplující učitel okamžitě schopen adekvátně podpořit mladého člověka/dítě a aby věděl, co má dělat i čemu se vyhnout.

Místo tohoto	Pište toto
Mějte s Leošem trpělivost	Leoš bude potřebovat úlohu vícekrát zopakovat, než se odhodlá zkusit to. Pociť nejistoty u něho poznáte podle toho, že se dívá z okna a okusuje tužku. Dotaz, zda má k úkolu nějaké otázky, obvykle funguje lépe než dotaz, jestli chápe, co má dělat.
Klárka potřebuje pomoc při navazování přátelství	Klárce trvá dost času, než se s lidmi pozná a skamarádí. Pomůže jí, když vymyslíte způsob, jak by v prvních týdnech roku mohla strávit čas a sedět v lavici s různými děvčaty. Ocení, když se jí v soukromí zeptáte, jak se jí a jejím novým přátelstvím vede. V minulosti dobře fungovalo využití „kroužku přátel“ (další nástroj z Plánování zaměřeného na člověka).

5. Tvorba profilu na jednu stránku v průběhu školního roku

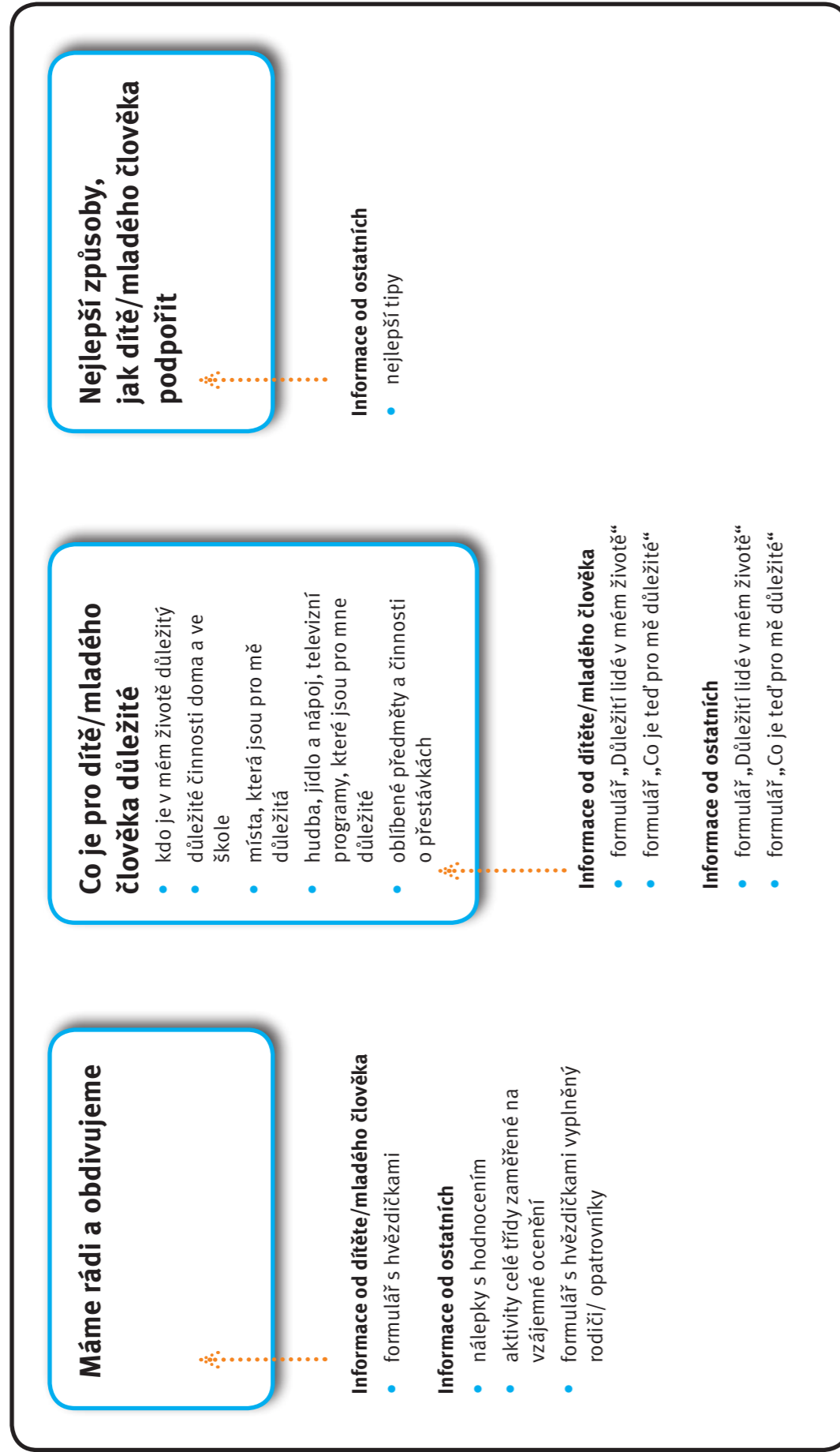
Aby byl profil na jednu stránku pro děti/mladé lidi, rodiče (resp. pěstouny atd.) a učitele smysluplný, je zásadní, aby byl jasně propojen s tím, co se děje ve třídě. Profil na jednu stránku nejde na systém výuky jednoduše „našroubovat“. Profil musí být integrální součástí alespoň jedné oblasti výuky. Každý rok je předem určen čas, kdy bude profil otevírán, revidován a doplněn, a tím se stane samonosným.

Např. škola Norris Bank School klade velký důraz na to, aby vzdělávací program SEAL postupoval vším, co škola dělá (SEAL je anglická zkratka vzniklá z názvu vzdělávacího programu, jenž nese titul „Sociální a emocionální aspekty učení“). Školní rok je rozdělen do šesti tematických celků. Každý staví na dovednostech, které jsou vyučovány a procvičovány na společných shromážděních, na hodinách s učitelem nebo prostřednictvím skupinových aktivit a v „sezení v kruhu“. Téma jarního celku má název „Je dobré být mnou“ a oblasti učení dokonale kopírují jednotlivé části profilu na jednu stránku. V rámci tohoto tématu uvažují děti o svých silných stránkách a také o silných stránkách svých vrstevníků. Rozvíjí se jejich vědomí sebe samých. Pracuje se rovněž na sociálních dovednostech – děti jsou nuceny přemýšlet o svých vztazích s jinými lidmi a následně tyto vztahy komentovat. Děti jsou vybízeny k tomu, aby vyjadřovaly, jak jejich pocity ovlivňují jejich chování.

Díky tomu, že se v průběhu tohoto tematického období tvoří profil na jednu stránku, myšlenky dětí jsou zaznamenávány atraktivní a přístupnou formou. Tento proces je možné rozvíjet dál v dalším průběhu roku a může se stát součástí rozhovorů učitelů při přechodu do následujícího ročníku. Vzniklý materiál může být rovněž použit při „Večerech pro rodiče“ v následující části školního roku.

Zakomponování profilu na jednu stránku do vzdělávacího programu znamená, že se děti, učitelé a rodiče seznámí s jeho formou a účelem a budou jej užívat k budování lepších vztahů i informovanějšího přístupu k vyučování a učení.

Tvorba profilu na jednu stránku na základě shromážděných informací



6. Tvorba profilu na jednu stránku z hodnocení zaměřeného na člověka

Hodnoticí schůzka vedená metodou Přístupu zaměřeného na člověka je vynikající příležitostí pro shromáždění údajů ke tvorbě profilu na jednu stránku.

Cílem takové každoroční hodnoticí schůzky je posoudit, co je pro dítě v současnosti a v budoucnosti důležité, a zhodnotit, co funguje dobře, a co naopak dobře nefunguje. Každá taková schůzka vedená s ohledem na Přístup zaměřený na člověka, automaticky generuje informace pro profil na jednu stránku. Po každé takové schůzce by bylo vhodné, aby někdo ze shromážděných informací profil na jednu stránku sestavil.

Někdy je užitečné vyrobit profil, který se soustředí na jednu specifickou oblast života dítěte/mladého člověka. V Eliščině případě například pomohlo vytvoření profilu zaměřeného na navazování přátelství v její skupině, např. skautském kroužku.

Každé dítě potřebuje mít všeobecný profil na jednu stránku shrnující to, co je pro něj důležité a jak jej ve škole podpořit. Můžete však také dospět k rozhodnutí, že některé z dětí/mladých lidí potřebuje další profil, který bude zaměřený na určitý specifický cíl ve vzdělávání, nebo při zapojení se do nějaké mimoškolní aktivity, jako je skaut nebo sportovní klub.

Při vytěžování informací z přehledu za účelem sestavení profilu na jednu stránku je důležité mít stále na paměti jeho konkrétní záměr. Následující diagram ilustruje, jak je získané informace možné využít při tvorbě profilu na jednu stránku.

Nadpis při hodnocení

Co lidé obdivují a milují ❖ Co mají lidé rádi na

Jak?

Požádejte dítě/mladého člověka, aby vybralo 3 nebo 4 oblíbené pochvaly, které se zanesou do profilu

Co je teď pro důležité ❖ Důležité pro

Jak?

Vyberte několik věcí vztahujících se k účelu profilu. Pokud tvoříte profil na podporu přátelství nebo mimoškolní aktivity, možná budete muset zjistit něco více.

Co je důležité pro ❖ Sny
s ohledem na budoucnost? Jak dobře podpořit

Jak?

Vyberte jednu nebo dvě touhy/sny dítěte/mladého člověka, na které by před ostatními bylo hrdé – dítě si možná bude chtít vybrat samo. Dejte si záležet, abyste podpořili naplnění těchto snů, alespoň v malém měřítku.

Co funguje/nefunguje? ❖ Důležité pro
Jak dobře podpořit
Co máme na rádi?

Jak?

Zamyslete se nad tím, co musíte udělat, aby to, „co funguje“, dál fungovalo. Je potřeba doplnit něco do kolonky „důležité pro“? Měla by být zachována některá konkrétní forma podpory, aby se zajistilo pokračování úspěšnosti?

Zjistili jste se něco o tom, co je „důležité pro“, na základě přehledu toho, „co nefunguje“? Jakou podporu potřebuje dítě/mladý člověk na to, aby se „nefungující“ obrátilo ve „fungující“?

Můžete k sekci „co máme rádi“ přidat cokoli, co by lidi podnítilo k tomu, aby si všímali, co funguje, a věnovali více pozornosti tomu, co nefunguje?

Nadpis v profilu

Jakou podporu potřebuje ❖ Jak dobře podpořit
na to, aby byl zdravý a v bezpečí? Důležité pro

Jak?

Popisujte tu naprosto praktické a specifické potřeby podpory. Nezapomeňte se ujistit, že jsou vyjádřeny způsobem, který zachovává důstojnost a dítě/mladý člověk s ním nemá problém. Tohle není prostor vhodný pro rozebírání soukromých potřeb.

Máte nějaké poznatky o tom, jakou formu podpory má dítě/mladý člověk nejraději? Zmiňte je v sekci „důležité“.

Otázky a problémy ❖ Účel
Jak podporovat dosažení účelu

Jak?

Tato sekce hodnocení vám může poskytnout informace, které směřují k naplnění účelu nebo které naznačují dobré způsoby podpory. Je také možné, že pro účely profilu z této sekce nebudete potřebovat nic.

Akční plán ❖ Účel
Jak podporovat dosažení účelu

Jak?

Akční plán obsahuje cíle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a další oblasti práce. Můžete podpořit členy rodiny v tom, aby vytvořili profil pro mimoškolní aktivity. Akční plán je pro vás hlavním zdrojem účelu. Mějte na paměti, že je lepší mít dva samostatné profily než profil zahustit přemírou informací.

7 Jak používat, aktualizovat a sdílet profil na jednu stránku

Učitelé ve školách napříč Velkou Británií zkoušejí různé způsoby, jak profil na jednu stránku používat, archivovat, prezentovat a sdílet, aktualizovat a především jak zajistit, aby s ním pracoval celý učitelský sbor.

Tady je několik nápadů, které stojí za úvahu:

- Vytvořit ve třídě zeď věnovanou profilům na jednu stránku.
- Složku s profily na jednu stránku umístit na učitelův stůl ve třídě.
- Mít jednotlivé tipy ze sekce „Jak nejlépe podpořit ...“ na kartičkách na kroužku tak, aby mezi nimi šlo rychle listovat.
- Každý mladý člověk/dítě může mít kopii svého profilu ve své složce ve třídě; jednou za měsíc může v rámci k tomu určeného času svůj profil aktualizovat.
- Využít akce „Večer pro rodiče“ jako příležitosti pro rodiče, aby profil revidovali a doplnili.
- Aktualizovat profily na jednu stránku na konci školního roku a poslat je domů spolu s vysvědčením.
- Použít profily na jednu stránku při tvoření třídního plakátu zaměřeného na téma: „Co je pro nás důležité“ a „Jak si ve třídě navzájem pomáháme“.
- Aktivita na způsob sněmu, na kterém děti/mladí lidé spolu sdílejí části svých profilů na jednu stránku.
- Využít profily na jednu stránku jako základ pro rozhovor s dětmi/mladými lidmi při sběru podnětů pro plán rozvoje školy. Požádat děti/mladé lidi, aby se podívali na svůj profil a zamysleli se nad dvěma věcmi, které jim na škole vyhovují, a dvěma věcmi, které jim nevyhovují. Z odpovědí sestavit zpětnou vazbu třídy použitelnou při tvorbě školního plánu rozvoje.

Další nápady:



HANNAH'S ONE PAGE PROFILE



GREAT THINGS ABOUT HANNAH

She is clever and cool

She is funny

Hannah is very pretty and always kind

She is trendy and sporty

She is good at playing the piano

She is happy and thoughtful

She is fun to be with

WHAT'S IMPORTANT TO HANNAH?

- Drawing with water pastels and doing pictures.
- Chatting to my friends in Golden Time.
- Having pizza for school dinners.
- Playing with Siobhan, Heather, Abbey and Sophie.
- Playing with my Bratz dolls.
- Watching TV - my favourite is Merlin.
- Making things like Playdough cakes and things out of salt dough.
- Having friends for a sleepover and making dens.
- Going on a trampoline.
- Watching DVDs (with popcorn!).
- Going to bed with my favourite soft toys.

WHAT YOU NEED TO KNOW TO SUPPORT ME

Hannah is quiet at school but underneath has lots of energy and a very lively personality which people who know her well get to see. She needs to release this energy by doing energetic things such as singing and dancing, otherwise she can, in her own words get 'giddy'.

Hannah is very good natured and often puts other people's wishes before her own. She sometimes needs encouragement to put forward what she wants or is happy with.

Hannah can get anxious about certain issues or situations and this could appear to others that she is being difficult. If she appears difficult, talk to her about what the issue is and she usually needs lots of reassurance.



HANČIN PROFIL NA JEDNU STRÁNKU



CO JE NA HANCE SKVĚLÉ

Je chytrá a pohodová

Je vtipná

Hanka je pěkná a vždy milá

Je sportovní

Dobře hraje na piano

Je veselá a přemýšlivá

Je s ní legrace

CO POTŘEBUJEŠ VĚDĚT K TOMU, ABYS MĚ UMĚL/A PODPOŘIT

Hanka je ve škole tichá, ale pod povrchem má spoustu energie a velice živou povahu, jež se otevře těm, kdo ji dobře znají. Tuto energii potřebuje vybit aktivitami jako například zpívání nebo tancování, jinak se jí (jak sama říká) může začít „točit hlava“.

Hanka je velice charakterní a přání druhých často upřednostní před svým vlastním. Někdy potřebuje povzbudit k tomu, aby řekla, co chce nebo co by jí udělalo radost.

Hanka může v určitých situacích dostat strach a její reakce může na druhé působit jako projev neposlušnosti. Pokud se zdá, že se s ní nedá vyjít, mluvíte s ní o tom, v čem je problém; obvykle také potřebuje ujišťovat, že je kolem všechno v pořádku.

CO JE PRO HANKU DŮLEŽITÉ

- Kreslení vodními pastely a tvoření obrázků
- Klábosit s kamarádkami
- Dát si pizzu na školní večeři
- Hrát si se Simonkou, Aničkou a Sofinkou
- Hrát si se svými oblíbenými panenkami
- Dívat se na televizi – nejraději má postavu Merlina
- Vyrábět věci z plastelíny nebo ze slaneho těsta
- Mít kamarády u sebe na noc a stavět s nimi bunkry
- Skákat na trampolíně
- Dívat se na DVD (i s popcornem!)
- Jít spát se svými oblíbenými plyšáky



Elsa

What we like and admire about Elsa

Good dancer, great artist, good imagination, good at asking questions.



What is important to Elsa

- ✓ talking about future plans
- ✓ making choices
- ✓ celebrations, mine, yours, everyone's
- ✓ being one of the gang
- ✓ watching and talking about films
- ✓ writing and telling stories
- ✓ seeing friends out of school

What is good support

- I need time to get to know you
- Don't treat me like a baby, it just takes me longer to learn and do things
- Don't do things for me, give me the time to do it myself
- It is ok to help sometimes, I might ask for your help
- I lip read so I need to see your face when you are talking to me
- I will understand what you say if you say it right. Use short sentences, plain English and ask questions to make sure I have understood.
- Please can you give me time to answer you when you ask me a question
- If I don't answer, check that I have understood the question.
- If you don't understand what I say, ask me to say it again, don't pretend
- If I do something you think is silly, don't laugh at me, explain what I have done wrong and how to do it differently
- Help me to act my age
- I hate being stared at and laughed at
- Find ways to help me join in - if I'm on the edge I'm worried
- Don't rush me, give me time - rushing stresses me and slows me down
- I need lots of information and encouragement to try some new things

Eliška

Co máme na Elišce rádi a co na ní obdivujeme

Je to skvělá tanečnice, nadaná umělkyně, má dobrou představivost, klade chytré otázky



Co je pro mě důležité

- mluvit o budoucích plánech
- rozhodovat se
- oslavy, moje, tvoje, všech
- být součástí party
- dívat se na filmy a mluvit o nich
- psát a vyprávět příběhy
- vidět kamarády i mimo školu

Jak mě nejlépe podpořit

- Potřebuji čas, abych tě poznala
- Nejednej se mnou jako s miminem, chvíli mi trvá, než se něco naučím
- Nedělej věci za mě, dej mi čas, abych si to mohla udělat sama
- Je v pořádku, když mi někdy pomůžeš. Umím si o pomoc říct
- Odečítám ze rtů. Potřebuji, abys byl ke mně otočený tváří, když se mnou mluvíš
- Porozumím tomu, co říkáš, když to řekneš správně. Používej krátké věty, jednoduchou angličtinu a otázkami se ujišťuj, že ti rozumím
- Prosím, mohl/mohla by si mi dát čas, než ti odpovím na otázku
- Jestliže ti neodpovím, ujisti se, že jsem rozuměla otázce
- Když nerozumíš tomu, co říkám, požádej mě, abych to zopakovala, a nepředstírej, že si mi rozuměl/rozuměla
- Když dělám něco, o čem si myslíš, že je to bláznivé, nesměj se mi. Vysvětli mi, co jsem udělala špatně a jak to mám udělat jinak
- Pomoz mi chovat se přiměřeně věku
- Nesnáším, když na mě lidé zírají a smějí se mi
- Pomoz mi najít způsob, jak se začlenit. Když jsem na okraji, bojím se
- Nespěchej na mě, dej mi čas – nátlak mě stresuje a zpomaluje
- Potřebuji spoustu informací a povzbuzení, abych se odhodlala zkusit nové věci



Matyáš

CO JE NA MATYÁŠOVI SKVĚLÉ

Milý kamarádský chlapeček

Má mysl pro humor, umí si z člověka hezky vystřelit 😊

Krásně se mazlí

CO MÁ MATYÁŠ RÁD

- Má rád společnost
- Má rád vodu – je spokojený ve vaně i bazénku
- U jídla rád sedí na svém vozíku a jí samostatně svou lžící
- Nejraději jí jogurty, piškoty, oplatky, bábovku a medvídky
- Má rád hudbu a rámus vařečkou na hrnce
- Rád se pohybuje samostatně lezením
- Rád se houpe v houpačce a miluje pobyt venku, v zimě v létě
- Rád jezdí autem a pozoruje dopravní ruch

CO POTŘEBUJE MATYÁŠ VE ŠKOLE

- Individuální pomoc při výuce i dalších činnostech (toaleta, oblékání, pohyb)
- Vyškoleného asistenta (pomoc dítěti s postižením a techniky AAK)
- Do školy by měl zpočátku chodit cca 15 hodin týdně
- Bezbariérové prostředí (výtah/schodolez/rampu)
- Místnost pro výměnu inkontinenčních pomůcek a odpočinek (lehátko)
- Ve třídě speciální lavici a prostor pro odpočinek vybavený kobercem

Profil na jednu stránku – Matyáš

Proč vás napadlo využít zrovna profilu?

Profil na jednu stránku je podle mě ideální způsob, jak stručně a přehledně představit člověka někomu, kdo jej nezná. Na téhle technice se mi líbí, že je pozitivní a konstruktivní: obsahuje, co je na člověku hezké, a současně citlivě upozorňuje, s čím potřebuje pomoc.

K jakému účelu byl profil sestavován?

Profil jsme potřebovali pro jednání v základních školách, kam by Matyáš mohl nastoupit. Chtěli jsme, aby si pracovníci školy uměli Matyáše představit jako žáka své školy. Do té doby Matyáše provázela výhradně limitující doporučení plná odstrašujících diagnóz. Dítě s takovým profilem by se asi báli přijmout kamkoli.

Kdo se účastnil sestavování?

Informace do profilu byly získány postupně od pracovníků ústavu, kde Matyáš žije (klíčová pracovnice a vedoucí sociálního úseku), učitelky, která pro Matyáše v té době zajišťovala individuální výuku, a od externí konzultantky, jejímž úkolem bylo navrhnout postup, jak pro Matyáše zajistit výuku v běžné, místní škole.

Jak se vám podařilo vtáhnout ostatní do aktivní účasti?

Nebylo těžké zapojit lidi do práce na profilu. Všichni zúčastnění měli zájem pomoci Matyášovi zajistit lepší podmínky pro vzdělávání a sociální začlenění. Matyáš v té době mimo jiné neměl žádnou příležitost potkávat se s dětmi stejného věku.

Byl přítomen někdo z rodiny? Sourozenec?

Matyáš je na světě sám. Matka jej spolu s bratrem-dvojčetem opustila hned v porodnici a bratrova adoptivní rodina nemá zájem o kontakt. Otec není znám.

Měli jste už možnost profil využít?

Profil byl použit pro setkání s pracovníky dvou škol. Do jedné ze škol Matyáš nastoupil na zkušební pobyt, jehož výsledkem je řádný zápis do školy.

Až budete pracovat na dalším profilu, budete něco dělat jinak?

Potřebujeme připravit profil pro použití v krajském seznamu dětí vhodných pro náhradní rodinnou péči. Ten bude vypadat jinak – nebude se zaměřovat na to, co Matyáš potřebuje ve škole, ale na potřebnou pomoc a pomůcky v každodenním životě.

Milena Johnová, ředitelka, QUIP – Společnost pro změnu, o. s.

s použitím psaného písma, vybraných oblíbených Lindiných barev a fotek, které běžně Linda zná a používá.

Neviděly jsme se měsíc a sešli se znovu – tentokrát i za přítomnosti tatínka a mladšího Lindina bratra. Byla jsem překvapena precizností a profesionalitou, se kterou především mamka – i podle vyjádření táty – profil vypracovala. Oba se shodli na tom, kolik toho o Lindě vědí, kolik ne, a jak moc jim jednotlivé části profilu pomohly ucelit pohled na svou dceru. Po celou dobu naší společné práce na profilu Linda seděla či ležela na bříšku a listovala v knihách nebo si přinesla obrázek oblíbeného jídla jako výměnu za skutečné. Jsem si jista, že mezi těmito činnostmi nás Linda pozorovala a moc dobře věděla, že pro ni děláme něco prospěšného.

Další, a zatím poslední schůzka se konala v červnu, kdy jsem přizvala paní asistentku, která bude mít v příštím školním roce Lindu ve třídě na starosti. Opět jsme profil konzultovaly. Proběhlo pár úprav: domluvily jsme se, že Lindin profil bude vyhotoven ve dvou exemplářích – formát A3 – jednostránkový – barevný – zalaminovaný. Jeden bude doma a bude tzv. putovní, druhý bude stabilně ve školce. Ještě jsme uvažovaly a stále uvažujeme o profilu velkoformátovém 2 x 1 m, který by byl umístěn u Lindy doma v kuchyni na zdi v úrovni jejích očí. Cílem mého návrhu bylo, abychom pomalu Lindu učili orientovat se v něm, popřípadě aby se sama učila „si říci“, co tam chce ještě mít či co tam už mít nechce. Druhým důvodem, proč mít ještě i tento profil, je ten, že Linda jde v roce 2013 do školy a právě tam bude potřebovat mít profil k dispozici a umět se v něm orientovat.

Linda spolu s profilem absolvovala školu v přírodě a letní tábor. Podle slov rodičů se všem líbil. Já zatím žádné ohlasy na úspěšnost či neúspěšnost profilu nemám. Jediná zpětná vazba je ta, že po návratu ze školy v přírodě padl ještě jeden poznatek, a to ze strany paní učitelky Lindy, že se Linda ráda zhlíží v zrcadle. Na to jsme všichni zúčastnění pozapomněli a teď nevím, jak do profilu tuto důležitou věc „zapasovat“. A vůbec – jak tam zapasovat další důležité informace o Lindě, pro Lindu a pro nás ostatní.

Ale máme opět sjednanou schůzku a já pevně věřím, že se nám všem podaří do spolupráce vtáhnout i paní učitelku z Lindiny třídy, popřípadě některou speciální pedagožku ze SPC.

Jako učitelka na základní škole ve 3. ročníku se budu spolu se svými žáky celý podzim věnovat tvorbě profilu. Chci, aby si každé dítě svůj profil vytvořilo. Co všechno nám profil ukáže, co všechno přinese dětem, jejich rodičům, sourozencům a prarodičům, to není třeba říkat ani psát. Pouze mohu povzdychnout – škoda, že jsem profil neznala dříve, sláva, že je profil mezi námi.

Eva Hruštinová, učitelka, ZŠ Na Beránku

Honza



Co máme na Honzovi rádi

Na Honzovi máme rádi jeho chuť do práce. Dělá věci pořádně, a když je dělá rád, dělá je s nasazením. Líbí se nám, že je veselý, umí si udělat legraci. Učíme se od něj, když situace a věci často uchopuje nově, tak jak to Honza umí.

Co pomáhá

- Honzovi pomáhá, když mu vysvětlíme nové situace pomocí humorného příběhu.
- Pomáhá mu, když vysvětlíme, proč se to bude dělat a jak.
- Pomáhá mu, když na něj mluvíme srozumitelně... když nám nerozumí, zeptá se znovu.
- Při práci v hodině postupujeme krok za krokem, přečteme si otázku, z jednotlivých slov hledáme informace, které nám pomůžou úkol vyřešit.
- Honzovi pomáhá práce s názorem (používá kamínky, kartičky...).
- Když dělá Honza něco neobvyklého nebo složitějšího, pomáhá mu říct si ty věci polohlasem, oslovuje se jménem...
- Když Honza ví, že ho na konci práce, kterou třeba zrovna nedělá rád, čeká odměna, například poslech písničky, tak to taky pomáhá k lepší práci.

Co je pro Honzu důležité...

- Já, Honza, se umím sám rozhodnout a říct svůj názor.
- Jsem rád, když se mnou někdo mluví a dívá se mi do očí, dotkne se mě, řekne mi „Honzo“ (osloví mě).
- Když se mnou mluvíš nahlas a pomalu, budu Ti lépe rozumět.
- Když ti neporozumím, oslov moji paní učitelku Míšu, ta mi rozumí vždycky.
- Je pro mě důležité, abych věděl, kde je moje místo ve třídě, při vyučování, ale pokud mi situaci vysvětlíš a popíšeš, jsem ochoten přijmout změnu.
- Umím pracovat i sám, když mi vysvětlíš, co mám dělat, tak abych to věděl. Pak stačí, když mě přijdeš zkontrolovat.
- Když mě na nové věci připravíš tak, že mi je popíšeš humorně, budu tyto situace lépe zvládat.
- Vždycky, když se Tě na něco ptám, odpověz mi hned.
- Když jsem unavený, poznáš to na mně tak, že se otáčím na židli a v tu chvíli se potřebuji projít nebo si zatancovat a odpoledne si odpočinout (lehnu si a poslouchám písničky nebo příběhy). Taky mi pomůže, když vím, že můžu na chvíli přestat třeba psát a můžu si chvíli hrát nebo učit se něco jiného.

Profil na jednu stránku – Honza

S profilem na jednu stránku jsem se poprvé setkala na Mezinárodní konferenci „Tam, kde postižení není překážkou“ pořádané občanským sdružením Rytmus. V rámci této konference jsme měli možnost vybrat si workshop s konkrétní tematikou. Vybrala jsem si workshop se španělskou ředitelkou základní školy, paní Sonjou Uhlmann, která nám tento nástroj představovala. Nadchl mě svým záměrem, a to, že si dítě, žák společně s ostatními lidmi, kteří o něj pečují, vytváří obrázek sám o sobě tak, aby vypovídal o něm samotném a pomohl všem těm, kteří s ním mají jakékoliv společné téma. Profil také pomáhá dalším lidem se s dítětem/žákem dopředu seznámit. Všechny poznatky se nesou v pozitivním duchu, což je další důležitá věc.

Nabídla jsem paní učitelce možnost pokusit se sestavit profil pro její třídu (6. a 7. třída). V této třídě má každý žák svoji stránku na nástěnce s popisem toho, jak se jmenuje, kdy má narozeniny, co se mu líbí ve škole, co má rád... Líbila se nám představa pokračovat při práci s dětmi právě pomocí profilu. Paní učitelka navrhla Honzíka. Zdůvodnila to výbornou spoluprací s jeho rodiči. Naše představa směřovala k cíli zajistit jednotlivým žákům, aby všichni, kteří s nimi ve škole pracují, měli možnost seznámit se s jejich individuálními potřebami, mohli je respektovat, a tím jim umožnili rozvoj v co největší možné míře. Když jsem přemýšlela, koho oslovit a pozvat k sestavování profilu, vzpomněla jsem si na workshop, kde Sonja Uhlmann hovořila o týmové spolupráci, dokonce videokonferenci (v případě, že nemohl být osobně přítomen jeden z členů týmu, kteří se o dítě starají, např. lékař). A proto jsem přistoupila k možnosti využít týmové spolupráce i u nás, ve školách Jedličkova ústavu. Profil se zúčastnil žák, jeho rodič, paní učitelka, asistentka pedagoga, ergoterapeutka, fyzioterapeutka, vychovatel a já.

Utváření profilu probíhalo ve školní knihovně. Seděli jsme všichni v kruhu. Všechny informace, které se vyslovily, jsem zapisovala na tabuli. Během schůzky jsme pravidelně zápis společně procházeli a utvrzovali se s Honzou v tom, že je tomu skutečně tak. Během utváření profilu vznikl prostor pro intenzivnější komunikaci nejen mezi jednotlivými odborníky, kteří o Honzu pečují, ale také mezi odborníky a jeho rodinou. V tomto případě se utváření profilu zúčastnil tatínek Honzíka. Během schůzky měl tatínek Honzy možnost se lépe poznat s jednotlivými členy týmu, se kterými se Honzík setkává, a naopak. Pro rodiče to znamená, že se stávají součástí týmu, jehož cílem je zajistit maximální možný rozvoj dítěte. Také přítomnost Honzíka a jeho aktivní účast (někdy se určitým postřehům zasmál, jindy nesouhlasil, někdy je doplnil a nezapomněl u toho využít svůj typický humor) na svém vlastním profilu mu dává příležitost vyjádřit se k vlastním před-

stavám o sobě samém a formulovat své potřeby. Pro dítě tak vzniká respektující prostředí, kde je vnímán jako partner a může se aktivně podílet na svém vlastním rozvoji. Což může pozitivně ovlivnit jeho vnitřní motivaci k učení.

Sestavování profilu mělo tvořivou atmosféru, a to hlavně proto, že všichni zúčastnění měli zájem na tom, aby profil byl efektivní, funkční, aby z něj mohli čerpat i ostatní lidé, kteří přijdou s Honzíkem do styku. Tady se jednalo především o prostředí ve škole. Společně jsme procházeli jednotlivými oblastmi, oslovením jsem vybízela konkrétní jednotlivce, aby se k dané oblasti vyjádřili, a snažila jsem se, aby se ke konkrétním vyjádřením vyslovil i Honza. Při sestavování jsem si uvědomila, jak je důležité, aby žák, kterého se to týká, věděl, na čem pracujeme a k čemu má profil sloužit. Při aktivním zapojování Honzíka do utváření profilu jsem volila formu komunikace tak, aby odpovídala jeho schopnostem a možnostem: například přiměřeně zvolená slova a jednotlivé formulace. Honzík nosí naslouchadla, tady byla rozhodující také síla hlasu, přiměřená artikulace a hlasová intonace. Vždy jsem se ujišťovala, zda naší otázce rozumí. V závěru jsme celý profil s Honzíkem prošli, a tím jsme zajistili dvě důležitá kritéria profilu. Tedy, že Honza informacím uvedeným v profilu rozumí a souhlasí s nimi.

Na závěr se nám dostalo kladné zpětné vazby. Tým lidí jmenovaný výše, který společně s Honzíkem profil tvořil, si některé věci ohledně spolupráce s ním ujasnil, potvrdil. Někteří se dozvěděli nové informace. Pro tatínka Honzy to bylo zajímavé setkání a dobrý pocit, že jeho dítě má okolo sebe tým lidí, kteří se zájmem a ochotou na sobě pracují, a tím pomáhají i Honzovi.

Na základě těchto zkušeností jsme se s paní učitelkou rozhodly pokračovat v tvorbě profilů u dalších žáků. Vzhledem k tomu, že je ve třídě bezpečné klima a žáci mají mezi sebou hezké vztahy, chtěla bych k tvorbě dalšího profilu přizvat i spolužáky. Pohled na žáka může být obohacen o pohled kamarádů a ti budou mít možnost zase o něco lépe poznat potřeby svého spolužáka. Což by mohlo podpořit rozvoj sociálních kompetencí všech zúčastněných.

*Jana Londinová, speciální pedagožka,
Jedličkův ústav a školy, Praha*



Je pro mne důležité

- * Kamarádi, kteří mne berou mezi sebe a pomohou mi
- * K práci mne motivuje hra a kamarádský přístup
- * Pochvala a odměna!
- * Pravidelný rozvrh
- * Dělat to, co ostatní
- * Pokud mi něco nejde, nechci být nucená
- * Řešit věci v klidu a po dobrém. Direktivní přístup mne zraňuje, zaseknu se
- * Vysvětlení. Musím vědět, proč po mně chceš to, co nechci já
- * Jsem nerada omezovaná a kritizovaná. Ubíjí mne to
- * Funguji lépe, když jsem odpočatá a zdravá
- * Potřebuji, aby okolí pochopilo, co chci říct (pít, jíst, jít na konkrétní místo, za konkrétní osobou, dělat určitou věc)
- * Moje pravidelné oblíbené činnosti – hipoterapie, cvičení v lyžáku, plavání
- * Dělat věci s mámou, s tátou, s babi, s dědou. Nebo jim pomáhat
- * Setkání s oblíbeným člověkem (přijde Míša, vyzvedne děda, půjdu k babi domů)
- * Pohádka v televizi, prohlížení knížek
- * Zvířata – kočky, psi, koně, králíci....
- * Zmrzlina, čokoláda, bonbony

Moje klady

- * Jsem přátelská
- * Jsem upřímná a bezelstná
- * Mám ráda lidi okolo sebe
- * Ráda pomáhám a chci pomáhat
- * Jsem přející, umím se rozdělit
- * Umím být veselá, ráda laškuji a dělám si legraci
- * Ráda si hraji, zúčastním se každé hry
- * Umím dát lidem najevo, že jsou pro mne důležití – obejmou, pohladím
- * Když je někdo smutný, upozorním na to ostatní, chci mu pomoci
- * Neumím být škodolibá, zlá ani zákeřná
- * Uznávám autority

Pomůžeš mi, když

- * Máš důvěru v moje schopnosti – věř mi!
- * Nasloucháš, přestože mi dobře nerozumíš. Ignorace mě frustruje. Pomůžeš mi, když skloníš svou hlavu k mému oblíbenému, se zakloněnou hlavou nahoru se mi mluví hůř.
- * Mluvíš pomalu a zřetelně. Díváš se mi přitom do očí. Někdy potřebuji úkol zopakovat víckrát.
- * Ukážeš mi, co mám udělat. Lépe věci pochopím, když je vidím.
- * Jsi trpělivý. Počkej chvíli, než si rozmyslím, jak to mám udělat.
- * Střídáš činnosti, které mi zadáváš. Rozmanitost úkolů mi pomáhá, ale jednotvárné věci mne ubíjí. Když se otočím zády nebo položím hlavu na lavici, už mne to nebaví, potřebuji změnu.
- * Uvědomuješ si, že abych se naučila něco nového, musím si to neustále opakovat. Učím se déle než ostatní děti.
- * Dopomůžeš při zapnutí knoflíku, přezky, zavázání tkaničky. Dáš mi víc času na přípravu či úklid mých věcí. Dopomůžeš nakrátit jídlo na talíři, dohlédneš při nalévání pití. Dohlédeš na hygienu na WC.
- * Počkáš na mne – bežím pomaleji než ostatní, hůř udržím rovnováhu třeba na schodech nebo z kopce dolů.
- * Připomeneš mi pravidelné činnosti. Dělat je ráda, ale mám špatnou paměť a nemusím si zrovna vzpomenout.
- * Necháš mne odpočinout.

Profil na jednu stránku – Martinka

Proč vás napadlo využít zrovna profilu?

Zúčastnila jsem se přednášky týkající se nástrojů metodiky Plánování zaměřeného na člověka a profil na jednu stránku se mi líbil. Je přehledný, působí pozitivně, zahrnuje nejdůležitější věci o člověku, které nejsou na první pohled vidět, ale okolí by je mělo vědět. Profil by měl pomoci člověku v tom, aby byl úspěšný v oblasti, pro kterou je profil sestavovaný.

K jakému účelu byl profil sestavován?

K účelu vstupu do první třídy. Moje dcera s Downovým syndromem bude integrovaná do první třídy běžné základní školy. Paní učitelka ji nezná a nemá ani žádné zkušenosti s dětmi s Downovým syndromem. Doufám, že Martinčin profil napomůže tomu, aby se paní učitelka naučila s Martinkou pracovat tak, aby to bylo pro ni přínosné a aby paní učitelka měla z této práce radost.

Kdo se účastnil sestavování?

Já a terapeutka Katka, ke které Martinka chodí na terapie rozvoje kognitivních funkcí.

Jak se vám podařilo vtáhnout přítomné do aktivní účasti?

Katka Martince fandí, práce s ní ji baví a použití svých postřehů ohledně Martí považovala za samozřejmost. Práce na profilu ji bavila.

Byl přítomen někdo z rodiny? Sourozenec?

Táta, babička, dědeček, teta – pouze v pasivní roli. Profil jsem jim dala „pro kontrolu“ na přečtení. Profil nijak zvlášť nekomentovali, pochválili a měla jsem pocit, že některé věci týkající se Martinky si teprve poté uvědomili. Celkově se všem líbil.

Měli jste už možnost profilu využít?

Profil jsem dala paní učitelce na schůzce rodičů předškoláků před koncem školního roku. Uvidím, jak moc ho využije, ale mám v plánu s ní o tom ještě promluvit. Předpokládám, že jej dám i paní asistentce, až bude vybrána.

Až budete pracovat na dalším profilu, budete něco dělat jinak?

Zahrnu do jeho tvorby více lidí. V tomto případě myslím, že mi chybí zpětná vazba a názor od učitelky a asistentky z mateřské školy. Také názory táty a babičky by zřejmě pomohly.

Karla Trusková, matka Martinky

Všechno o mně mojí rodině a kamarádech

moje jméno

můj věk

moje narozeniny

mí nejlepší přátelé...

co má moje rodina na mně ráda

kdybych byl/a zvíře,
byl/a bych (nakresli zde)

mé nejoblíbenější věci...
nejoblíbenější jídlo

skvělá místa na cestování

nejlepší učitel/ka

co si vzít na prázdniny

až vyrostu...

1

má 3 přání jsou...

moje největší
tajemství (pssst!)

2

3

co mě
rozesměje...

Slovník pojmů

Přístup zaměřený na člověka poskytuje příležitost podporovat lidi tak, jak je to pro ně skutečně užitečné. Ukazuje praktické způsoby, jak získávat informace a jak začít konat kroky k opravdovým změnám.

Plánování zaměřené na člověka je soubor technik individuálního plánování. Klíčovým principem je aktivní zapojení člověka a zaměření na jeho cíle. Plán zaměřený na člověka patří člověku samotnému, nikoli organizaci/službě. Může přesahovat nabídku poskytovatele služby a zahrnovat neformální, neplacenou pomoc poskytovanou přirozeným sociálním okolím člověka.

V České republice se Plánováním zaměřeným na člověka dlouhodobě zabývá **Quip – Společnost pro změnu** (www.kvalitavpraxi.cz).



OnePageProfiles in Schools

ISBN 1 872001 18 1

Autoři anglické verze Helen Sanderson, Tabitha Smith, Liz Wilson

Autorka ilustrací a formulářů Ruth Mathiesen

Poprvé publikováno v červnu 2010

HSA Press, 34 Broomfield Road, Heaton Moor, Stockport, Cheshire, SK4 4ND

Profil na jednu stránku ve škole

1. vydání

Rytmus, o. s., 2012

Překlad Adam Gajdoš, Pavla Baxová

Grafická úprava Jana Štěpánová

ISBN 978-80-903598-8-8



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Rytmus, o. s.
Londýnská 81, 120 00 Praha 2
rytmus@rytmus.org

ISBN 978-80-903598-8-8