# Jazyková podpora žáků s češtinou jako druhým jazykem

# Jazyková podpora (dle §16 ŠZ)

Nově příchozí žáci-cizinci mají ze zákona nárok na **bezplatnou** [**jazykovou přípravu**](https://www.inkluzivniskola.cz/organizace-aneb-cizinci-ve-skole/jazykova-priprava-dle-ss20-sz). Ale jak je to se žáky, kteří už v ČR pobývají delší dobu, česky se již celkem domluví, ale v jazykově náročnějších úkolech v ČJ i jiných předmětech stále selhávají? Mají nárok na podporu? Případně na jakou? Nebo s žáky, pro něž je složité organizovat jazykovou přípravu dle §20 (jsou například ve škole jediní)?

Žáci s nedostatečnou znalostí nebo bez dostatečné znalosti vyučovacího jazyka jsou **od září 2016** díky novele [školského zákona](https://www.inkluzivniskola.cz/skolsky-zakon) a prováděcího předpisu ([vyhláška 27/2016 Sb.](https://www.inkluzivniskola.cz/vyhlaska-272016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-vzdelavacimi-potrebami-zaku-nadanych), v platném znění, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných), považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

V nově nastaveném pětistupňovém systému podpůrných opatření se **jazykové podpory žáků s češtinou jako druhým jazykem týkají především opatření v druhém a třetím stupni podpory**. V obou případech je nutné **doporučení školského poradenského zařízení** (ŠPZ). Je proto nutné **upozorňovat rodiče**, na jejichž **žádost** probíhá vyšetření v ŠPZ a s jejichž **souhlasem** se podpůrná opatření (PO) realizují!!!

## Na co mají žáci nárok v rámci ****podpůrných opatření****?

### 2. stupeň podpůrných opatření

Týká se žáků s **nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka** (přibližná úroveň češtiny na B1-B2).

**Doporučená podpůrná opatření**:

* Speciální učebnice a pomůcky (učebnice češtiny pro cizince),
* 1 h týdně **pedagogické intervence** (na práci se žákem nebo třídou ve škole) – zaměřené např. na podporu v češtině jako druhém jazyce
* 1 h týdně na **speciálně pedagogickou péči** poskytovanou speciálním pedagogem školy

U žáků s žáků s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek v ZŠ a SŠ je třeba v **rámci nejvyššího možného počtu povinných vyučovacích hodin** posílit výuku českého jazyka nebo výuku češtiny jako druhého jazyka (ČDJ), žáci mají **nárok na 3 h ČDJ/týden, nejvýše 120 h/rok**.

### 3. stupeň podpůrných opatření

Týká se žáků s **neznalostí vyučovacího jazyka** (přibližná úroveň češtiny na A0-A2).

**Doporučená podpůrná opatření**:

* Úprava obsahu vzdělávání,
* Speciální učebnice a pomůcky (učebnice češtiny pro cizince),
* 3 h. týdně pedagogické intervence (z toho 1 hod. týdně práce se třídou) – např. podpora v ČDJ,
* 3 h týdně na speciální pedagogickou péči poskytovanou speciálním pedagogem školy, případně psychologické intervence,
* Podpora výuky dalším pedagogickým pracovníkem v rozsahu 0,5 úvazku (může to být např. specialista na výuku češtiny jako druhého jazyka).  
  U žáků s potřebou posílení výuky ČDJ v ZŠ a SŠ se doporučuje **nárok na 3 h ČDJ/týden, nejvýše 200 h/rok,**
* Poradna může v rámci 3. stupně **podpůrných opatření** žákovi doporučit také **prodloužení délky vzdělávání**. Viz vyhláška č. 27/2016 Sb., „pokud to speciální vzdělávací potřeby vyžadují (zejména ***u žáků z odlišného kulturního prostředí*** nebo žijících v odlišných životních podmínkách), je možné v případě potřeby ***prodloužit délku základního***, středního a vyššího odborného ***vzdělávání o 1 rok***." Toto řešení je vhodné pro žáky, kteří po příjezdu do ČR nastoupí **do 9. ročníku povinné školní docházky (PŠD),** avšak z důvodu jazykové neznalosti ve studiu selhávají. Žáky v tomto věku ovšem doporučujeme primárně zařazovat **o ročník PŠD níže** s ohledem na blížící se přijímací zkoušky na střední školu.

Podpůrná opatření ve 4. a 5. stupni se dětí s ČDJ týkají jen v kombinaci se zdravotním postižením.

# Základní škola

[**Školský zákon**](https://www.inkluzivniskola.cz/skolsky-zakon) **ukládá pro všechny děti rovný přístup při přijímání ke vzdělávání. Škola proto musí zajistit cizím státním příslušníkům pobývajícím na území ČR přístup k základnímu vzdělání za stejných podmínek jako občanům ČR, aniž by museli doložit legálnost svého pobytu.**

Všichni cizinci mají právo na bezplatné vzdělání na základních školách, právo na školní stravování, stejně jako na zájmové vzdělávání poskytované ve školském zařízení. Škola si pro přijetí žáků s ČDJ nesmí klást žádné podmínky. Jediným důvodem pro nepřijetí žáků s ČDJ je plná kapacita školy. S kladením si podmínek škol pro přijetí těchto dětí se stále setkáváme. Je třeba si uvědomit, že se jedná se o porušování školského zákona.

Vyhláška 48/2005 Sb. (§10) ukládá řediteli školy povinnost, vyrozumět zákonného zástupce žáka **do jednoho týdne po přijetí** žáka do školy o možnosti docházky do tříd pro jazykovou přípravu. Případně je sama škola do tohoto typu výuky zařadí.

Podpora žáků s ČDJ s příchodem novely ŠZ - [Novelizovaný školský zákon 561/2004 Sb.](https://www.inkluzivniskola.cz/skolsky-zakon) spolu s [vyhláškou 27/2016 Sb.](https://www.inkluzivniskola.cz/vyhlaska-272016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-vzdelavacimi-potrebami-zaku-nadanych), v platném znění, přináší důležité změny pro všechny děti a žáky, kteří potřebují podporu při výuce. Patří mezi ně také **děti a žáci s češtinou jako druhým jazykem**.

# Bezplatná příprava k začlenění do školy a podpora výuky mateřského jazyka.

Krajský úřad příslušný podle místa pobytu žáka ve spolupráci se zřizovatelem školy může zajistit:

a) bezplatnou přípravu k  začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků,

b) podle možností ve spolupráci se zeměmi původu žáka podporu výuky mateřského jazyka a kultury země jeho původu, která bude koordinována s běžnou výukou v základní škole.

**Od 1. ledna 2012 nabyla účinnosti novela školského zákona vyhlášená pod č. 472/2011 Sb.** Což znamená, že od 1. 1. 2012 **pro všechny žáky-cizince, kteří plní povinnou školní docházku, zajistí krajský úřad příslušný podle místa pobytu žáka ve spolupráci se zřizovatelem školy bezplatnou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků.**

Pokud jde o vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří budou vzdělávat tyto děti, krajský úřad zajistí také jejich přípravu pro tuto činnost. Vzdělání potřebné k výuce dětí a žáků-cizinců mohou pedagogičtí pracovníci získat např. v NIDV.

Základní školy, kde se vzdělávají děti účastníků řízení o udělení azylu žijící v azylových zařízeních i mimo azylová zařízení, zabezpečují i základní jazykovou přípravu těchto dětí.

# Základní legislativní rámec

**Základní práva jsou zaručena všem, a to bez rozdílu pohlaví, rasy, barvy pleti, jazyka, víry, náboženství, politického či jiného smýšlení, národního či sociálního původu, příslušnosti k národnostní nebo etnické menšině, majetku, rodu nebo jiného postavení. Náležejí nejen občanům ČR, ale i cizincům.** Základní práva jsou vyjádřena v platné legislativě.

### Legislativní rámec tvoří:

* mezinárodní úmluvy podle čl. 10 Ústavy ČR (Úmluva o ochraně lidských práv a základních svobod, Úmluva o právech dítěte, Úmluva o uprchlících atd.)
* Listina základních práv a svobod - evropská legislativa (nařízení a směrnice)
* zákon o pobytu cizinců
* zákon o azylu
* zákon o dočasné ochraně
* školský zákon - související zákony, vyhlášky, pokyny ministerstev…

Konkrétní práva a povinnosti týkající se pobytu cizinců nalezneme v těchto zákonech:

* zákon o azylu
* zákon o dočasné ochraně
* zákon o pobytu cizinců