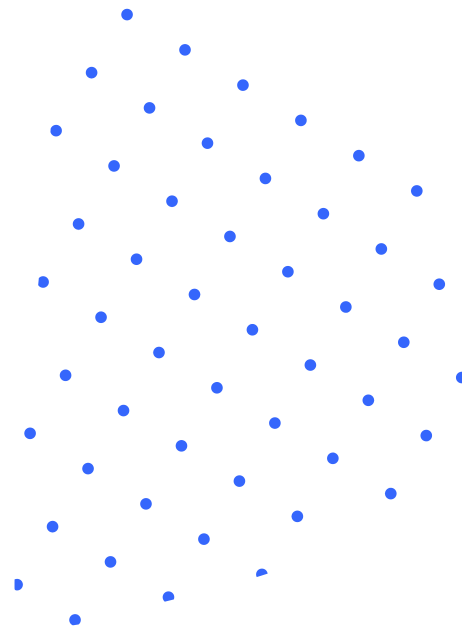




Národní pedagogický institut
České republiky



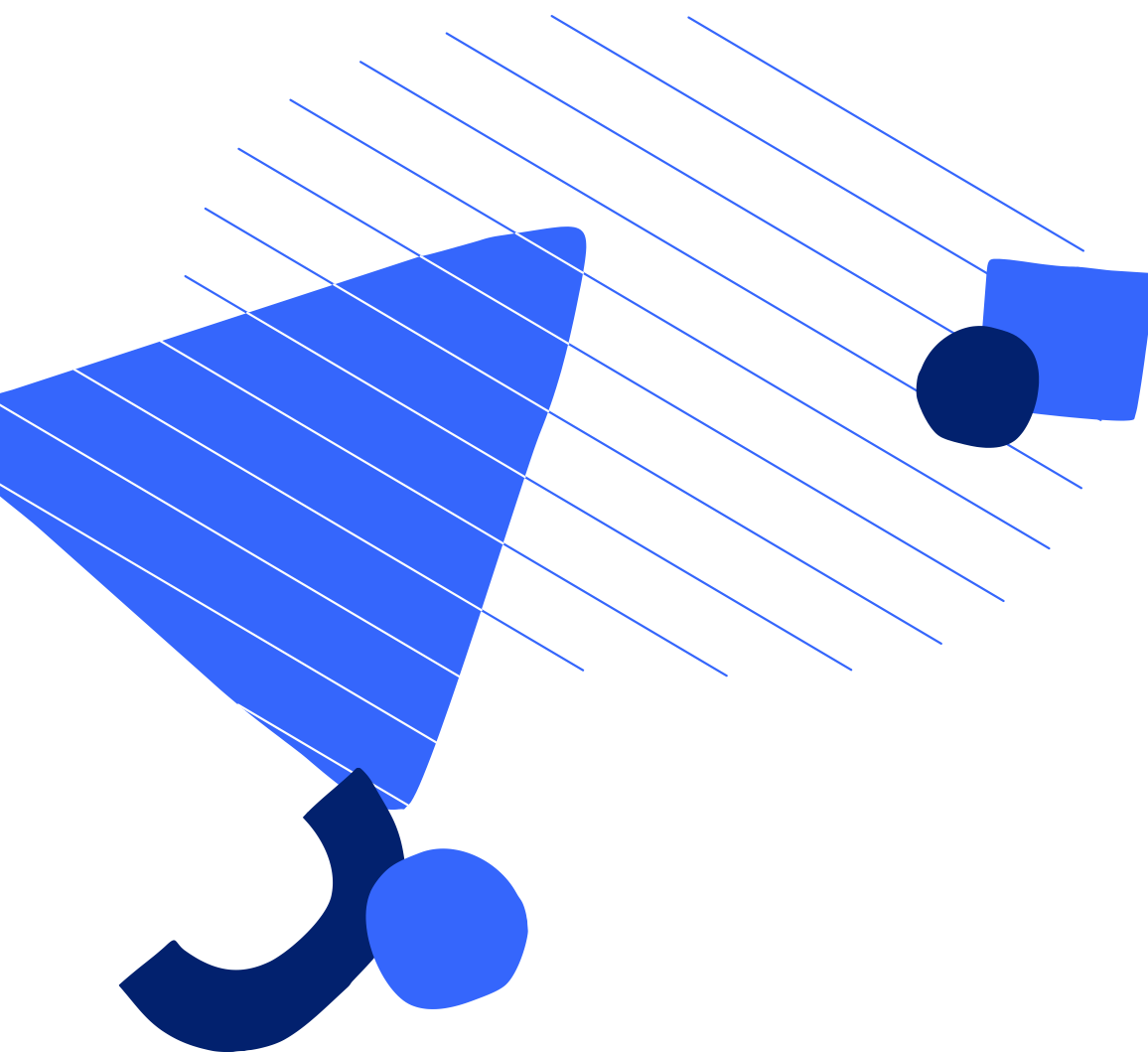
Česká školní
inspekce



Zdeňka Chocholoušková, Ladislava Šlajchová a kol.

Podpora nadání jako cesta ke kvalitní škole pro všechny

Propojení nástroje 8 os podpory nadání a modelu Kvalitní škola



Vážení uživatelé,

podpora nadání a péče o nadané není dlouhodobě v České republice efektivně nastavena, dokonce rozvoj potenciálu a podpora talentu není běžnou součástí vzdělávání ve školách. Periodicky je téma podpory nadání na výsluní a pak zase převládá priority jiné. Právě nadaní jsou schopni vést, inovovat, odborně pracovat v klíčových oblastech, jejich rozvoj má přímý dopad na kvalitu života celé společnosti. Neměli by tedy být vyčleňováni ze vzdělávání, ale i pro ně by měl platit rovný přístup ke vzdělávání, ve kterém by se mohli podle svých individuálních potřeb rozvíjet.

Právě nahlížíte do metodického klíče otevírajícího možnosti nastavení systému podpory nadání v jakékoliv instituci či škole, v různých stupních pokročilosti.

Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR) od roku 2022 využívá pro nastavení systému podpory nadání ve školách a dalších vzdělávacích institucích (např. v neformálním či zájmovém vzdělávání) **nástroj 8 os**, který vychází z atributů podpory nadání. Tento nástroj umožňuje mapovat a rozvíjet systém podpory nadání – od zjištění aktuálního stavu v organizaci až po vytvoření komplexní koncepce podpory nadaných žáků¹.

Česká školní inspekce (ČŠI) jako národní autorita pro hodnocení kvality a efektivity počátečního vzdělávání používá **model Kvalitní škola**, který je založen na hodnoticích kritériích. Jednotlivé osy nástroje 8 os se s těmito kritérii významně prolínají. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli oba koncepty propojit a prostřednictvím matice vazeb identifikovat míru propojení jednotlivých kritérií modelu Kvalitní škola s osami atributů podpory nadání.

Propojení 8 os a modelu Kvalitní škola bylo z důvodu maximálního komfortu jeho uživatelů zpracováno samostatně pro mateřské školy, základní školy, gymnázia a střední odborné školy. Na jeho vývoji spolupracovaly čtyři tříčlenné týmy, složené vždy z inspektora či inspektorky ČŠI, ředitele či ředitelky příslušného typu školy a krajského koordinátora podpory nadání NPI ČR.

Poté byl nástroj pilotován na všech dotčených stupních škol. Z pilotáže vyplynulo, že pro funkční nastavení systému podpory nadání je naprosto nezbytná podpora vedení školy a školního koordinátora podpory nadání (název pozice se může lišit podle nastavení konkrétních škol).

Předkládaný text předpokládá základní orientaci v problematice nadání a podporuje její další prohlubování.

Implementaci tohoto nástroje posílí cyklus webinářů a navazujících vzdělávacích programů.

Zdeňka Chocholoušková a Ladislava Šlajchová

¹ Označení „žák“ je používáno jako generické a vztahuje se na dítě, žáka i žákyni, studenta i studentku.

Obsah

1	Systém podpory nadání ve škole	5
1.1	Legislativní, strategický a kurikulární rámec	5
1.2	Národní pedagogický institut České republiky a podpora nadání	5
1.3	Česká školní inspekce a kvalitní vzdělávání pro všechny	6
1.3.1	Model Kvalitní škola ČŠI a nadání	6
1.3.2	Výstupy ČŠI	7
1.3.3	Vazba nástroje 8 os podpory nadání na model Kvalitní škola	7
1.4	Jak začít s budováním systému podpory nadání ve své škole/instituci?	7
2	Představení nástroje 8 os podpory nadání	10
3	Matice propojení nástroje 8 os podpory nadání a modelu Kvalitní škola	11
4	Vazba sebehodnoticího nástroje 8 os podpory nadání na model Kvalitní škola	14
4.1	Modifikace propojení nástroje 8 os podpory nadání a modelu Kvalitní škola pro předškolní vzdělávání ..	14
1. osa:	Prostředí školy (klíma, vize, kultura školy)	14
2. osa:	Identifikace nadaných dětí a jejich potřeb	14
3. osa:	Vzdělávání pedagogů	14
4. osa:	Koordinace podpory nadání	14
5. osa:	Úroveň péče o nadané dítě	15
6. osa:	Úroveň péče z hlediska nadaného dítěte	15
7. osa:	Spolupráce a mimoškolní aktivity	15
8. osa:	Prostředí tříd a třídních kolektivů	15
4.2	Modifikace propojení 8 os a modelu Kvalitní škola pro základní vzdělávání	16
1. osa:	Prostředí školy (klíma, vize, kultura školy)	16
2. osa:	Identifikace nadaných žáků a jejich potřeb	16
3. osa:	Vzdělávání pedagogů	16
4. osa:	Koordinace podpory nadání	17
5. osa:	Úroveň péče o nadaného žáka	17
6. osa:	Úroveň péče z hlediska nadaného žáka	17
7. osa:	Spolupráce a mimoškolní aktivity	18
8. osa:	Prostředí tříd a třídních kolektivů	18
4.3	Modifikace propojení 8 os podpory nadání a modelu Kvalitní škola pro střední vzdělávání – odborné	18
1. osa:	Prostředí školy (klíma, vize, kultura školy)	18
2. osa:	Identifikace nadaných žáků a jejich potřeb	18
3. osa:	Vzdělávání pedagogů	19
4. osa:	Koordinace podpory nadání	19
5. osa:	Úroveň péče o nadaného žáka	20
6. osa:	Úroveň péče z hlediska nadaného žáka	20
7. osa:	Spolupráce a mimoškolní aktivity	20
8. osa:	Prostředí tříd a třídních kolektivů	20
4.4	Modifikace propojení nástroje 8 os a modelu Kvalitní škola pro střední vzdělávání – všeobecné (gymnázium)	21
1. osa:	Prostředí školy (klíma, vize, kultura školy)	21
2. osa:	Identifikace nadaných žáků a jejich potřeb	21
3. osa:	Vzdělávání pedagogů	21
4. osa:	Koordinace podpory nadání	22
5. osa:	Úroveň péče o nadaného žáka	23
6. osa:	Úroveň péče z hlediska nadaného žáka	23
7. osa:	Spolupráce a mimoškolní aktivity	23
8. osa:	Prostředí tříd a třídních kolektivů	24

5	Příklady inspirativní praxe ČŠI	25
5.1	Oblast 1 Koncepce a rámec školy	25
5.1.1	Předškolní vzdělávání.....	25
5.1.2	Základní vzdělávání.....	26
5.1.3	Střední vzdělávání gymnaziální.....	26
5.2	Oblast 2 Pedagogické vedení školy.....	26
5.2.1	Předškolní vzdělávání.....	26
5.2.2	Základní vzdělávání.....	27
5.3	Oblast 3 Kvalita pedagogického sboru.....	27
5.3.1	Předškolní vzdělávání.....	27
5.3.2	Základní vzdělávání.....	27
5.3.3	Základní a střední vzdělávání	28
5.4	Oblast 4 Výuka	28
5.4.1	Předškolní vzdělávání.....	28
5.4.2	Základní vzdělávání.....	29
5.4.3	Gymnaziální, střední odborné vzdělávání	30
5.5	Oblast 5 Vzdělávací výsledky.....	30
5.5.1	Předškolní vzdělávání.....	30
5.5.2	Základní vzdělávání.....	31
5.5.3	Gymnaziální, střední odborné vzdělávání	31
5.6	Oblast 6 Podpora žáků při vzdělávání.....	32
5.6.1	Předškolní vzdělávání.....	32
5.6.2	Základní vzdělávání.....	32
5.6.3	Gymnaziální, střední odborné vzdělávání	32
	Závěr	33
	Literatura a použité zdroje	34
	Příloha 1 Šablona pro sebehodnocení škol	35
	Příloha 2 Osm os podpory nadání – pro jednotlivé stupně škol – MŠ, ZŠ, SŠ a gymnázia.....	36

Soupis zkratek

ČŠI – Česká školní inspekce

IQ – Inteligenční kvocient

MŠ – Mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NPI ČR – Národní pedagogický institut České republiky

NŽ – Nadaný žák

OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

PIP – Příklad inspirativní praxe

PN – Podpora nadání

Program IP – Program individuální podpory

PROP – Podpora rovných příležitostí

RVP – Rámcový vzdělávací program

SOŠ – Střední odborná škola

SŠ – Střední škola

ŠVP – Školní vzdělávací program

ZŠ – Základní škola

1 Systém podpory nadání ve škole

Tato publikace představuje komplexní metodický rámec pro systematické uchopení podpory nadání uvnitř vzdělávací instituce. Jeho hlavním účelem je **propojit inspekční kritéria ČŠI (model Kvalitní škola) se sebehodnoticím nástrojem 8 os** (NPI ČR). Dokument nabízí konkrétní strategii (11 kroků, viz Obr. 2) a modifikace pro různé stupně vzdělávání – od mateřských až po střední odborné školy a gymnázia, pro vedení institucí či škol a pedagogické pracovníky². Význam dokumentu spočívá v jeho schopnosti transformovat strategické vzdělávací i legislativní požadavky do každodenní pedagogické praxe.

1.1 Legislativní, strategický a kurikulární rámec

Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků je v České republice ukotvena v legislativě, strategických a koncepčních dokumentech. Dříve než se začneme podporou nadání zabývat, měli bychom se seznámit s právním rámcem. Zde je výčet zásadních dokumentů s celostátní působností, které se věnují podpoře nadaných dětí/žáků/studentů (dále žáci):

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ [online]. Dostupné zde: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. MŠMT. Praha: 2025. [online]. Dostupné zde: <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani>

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. MŠMT. Praha: 2025. [online]. Dostupné zde: <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani>

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia. MŠMT. Praha: 2022. [online]. Dostupné zde: <https://edu.gov.cz/dokumenty/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/rvp-g-ramcove-vzdelavaci-programy-pro-gymnazia/>

Rámcový vzdělávací program středního odborného vzdělávání. MŠMT. Praha: 2023. [online]. Dostupné zde: <https://edu.gov.cz/dokumenty/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/rvp-sov-ramcove-vzdelavaci-programy-stredniho-odborneho-vzdelavani/>

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů [online]. Dostupné zde: <https://edu.gov.cz/dokumenty/skolska-legislativa/>

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. [online]. Dostupné zde: <https://edu.gov.cz/dokumenty/skolska-legislativa/>

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. [online]. Dostupné zde: <https://edu.gov.cz/dokumenty/skolska-legislativa/>

Další vyhlášky ke školskému zákonu o předškolním vzdělávání, základním vzdělávání a středním vzdělávání. [online]. Dostupné zde: <http://msmt.gov.cz>.

1.2 Národní pedagogický institut České republiky a podpora nadání

Podpora nadání a nadaných žáků v NPI ČR 2022–2030 navazuje na poslední Koncepti podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020. Její prioritní oblasti korespondují s organizační strukturou NPI ČR v letech 2022–2026, a umožňují tak plánování péče o nadané promítnout do jednotlivých odborů a oddělení (Podpora vedení škol, Předškolní a prvostupňové vzdělávání, Všeobecné vzdělávání, Odborné vzdělávání, Poradenství, Společné vzdělávání, Kariérové poradenství a další vzdělávání, Digitalizace ve vzdělávání, Komunikace, marketing a nabídka podpory) a řešených strategických projektů relevantních k tématu nadání (PROP, Europass). Je realizována na základě Plánu hlavních úkolů v jednotlivých letech. Je naplňována garankou podpory nadání, a do července 2026 krajskými koordinátory podpory nadání. Od července 2026 probíhá nové nastavování podpůrných struktur. Výstupy 4, 5 a 6 jsou převzaty z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027.

[Strategický dokument podpory nadání NPI ČR](#)

² Pojem pracovník, učitel je používán také ve významu pracovnice, učitelka, totéž platí pro pojmy pedagog, ředitel, žák, student, koordinátor apod.

1.3 Česká školní inspekce a kvalitní vzdělávání pro všechny

Podpora nadání a péče o nadané děti a žáky představují pro ČŠI přirozenou a neoddělitelnou součást konceptu kvalitní školy. V rámci inspekční činnosti je nadání vnímáno jako integrální prvek vyvážené inkluzivní pedagogiky, která respektuje individuální vzdělávací potřeby všech žáků, včetně těch s mimořádným potenciálem. Model Kvalitní škola (viz Obr. 1) proto zahrnuje podporu nadání napříč všemi stupni vzdělávání i jednotlivými oblastmi hodnocení školy, od stanovení koncepce přes pedagogické vedení až po průběh vzdělávání a dosahované vzdělávací výsledky.

Podpora nadání není vnímána jako nadstandardní aktivita, ale jako přirozená součást každodenní pedagogické praxe. Kvalitní škola podle ČŠI vytváří prostředí, které umožňuje rozvoj každého žáka, a to bez ohledu na jeho výchozí podmínky, tempo učení nebo míru talentu.

V tomto pojetí je podpora nadání součástí širšího rámce inkluzivního vzdělávání, které zohledňuje rozmanité vzdělávací potřeby všech žáků. Souběžně je plně kompatibilní se systémovou prioritou MŠMT „Potřeba potřebných žáků“, 2026:

- důraz na dítě (ne instituci),
- dostupnost příležitostí bez bariér (časových i finančních),
- propojení aktérů (škola–volnočas–mentori–vysoké školy–výzkum...),
- koncepční přístup na úrovni školy a systému.

1.3.1 Model Kvalitní škola ČŠI a nadání



Obr. 1: Model Kvalitní škola ČŠI

Model Kvalitní škola ČŠI představuje rámec pro komplexní hodnocení kvality vzdělávání. Podpora nadání je v tomto modelu přirozeně integrována napříč všemi oblastmi:

- **Koncepce školy** – zahrnuje strategické plánování podpory nadání jako součást vize a dlouhodobého rozvoje školy.
- **Vedení školy** – vytváří podmínky a podporuje kulturu zaměřenou na rozvoj potenciálu všech žáků, včetně nadaných.
- **Kvalita pedagogů** – reflektuje kompetence učitelů pracovat s heterogenitou žáků.
- **Výuka** – sleduje, zda používané metody a formy práce umožňují rozvoj schopností a talentu nadaných žáků.
- **Vzdělávací výsledky** – sleduje a hodnotí nejen dosažené výsledky, ale také míru naplňování individuálního potenciálu každého žáka.
- **Podpora žáků při vzdělávání** – zahrnuje systém podpůrných opatření a poradenských služeb, včetně péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

Kriteriální rámec ČŠI tak představuje etalon kvalitního vzdělávání a poskytuje školám oporu pro systematický rozvoj i v podpoře nadání.

1.3.2 Výstupy ČŠI

ČŠI závěry svého dlouhodobého sledování a vyhodnocování podpory nadání a péče o nadané děti/žáky/studenty zpřístupňuje široké odborné i laické veřejnosti prostřednictvím zpráv. Mezi ty zásadní patří každoročně vydávané [výroční zprávy](#) o kvalitě vzdělávání v České republice za uzavřený školní rok, nebo [Tematická zpráva – Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v ZŠ a SŠ](#) (školní rok 2021/2022). Její součástí je Desatero pro podporu nadaných žáků, které shrnuje klíčové principy efektivní péče o nadané.

ČŠI ve svých výstupech zdůrazňuje, že podpora nadání není izolovanou oblastí, ale součástí celkové kultury školy. Kvalitní škola vytváří prostředí, kde se nadaní žáci cítí respektováni, motivováni a mají příležitost naplno rozvíjet svůj potenciál. V tomto smyslu je podpora nadání nejen pedagogickou výzvou, ale i etickým závazkem vůči každému žákovi.

1.3.3 Vazba nástroje 8 os podpory nadání na model Kvalitní škola

Významnou příležitostí pro školy, jak systematicky rozvíjet oblast podpory nadání, je využití sebehodnotícího nástroje 8 os podpory nadání, který je v souladu s modelem Kvalitní škola ČŠI. Tento nástroj umožňuje školám reflektovat vlastní praxi v klíčových oblastech vzdělávání a identifikovat silné stránky i oblasti pro další rozvoj. Právě propojení modelu Kvalitní škola s tímto nástrojem může být pro školy cenným východiskem při plánování a realizaci efektivní péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

ČŠI vnímá propojení modelu Kvalitní škola a nástroje 8 os podpory nadání jako synergii, která školám umožňuje cíleně rozvíjet inkluzivní pedagogiku, v níž má podpora nadání své pevné místo. Tento rámec podporuje školy v tom, aby se staly prostředím, kde se každý žák, včetně nadaného, může naplno rozvíjet.

1.4 Jak začít s budováním systému podpory nadání ve své škole/instituci?

Nastavení systému podpory nadání ve škole/instituci obvykle neprobíhá okamžitě. Je potřeba učinit několik přípravných a důležitých souvisejících kroků. Teprve na tomto základě lze systematicky plánovat jednotlivé formy podpory, postupy a aktivity, které rozvoj nadaných žáků skutečně umožní.

Lze postupovat těmito kroky:



Obr. 2: 11 kroků k nastavení systému podpory nadání

Podpora nadaných žáků ve škole je jednou z oblastí pedagogické práce, která přináší velký potenciál, ale také přirozené obavy. Mnoho učitelů si klade otázku, jak tuto oblast uchopit, kde správně začít, jak rozpoznat nadání a jak s ním dále pracovat.

Podpora nadaných žáků začíná ochotou a odhodláním aktéra, učitele či školy, se této oblasti odpovědně věnovat.

Krok první: motivace – uvědomění si smyslu podpory nadání a péče o nadané

Prvním krokem je uvědomění si, že rozvoj nadaných žáků není výsadou elitních škol, ale přirozenou součástí kvalitního vzdělávání. Důležitá je otevřenost k novým přístupům, chuť hledat informace, nové cesty a ochota učit se z praxe. Motivace pomáhá překonat počáteční nejistotu i obavy a stává se hnací silou k vytvoření prostředí, kde mohou nadaní naplno rozvíjet svůj potenciál. Motivaci posiluje především **pochopení smyslu** podpory nadaných. Nejde, jak bylo řečeno, o vytváření elitních skupin, ale o zajištění podmínek, v nichž může každý žák růst podle svých možností a tempa. Podpora nadání a práce s nadanými obohacuje i samotného pedagoga – rozvíjí jeho tvořivost, reflektivní přístup a přináší nové profesní výzvy. Motivace začít s podporou nadání tak nevzniká z povinnosti, ale z přesvědčení, že rozvíjet potenciál žáků znamená rozvíjet i potenciál školy a samotného učitele. Každý pokus a každá drobná změna ve vzdělávání v souvislosti s podporou nadání je krokem k tomu, aby škola byla místem, kde se s nadáním počítá a kde se nadání nejen rozpoznává, ale následně také přirozeně rozvíjí.

Krok druhý: změnit uvažování o podpoře nadání napříč pedagogickým sborem a sdílet v tomto směru stejné hodnoty

Podpora nadaných žáků není úkolem jednotlivce, ale celého pedagogického sboru. Klíčem k úspěchu je změna uvažování ve škole, tzn. přijmout, že nadání má mnoho podob a že každý učitel může přispět k jeho rozvoji. Sdílení společných hodnot, jako jsou otevřenost, respekt k individualitě a ochota hledat cesty pro rozvoj každého žáka, vytváří jednotnou a podpůrnou kulturu školy. Je vhodné společně zauvažovat o šíři záběru: bude se jednat o podporu jedinců nebo skupin, anebo dojde ke změně konceptu celé školy? Pokud ano, který přístup si vybrat (Valentová, 2023)? Bude to koncept, kde jsou podporováni ti, které identifikuje školské poradenské zařízení jako mimořádně nadané? Nebo se pedagogové zaměří na žáky, kteří mají otestované IQ vyšší než 120? Bude to koncept na základě Gardnerovy teorie rozmanitých inteligencí (Gardner, 1993) směřovaný na vyhledávání žáků, kteří vynikají v některé z definovaných 8 oblastí? Nebo je učitelům ve škole nejbližší filozofie, kdy je rozvíjeno nadání a potenciál u každého žáka? Teprve když všichni pedagogové „táhnou za jeden provaz“, může být podpora nadání skutečně účinná a dlouhodobě udržitelná.

Krok třetí: vytipovat oficiálního či neoficiálního aktivního koordinátora podpory nadání

Pro systematickou práci s nadanými žáky je klíčové mít osobu, která propojuje jednotlivé aktivity a motivuje ostatní pedagogy či aktéry. Koordinátor podpory nadání ve škole (ať už oficiálně pověřený, nebo přirozeně uznávaný kolega) pomáhá sjednocovat přístup školy, sdílí informace, inspiruje a zajišťuje kontinuitu rozvoje. Jeho úkolem není vše dělat sám, ale podporovat spolupráci, hledat příležitosti a být „hnacím motorem“ školní strategie rozvoje nadání.

Krok čtvrtý: získat vedení školy pro koncept podpory nadání

Bez podpory vedení školy nelze dlouhodobě a efektivně rozvíjet systém práce s nadanými žáky. Je proto důležité představit vedení jasnou vizi, konkrétní přínosy pro školu i realistický plán kroků. Iniciativa a celkové zapojení vedení přináší nejen organizační a metodickou oporu, ale i důvěryhodnost celému procesu. Pokud vedení sdílí přesvědčení, že podpora nadání je součástí kvality vzdělávání, vzniká prostředí, ve kterém mají učitelé větší prostor, motivaci i jistotu.

Krok pátý: podpořit připravenost a odbornost pedagogů dalším vzděláváním

Kvalitní podpora nadaných žáků vyžaduje, aby učitelé rozuměli specifikům nadání a znali účinné postupy pro jeho rozvoj. Systematické vzdělávání pedagogů formou kurzů, seminářů, workshopů, sdílení dobré praxe či mentoringu posiluje jejich jistotu i kompetence v práci s různými typy nadaných žáků. Investice do profesního rozvoje se vrací v podobě tvořivějšího vzdělávání, větší motivace učitelů ke gradaci a alteraci výuky a lepších podmínek pro rozvoj potenciálu všech žáků.

Krok šestý: uvědomit si možnosti, podmínky a potenciál školy

Každá škola má jiné zázemí, možnosti i silné stránky. Než se pustí do rozvoje podpory nadání, je důležité realisticky zhodnotit, co může nabídnout: lidské zdroje, materiální vybavení, spolupráci s okolím i atmosféru školy. Poznání vlastního potenciálu pomáhá nastavit dosažitelné cíle a budovat systém podpory, který vychází z reálných podmínek a zároveň využívá unikátní příležitosti, které škola má.

Krok sedmý: analyzovat současný stav školy a stanovit směr rozvoje

Než škola začne plánovat směr, kterým se bude ubírat, je nezbytné zmapovat, kde se v podpoře nadání právě nachází. Analýza současného stavu pomáhá pojmenovat silné stránky, slabiny i příležitosti a jasně vymezit, kam se chce škola posunout. Je vhodné stanovit priority a rozsah aktivit podle reálných možností školy. K tomuto procesu lze efektivně využít koncept 8 os podpory nadání (viz Příloha 2), který nabízí ucelený rámec pro přemýšlení o všech klíčových oblastech, a to od vize a organizace po konkrétní pedagogické přístupy, spolupráci a evaluaci.

Krok osmý: nastavit role a vytvořit vlastní systém podpory nadání

Každá škola je jedinečná: liší se velikostí, zaměřením, tradicemi i personálním složením. Proto neexistuje jeden univerzální model podpory nadání. Důležité je postupně nastavit jasné role jednotlivých aktérů: vedení, koordinátora, učitelů, asistentů i dalších spolupracovníků a vytvořit systém, který odpovídá specifikům školy. Takto nastavený model je přirozený, udržitelný a umožňuje rozvíjet nadání žáků v souladu s hodnotami a možnostmi dané školy.

Krok devátý: ukotvit podporu nadání ve strategických dokumentech školy

Aby byla podpora nadání dlouhodobá a systematická, je nutné ji promítnout do oficiálních dokumentů školy (zejména do školního vzdělávacího programu, koncepce rozvoje školy či plánů dalšího vzdělávání pedagogů). Ukotvení v těchto materiálech dává aktivitám jasný rámec, kontinuitu a závaznost. Zároveň zajišťuje, že podpora nadání není pouze individuální iniciativou, ale pevnou součástí kultury a strategie celé školy.

Krok desátý: spolupracovat s odborníky a využívat dostupné podpůrné sítě

Rozvoj podpory nadání je efektivnější, když škola není na tuto oblast sama. Vyplatí se aktivně spolupracovat s odborníky – psychology, speciálními pedagogy, školskými poradenskými zařízeními, Mensou Česko, základními uměleckými školami, sportovními a zájmovými kluby, středisky volného času či vysokoškolskými pracovišti, a využívat podporu NPI ČR realizací vzdělávacích programů z nabídky Strukturovaného vzdělávání či členství v Krajských sítích podpory nadání. Tyto instituce nabízejí metodické vedení, vzdělávání i prostor pro sdílení zkušeností. Spolupráce přináší škole nové podněty, jistotu odborného zázemí a umožňuje cíleněji rozvíjet potenciál nadaných žáků.

Krok jedenáctý: informovat, zapojit, spolupracovat s rodiči

Podpora nadání a nadaných žáků je nejúčinnější tehdy, když spolupracují škola i rodina. Rodiče by měli být pravidelně informováni o vzdělávacích potřebách svého dítěte, o možnostech rozvoje i o konkrétních krocích školy. Je důležité je aktivně zapojit do plánování podpory, naslouchat jejich zkušenostem a společně hledat cesty, jak dítě nejlépe rozvíjet. Užitečné je vytvářet příležitosti pro setkávání rodičů mezi sebou i s odborníky, protože sdílení zkušeností přináší porozumění, inspiraci a posiluje spolupráci všech zúčastněných.

2 Představení nástroje 8 os podpory nadání

V okamžiku, kdy škola začíná formovat systém podpory nadání a hledá vhodný způsob, jak tento proces zahájit, je sebehodnoticí dotazník praktickým pomocníkem a východiskem pro další kroky.

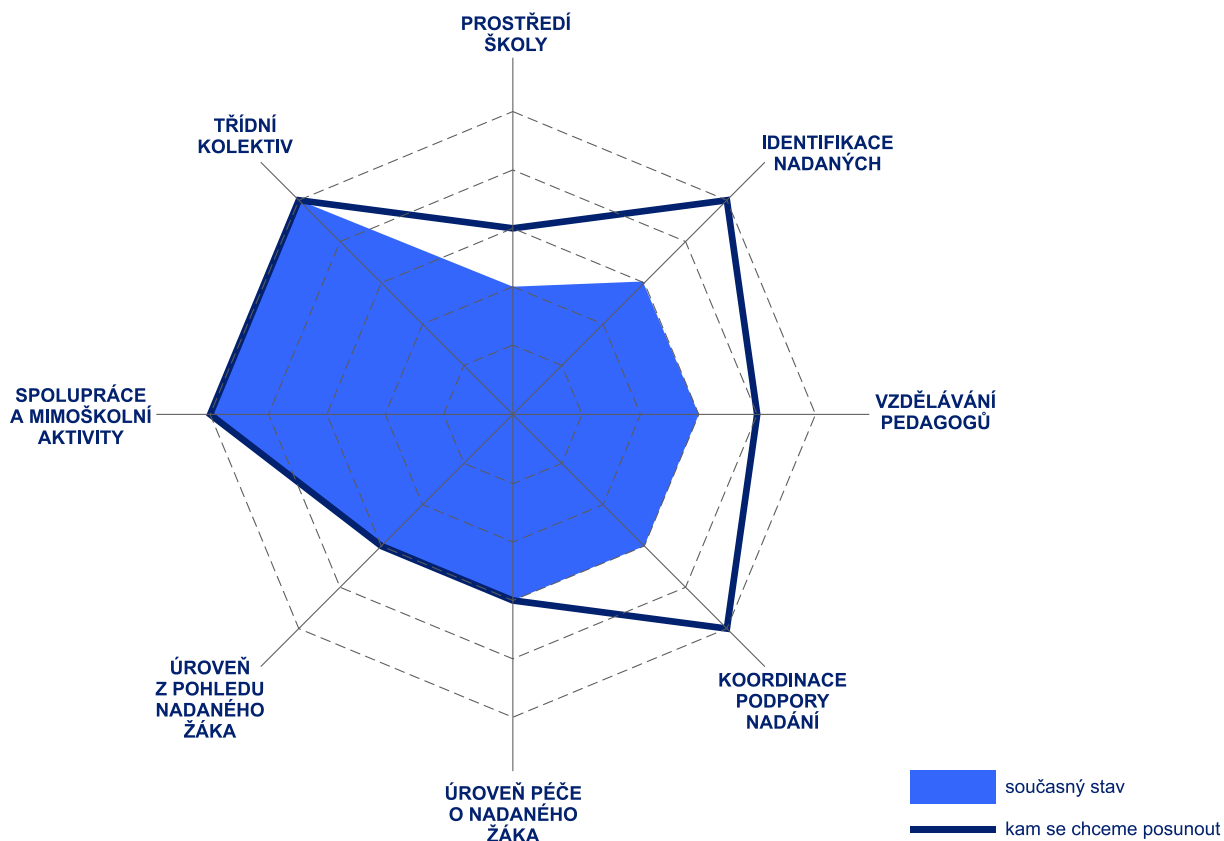
Na základě **atributů podpory nadání** bylo definováno **8 oblastí/os podpory nadání**, kde je na škále 0–5 odstupňována dosažená úroveň (viz Příloha 2). Pro každý stupeň je definován rámcový popis toho, co si škola může představit pod jednotlivými stupni. Podstatné je, aby se zástupci školy prováděl procesem sebehodnocení proškolený a v problematice nadání orientující se mentor nebo kouč. Rolí mentora/kouče/koordinátora je otevírat témata, pokládat otázky, ale i nabízet tipy. Součástí jeho práce je nabídnout komplexní plán odborného rozvoje pedagogického týmu. Jeho rolí naopak není školy porovnávat, posuzovat nebo hodnotit.

Dalším krokem je nastavení a definování posunu – kam se chce škola za určité období (obvykle rok) posunout. To je podkladem pro stanovení akčního plánu podpory nadání. Akční plán obsahuje popis cílů, konkrétních aktivit, kroků, doplněných o termíny a zdroje.

Po stanovení době (jak bylo uvedeno, jedná se většinou o 1 rok) se škola setká se svým mentorem nebo koučem, aby vyhodnotili, nakolik se jim podařilo naplnit posun a akční plán, co případně v realizaci bránilo, a nastavit si cíle a aktivity pro další rok.

Do výsledného grafu (viz Obr. 3) je možné zapojit kreativitu: lze jej zobrazit jako pavučinu, květinu, hvězdu či cokoliv jiného, co tým dále motivuje k rozvoji podpory nadání. Je to grafické znázornění a připomenutí jeho úsilí, cílů, ambicí a posunů (viz Příloha 1).

Příklad: Kde jsme a kam se chceme posunout



Obr. 3: Grafické znázornění aktuálního stavu a plánovaného posunu v podpoře nadání

3 Matice propojení nástroje 8 os podpory nadání a modelu Kvalitní škola

Tab. 1: Podpora nadání a péče o nadané ve škole a 6 oblastí modelu Kvalitní škola

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání		Indikátor (Legenda: NŽ = nadaný žák, PN = podpora nadání)
1. Koncepce a rámec školy	1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují	Vize školy reflektuje rozvoj potenciálu každého žáka, včetně specifík práce s NŽ a jejich vzdělávacími potřebami.
	1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče	ŠVP zohledňuje potřeby NŽ a obsahuje konkrétní postupy pro práci s jejich PN.
	1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy	Otevřená a srozumitelně nastavená komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání o potřebách NŽ.
	1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy	Přijetí NŽ školním prostředím, které podporuje jejich sebedůvěru, psychickou odolnost a schopnost spolupráce.
	1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery	Cílená spolupráce s odborníky na nadání a jejich zapojení do vzdělávacího procesu.
2. Pedagogické vedení školy	2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření	Funkční systém vyhodnocování PN, včetně sledování pokroku NŽ (vstupy vs. výstupy).
	2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů	Podpora diverzity a inkluzivního klimatu, včetně respektu k různým formám nadání.
	2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy	Péče o profesní rozvoj pedagogů v oblasti práce s NŽ.
	2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání	Vhodné pomůcky a prostory umožňující rozvoj nadání.
	2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj	Vedení školy aktivně sleduje trendy v oblasti nadání a podporuje jejich implementaci.

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání		Indikátor (Legenda: NŽ = nadaný žák, PN = podpora nadání)
3. Pedagogický sbor	3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně	Pedagogové se orientují v PN – od diagnostiky po hodnocení vzdělávacích výsledků NŽ.
	3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup	Respekt k individuálním potřebám NŽ.
	3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu	Sdílení pedagogických a psychologických zkušeností při práci s NŽ.
	3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti	Participace NŽ na vzdělávání a dalších aktivitách školy, podpora solidarity a dobrovolnictví.
	3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji	Systematické vzdělávání pedagogů v oblasti práce s NŽ.
4. Výuka	4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků	Plánování diferencované výuky, reflektující heterogenitu třídního kolektivu.
	4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů	Realizace diferencované výuky, používání aktivizujících metod, přizpůsobení výuky schopnostem NŽ.
	4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků	Zohlednění specifík NŽ při sledování učebního pokroku a vzdělávacích výsledků.
	4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků	Pedagogický přístup posiluje zdravé sebevědomí NŽ, jejich psychickou odolnost, schopnost spolupracovat s ostatními.
5. Výsledky	5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními	Systém sledování pokroku NŽ, včetně přijímání potřebné podpory.
	5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů	Vzdělávací výsledky NŽ odpovídají ŠVP, zajištění rozvoje jejich individuálního potenciálu.
	5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty	Motivace NŽ k dobrým výsledkům, ohleduplné a zodpovědné chování vůči sobě i ostatním.
	5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání	Zájem školy o další vzdělávání a profesní uplatnění NŽ.
6. Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby	Vyvážená inkluze ve škole i uvnitř vytvořených skupin PN, včetně bourání stereotypů.
	6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření	Účinná podpora NŽ již na 1. stupni základního vzdělávání.
	6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu	Respekt k různým formám nadání

Pro vazbu mezi nástrojem 8 os podpory nadání (NPI ČR) a modelem Kvalitní škola (ČŠI) dokládá následující matice. Síla provazby je znázorněná intenzitou barvy (čím intenzivnější vazba, tím tmavší barva).

Kritéria hodnocení	1. osa	2. osa	3. osa	4. osa	5. osa	6. osa	7. osa	8. osa
1. Koncepce a rámec školy								
2. Pedagogické vedení školy								
3. Pedagogický sbor								
4. Výuka								
5. Výsledky								
6. Podpora žáků při vzdělávání								

- 1. osa — Prostředí školy
- 2. osa — Identifikace nadaných žáků a jejich potřeb
- 3. osa — Vzdělávání pedagogů
- 4. osa — Koordinace podpory nadání
- 5. osa — Úroveň péče o nadaného žáka
- 6. osa — Úroveň péče z hlediska nadaného žáka
- 7. osa — Spolupráce a mimoškolní aktivity
- 8. osa — Prostředí tříd a třídních kolektivů

4 Vazba sebehodnoticího nástroje

8 os podpory nadání na model Kvalitní škola

Následuje přehled 8 os podpory nadání vycházejících z atributů podpory nadání, které jsou navázány na 6 kritérií modelu Kvalitní škola. Proto je u každé osy uvedena konkrétní vazba s 6 kritérii Kvalitní škola. Kapitola je členěna podle jednotlivých stupňů vzdělávání, tj. předškolní, základní, střední odborné a gymnaziální.

4.1 Modifikace propojení nástroje 8 os podpory nadání a modelu Kvalitní škola pro předškolní vzdělávání

1. osa: Prostředí školy (klíma, vize, kultura školy)

- 1.1 Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 1.2 Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.
- 1.3 Mateřská škola má nastavena jasná pravidla, která vytvářejí bezpečné a otevřené podmínky pro komunikaci, spolupráci a podporu nadání.
- 1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy.
- 1.5 Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klíma – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy, dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.
- 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.
- 5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
- 6.1 Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.
- 6.3 Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.

2. osa: Identifikace nadaných dětí a jejich potřeb

- 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.
- 5.1 Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- 6.2 Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.

3. osa: Vzdělávání pedagogů

- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klíma – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy, dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- 2.3 Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- 2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.
- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- 3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.
- 3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.
- 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- 6.2 Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.

4. osa: Koordinace podpory nadání

- 1.2 Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.
- 1.3 Jasná pravidla a komunikace jsou předpokladem pro funkční koordinaci podpory nadání. Umožňují sdílení informací mezi vedením a pedagogy, sjednocování postupů a společné plánování podpory konkrétních dětí.
- 2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.
- 3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.

- 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.
- 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.
- 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.
- 5.1 Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- 5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
- 6.2 Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.
- 6.3 Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.

5. osa: Úroveň péče o nadané dítě

- 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.
- 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.
- 5.1 Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- 5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
- 5.3 Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.
- 6.1 Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.
- 6.2 Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.
- 6.3 Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.

6. osa: Úroveň péče z hlediska nadaného dítěte

- 4.3 Paní učitelka si všímá, co už umím a co potřebuji, a pomáhá mi podle toho.
- 4.4 Učím se být kamarád/ka, spolupracovat s ostatními a věřit si.
- 5.1 Ve školce se raduji z toho, co nového umím, a pomáhají mi, když něco ještě nevládám.
- 6.1 Ve školce mám stejné místo a stejné šance jako všechny ostatní děti.
- 6.2 Když potřebuji více pomoci, ve školce mi ji dají.
- 6.3 Učím se být laskavý/laskavá a nikoho nenechávat stranou.

7. osa: Spolupráce a mimoškolní aktivity

- 1.5 Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery.
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy, dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.
- 3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.
- 6.2 Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.

8. osa: Prostředí tříd a třídních kolektivů

- 1.3 Kritérium přímo souvisí se zapojením jednotlivých aktérů – pedagogů, vedení školy i rodičů – do podpory nadání a do života školy, třídy. Důraz je zde na partnerskou komunikaci, spoluúčast a sdílenou odpovědnost.
- 1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy.
- 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.
- 3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.
- 6.1 Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.

4.2 Modifikace propojení 8 os a modelu Kvalitní škola pro základní vzdělávání

1. osa: Prostředí školy (klíma, vize, kultura školy)

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.
- 1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.
- 1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.
- 1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klíma – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.
- 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
- 6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- 6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.
- 6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

2. osa: Identifikace nadaných žáků a jejich potřeb

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- 2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.
- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
- 5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- 6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- 6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.
- 6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

3. osa: Vzdělávání pedagogů

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- 2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.
- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- 3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.
- 3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.
- 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.
- 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
- 6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

4. osa: Koordinace podpory nadání

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.
- 1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.
- 1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- 3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.
- 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
- 5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- 6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- 6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.
- 6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

5. osa: Úroveň péče o nadaného žáka

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.
- 1.4 Škola je vstřícná a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.
- 1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.
- 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
- 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- 5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- 5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- 6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- 6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.
- 6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

6. osa: Úroveň péče z hlediska nadaného žáka

- 1.4 Ve škole se cítím dobře a bezpečně. Učitelé i ostatní lidé ve škole jsou ke mně milí a ochotní.
- 2.1 Vedení školy se stará o to, aby škola dobře fungovala, a snaží se věci zlepšovat.
- 2.2 Ve škole máme dobré vztahy. Vedení školy podporuje spolupráci mezi žáky, učiteli i rodiči.
- 3.1 Učitelé své práci rozumí, dobře mě učí a chovají se profesionálně.
- 3.2 Učitelé se mnou, s rodiči i mezi sebou mluví slušně a s respektem.
- 4.3 Učitelé sledují, jak se mi daří, a pomáhají mi podle toho, co potřebuji.
- 4.4 Učitelé mi pomáhají nejen ve škole, ale i v tom, jak se chovat k ostatním a rozvíjet své schopnosti.
- 5.1 Škola sleduje moje pokroky a pomáhá mi zlepšovat se tam, kde to potřebuji.
- 5.3 Mám chuť dosahovat dobrých výsledků, umím spolupracovat s ostatními a chovám se slušně.
- 6.1 Ve škole mají všichni stejné šance učit se a uspět, bez ohledu na to, odkud jsou nebo jaké mají možnosti.
- 6.2 Když potřebuji pomoc s učením, škola mi ji poskytne.
- 6.3 Ve škole se učím být tolerantní, respektovat ostatní a nikdo není vyčleňován z kolektivu.

7. osa: Spolupráce a mimoškolní aktivity

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.
- 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- 5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- 6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- 6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.
- 6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

8. osa: Prostředí tříd a třídních kolektivů

- 1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.
- 3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.
- 3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.
- 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- 5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- 6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- 6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

4.3 Modifikace propojení 8 os podpory nadání a modelu Kvalitní škola pro střední vzdělávání – odborné

1. osa: Prostředí školy (klima, vize, kultura školy)

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.
- 1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- 6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- 6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.
- 6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

2. osa: Identifikace nadaných žáků a jejich potřeb

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.
- 3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.

- 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.
- 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
- 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- 5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- 5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- 6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- 6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.
- 6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

3. osa: Vzdělávání pedagogů

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- 2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.
- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- 3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.
- 3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.
- 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.
- 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- 5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- 5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
- 6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- 6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.
- 6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

4. osa: Koordinace podpory nadání

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.
- 1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- 2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.
- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- 3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.
- 3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.
- 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.
- 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
- 5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- 5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
- 5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- 5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

5. osa: Úroveň péče o nadaného žáka

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.
- 3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.
- 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.
- 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
- 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- 5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- 5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
- 5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- 6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.

6. osa: Úroveň péče z hlediska nadaného žáka

- 1.1 Víím, že škola má jasné plány do budoucna a učitelé se je snaží společně plnit.
- 1.3 Ve škole jsou nastavená jasná pravidla a funguje tu dobrá komunikace mezi vedením, učiteli, rodiči i žáky.
- 1.4 Ve škole se cítím bezpečně a myslím si, že je tu příjemné prostředí pro žáky, učitele i rodiče.
- 2.2 Vedení školy se snaží o dobré vztahy mezi žáky, učiteli i rodiči a podporuje vzájemnou spolupráci.
- 3.2 Učitelé se k nám, rodičům i svým kolegům chovají slušně, vstřícně a s respektem.
- 3.4 Učitelé nás vedou k tomu, abychom měli vlastní názor, respektovali ostatní a zajímali se o dění kolem sebe.
- 4.3 Učitelé sledují můj pokrok a berou ohled na moje individuální potřeby při výuce.
- 4.4 Učitelé podporují nejen moje vzdělávání, ale také můj osobní rozvoj a vztahy s ostatními.
- 5.1 Škola průběžně sleduje moje výsledky a snaží se mi pomoci, když mám s něčím problém.
- 5.3 Škola mě motivuje k co nejlepšímu výsledkům a pomáhá mi rozvíjet odpovědnost, samostatnost a spolupráci.
- 5.4 Škola sleduje úspěšnost svých žáků během studia i po jeho ukončení a využívá získané informace ke zlepšování výuky.
- 6.1 Myslím si, že ve škole má každý stejné šance na vzdělání bez ohledu na svůj původ, možnosti nebo potřeby.
- 6.2 Pokud někdo potřebuje pomoc nebo podporu, škola mu ji poskytne.
- 6.3 Škola nás vede k toleranci, respektu k rozdílům mezi lidmi a snaží se, aby nikdo nebyl vyčleněn z kolektivu.

7. osa: Spolupráce a mimoškolní aktivity

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery.
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- 3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.
- 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- 5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- 5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- 5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.
- 6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- 6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.
- 6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleněn z kolektivu.

8. osa: Prostředí tříd a třídních kolektivů

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.
- 1.4 Škola je vstřícná a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.
- 3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.
- 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- 5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- 6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.
- 6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

4.4 Modifikace propojení nástroje 8 os a modelu Kvalitní škola pro střední vzdělávání – všeobecné (gymnázium)

1. osa: Prostředí školy (klima, vize, kultura školy)

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.
- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- 6.1 Škola vytváří každému žákovi (jeho rodině) rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- 6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.
- 6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

2. osa: Identifikace nadaných žáků a jejich potřeb

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.
- 3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.
- 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.
- 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
- 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- 5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- 5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- 6.1 Škola vytváří každému žákovi (jeho rodině) rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- 6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.
- 6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

3. osa: Vzdělávání pedagogů

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- 2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.

- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- 3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.
- 3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.
- 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.
- 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- 5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- 5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
- 6.1 Škola vytváří každému žákovi (jeho rodině) rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- 6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.
- 6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

4. osa: Koordinace podpory nadání

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.
- 1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- 2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.
- 2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.
- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- 3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.
- 3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.
- 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.
- 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
- 5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- 5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
- 5.3 Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- 5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.
- 6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

5. osa: Úroveň péče o nadaného žáka

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- 2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.
- 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.
- 3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.
- 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.
- 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
- 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- 5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- 5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
- 5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- 6.1 Škola vytváří každému žákovi (jeho rodině) rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.

6. osa: Úroveň péče z hlediska nadaného žáka

- 1.3 Ve škole jsou jasná pravidla a díky nim spolu můžou dobře komunikovat studenti, učitelé, rodiče i vedení. Všichni mají možnost podílet se na tom, jak škola funguje.
- 1.4 Ve škole se cítím bezpečně a vím, že se tu ke mně chovají slušně a s respektem.
- 2.2 Vedení školy se snaží vytvářet dobrou atmosféru a podporuje dobré vztahy mezi učiteli, studenty i rodiči.
- 3.2 Učitelé se ke mně, k rodičům i ke kolegům chovají vstřícně a s respektem.
- 4.3 Učitelé sledují můj pokrok a přizpůsobují výuku tomu, co potřebuji.
- 4.4 Učitelé mi pomáhají nejen ve vzdělávání, ale i v osobním rozvoji a vztazích s ostatními.
- 5.1 Škola pravidelně sleduje moje výsledky a snaží se mi pomoci, když potřebuji podporu.
- 5.3 Jsem motivovaný/motivovaná dosahovat dobrých výsledků a učím se být zodpovědný/zodpovědná, ohleduplný/ohleduplná a aktivní.
- 5.4 Škola sleduje, jak se studentům daří během studia i po jeho ukončení, a využívá tyto informace ke zlepšování výuky.
- 6.1 Ve škole mají všichni stejné šance na vzdělávání bez ohledu na svůj původ, rodinu nebo osobní situaci.
- 6.2 Pokud někdo potřebuje podporu nebo speciální pomoc, škola mu ji poskytne.
- 6.3 Škola mě vede k toleranci, respektu a otevřenosti a dbá na to, aby nikdo nebyl vyčleňován z kolektivu.

7. osa: Spolupráce a mimoškolní aktivity

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery.
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- 3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.
- 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- 5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- 5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- 5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.
- 6.1 Škola vytváří každému žákovi (jeho rodině) rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- 6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

8. osa: Prostředí tříd a třídních kolektivů

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.
- 1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.
- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.
- 3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.
- 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- 5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- 6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

5 Příklady inspirativní praxe ČŠI

Portál [Kvalitní škola](#) ČŠI kromě jiného v sekci **Náměty a inspirace** obsahuje soubor Příkladů inspirativní praxe. V něm je možné hledat inspiraci jak podle [Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání](#), tak podle modifikací kritérií pro jednotlivé stupně vzdělání, školy a školská zařízení. Některé příklady jsou uvedeny pod různými druhy škol. Platí v případě, že jde o sloučené subjekty.

Příklady inspirativní praxe mají za cíl **podpořit srozumitelnost hodnotících kritérií** uplatňovaných ČŠI, zejména požadované nejvyšší úrovně, a zároveň **inspirovat ostatní školy** při usilování o vyšší kvalitu. Příklady ale nemohou, a není to ani jejich cílem, certifikovat danou školu nějakou značkou kvality (to, že je daná škola dobrá a inspirativní v nějakém kritériu, ještě neznamená, že musí být dobrá ve všech kritériích). Podobně nebylo cílem výzkumně dokázat, že škola je v daném kritériu kvalitní (příklady neusilují o shromáždění „objektivních“ faktů o kvalitě školy, ale vybírají ty informace, které jsou zajímavé, inspirativní, a tedy i **přenositelné na jiné školy**; nicméně dokladování kvality uvedené v příkladu inspirativní praxe by mělo být korektní, přesvědčivé, žádné údaje nejsou záměrně zkreslovány). Podobně při vzniku příkladů inspirativní praxe **nejde o umělé vytváření** kvality školy v daném kritériu.

Příklady inspirativní praxe slouží zejména vedoucím pracovníkům škol **jako inspirace pro pedagogické řízení** a k většímu porozumění pro to, co je očekávaná vysoká kvalita v jednotlivých hodnotících kritériích. Příklady tedy zachycují vybrané aspekty kvality konkrétních škol a školských zařízení v České republice podle Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ČŠI. Příklady lze tedy číst též jako ilustrativní ukázkou kvality v daném inspekčním kritériu. V tomto smyslu se ale většinou nejedná o ukázkou bez výhrad ideální. **Důraz je kladen na pravdivost, realističnost, dosavadní cestu školy**, všímání si rizik na této cestě, odlišení toho, co se výjimečně daří, od toho, co není ideální. Školy mohou být inspirací také tím, jak nad danými kritérii přemýšlí a jak evaluují svou cestu ke kvalitě.

Každá škola je jiná a příklady inspirativní praxe proto nemají ambici představovat absolutně platný přístup či univerzální cestu pro všechny. Nejde tedy o závazné návody, ale o nabídku možností, inspiraci a podporu školám při hledání vlastní cesty. Příklady se skládají ze dvou typů:

Komplexní příklady: Tyto příklady vznikly v době realizace projektu Komplexní systém hodnocení (OP VVV, 2017–2022). Přestože od jejich vzniku již uplynul určitý čas, neztrácejí nic na své obsahové hodnotě ani inspirativnosti. Nabízejí detailní popisy postupů, široké možnosti využití a často obsahují kvalitně zpracované přílohy, které mohou být pro školy velmi praktické.

„MiniPiPy“: Tuto skupinu tvoří průběžně identifikované příklady dobré praxe ze strany ČŠI, které jsou svým rozsahem sice subtilnější, nicméně nikoli méně hodnotné. Otvírají konkrétní dílčí témata, zachycují dobré nápady z praxe a mohou být rychlou pomocí tam, kde škola hledá stručnou, ale účelnou inspiraci.

Inspiraci k zajištění péče o nadané děti, žáky, studenty, ale také účastníky zájmového vzdělávání je možné nalézt např. v těchto příkladech inspirativní praxe:

5.1 Oblast 1 Koncepce a rámec školy

5.1.1 Předškolní vzdělávání

[Školní vzdělávací program jako prostředek sdíleného porozumění vzdělávání dětí](#)

Trojtřídní mateřská škola se nachází v městské části, která propojuje jak historickou, tak moderní sídlištní zástavbu, jejíž součástí je zalesněné údolí s několika rybníky. Školní vzdělávací program mateřské školy je vystavěn na myšlence společného vzdělávání. Příklad inspirativní praxe se soustřeďuje na sdílené porozumění školnímu vzdělávacímu programu a společné úsilí hlavních aktérů vzdělávání (učitelek a rodičů) upravovat školní vzdělávací program v souladu s diagnostickými a evaluačními zjištěními a aktuální situací. [Dostupné zde](#)

[ŠVP jako konzistentní celek, který odpovídá podmínkám školy, možnostem a potřebám dětí](#)

Plně organizovaná spádová mateřská škola s různorodou dětskou populací se ve školním roce 2014/2015 stala pilotní školou pro ověřování vzdělávacího programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Od roku 2015 do roku 2020 je škole opakovaně přidělován titul Škola spolupracující s Mensou ČR. Příklad inspirativní praxe se soustřeďuje na školní vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy, je otevřeným dokumentem promyšleně reagujícím na aktuální změny vycházející z potřeb školy, a ze kterého je zřejmé, co pedagog dělá, k čemu děti vede, jak je rozvíjí, čemu je učí. [Dostupné zde](#)

Škola, kde je nám dobře

Soukromá mateřská škola se nachází na okraji Mladé Boleslavi v blízkosti lesoparku. Je o ni velký zájem z důvodu bezpečného a vstřícného prostředí pro všechny zúčastněné aktéry. Tento příklad inspirativní praxe se soustředí na prezentaci zajištění jednak reálné fyzické bezpečnosti a ochrany zdraví dětí nastavenými vnitřními předpisy a konkrétními činnostmi, jednak na vytváření zdravého a příjemného prostředí ve škole, které se projevuje kvalitními mezilidskými vztahy mezi všemi aktéry, včetně nastavení dobrých vztahů se spolupracujícími externími subjekty. [Dostupné zde](#)

Škola jako dílna lidskosti

MŠ je maximálně otevřená a vstřícná ke spolupráci a partnerství. Velmi dobře si uvědomuje konkrétní prospěch výměnných programů nebo společných projektů s jinými školami i důležitost aktivního propojení s místní komunitou a zřizovatelem. Šíří nejen pozitivní obraz školy, ale efektivně tak zkvalitňuje svou činnost.

[Dostupné zde](#)

5.1.2 Základní vzdělávání

Putování s komunitní školou Svatoplukova

Základní a mateřská škola se nachází v klidné městské části Olomouc-Řepčín, kde se stala místním vzdělávacím, kulturním a společenským centrem. Svým otevřeným postojem a přátelskou atmosférou poskytuje kvalitní podmínky pro vzdělávání rozmanitého spektra dětí a žáků i smysluplné trávení volného času. Vedení školy je aktivní v navazování a rozvíjení partnerských vztahů se sociálními i odbornými partnery školy. [Dostupné zde](#)

Spolupráce s partnery při realizaci projektů podporujících jazykové, sportovní a turistické aktivity

Škola v příkladné spolupráci se zřizovatelem, místní akční skupinou a dalšími partnery podporuje aktivní zapojení aktérů vzdělávání do jazykových, sportovních, turistických aktivit a efektivně využívá výsledky této spolupráce k podpoře zdraví, sportovních dovedností, multikulturně poznávací činnosti, prevence rizikového chování a osobního rozvoje i individuálního nadání všech zúčastněných dětí a žáků. [Dostupné zde](#)

Propojením projektů ke komplexnímu rozvoji žákovských kompetencí a všestranné spolupráce

Propojení dlouhodobé zájmové činnosti Globe a projektů Ukázková zahrada a Erasmus+ rozvíjí odborné, komunikační a týmové dovednosti, kritické myšlení a odpovědný přístup k životnímu prostředí žáků v rámci formálního i neformálního vzdělávání. Umožňuje cílenou spolupráci se zahraničními školami a zároveň rozvíjí dovednosti komunikace v cizím jazyce. Přispívá ke kooperaci s veřejností a řadou dalších organizací.

[Dostupné zde](#)

5.1.3 Střední vzdělávání gymnaziální

Využívání partnerství a zahraničních mobilit pro zkvalitnění činnosti školy

Příkladné rozvíjení partnerských vztahů a četné zapojení žáků i učitelů do zahraničních mobilit v zemích všech vyučovaných jazyků, mj. v programu Erasmus+, je účinně využíváno ke sdílení zkušeností jiných vzdělávacích systémů, k podpoře sociálního učení, rozvoje kompetencí nebo ke kariérnímu směřování žáků. Navázané kontakty s různými typy škol přispívají k formování kolektivních vztahů, kulturních vazeb a tolerance k odlišnostem.

[Dostupné zde](#)

5.2 Oblast 2 Pedagogické vedení školy

5.2.1 Předškolní vzdělávání

Tandemové řízení školy

Příklad inspirativní praxe se týká kritéria hodnocení 2.1 „Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření“. Prostřednictvím funkčního systému tandemového řízení školy zajišťuje vedení školy systematicky a promyšleně její rozvoj ve všech součástech a oblastech, a to i díky účelné cílevědomé kooperaci. [Dostupné zde](#)

Promyšlené uspořádání prostoru a pomůcek v mateřské škole

Promyšlené uspořádání prostoru a pomůcek v mateřské škole, ve kterém se děti cítí bezpečně a které jim pomáhá k soustředění, k samostatnosti a k učení se na základě vlastní vnitřní motivace. [Dostupné zde](#)

5.2.2 Základní vzdělávání

Tandemové řízení školy

Příklad inspirativní praxe se týká kritéria hodnocení 2.1 „Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření“. Prostřednictvím funkčního systému tandemového řízení školy zajišťuje vedení školy systematicky a promyšleně její rozvoj ve všech součástech a oblastech, a to i díky účelné cílevědomé kooperaci. [Dostupné zde](#)

Společně ke spokojenosti a kvalitě

Plně organizovaná základní škola v menším městě kladе důraz na pozitivní školní klima a dobré vzájemné vztahy všech aktérů vzdělávacího procesu, přičemž vychází z ověřené triády spokojený učitel, spokojený žák, spokojený rodič. Příklad inspirativní praxe se zaměřuje na charakteristiku metod, kterými ředitelka školy cílevědomě vytvářela zdravé školní klima péčí o pedagogy a jejich vzájemné vztahy i o vztahy mezi pedagogickými pracovníky a vedením školy. [Dostupné zde](#)

5.3 Oblast 3 Kvalita pedagogického sboru

5.3.1 Předškolní vzdělávání

Vstřícná a respektující komunikace pedagogů přináší dobré ovoce

Mateřská dvoutřídní škola rodinného typu je součástí příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Neznašov, která pracuje podle vzdělávacího programu Začít spolu a je certifikovanou školou Rodiče vítání. Způsob komunikace v MŠ Neznašov pozitivně ovlivňuje sociální klima ve třídách i širší komunitě. Příklad inspirativní praxe ilustruje, jak se příspěvková organizace s nejistou budoucností (zejména kvůli malému zájmu rodičů o její služby) stala respektovanou a vyhledávanou institucí, kam rodiče dováží své děti i ze vzdálenějšího okolí. [Dostupné zde](#)

Přístup pedagogů a podnětné prostředí umožňují samostatné rozhodování dítěte

Mateřská škola se nachází ve městě. Zaměřuje se na vzdělávání dětí s postižením zraku. Škola je výjimečná v přístupu k dítěti po celou dobu jeho docházky do mateřské školy. Vše je založeno na úzké spolupráci dospělých, tedy zákonných zástupců, učitelů, asistentek pedagoga, provozních zaměstnanců školy a spolupracujících odborníků. Příklad inspirativní praxe se soustředí na podporu samostatnosti dítěte, jeho svobodnou volbu na základě připraveného podnětného prostředí a znalosti jednotlivých dětí. [Dostupné zde](#)

Děti spolurozhodují o věcech, které se jich týkají

Učitelky svým empatickým pedagogickým přístupem u dětí podporují rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a všestranný osobnostní rozvoj. [Dostupné zde](#)

Učitelka mateřské školy jako aktivní spolutvůrce kvality předškolního vzdělávání

Příklad inspirativní praxe popisuje mateřskou školu, která svým charakterem představuje otevřené vztahy na pracovišti podporující týmové učení, výměnu a sdílení zkušeností z pedagogické činnosti učitelů. Ukazuje způsoby, jakými mohou učitelky převzít zodpovědnost za svůj profesní rozvoj a změnit zaběhnuté stereotypy vzdělávání dětí předškolního věku představující frontální způsob organizace řízených činností směrem k individualizaci předškolního vzdělávání. [Dostupné zde](#)

5.3.2 Základní vzdělávání

Vytváření podpůrného a empatického prostředí pro rozvoj žáků

Vedení školy pečuje o profesionalitu pedagogů, tím se daří kultivovat školní klima. V rámci školního vyučování probíhají činnosti v prostředí pohody a otevřeného partnerství v komunikaci, vytváří se příznivé sociální klima, založené na partnerské spolupráci a empatickém přístupu. Činnosti ve škole odpovídají mentálním a fyzickým schopnostem dětí a žáků, kteří jsou k těmto aktivitám vhodně motivováni. Atmosféra stabilních pravidel, spravedlnosti a spolupráce přispívá k psychické stabilitě žáků. [Dostupné zde](#)

Školní fórum jako nástroj výuky demokratických principů

Školní fórum umožňuje žákům aktivně se podílet na podobě školy a veřejného prostoru. Pod vedením pedagogů žáci ve věkově smíšených skupinách identifikují problémy, navrhuji řešení a diskutují je s vedením školy i města. Tato zkušenost rozvíjí jejich komunikační dovednosti, spolupráci, občanskou angažovanost a porozumění demokratickým procesům. [Dostupné zde](#)

5.3.3 Základní a střední vzdělávání

Vytváření podpůrného a empatického prostředí pro rozvoj žáků

Vedení školy pečuje o profesionalitu pedagogů, tím se daří kultivovat školní klima. V rámci školního vyučování probíhají činnosti v prostředí pohody a otevřeného partnerství v komunikaci, vytváří se příznivé sociální klima, založené na partnerské spolupráci a empatickém přístupu. Činnosti ve škole odpovídají mentálním a fyzickým schopnostem dětí a žáků, kteří jsou k těmto aktivitám vhodně motivováni. Atmosféra stabilních pravidel, spravedlnosti a spolupráce přispívá k psychické stabilitě žáků. [Dostupné zde](#)

5.4 Oblast 4 Výuka

5.4.1 Předškolní vzdělávání

Činnostní učení v centrech aktivit

Činnostní učení v mateřské škole bylo založené na tvořivé práci dětí, účelném využití vhodných didaktických metod a forem práce v centrech aktivit, propojení vzdělávacího procesu s reálným životem na základě prožitku a situačního vzdělávání dětí. [Dostupné zde](#)

Učíme se v zahradě

Mateřská škola rodinného typu se zaměřuje na individualizované vzdělávání. Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Konkrétně se ve sledované mateřské škole zaměřujeme na prezentaci různorodých a nestandardních aktivit postavených na aktivizujících metodách při činnostním učení podporujícím zvědavost dětí. Ty se učí zejména na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Součástí příkladu inspirativní praxe je ukázka různých forem práce s akcentem na individuální potřeby každého dítěte. [Dostupné zde](#)

Podpora samostatnosti dětí a spolupráce v „otevřené škole“

Organizační model „otevřené školy“ přispívá k rozvoji samostatnosti dětí, podporuje jejich spolupráci a vzájemné učení, vytváří podmínky pro rozvoj sociálních kompetencí. Využívání metod prožitého učení podporuje zájem dětí o vzdělávání, motivuje děti k činnosti, podněcuje jejich komunikativnost a tvůrčí aktivitu. Promyšlenou organizací vzdělávacího prostředí a aktivním zapojením dětí do plánování i hodnocení činností dochází k rozvoji individuálního osobního potenciálu každého dítěte v souladu s jeho potřebami, zájmy a tempem učení. [Dostupné zde](#)

Projektová výuka v mateřské škole

Uplatňování projektové výuky jako promyšleného pedagogického přístupu postaveného na aktivním zapojení dětí do řešení konkrétních témat a praktických situací každodenního života i týmové spolupráci pedagogů a širší komunity. Realizace projektů je příkladem efektivní pedagogické strategie, která přirozeně podporuje rozvoj klíčových kompetencí napříč vzdělávacími oblastmi, zvyšuje smysluplnost učení, reaguje na aktuální potřeby dětí a školy, přispívá k příznivému klimatu a posiluje otevřenost školy vůči okolnímu prostředí. [Dostupné zde](#)

Podpora samostatnosti a aktivního učení dětí

Mateřská škola cíleně uplatňuje metody a formy vzdělávání podporující samostatnost, aktivní učení a individuální rozvoj každého dítěte. Kvalitní organizace vzdělávání a podnětné prostředí vytvářejí stabilní základ pro příznivý psychický vývoj a úspěšné učení dětí. [Dostupné zde](#)

Využívání pedagogické diagnostiky

Příklad inspirativní praxe se týká kritéria hodnocení 4.3 „Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků“. Ukázka vedení pedagogické diagnostiky a četnost záznamů o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí, stanovování cílů pro jejich další individuální rozvoj a vyhodnocování závěrů. Vedení vývojového portfolia poskytuje ucelené informace o rozvoji každého dítěte. Spektrum získaných informací využívají učitelky k přípravě individualizovaného a diferencovaného předškolního vzdělávání. [Dostupné zde](#)

Pedagogická diagnostika v mateřské škole

Komplexní vícezdrojový systém pedagogické diagnostiky zahrnující širokou škálu diagnostických nástrojů podává přehledné a srozumitelné informace nejen o individuálním rozvoji znalostí, dovedností a sociálním zrání jednotlivých dětí, ale také o potřebách daného kolektivu. Diagnostická zjištění jsou podkladem pro stanovení cílené individualizované vzdělávací nabídky a nedílnou a přirozenou součástí formativního hodnocení. [Dostupné zde](#)

Nástroje pedagogické diagnostiky

Promyšlené vzdělávání na základě pedagogické diagnostiky vytvářelo diferenciovanou vzdělávací nabídku odpovídající spektru potřeb dětí ve třídě. Pedagogové využívali silných stránek dítěte k rozvoji slabších oblastí. [Dostupné zde](#)

5.4.2 Základní vzdělávání

Učením jiných se učíme sami

Základní škola a Mateřská škola Lípa nad Orlicí je málotřídní školou se čtyřmi ročníky. Pedagogové této školy považují za hlavní smysl své práce pomáhat žákům na jejich vzdělávací cestě, podporovat je v osobnostním rozvoji, a to ve všech kvalitách osobnosti, nejen z hlediska poznávání. Příklad inspirativní praxe se soustředí na přípravu učitelů na výuku s cílem zkvalitnění vzdělávání žáků, jejich aktivizaci, kooperativní a prožitkové učení, prezentaci učiva a práci na osobnostním a sociálním rozvoji. [Dostupné zde](#)

Podpora čtenářské gramotnosti a pisatelství žáků

Systematická implementace čtenářského kontinua a pisatelství napříč ročníky prvního i druhého stupně základní školy, která vychází z průběžné diagnostiky čtenářských dovedností žáků a umožňuje cílenou podporu jejich individuálního rozvoje v oblasti porozumění textu i vlastní produkce psaného projevu. [Dostupné zde](#)

Různými cestami k jednomu cíli

Příklad inspirativní praxe pochází z neúplné základní školy (pouze s 1. stupněm) málotřídního typu, která si klade za cíl vést žáky k přijímání zodpovědnosti za své učení a jednání, k řízení svého učení a k přijímání sama sebe jakožto jedinečné osobnosti a stejně tak i druhých. Zprostředkovává, jakým způsobem učitelé diferencují výukové cíle a jak jim přizpůsobují výukové strategie a materiál do výuky, jak učitelé vycházejí vstříc rozdílným schopnostem a potřebám žáků. Příklad inspirativní praxe současně ukazuje, jak se žáci učí přebírat zodpovědnost za volbu úkolu dle úrovně náročnosti a jeho splnění, jak samostatně využívají pomůcek na podporu učení a spolupráce se spolužáky. [Dostupné zde](#)

Využití digitálních technologií ve výchovně vzdělávacím procesu

Komplexně pojaté využití digitálních technologií ve výchovně-vzdělávacím procesu. Využití QR kódů při výuce a domácí přípravě. Sdílení informací v digitálním prostoru. [Dostupné zde](#)

Příprava žáků na technologické výzvy budoucnosti

Dlouhodobá aktivní podpora polytechnického vzdělávání významně přispívá k rozvoji digitálních kompetencí žáků a úspěšné reprezentaci školy v soutěžích na mezinárodní úrovni. [Dostupné zde](#)

Nabízíme stejné šance všem žákům

Spádová základní škola s třídami I. stupně se nachází v menší obci s různorodou žákovskou populací. Jejím hlavním cílem je, aby se každý žák učil na své maximum a s radostí. Příklad inspirativní praxe (PIP) se soustředí na využití principu metakognitivního vzdělávání ve vyučování a popis práce pedagogů, kteří systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáka a pracují s diferenciací obtížnosti zadávaných úloh. Tento systém výuky je v mnoha ohledech inspirativní a umožňuje všem žákům jejich rozvoj podle jejich schopností. [Dostupné zde](#)

Podpora nadaných žáků

Úspěšně realizovaná podpora nadaných žáků – škola k této činnosti účinně využívá vlastní zpracovaný komplexní program, který vychází z deklarované a zveřejněné vize školy; obsahuje jasně definované úkoly a zodpovědnosti pedagogů vedoucích k podpoře žáků s nadáním, včetně nástrojů k realizaci. [Dostupné zde](#)

Škola zaměřená na osobní rozvoj a wellbeing žáků

Škola reaguje na změny ve společnosti a staví na první místo žáka. Proto do výuky implementuje takové výukové metody, které podporují osobnost každého jedince a zaměřují se na rozvoj silných stránek a měkkých dovedností, jako je komunikace a spolupráce. Důležitou součástí vzdělávacího procesu je efektivní využívání formativního hodnocení, které umožňuje průběžně sledovat pokroky žáků a přizpůsobovat výuku jejich individuálním potřebám. Škola se také zaměřuje na podporu zdravého životního stylu a wellbeing, což přispívá k tomu, že se děti, žáci i učitelé cítí dobře. Díky tomu se neustále zlepšuje kvalita vzdělávání a tato škola se stává místem, kde se každý může rozvíjet a dosahovat svých cílů. [Dostupné zde](#)

Prosociální a respektující škola

Plně organizovaná základní škola se sportovními třídami v horském městě zapojená do projektu Zdravá škola si klade za cíl naplňovat misi – zdravý, sebevědomý jedinec, zdravá a bezpečná škola. Nabízí ucelený program podpory zdraví ve škole, který vychází z citlivého, důsledného, tvořivého, efektivního a respektujícího stylu práce. [Dostupné zde](#)

Motivace žáků k učení prostřednictvím ucelené nabídky mimoškolních aktivit

Plánování, realizace, vyhodnocení a prezentace různorodých mimoškolních aktivit, ke kterým jsou žáci pozitivně motivováni, má efektivní dopad na jejich osobnostní rozvoj, vlastní proces učení a na předcházení školnímu neúspěchu. [Dostupné zde](#)

5.4.3 Gymnaziální, střední odborné vzdělávání

Podpora rozvoje osobnosti žáka

Gymnázium Rumburk působí v oblasti s mírou nezaměstnanosti nad celostátním průměrem, kde je několik sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených lokalit. Přesto žáci školy při ukončování vzdělávání dosahují průměrných (čtyřletý vzdělávací program), až nadprůměrných (osmiletý vzdělávací program) výsledků. Velikost školy umožňuje úspěšnou realizaci individuálního přístupu k žákům založeného na každodenní neformální komunikaci mezi zaměstnanci školy a žáky. Jedním z prioritních koncepčních záměrů ředitelky je budovat ve škole přátelské prostředí ve vztahu učitel–žák na základě respektu a důvěry. [Dostupné zde](#)

Podpora nadaných žáků prostřednictvím týmových badatelských aktivit

Ročníkové práce v oboru Přírodovědné lyceum slouží jako prostředek rozvoje badatelských kompetencí, týmové spolupráce a odborné komunikace v anglickém jazyce. Ve třetím ročníku žáci pracují ve skupinách, které samostatně zpracovávají společné výzkumné téma v rámci předmětu Člověk a prostředí. Tento přístup propojuje teoretické poznatky žáků s experimentální praxí a rozvíjí schopnost formulovat a prezentovat výsledky odborné práce v anglickém jazyce. Záchyt nadaných žáků prostřednictvím badatelských aktivit vede k jejich systematické podpoře, mimo jiné zapojením do středoškolské odborné činnosti a mezinárodních programů Honors a Advanced Placement. [Dostupné zde](#)

5.5 Oblast 5 Vzdělávací výsledky

5.5.1 Předškolní vzdělávání

Podpora dítěte v mateřské škole

Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace, je sloučené zařízení, které poskytuje vzdělávání dětem intaktním i velmi těžce postiženým včetně dětí s poruchou autistického spektra ve věku od tří do osmnácti let. [Dostupné zde](#)

Zavádění pedagogické diagnostiky

Příklad inspirativní praxe ukazuje jeden ze způsobů, jak je možné efektivně využívat pedagogickou diagnostiku. Za klíčové body je v tomto příkladě možné označit intenzivní zapojení samotných dětí, práci učitelů, asistentek pedagoga a speciální pedagožky směřující k vytváření kvalitní dokumentace, která zachycuje rozvoj a pokrok dětí. Zároveň je důležitá i aktivní spolupráce s dalšími partnery (zejména rodiči) a celkově cílevědomý přístup ředitelky. Pedagogická diagnostika je tvořena především záznamy o průběhu a výsledcích vybraných činností konkrétního dítěte včetně dětských prací a fotodokumentace. V mateřské škole využívají strukturované formuláře a komunikační deníky pro děti se SVP, které zachycují každodenní aktivity. Využívané komunikační deníky podporují sebeuvědomění dětí a zejména u dětí s odlišným mateřským jazykem slouží jako vhodný doplněk komunikace mezi školou a rodinou. [Dostupné zde](#)

Pedagogická diagnostika v lesní mateřské škole

Systematicky zaznamenávané vzdělávací pokroky včetně hodnocení vývoje klíčových kompetencí jednotlivých dětí jsou východiskem ke stanovení další pedagogické intervence, jejíž postupy jsou projednávány v rámci pedagogické rady a při konzultacích s rodiči. Takto vedená pedagogická diagnostika tvoří propracovaný systém, který významně napomáhá k individualizaci vzdělávání a naplňování vzdělávacích potřeb jednotlivců. [Dostupné zde](#)

Využívání diagnostiky při individualizaci vzdělávání

Učitelky průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí a nabízejí způsoby, jak podporovat jejich další rozvoj. Na základě tohoto pozorování stanovují závěry a cíle individualizovaného vzdělávání. Plánování činností přizpůsobují specifickým potřebám jednotlivců a zároveň poskytují účelnou podporu pro jejich růst. [Dostupné zde](#)

5.5.2 Základní vzdělávání

Cíl je pro nás novým začátkem

Hodnocení je na této základní škole chápáno jako vyjádření vzdálenosti mezi skutečně dosahovanou a aktuálně očekávanou úrovní vědomostí, dovedností a kompetencí každého žáka. Smysluplně nastaveným systémem, ve kterém je akcentována prevence, se zamezuje výskyt podprůměrných výsledků edukace žáků napříč všemi ročníky školy a všemi předměty nejen při zjišťování výsledků vzdělávání v různých obdobích, ale i v rámci srovnávání výsledků žáků této školy v celorepublikovém měřítku. Důsledkem systémového přístupu ke stanovování cílů a k získávání zpětné vazby k jejich naplňování je i to, že žáci dosahují vynikajících výsledků v kognitivních, psychomotorických a afektivních dimenzích edukace a učitelé jsou na svou práci hrdí.

[Dostupné zde](#)

Podpora aktivního zapojení žáků do projektů a soutěží

Žáci z této plně organizované základní školy v menší obci stabilně dosahují výborných výsledků v celé řadě přehlídek a soutěží různého druhu. Základem pro tyto úspěchy je dříve formulovaná koncepce školy, která se v řadě bodů zaměřuje na všestranný rozvoj všech žáků. Učitelé jsou s touto koncepcí ztotožnění a nabízejí žákům řadu aktivit i nad rámec svých běžných pracovních povinností. Žáci to oceňují a zapojují se ve vysoké míře. Aktivitu učitelů a z ní vyplývající aktivitu žáků oceňuje i vedení školy při prezentaci úspěchů žáků na veřejnosti. Příklad inspirativní praxe zachycuje spektrum aktivit, do kterých se žáci zapojují, a nabízí kvantitativní indikátory pro systematické sledování tohoto zapojování. [Dostupné zde](#)

Podpora talentu, zájmů a individuálních schopností a dovedností žáků

Škola organizuje a zajišťuje řadu různě zaměřených projektů, akcí, soutěží a přehlídek, které podporují rozvoj talentu, zájmů a individuálních předpokladů žáků. [Dostupné zde](#)

Podpora talentovaných žáků v oblasti hudby a zpěvu

Škola efektivně a dlouhodobě ve spolupráci s partnery podporuje talentované žáky v oblasti hudby a sborového zpěvu. Žáci jsou efektivně motivováni a dosahují výborných výsledků. [Dostupné zde](#)

5.5.3 Gymnaziální, střední odborné vzdělávání

Být úspěšný a věřit si

Střední škola gastronomická Adolpha Kolpinga (SŠG AK) je střední školou s různorodou žakovskou populací, dávající prostor k duchovnímu, občanskému a dovednostnímu růstu žáků věřících i nevěřících. Jejím hlavním cílem je, aby každý žák využil svého potenciálu a učil se s radostí. Příklad inspirativní praxe (PIP) se soustředí na cílené a promyšlené působení tzv. komplexních zkoušek, dobrovolných aktivit žáků, vzájemného partnerského učení a na úspěšnost žáků ve studiu. [Dostupné zde](#)

Šance pro každého našeho žáka

Střední škola živnostenská Sokolov, p. o., poskytuje středoškolské vzdělání s výučním listem zejména v gastronomických a potravinářských oborech, dále středoškolské vzdělání s maturitou ve dvou oborech a nástavbové studium. Příklad inspirativní praxe je zaměřen na školní systém širokého zapojování většiny žáků do soutěží, přehlídek a dalších mimoškolních akcí a na výjimečně rozsáhlou a kvalitní prezentaci zapojení žáků do soutěží, přehlídek a společensky prospěšných aktivit – s důrazem na prezentaci zejména na sociálních sítích. Úsilí pedagogických pracovníků školy není primárně zaměřeno na sbírání medailí na soutěžích, ale na posilování kompetencí a sebevědomí žáků, přičemž škola dává vědomě šanci všem, kdo o to stojí. [Dostupné zde](#)

Aktivní práce s výsledky vzdělávání žáků v průběhu studia

První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové, spol. s r.o. (dále škola, gymnázium), má komplexní propracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Všichni žáci jsou individuálně vedeni a hodnoceni formou osobního portfolia žáka. Pro žáka 1. ročníku, jehož výsledky ve vzdělávání neodpovídají požadovaným výstupům v ŠVP, škola ve spolupráci s psychologem, vyučujícími a jeho zákonným zástupcem zpracovává Program individuální podpory (Program IP). Průběh vzdělávání a výsledky žáka zaznamenává do Deníku programu individuální podpory, průběžně pokrok žáka vyhodnocuje a sleduje jeho úspěšnost pravidelnou analýzou výsledků v osobním portfoliu. Přílohy uvádějí ukázky těchto a dalších opatření. [Dostupné zde](#)

5.6 Oblast 6 Podpora žáků při vzdělávání

5.6.1 Předškolní vzdělávání

Nejsou k dispozici.

5.6.2 Základní vzdělávání

Cesta ke zvýšení pravidelné školní docházky žáků ve vyloučené lokalitě

Systematická činnost školního poradenského pracoviště, zajištění odborných pracovníků a spolupráce školy se sociálními partnery přispívá ke zkvalitňování podmínek poskytovaného vzdělávání, snižování nerovností ve vzdělávání, eliminaci vysoké absence žáků a rizikového chování a napomáhá zvyšovat školní úspěšnost žáků. [Dostupné zde](#)

Systém inkluzivního vzdělávání na základní škole

Příklad inspirativní praxe se týká kritéria hodnocení 6.2 „Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření“. Podstatou příkladu je ukázat možnou podobu systému podpory inkluzivního vzdělávání na konkrétní škole. Škola vytvořila systém inkluzivního vzdělávání pro široké spektrum žáků, jehož cílem je s ohledem na individualitu jednotlivých žáků optimální, až maximální využití jejich potenciálu a příprava na praktický život. [Dostupné zde](#)

Aplikace principů vyvážené inkluze v základní škole

Škola je proaktivní ve vytváření podmínek a hledání nových cest pro systematickou a průběžnou podporu žáků širokého spektra vzdělávacích potřeb. Společné vzdělávání je přirozeně integrováno do kultury školy, principy vyvážené inkluze jsou nedílnou součástí plánování, realizace a evaluace pedagogických procesů. [Dostupné zde](#)

Efektivní práce s nadanými žáky

Škola se intenzivně věnuje práci s nadanými žáky (zapojení do projektu – realizace akcí rozvíjející jejich nadání, umožňuje vzdělávání v matematických třídách, má zpracovanou strategii pro práci s těmito žáky). [Dostupné zde](#)

Trochu jinak: Tolerance vůči jinakosti

Plně organizovaná spádová základní škola v menší městské obci ve strukturálně postiženém regionu s nadprůměrným zastoupením žáků žijících v podmínkách sociálního znevýhodnění či vyloučení, která přesto úspěšně realizuje široce chápanou inkluzi. [Dostupné zde](#)

Systém podpory motivace žáků k pohybu

Škola dlouhodobě využívá vlastní účelný systém pro podporu motivace žáků k pohybu a sportu založený na bodování jak jejich aktivity, přístupu a pokroku v tělesné výchově (místo klasifikace známkami), tak jejich zapojení do školních sportovních aktivit v různorodých sportovních odvětvích nebo do sportovní reprezentace školy. [Dostupné zde](#)

5.6.3 Gymnaziální, střední odborné vzdělávání

Vyučujeme – vychováváme – rozvíjíme

Střední odborná škola se zaměřuje na poskytování speciálně pedagogické péče v oblasti středního a středního odborného vzdělávání. Studium v rozsahu jednoho, dvou a tří let je zakončené závěrečnou zkouškou nebo závěrečnou zkouškou s výučním listem. Škola cílí na osobnostní rozvoj žáků – podporu jejich sebevědomí, asertivitu, vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání s respektem k jedinečnosti každého z nich. Důležitým aspektem výchovně-vzdělávacího působení SOŠ je včleňování individualit do kolektivu učících se spolužáků, ale i do proměnlivých skupin vrstevníků v rámci zájmových aktivit ve škole i na internátu. [Dostupné zde](#)

Závěr

Podpora nadání a péče o nadané žáky není v kontextu současného vzdělávání vnímána jako nadstandardní či izolovaná aktivita pro úzkou skupinu vyvolených, ale jako **přirozená a neoddělitelná součást konceptu kvalitní školy**. Jak vyplývá z metodických materiálů i zkušeností z pilotního ověřování, základním předpokladem úspěchu je pochopení, že rozvoj nadání je integrálním prvkem vyvážené inkluzivní pedagogiky, která respektuje individuální potřeby každého jednotlivce.

Klíčové pilíře efektivního systému podpory nadání zahrnují:

- **Synergie nástrojů:** Propojení sebehodnoticího nástroje 8 os s modelem Kvalitní škola ČŠI představuje zásadní metodický posun. Tato vazba umožňuje školám nejen identifikovat svůj aktuální stav, ale také převádět zjištění do konkrétních, realizovatelných kroků v každodenní pedagogické praxi, což zvyšuje srozumitelnost a praktickou využitelnost inspekčních kritérií.
- **Systémový a koncepční přístup:** Budování systému není jednorázovým aktem, ale procesem, který vyžaduje jasnou vizi, motivovaný pedagogický sbor a silnou podporu ze strany vedení školy. Role koordinátora nadání se ukazuje jako kritická pro sjednocování aktivit, sdílení informací a udržování kontinuity rozvoje, a to napříč všemi stupni vzdělávání.
- **Diferenciace a individualizace:** Schopnost pedagogů pracovat s heterogenitou tříd, využívat formativní hodnocení a nabízet žákům náročnější a podnětné úkoly je základem pro naplnění jejich osobního maxima. Pilotní projekty na gymnáziích i základních školách potvrzují, že inovativní modely, jako je diferenciace výuky v tzv. „rodinách“, mají potenciál výrazně zvýšit motivaci i výsledky žáků.
- **Etický závazek:** Podpora nadání není pouze pedagogickou výzvou, ale i etickým závazkem školy vůči každému žákovi. Vytváření bezpečného a vstřícného prostředí, které dbá na sociální rozvoj a psychickou odolnost nadaných dětí, je stejně důležité jako rozvoj jejich kognitivních schopností.

Zkušenosti z praxe ukazují, že školy, které se touto cestou vydají, procházejí významným posunem od intuitivních, individuálních aktivit k **ucelenému a koncepčnímu přístupu**. Ačkoliv je proces nastavování systému časově i metodicky náročný, jeho výsledkem je škola, která dokáže včas rozpoznat talent a nabídnout mu adekvátní prostor k růstu.

Rovněž pilotáž propojení modelu **8 os podpory nadání** s modelem **Kvalitní škola** potvrdila, že oba nástroje se vzájemně dobře doplňují a pomáhají školám rozvíjet podporu nadaných žáků systematicky a srozumitelně. Pro vedení škol představuje propojení praktický rámec pro plánování, sebehodnocení i dlouhodobý rozvoj školy. Pedagogům usnadňuje orientaci v klíčových oblastech podpory nadání a převádění zjištění do konkrétních kroků ve výuce. Pilotáže napříč mateřskými, základními, gymnaziálními i odbornými školami ukázaly, že model je využitelný v různých typech škol a podporuje sdílení společného jazyka i dobré praxe. Jako významný přínos byla opakovaně hodnocena jeho praktičnost, návaznost na reálné potřeby školy a důraz na postupné zlepšování. Současně se potvrdilo, že úspěšná implementace vyžaduje metodickou podporu, aktivní vedení školy a zapojení pedagogického sboru. Celkově pilotáž ukázala, že propojení 8 os s modelem Kvalitní škola je funkční nástroj podporující kvalitní a koncepční rozvoj práce s nadáním.

Tento dokument není konečným cílem, ale výchozím bodem pro další společnou práci. Efektivní podpora nadání vzniká díky neustálému hledání nových cest, sdílení zkušeností a otevřené spolupráci mezi školou, odborníky a rodiči. Vize zůstává stejná – škola jako místo, kde je nadání rozpoznáváno, podporováno a kde každé dítě dostává příležitost rozvinout své schopnosti naplno.

Literatura a použité zdroje

Adamová, J. (2019). Inspirace, jak vytvořit systém podpory nadání v mateřské škole.

<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/22344/INSPIRACE-JAK-VYTVORIT-SYSTEMPODPORY-NADANI-V-MATERSKE-SKOLE.html>.

Adamová, J. & Čaputová, M. (2024). Podporu nadání lze na školách nastavit cíleně a systematicky.

Svět nadání, NPI Praha. Ročník XIII, č. 2, s. 49–64. <https://zapojevsechny.cz/storage/app/media/uploaded-files/Podporu%20nad%C3%A1n%C3%AD%20lze%20na%20C5%A1kol%C3%A1ch%20nastavit%20c%C3%A1Dlen%C4%9B.pdf>

Česká školní inspekce. Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2026/27 [online]. 2026. Dostupné z: <https://csicr.cz/cz/cz/DOKUMENTY/Kriteria-hodnoceni>

Česká školní inspekce. Tematická zpráva ČŠI – Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v ZŠ a SŠ [online]. 2022. Dostupné z: <https://csicr.cz/cz/Vystupy/Tematicka-zprava-%E2%80%93-Podpora-vzdelavani-nadaných-a-m>

Česká školní inspekce. Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2024/2025 [online]. 2025. Dostupné z:

<https://csicr.cz/cz/Dokumenty/Vyrocní-zpravy/Kvalita-vzdelavani-v-Ceske-republice-%E2%80%93-skolni-rok>

Gardner, H. (1993). Multiple intelligences.: The theory in practice. Basic Books/Hachette Book Group.

Kvalitní škola – metodický portál ČŠI [online]. 2020. Dostupné z: <https://www.kvalitniskola.cz/>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období 2014–2020 [online]. 2014. <https://msmt.gov.cz/file/35232/>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027 [online]. 2023. Dostupné z: <https://edu.gov.cz/dokumenty/strategie-msmt/dlouhodobé-zamery-cr-a-kraju/dz-cr-2023-2027/>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, Dostupné z: <https://msmt.gov.cz/dokumenty/vyhlaske-ke-skolskemu-zakonu>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. [online]. Dostupné z: <https://msmt.gov.cz/dokumenty/vyhlaske-ke-skolskemu-zakonu>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ [online]. 2020. Dostupné z: <https://edu.gov.cz/dokumenty/strategie-msmt/>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání [online]. 2004. Dostupné z: <https://edu.gov.cz/dokumenty/skolska-legislativa/>

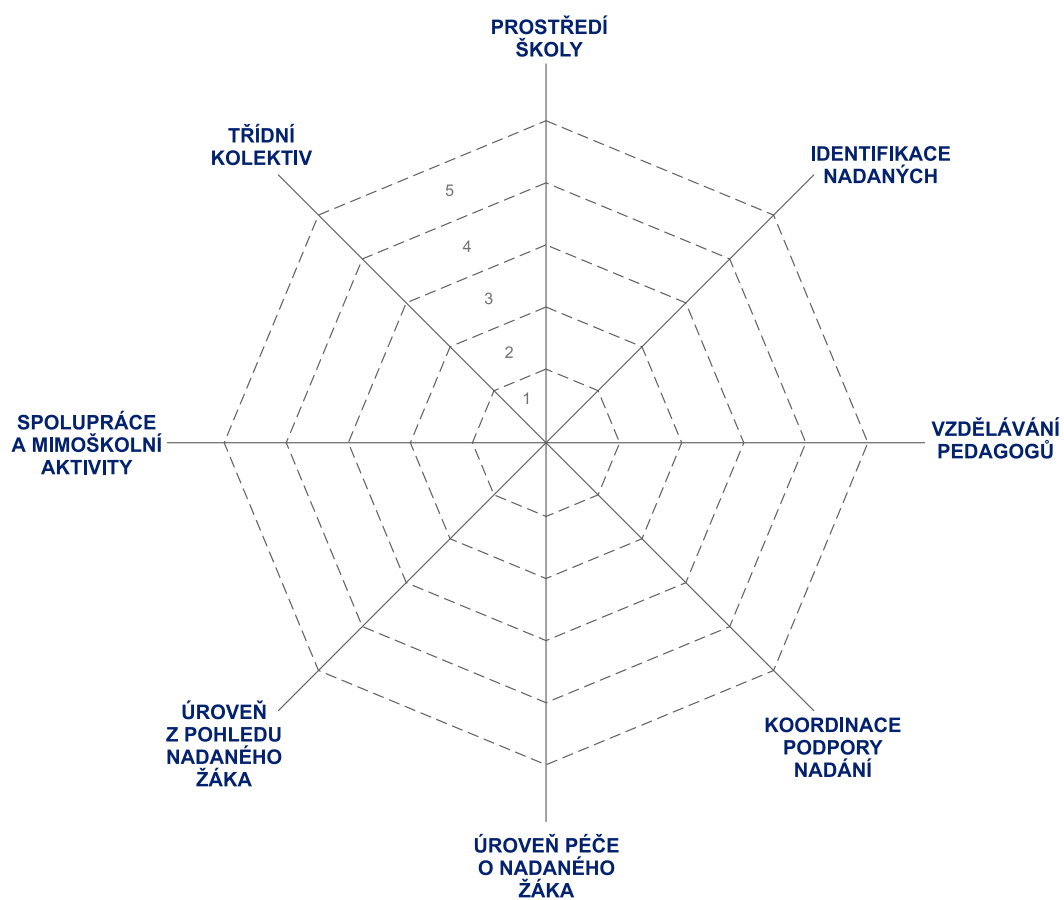
Rámcové vzdělávací programy [online]. Dostupné z: <https://edu.gov.cz/dokumenty/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/>

Systém podpory nadání. (2014). <https://msmt.gov.cz/mladez/system-podpory-nadani>

Valentová, I. (2023) Pozor schod! aneb co s nadaným žákem. NPI Praha.

<https://zapojevsechny.cz/storage/app/media/Nad%C3%A1n%C3%AD%20%20migrace/Methodick%C3%A9%20materi%C3%A1ly/pozorschodonline-final.pdf>

Příloha 1 Šablona pro sebehodnocení škol



Příloha 2 Osm os podpory nadání – pro jednotlivé stupně škol – MŠ, ZŠ, SŠ a gymnázia

Následují sebehodnoticí nástroje podpory nadání pro jednotlivé stupně škol. Nejde o to získat co nejvyšší počet bodů. Smyslem škály je pomoci škole pojmenovat její současnou úroveň rozvoje v jednotlivých oblastech, uvědomit si silné stránky a identifikovat oblast, které se chce dále věnovat. Každá osa má svůj specifický obsah a logiku. Výsledkem proto nemá být „známka“ školy, ale spíše její profil v jednotlivých osách podpory nadání.

MŠ – 8 os podpory nadání

1. osa: Prostředí školy (klíma, vize, kultura školy)

Uvědomte si, kdo všechno a do jaké hloubky se ve škole zabývá podporou nadaných dětí, zda je tato práce koncepční a do jaké míry je tato koncepce sdílená.

0. Nevíme o nikom, kdo by se ve škole podporou nadání zabýval.

1. O významu podpory nadaných dětí je přesvědčena úzká skupina nadšenců.

2. O významu podpory nadaných dětí je přesvědčeno vedení školy a velká část pedagogů.

3. V pedagogickém sboru jsme si společně stanovili vizi a hodnoty školy, jež zahrnují i individuální podporu dětí a adekvátní podmínky pro uplatnění jejich nadání.

4. Na stanovení hodnot a vize školy zahrnující individuální podporu dětí se podíleli také zaměstnanci a rodiče.

5. Pravidelně reflektujeme a aktualizujeme naplňování této vize a hodnot školy.

2. osa: Identifikace nadaných dětí a jejich potřeb

Zamyslete se, jak jednotliví pedagogové přistupují k identifikaci nadaných dětí, nakolik spolupracují a seznamují se se zkušenostmi a trendy v jiných školách.

0. Ve škole nemáme nadané děti. Z našeho pohledu potřebují všechny děti totéž. Práce s dětmi je jednotná, individualizace je minimální.

1. Pedagogický sbor se při identifikaci spoléhá na identifikaci ŠPZ z iniciativy rodičů a pedagogové dodržují doporučení stanovená ŠPZ. Bez doporučení není dítě označováno jako nadané a není mu poskytována specifická podpora.

2. Velká část pedagogů zvládá identifikovat výrazně nadané děti. Znájí specifika mimořádně nadaných dětí, vědí, jakým způsobem je identifikovat. Nastavují jim podpůrná opatření 1. stupně a v případě potřeby vyšších podpůrných stupňů se obracejí na ŠPZ.

3. Pedagogové aktivně vyhledávají všechny děti vykazující znaky nadání. Vědí, že nadání může mít mnoho podob. Společně hledají pro každého z nich vyhovující formy podpory. Podpora tudíž není jen pro formálně diagnostikované děti; vychází z reálných potřeb dítěte.

4. Většinu nadaných na škole pedagogové nacházejí díky plošnému screeningu vzdělávacích potřeb dětí a pomocí komplexního pedagogického diagnostikování. (záměrné nebo náhodné pozorování, rozbor kresby, práce s portfolií, rozhovory s rodiči, NOMI ...).

5. Identifikace nadaných je začleněna do celého systému školy. Mateřská škola má propracovaný školní systém podpory rozvoje nadání, který je popsán ve školním vzdělávacím programu nebo interních materiálech. Pokud u jednoho dítěte vznikne nová vzdělávací potřeba, MŠ hledá opatření, která mohou být do budoucna dostupná i ostatním dětem. Vedení školy vykazuje nadané žáky do systému výkaznictví MŠMT.

3. osa: Vzdělávání pedagogů

Jak probíhá vzdělávání pedagogů? Je náhodné nebo systematické? Sdílejí zkušenosti mezi sebou?

0. Pedagogové podporující nadání nemají na naší škole dosud žádnou podporu. Vzdělávání v oblasti nadání není ve škole tématem.

1. Pedagogický sbor je podporován v dalším vzdělávání dle vlastního uvážení, nabídka obsahuje i programy k podpoře nadání. V reálné praxi je míra podpory nerovnoměrná – závisí na zájmu jednotlivých učitelů.

2. Většina pedagogického sboru prošla nějakým vzděláváním k podpoře nadání a má dostatek dalších zdrojů pro samostudium problematiky. Koordinátor (popř. neformální koordinátor, vedení školy) sleduje a zprostředkuje novinky a trendy.

3. Učitelé organizovaně sdílí poznatky ze svého dalšího vzdělávání, řeší spolu náročné případy a situace, mají vždy na koho se obrátit. Systém chrání učitele před vyhořením – klíma v mateřské škole podporuje vzájemnou oporu místo pocitu, že každý z pedagogů podporu nadání řeší individuálně a izolovaně.

4. Každý učitel má svůj plán profesního rozvoje, který pokrývá také ochranu duševního zdraví a témata z oblasti podpory nadání. Tento plán je konzultován, vyhodnocován a aktualizován. Vzdělávání je cílené a má dopad na kvalitu práce celé školy.

5. Součástí profesního rozvoje je individuální péče o každého z pedagogů, ať už formou mentoringu, koučinku, intervize či supervize. Učitelé pracují na svých mentorských dovednostech. Své zkušenosti sdílejí. Sdílení zkušeností je součástí kultury školy: každý pedagog se podílí na tom, aby škola byla učící se organizací. Díky tomu se podporuje nejen rozvoj dětí, ale i dlouhodobé, zdravé profesní zrání učitelů.

4. osa: Koordinace podpory nadání

Máte ve sboru vyčleněného 1–2 koordinátora/y podpory nadání, kteří se zabývají podporou a vzděláváním pedagogů systematicky? Máte školní koncepci a kdo se na její tvorbě podílí?

0. Škola nemá koordinátora podpory nadání (nebo je jmenován jen formálně). Je to na každém pedagogovi, jaké metody a přístupy použije, jaké vzdělávání si najde. Škola nemá jednotnou strategii ani metodiku podpory nadání.

1. Máme ve sboru nadšence (pedagoga, který se tématem zabývá vlastní iniciativou), který je faktickým koordinátorem podpory nadání, ačkoli nemá významnou podporu od ostatních. Zajišťuje hlavně péči o „své“ děti (ve své třídě). Nemá oporu vedení, časové podmínky ani systémovou roli.

2. Máme koordinátora podpory nadání, který je respektován kolegy a má dosah na všechny děti v mateřské škole. Jeho práce však není oficiálně ukotvena (nemá svůj úkol nijak zohledněn v náplni práce, v úvazku ani odměnách.)

3. Koordinátor podpory nadání se účastní vzdělávacích aktivit k podpoře nadání, má na svoji práci vyhrazen dostatek času a prostředků. Jsme členy krajské sítě podpory nadání.

4. Máme koordinátora podpory nadání, ale školní koncepci vytváří celý pedagogický sbor, podílí se na vyhodnocení a aktualizaci koncepce, pedagogové si vyměňují zkušenosti. Koordinace není rolí jednotlivce, ale kolektivním závazkem školy.

5. Koordinace součástí systému podpory nadání je vestavěná v systému mateřské školy, je jasně čitelná z dokumentů (ŠVP, školní koncepce, interní metodika). Každý ví, na koho se obrátit – komunikace je jasná a transparentní. Sdílíme zkušenosti s dalšími školami.

5. osa: Úroveň péče o nadané dítě

Do jaké míry s nadanými pracujete v rozvoji jejich specifických nadání?

0. Pro práci s nadanými dětmi připravujeme podpůrná opatření, PLPP a IVP v souladu s formálním doporučením ŠPZ. V péči o nadání se zaměřujeme hlavně na tyto jednotlivé identifikované děti.

1. Podporujeme vzdělávání jednotlivých dětí, které „vyčnívají“ výkonem. Podpora nadání je chápána víceméně jako příprava na výkon.

2. Všechny děti mají možnost rozvíjet svoji oblast zájmu. U dětí jsou akcentovány různé typy nadání, jejich silné stránky. Specificky pracujeme podle konkrétní metodologie. (např. Teorie vícečetných inteligencí podle Gardnera, mapy rozvoje, výběrová portfolia apod.).

3. Kromě rozvíjení vlastních oblastí zájmu a možnosti projevit své silné stránky ve třídě dětem nabízíme činnosti i nad rámec běžného programu v mateřské škole. Ve třídě i mimo běžnou třídu vznikají různé miniprojekty, tematické dílny, „klub zvědavých dětí“. Realizují se exkurze a propojení s komunitou (např. knihovna, muzeum, planetárium). Podpora nadání je v tomto směru soustavná, nikoliv nahodilá.

4. Vytváříme podmínky pro rozvoj a podporu nadání všech dětí, směřujeme k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti (vybaveností školy nadstandardními pomůckami, podnětným prostředím, prohlubováním vzdělávací nabídky, podporou dítěte v jeho výjimečnosti, umožněním vlastního pracovního tempa dítěte, vytvářením odpovídajícího klimatu prostředí ve škole, volbou činností a vytvářením portfolií dětí pro vedení k sebehodnocení a uvědomění si svých silných a slabých stránek). Vzdělávání obohacujeme o další zajímavé metody, zajímavé zdroje informací (např. víceúrovňové vzdělávání, diferenciaci a gradaci aktivit) a spolupráci s dalšími institucemi (např. spolupráce s Mensou) S podporou nadání u dětí nečekáme na vyjádření a doporučení ŠPZ.

5. U všech dětí řešíme péči o jejich potřeby komplexně a rozvíjíme harmonicky jejich potenciál (věnujme pozornost i dětem, u kterých se spojuje nadání s handicapem různého druhu, stupně a intenzity, víme, že u této specifické skupiny nadaných dětí lze nadání obtížně identifikovat, tyto děti vnímáme jako mimořádně zranitelné, víme, že existuje i latentní nadání apod.). Kombinujeme všechny výše uvedené přístupy, máme vytvořené vlastní know-how, které umíme sdílet s dalšími školami. Současně dokážeme podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte přizpůsobovat tempo, náročnost a rozsah vzdělávací nabídky. V odůvodněných případech pracujeme s prvky akcelerace vzdělávání, případně ve spolupráci s rodiči a dalšími odborníky hledáme vhodné řešení další vzdělávací cesty dítěte, včetně možnosti předčasného zahájení povinné školní docházky.

6. osa: Úroveň péče z hlediska nadaného dítěte

Pokuste se podívat na stupeň podpory nadaného dítěte z pohledu jednotlivých nadaných dětí ve škole.

0. Ke všem dětem přistupujeme stejně. Podporujeme děti, aby dosahovaly ve všem standardní úrovně a nevyčnívaly. Ne všechny děti se mohou cítit ve škole přijaté. Případné nadání dětí není nijak reflektováno a jejich odlišnosti jsou „zarovnávané“.
1. Někteří pedagogové podporují zvědavé děti individuálně, ale nesystémově (tzv. „na vlastní pěst“). Pokud mají děti vykazující známky nadání nějaké problémy, učitelé se jim věnují, popřípadě se obrací na ŠPZ.
2. Učitelé se většinou aktivně zajímají o nadání, talenty a zájmy dětí ve své třídě. Děti podporují, popřípadě i ve spolupráci s pracovníky ŠPZ nebo dalších adekvátních organizací.
3. Děti zažívají při činnostech v MŠ převážně úspěch, mohou se učit různým způsobem podle svého individuálního stylu. Většinou vědí, že ve škole mohou vyjádřit své nápady, přání a zájmy. Je na individuální domluvě, do jaké míry jim pedagogové vyjdou vstříc.
4. Prostředí školy je nastaveno tak, že umožňuje společné budování pravidel a hranic, ve kterých se budou všechny děti pohybovat a cítit bezpečně. Děti vnímají, že mohou sdělovat otevřeně svoje názory, že se mohou na učitele kdykoli obrátit a jejich názor je zohledněn i v případě odlišného prožívání vzniklých situací. Škola hledá nové způsoby, jak naplnit i specifické potřeby nadaných dětí. Evaluuje svoji úspěšnost v naplňování těchto potřeb. Ke zjišťování školy používá přiměřenou zpětnou vazbu od dětí, od rodičů (Cítí rodiče, že je potenciál jejich dítěte rozvíjen? Jsou dostatečně informováni o podpoře, kterou dítě dostává?).
5. Škola umožňuje rozvoj a podporu individuálních i úzce specifických zájmů dětí (úpravy režimu třídy, akcelerace učiva, specifické obohacení vzdělávací nabídky, práce na projektech atd.). Škola testuje další dostupná řešení a úspěšně je integruje do svého systému podpory nadání (škola je „růstovým prostředím“ a panuje zde celkové respekt vůči jinakosti).

7. osa: Spolupráce a mimoškolní aktivity

Zajímá nás v rámci podpory spolupráce s rodiči, partnery, dalšími institucemi?

0. Podporu nadání dětí v naší mateřské škole necháváme zcela na rodičích. Nadané děti nejsou v této oblasti nijak směřovány.
1. Spolupracujeme s rodiči při podpoře mimořádných schopností dítěte (např. doporučení ZUŠ, kroužků, akcí).
2. Mateřská škola spolupracuje s dalšími institucemi pro rozvoj talentu, jako jsou volnočasová centra, Science centra, ZUŠ, vysoké školy. Vytváříme příležitosti k exkurzím, k návštěvám kulturních nebo vědeckých institucí, spolupracujeme s knihovnami, muzei, do aktivit zapojujeme dle možnosti i rodiče.
3. Kvalitní vztahy budujeme systematicky, se spolupracujícími institucemi i rodiči se setkáváme pravidelně na námi pořádaných akcích a konzultacích s rodiči ohledně rozvoje jejich dětí. Rodičům dokážeme poskytnout základní odborný servis ve věci podpory nadání a doporučení, na jakou instituci se mají obrátit s nadaným dítětem.
4. Rodiče i instituce jsou nedílnou součástí systému podpory nadání ve škole. Vytváříme prostor pro jejich setkávání na půdě školy, máme dlouhodobý plán spolupráce, rodiče i zástupci spolupracujících institucí jsou zdrojem inspirace, darů aj. finanční a/či dobrovolné pomoci.
5. Rodiče a partneři přinášejí do MŠ odborné znalosti i podporu. Kromě spolupráce s institucemi zapojujeme formou přiměřenou věku do plánování aktivit i samotné děti.

8. osa: Prostředí tříd a třídních kolektivů

Nadané dítě se nemusí často cítit ve škole dobře. Je to z mnoha důvodů. Může se nudit, může se cítit nepřijaté kolektivem i pedagogem, může být tak přecitlivělé, že spousta reakcí je na ně příliš a propadá únavě nebo mít tzv. dvojí výjimečnost. V každém případě každý z nás potřebuje být přijatý a oceněný. Jak s tím pracujeme?

0. Problematiku dětí vykazující známky nadání nijak ve třídách nevyzdvihujeme a nekomunikujeme, bereme je jako každé jiné dítě.
1. Odlišnosti se ve škole nepojmenovávají, pedagog nereflektuje citlivost, perfekcionismus, rychlé myšlení ani frustraci dětí, které vývojově předbíhají vrstevníky.
2. Děláme si sami diagnostiku toho, co děti (nejen nadané) potřebují. Důraz je kladen nejen na kognici, ale i na emocionální potřeby a citlivost.
3. Kromě zohledňování potřeb dětí zařazujeme ve třídě i aktivity na přijetí odlišností. Ve třídě probíhají programy podporující přátelství, respekt, spolupráci. Ctí se pravidla soužití. Vyhodnocují se rizika v kolektivu.
4. Seznamujeme se s tím, jaká specifika může prožívat nadané dítě (např. specifické potřeby v interakcích). Pracujeme s rodiči na podpoře duševní pohody dětí (adaptační plán při nástupu do mateřské školy, dny otevřených dveří, průběžné sdílení pozitivních momentů, zohledňování specifických potřeb).
5. Pedagogové naší mateřské školy umí diagnostikovat a komunikovat problematiku nadaných dětí v třídních kolektivech, dokážou vyzdvihnout specifika jako jejich výhodu, přednost a přínos pro kolektiv a včas dokážou poskytnout specifickou podporu (resp. umí najít pomoc) všem dětem bez ohledu na to, s jakými problémy se dítě potýká.

ZŠ – 8 os podpory nadání

1. osa: Prostředí školy (klíma, vize, kultura školy)

Uvědomte si, kdo všechno a do jaké hloubky se ve škole zabývá podporou nadaných žáků, zda je tato práce koncepční a do jaké míry je tato koncepce sdílena.

0. Nevíme o nikom, kdo by se ve škole podporou nadání zabýval.

1. O významu podpory nadaných dětí je přesvědčena úzká skupina nadšenců.

2. O významu podpory nadaných dětí je přesvědčeno vedení školy a velká část pedagogů.

3. Podpora nadaných žáků je součástí vize školy v jejích strategických dokumentech (ŠVP, strategický plán školy).

4. Vize a koncepce rozvoje nadání je sdílena zaměstnanci, žáky i rodiči a vhodnou formou je dostupná všem.

5. Pravidelně reflektujeme a aktualizujeme naplňování vize a hodnot školy. Podpora nadaných je efektivní, transparentní a srozumitelně se promítá do kultury školy, výsledků vzdělávání, sdílených hodnot a jejich prezentace.

2. osa: Identifikace nadaných žáků a jejich potřeb

Zamyslete se, jak jednotliví pedagogové přistupují k identifikaci nadaných žáků, nakolik spolupracují a seznamují se se zkušenostmi a trendy v jiných školách.

0. Ve škole nemáme nadané žáky. Z našeho pohledu potřebují všichni žáci totéž.

1. Pedagogický sbor se při identifikaci spoléhá na identifikaci ŠPZ (hlavně PPP) z iniciativy rodičů a pedagogové dodržují doporučení poradnou stanovená. ŠPP vypravovává pro tyto žáky PLPP a IVP.

2. Velká část pedagogů zvládá nominovat výrazně nadané žáky. S pomocí ŠPP jim nastavují podpůrná opatření 1. stupně a v případě potřeby vyšších podpůrných stupňů se obrací na PPP.

3. Pedagogové a pracovníci ŠPP aktivně vyhledávají nadprůměrné žáky. Společně hledají pro každého z nich vyhovující formy podpory.

4. Většinu nadaných na škole nacházíme díky plošnému screeningu. Učitelům i ŠPP zůstává možnost dovyhledávat další. Součástí péče jsou pravidelné rozhovory s žáky o jejich potřebách a spokojenosti.

5. Identifikace nadaných je začleněna do celého systému školy. Škola má propracovaný školní systém podpory rozvoje nadání, který je popsán ve školním vzdělávacím programu a interních materiálech. Pokud u jednoho žáka vznikne nová vzdělávací potřeba, ZŠ hledá opatření, která mohou být do budoucna dostupná i ostatním žákům. Vedení školy vykazuje nadané žáky do systému výkaznictví MŠMT.

3. osa: Vzdělávání pedagogů

Jak probíhá vzdělávání pedagogů? Je náhodné nebo systematické? Sdílejí zkušenosti mezi sebou?

0. Pedagogové podporující nadání nemají na naší škole dosud žádnou podporu.

1. Pedagogický sbor je podporován v dalším vzdělávání dle vlastního uvážení, nabídka obsahuje i programy k podpoře nadání.

2. Většina pedagogického sboru prošla nějakým vzděláváním k podpoře nadání a má dostatek dalších zdrojů pro samostudium problematiky. Školní koordinátor podpory nadání sleduje a zprostředkuje novinky a trendy.

3. Učitelé organizovaně sdílí poznatky ze svého dalšího vzdělávání, řeší spolu náročné případy a situace, mají vždy na koho se obrátit. Systém chrání učitele před vyhořením.

4. Každý učitel má svůj plán profesního rozvoje, který pokrývá také ochranu duševního zdraví a témata z oblasti podpory nadání. Tento plán je konzultován, vyhodnocován a aktualizován.

5. Součástí profesního rozvoje je individuální péče o každého z pedagogů, ať už formou mentoringu, koučinku, intervize či supervize. Učitelé pracují na svých mentorských dovednostech. Své zkušenosti z dalšího vzdělávání pedagogové sdílejí v rámci metodických sdružení, předmětových komisí či pedagogických rad. Škola vyhodnocuje efektivitu dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti nadání.

4. osa: Koordinace podpory nadání

Máte ve sboru vyčleněného 1–2 koordinátora/y podpory nadání, kteří se zabývají podporou a vzděláváním pedagogů systematicky? Máte školní koncepci a kdo se na její tvorbě podílí?

0. Škola nemá školního koordinátora podpory nadání (nebo je jmenován je formálně). Je to na každém pedagogovi, jaké metody a přístupy použije, jaké vzdělání si najde.

1. Máme ve sboru nadšence, který je faktickým koordinátorem podpory nadání, ačkoli nemá významnou podporu od ostatních. Zajišťuje hlavně péči o „své“ žáky (ve své třídě, svém předmětu).

2. Máme schopného školního koordinátora podpory nadání, který je respektován kolegy a má dosah na všechny žáky. (Nemá však svůj úkol nijak zohledněn v náplni práce, úvazku ani odměnách.)

3. Naši školní koordinátoři podpory nadání se účastní vzdělávacích aktivit k podpoře nadání, mají na svou práci vyhrazen dostatek času a prostředků a mají podporu vedení školy. Jsme členy krajské sítě podpory nadání NPI ČR.

4. Máme školní koncepci podpory nadání, kterou vytváří celý pedagogický sbor, podílí se na vyhodnocení a aktualizaci koncepce, pedagogové si vyměňují zkušenosti z péče o nadané žáky.

5. Koordinace prvků systému podpory nadání je vestavěná v systému školy (např. ŠVP), je jasně čitelná z dokumentů k podpoře nadání. Každý ví, na koho se obrátit. Školní koordinátor podpory nadání je zapojen do plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a do evaluace podpory nadaných žáků. Sdílíme zkušenosti s dalšími školami.

5. osa: Úroveň péče o nadaného žáka

Do jaké míry s nadanými pracujete v rozvoji jejich specifických nadání?

0. Pro práci s nadanými žáky zodpovědně připravujeme podpůrná opatření, PLPP a IVP v souladu s doporučením ŠPZ (hlavně PPP). Máme ve škole identifikované jednotlivce s nadáním.

1. Pro nadané žáky vyhledáváme soutěže, kterých se mohou účastnit a na tyto soutěže žáky připravujeme; jedná se o jednotlivce.

2. Pro rozvoj a podporu nadání identifikuje ŠPP typy nadání u žáků podle konkrétní metodologie (např. Teorie vícečetných inteligencí podle Gardnera), učitelé pak s tím specificky pracují (např. přípravy podle Gardnerovy typologie, osobní výběrová portfolia, individuální plány podpory).

3. Podporujeme nadané žáky ve výuce (např. diferenciací, gradovanými úkoly, projektovou výukou) mimo výuku (klub nadaných žáků, exkurze, tipy na volnočasové aktivity).

4. Bez ohledu na to, zda se ve třídě vyskytují nadaní žáci, obohacujeme pro rozvoj a podporu potenciálu každého žáka výuku o zajímavé metody, zajímavé zdroje informací, podporujeme spolupráci žáků, peer aktivity, aktivity zaměřené na sebepojetí žáka apod.

5. U žáků řešíme péči o jejich potřeby komplexně a rozvíjíme harmonicky jejich potenciál. Kromě rozvoje jejich myšlení se zaměřujeme na kreativitu, péči o sebe a jiné, sebepojetí, společenskou odpovědnost a kvalitu života. Kombinujeme všechny výše uvedené přístupy a vždy se snažíme najít něco navíc a máme zkušenosti, o které se můžeme podělit. Žáci se podílejí na plánování své profesní dráhy.

6. osa: Úroveň péče z hlediska nadaného žáka

Pokuste se podívat na stupeň podpory nadaného žáka z pohledu jednotlivých nadaných žáků ve škole.

0. Ke všem žákům přistupujeme stejně. Podporujeme žáky, aby dosahovali ve všem standardní úrovně a nevyčnívali.

1. Nadaní žáci získávají pochvaly za účast v soutěžích. Pokud mají problémy, věnuje se jim učitel a příslušný pracovník ŠPP. Učitelé některých předmětů podporují nadějně žáky ze své vlastní iniciativy.

2. Třídní učitelé se většinou aktivně zajímají o nadání, talenty a zájmy svých žáků. Pracovníci ŠPP jsou jim oporou při zvládání specifík žáků s nadprůměrnostmi. Jsou k dispozici učitelům, asistentům i žákům.

3. Žáci vědí, že mohou komunikovat své vyšší cíle a potřeby s kýmkoli ze školy. Je na individuální domluvě, do jaké míry jim pedagogové vyjdou vstříc. Pokyny ŠPP, ŠPZ a vedení školy jsou respektovány.

4. Nadstandardní potřeby žáků škola aktivně zjišťuje (např. pravidelným dotazováním). Vyhledává a testuje způsoby uspokojení potřeb. Evaluuje svoji úspěšnost v naplňování potřeb nadaných žáků.

5. Prostředí školy je nastaveno tak, že umožňuje rozvoj a podporu individuálních zájmů nadaných žáků. Škola testuje dostupná řešení a úspěšná integruje do svého systému podpory nadání.

7. osa: Spolupráce a mimoškolní aktivity

Zajímá nás, co dělají nadaní žáci po škole? Umíme jim nabídnout další aktivity, zaujmout je, přispívat k jejich dalšímu rozvoji?

0. Mimoškolní aktivity necháváme zcela na rodičích.

1. Organizujeme exkurze, výměnné pobyty a kroužky, které vycházejí z toho, jaký typ nadání ve škole identifikujeme, spolupracujeme pravidelně například s Mensou, máme klub nadaných žáků.

2. Náš klub nadaných žáků spolupracuje s dalšími institucemi jako jsou vysoké školy, volnočasová centra, žáci navštěvují stáže. Do mimoškolních aktivit zapojujeme i rodiče (např. Spolek rodičů, Rada rodičů nebo jiné způsoby).

3. Kvalitní vztahy budujeme systematicky. Se spolupracujícími institucemi i rodiči se setkáváme pravidelně na námi pořádaných akcích.

4. Rodiče i instituce jsou nedílnou součástí systému podpory nadání ve škole. Vytváříme prostor pro jejich setkávání ve škole, máme dlouhodobý plán spolupráce, rodiče i zástupci spolupracujících institucí jsou zdrojem inspirace, darů, finanční a/či dobrovolné pomoci.

5. Kromě kroužků, klubu a spolupráce s institucemi zapojujeme do volnočasových aktivit i samotné žáky – jsou nositeli návrhů i obsahu volnočasových aktivit (např. prostřednictvím hlasování, školního parlamentu, participativního rozpočtu). Nastavujeme funkční propojení formálního vzdělávání s institucemi neformálního a zájmového vzdělávání (SVČ, science centra atp.), ZUŠ či sportovními kluby.

8. osa: Prostředí tříd a třídních kolektivů

Nadaný žák se nemusí často cítit ve škole dobře. Je to z mnoha důvodů. Může se nudit, může se cítit nepřijatý kolektivem i pedagogem, může být tak přecitlivělý, že spousta reakcí je na něj příliš a propadá únavě, může mít dokonce blízko k depresím. V každém případě každý z nás potřebuje být přijatý a oceněný. Jak s tím pracujeme?

0. Problematiku nadaných žáků nijak ve třídách nevyzdvihujeme a nekomunikujeme, bereme je jako každého jiného žáka

1. Děláme si sami diagnostiku toho, co žáci (nejen nadaní) potřebují, konzultujeme vše s pracovníky ŠPP, ti se pak žákům věnují individuálně.

2. Pedagogové zařazují na třídnických hodinách aktivity či přednášky zaměřené na specifika žáků, spolupracují s metodikem prevence a tyto aktivity vyhodnocujeme, aby nedocházelo v kolektivech k nežádoucím jevům.

3. Děláme pro celé kolektivy školení/aktivity na téma šikany, wellbeingu, aktivity na přijetí odlišností apod., tyto aktivity vyhodnocujeme v rámci celé školy.

4. Všichni pedagogové se seznamují s tím, jaká specifika může prožívat nadaný žák, jak je identifikovat a jak je komunikovat ve třídních kolektivech, v případě potřeby konzultují se ŠPP další aktivity. Škola vyhodnocuje klima tříd z pohledu nadaných žáků a v případě potřeby přijímá efektivní opatření.

5. Pedagogové umí diagnostikovat a komunikovat problematiku odlišných žáků v třídních kolektivech, dokážou vyzdvihnout specifika nadání jako jejich výhodu, a včas dokážou poskytnout odpovídající podporu (resp. umí najít pomoc) všem žákům bez ohledu na to, s jakými problémy se žák potýká. Škola cíleně a systematicky pečuje o wellbeing všech žáků. Nadaní žáci nejsou stigmatizováni ani vylučováni s třídních kolektivů, ale jsou jejich nedílnou součástí.

SŠ – 8 os podpory nadání

1. osa: Prostředí školy (klíma, vize, kultura školy)

Uvědomte si, kdo všechno a do jaké hloubky se ve škole zabývá podporou nadaných žáků, zda je tato práce koncepční a do jaké míry je tato koncepce sdílená.

0. Nevíme o nikom, kdo by se ve škole podporou nadání zabýval, vedení školy o ní uvažuje.
1. O významu podpory nadaných žáků je přesvědčeno vedení školy a úzká skupina nadšenců.
2. O významu podpory nadaných žáků je přesvědčeno vedení školy a velká část pedagogů. Vedení školy aktivizuje pedagogy a dává jim zpětnou vazbu o výsledcích práce s nadanými žáky.
3. Podporu nadaných žáků jsme zapracovali do vize školy, vedení školy i pedagogové podporují rozvíjení žáků v oblasti samostatnosti a odpovědnosti.
4. Podporu nadaných máme zapracovanou do hlavních kurikulárních dokumentů (např. ŠVP), škola vytváří bezpečné prostředí pro všechny žáky, tedy i pro nadané.
5. Pravidelně reflektujeme a aktualizujeme naplňování vize a hodnot školy i v oblasti nadání, ŠPP vyhodnocuje podporu nadaných, spolupracuje s nimi a v případě nezletilých i se zákonnými zástupci, na hledání dalších možností jejich rozvoje. Vytváří PLPP a IVP pro nadané žáky.

2. osa: Identifikace nadaných žáků a jejich potřeb

Zamyslete se, jak jednotliví pedagogové přistupují k identifikaci nadaných žáků, nakolik spolupracují a seznamují se se zkušenostmi a trendy v jiných školách.

0. Ve škole nemáme nadané žáky. Z našeho pohledu potřebují všichni žáci totéž.
1. Pedagogický sbor se při identifikaci spoléhá na identifikaci nadání ze ŠPZ (především PPP) z iniciativy rodičů či zletilých nadaných žáků a pedagogové dodržují doporučení poradnou stanovená.
2. Velká část pedagogů zvládá nominovat výrazně nadané žáky. S pomocí ŠPP jim nastavují podpůrná opatření 1. stupně a v případě potřeby vyšších podpůrných stupňů se obracejí na PPP.
3. Pedagogové a pracovníci ŠPP aktivně vyhledávají nadprůměrné žáky. Společně hledají pro každého z nich vyhovující formy podpory.
4. Většinu nadaných žáků škola systematicky identifikuje prostřednictvím plošného screeningu, odborného posuzování ŠPP i aktivního pozorování pedagogů. Díky této cílené a dlouhodobé práci je škola schopna zachytit nejen zjevné projevy nadání, ale také rozpoznat jeho méně nápadné formy. Součástí péče je i pravidelný dialog s žáky zaměřený na jejich potřeby, očekávání a míru spokojenosti.
5. Identifikace nadaných je zapracovaná do systému školy. ŠPZ a pedagogové se snaží motivovat nadané žáky k rozvoji jejich potenciálu. Na každou nově objevenou potřebu nastavujeme taková opatření, která by byla do budoucna dostupná všem žákům s touto odlišností. Vedení školy vykazuje nadané žáky do systému výkaznictví MŠMT.

3. osa: Vzdělávání pedagogů

Jak probíhá vzdělávání pedagogů? Je náhodné nebo systematické? Sdílejí zkušenosti mezi sebou?

0. Pedagogové podporující nadání nemají na naší škole dosud žádnou podporu.
1. Pedagogický sbor je podporován v dalším vzdělávání dle vlastního uvážení, nabídka obsahuje i programy k podpoře nadání.
2. Většina pedagogického sboru prošla nějakým vzděláváním k podpoře nadání a má dostatek dalších zdrojů pro samostudium problematiky. Školní koordinátor podpory nadání sleduje a zprostředkuje novinky a trendy.
3. Učitelé organizovaně sdílí poznatky ze svého dalšího vzdělávání, řeší spolu náročné případy a situace, mají vždy na koho se obrátit. Systém chrání učitele před vyhořením.
4. Každý učitel má svůj plán profesního rozvoje, který pokrývá také ochranu duševního zdraví a témata z oblasti podpory nadání. Tento plán je průběžně (cca 1x za čtvrt roku) konzultován, vyhodnocován a aktualizován.
5. Součástí profesního rozvoje pedagogů je individuální péče o každého z nich, ať už formou mentoringu, koučinku, stážování, intervize či supervize. Učitelé pracují na svých mentorských dovednostech. Své zkušenosti sdílejí.

4. osa: Koordinace podpory nadání

Máte ve sboru vyčleněného 1–2 koordinátora/y podpory nadání, kteří se zabývají podporou a vzděláváním pedagogů systematicky? Máte školní koncepci a kdo se na její tvorbě podílí?

0. Škola nemá školního koordinátora podpory nadání (nebo je jmenován pouze formálně). Je to na každém pedagogovi, jaké metody a přístupy použije, jaké vzdělání si najde.

1. Máme ve sboru nadšence, který je faktickým koordinátorem podpory nadání, ačkoli nemá významnou podporu od ostatních. Zajišťuje hlavně péči o „své“ žáky (ve své třídě, svém předmětu).

2. Máme schopného školního koordinátora podpory nadání, který je respektován kolegy a má dosah na všechny žáky. (Nemá však svůj úkol nijak zohledněn v náplni práce, úvazku ani odměnách.).

3. Naši školní koordinátoři podpory nadání se účastní vzdělávacích aktivit k podpoře nadání, mají na svou práci vyhrazen dostatek času a prostředků. Jsme členy krajské sítě podpory nadání NPI ČR.

4. Máme školního koordinátora podpory nadání, který se spolupodílí na tvorbě školní koncepce a vytváří ji ve spolupráci s celým pedagogickým sborem. Pracuje na vyhodnocení a aktualizaci koncepce, pedagogové si vyměňují zkušenosti, popř. sdílí materiály k podpoře nadání.

5. Koordinace prvků systému podpory nadání je vestavěná v systému školy, je jasně čitelná ze školního vzdělávacího programu a všech dokumentů k podpoře nadání. Každý ví, na koho se obrátit. Sdílíme zkušenosti s dalšími školami. Jsme zapojeni do sítě škol podporujících nadání.

5. osa: Úroveň péče o nadaného žáka

Do jaké míry s nadanými pracujete v rozvoji jejich specifických nadání?

0. Pro práci s nadanými žáky zodpovědně připravujeme podpůrná opatření, PLPP a IVP v souladu s doporučením ŠPZ (hlavně PPP – máme ve škole identifikované jednotlivce).

1. Pro nadané žáky vyhledáváme soutěže, kterých se mohou účastnit, a na tyto soutěže žáky připravujeme a pak je uvolňujeme z výuky; jedná se o jednotlivce.

2. Pro účely rozvoje a systematické podpory nadaných žáků provádí ŠPP podrobné zjišťování jejich schopností a silných stránek. Na základě výsledků diagnostiky pak cíleně zapojujeme do výuky aktivity odpovídající konkrétním typům nadání.

3. Podporujeme nadané žáky ve výuce i mimo výuku (klub nadaných žáků, exkurze, tipy na volnočasové aktivity).

4. Bez ohledu na to, zda se ve třídě vyskytují nadaní žáci, obohacujeme pro rozvoj a podporu nadání výuku o zajímavé metody, zajímavé zdroje informací, podporujeme spolupráci, peer aktivity, aktivity zaměřené na sebepojetí žáka apod. Vedeme žáky k tvorbě osobních portfolií (např. Europass), plánujeme individuální vzdělávací strategii či vytváříme podpůrné plány, které umožňují žákům rozvíjet jejich potenciál naplno.

5. U žáků řešíme péči o jejich potřeby komplexně. Nastavujeme podmínky pro harmonický rozvoj jejich potenciálu. Kromě rozvoje jejich myšlení se zaměřujeme na kreativitu, wellbeing, sebepojetí, společenskou odpovědnost a kvalitu života. Kombinujeme všechny výše uvedené přístupy a vždy se snažíme najít něco navíc a máme zkušenosti, o které se můžeme podělit. Podporujeme odborné zaměření žáků a propojujeme je s firmami i vědeckými pracovišti (stáže, stínování).

6. osa: Úroveň péče z hlediska nadaného žáka

Pokuste se podívat na stupeň podpory nadaného žáka z pohledu jednotlivých nadaných žáků ve škole.

0. Ke všem žákům přistupujeme stejně. Podporujeme žáky, aby dosahovali ve všem standardní úrovně a nevyčnívali.

1. Nadaní žáci získávají pochvaly za účast v soutěžích. Pokud mají problémy, věnuje se jim učitel a příslušný pracovník ŠPP. Učitelé některých předmětů podporují nadějně žáky „na vlastní pěst“.

2. Třídní učitelé se většinou aktivně zajímají o nadání, talenty a zájmy svých žáků. Pracovníci ŠPP jsou jim oporou při zvládání specifických žáků s nadprůměrnostmi. Jsou k dispozici učitelům i žákům. Ve většině předmětů podporujeme žáky se zájmem o projekty, výzkumy, zadáváme jim individuální úkoly kopírující jejich odborné zaměření.

3. Žáci vědí, že mohou komunikovat své vyšší cíle a potřeby s kýmkoli ze školy. Je na individuální domluvě, do jaké míry jim pedagogové vyjdou vstříc. Pokyny ŠPP, ŠPZ (PPP) a vedení jsou respektovány a naplňovány. Učitelé vnímají individuální nadání žáků, dávají jim cíleně náročnější práci, žáci mohou pracovat rychlejším tempem a do projektů žáky aktivně zveme, podporujeme odpovědnost za vlastní vzdělání.

4. Aktivně s nadanými žáky komunikujeme, dáváme jim příležitost pracovat na tématech, která je dlouhodobě zajímají, komunikujeme se žáky jejich cíle a pomáháme jim plánovat další kroky. Vnímáme nadání každého žáka jako něco, co se má rozvíjet, nejen evidovat. Průběžně evaluujeme jejich úspěšnost a naplňování potřeb nadaných žáků.

7. osa: Spolupráce a mimoškolní aktivity

Zajímá nás, co dělají nadaní žáci po škole? Umíme jim nabídnout další aktivity, zaujmout je, přispívat k jejich dalšímu rozvoji?

0. Mimoškolní aktivity necháváme zcela na rodičích a na zletilých žácích.

1. V jednotlivých předmětech učitelé doporučují žákům soutěže.
2. Organizujeme kroužky, které vycházejí z toho, jaký typ nadání ve škole identifikujeme.
3. Kvalitní vztahy budujeme systematicky. Se spolupracujícími institucemi, firmami, rodiči se setkáváme pravidelně na námi pořádaných akcích. Máme zpětné informace o nadaných žácích.
4. Pravidelně organizujeme rozvojové aktivity: odborné kroužky, workshopy, spolupracujeme s univerzitami či firmami. Nadaní žáci mají možnost individuálních projektů, stáží nebo podpory při přípravě na soutěže.
5. Máme strategii práce s nadanými, individualizované plány, mentoring a dlouhodobé projekty. Aktivně vyhledáváme a rozvíjíme talenty, spolupracujeme s externími institucemi (VŠ, vědecká centra). Žákům je poskytována podpora časová, organizační i materiální (laboratoře, granty, soutěžní podpora). Mimoškolní činnost je součástí osobního rozvoje žáka a je pravidelně hodnocena (např. lektorská či dobrovolnická činnost nadaných žáků).

8. osa: Prostředí tříd a třídních kolektivů

Nadaný žák se nemusí často cítit ve škole dobře. Je to z mnoha důvodů. Může se nudit, může se cítit nepřijatý kolektivem i pedagogem, může být tak přecitlivělý, že spousta reakcí je na něj příliš a propadá únavě, může mít dokonce blízko k depresím. V každém případě každý z nás potřebuje být přijatý a oceněný. Jak s tím pracujeme?

0. Problematiku nadaných žáků nijak ve třídách nevyzdvihujeme a nekomunikujeme, bereme je jako každého jiného žáka.

1. Děláme si sami diagnostiku toho, co žáci (nejen nadaní) potřebují, konzultujeme to s pracovníky ŠPP, ti se pak žákům věnují individuálně.
2. Pedagogové zařazují na třídnických hodinách aktivity či přednášky zaměřené na specifika žáků, spolupracují s metodikem prevence a tyto aktivity vyhodnocujeme, aby nedocházelo v kolektivech k nežádoucím jevům. Třídní učitelé mají přehled o svých žácích, jejich nadání a účasti na mimoškolních aktivitách.
3. Děláme pro celé třídní kolektivy školení/aktivity na téma šikany, wellbeingu, aktivity na přijetí odlišností apod., tyto aktivity vyhodnocujeme v rámci celé školy. Pravidelně mapujeme klima třídy.
4. Všichni pedagogové se seznamují s tím, jaká specifika může prožívat nadaný žák, jak je identifikovat a jak je komunikovat ve třídních kolektivech. V případě potřeby konzultují se ŠPP další aktivity. Pokud má žák IVP snažíme o to, aby byl stále součástí třídního kolektivu, zažíval úspěch, mluvíme s ním o jeho pocitech a potřebách.
5. Pedagogové umí diagnostikovat a komunikovat problematiku odlišných žáků v třídních kolektivech, dokážou vyzdvihnout specifika nadání jako jejich výhodu, a včas dokážou poskytnout specifickou podporu (resp. umí najít pomoc) všem žákům bez ohledu na to, s jakými problémy se žák právě potýká. Všichni pedagogové dokážou žáky průběžně sledovat, vyhodnocovat a poskytovat zpětnou vazbu, zároveň motivovat k výsledkům dle jejich nejvyšších možností.

Gymnázium – 8 os podpory nadání

1. osa: Prostředí školy (klíma, vize, kultura školy)

Uvědomte si, kdo všechno a do jaké hloubky se ve škole zabývá podporou nadaných žáků, zda je tato práce koncepční a do jaké míry je tato koncepce sdílena.

0. Nevíme o nikom, kdo by se ve škole podporou nadání zabýval.

1. O významu podpory nadaných dětí je přesvědčena úzká skupina nadšenců.

2. O významu podpory nadaných dětí je přesvědčeno vedení školy.

3. O významu podpory nadaných dětí je přesvědčeno vedení školy a velká část pedagogů.

4. O významu podpory nadaných dětí je přesvědčená široká komunita existující kolem školy.

5. Podpora nadaných dětí na naší škole slouží jako příklad inspirativní praxe i pro jiné školy, včetně škol v jiných regionech.

2. osa: Identifikace nadaných žáků a jejich potřeb

Zamyslete se, jak jednotliví pedagogové přistupují k identifikaci nadaných žáků, nakolik spolupracují a seznamují se se zkušenostmi a trendy v jiných školách.

0. Ve škole nemáme nadané žáky. Z našeho pohledu potřebují všichni žáci totéž.

1. Pedagogický sbor se při identifikaci spoléhá na identifikaci ŠPZ (hlavně PPP) z iniciativy rodičů či zletilých žáků a pedagogové dodržují doporučení poradnou stanovená.

2. Členové ŠPP identifikují nadané žáky po konzultaci s vyučujícími a nastavují podpůrná opatření 1. stupně a v případě potřeby vyšších podpůrných stupňů se obracejí na PPP.

3. Vyučující identifikují nadané žáky na základě proškolení od ŠPP či od externích poskytovatelů (využívají pedagogické diagnostikování).

4. Účinnost nastavených podpůrných opatření je průběžně vyhodnocována ŠPP ve spolupráci s vyučujícími, žákem a zákonnými zástupci; podle potřeb žáka dochází k jejich úpravě či navýšení stupně podpory.

5. Pedagogové a pracovníci ŠPP aktivně vyhledávají nadané žáky. Sdílejí své zkušenosti. Společně hledají pro každého nadaného žáka vyhovující formy podpory. Pravidelně jsou vedeny rozvojové pohovory s žáky a podporován rozvoj jejich potenciálu. ŠPP připravuje PLPP a IVP. Vedení školy vykazuje nadané žáky do systému výkaznictví MŠMT.

3. osa: Vzdělávání pedagogů

Jak probíhá vzdělávání pedagogů? Je náhodné nebo systematické? Sdílejí zkušenosti mezi sebou?

0. Pedagogové podporující nadání nemají na naší škole dosud žádnou podporu.

1. Pedagogický sbor je podporován v dalším vzdělávání dle vlastního uvážení, nabídka obsahuje i programy k podpoře nadání.

2. Většina pedagogického sboru prošla nějakým vzděláváním k podpoře nadání a má dostatek dalších zdrojů pro samostudium problematiky. Školní koordinátor podpory nadání sleduje a zprostředkuje novinky a trendy.

3. Učitelé organizovaně sdílí poznatky ze svého dalšího vzdělávání, řeší spolu náročné případy a situace, mají vždy na koho se obrátit. ŠPP koordinuje vzdělávání pedagogického sboru v dané oblasti.

4. Každý učitel má svůj plán profesního rozvoje, který pokrývá také ochranu duševního zdraví a témata z oblasti podpory nadání. Tento plán je konzultován, vyhodnocován a aktualizován.

5. Součástí profesního rozvoje je individuální péče o každého z pedagogů, ať už formou mentoringu, koučinku, stážování, stínování, intervize či supervize. Učitelé pracují na svých mentorských dovednostech. Své zkušenosti sdílejí.

4. osa: Koordinace podpory nadání

Máte ve sboru vyčleněného 1–2 koordinátora/y podpory nadání, kteří se zabývají podporou a vzděláváním pedagogů systematicky? Máte školní koncepci a kdo se na její tvorbě podílí?

0. Škola nemá školního koordinátora podpory nadání (nebo je jmenován pouze formálně). Je na každém pedagogovi, jaké metody a přístupy použije, jaké vzdělání si najde.

1. Máme ve sboru nadšence, který je faktickým koordinátorem podpory nadání, ačkoli nemá významnou podporu ostatních. Zajišťuje hlavně péči o „své“ žáky (ve své třídě, svém předmětu).

2. Máme schopného školního koordinátora podpory nadání, který je respektován kolegy a má dosah na všechny žáky. (Nemá však svůj úkol nijak zohledněn v náplni práce, úvazku ani odměnách.)

3. Naši školní koordinátoři podpory nadání se účastní vzdělávacích aktivit k podpoře nadání, mají na svou práci vyhrazen dostatek času a prostředků.

4. Máme školního koordinátora podpory nadání, školní koncepci vytváří celý pedagogický sbor, podílí se na vyhodnocení a aktualizaci koncepce, pedagogové si vyměňují zkušenosti. Přesto koncepce v praxi není naplňována, pomohlo by konzultování s vnějším subjektem (např. mentorem).

5. Koordinace prvků systému podpory nadání je vestavěná v systému školy, je jasně čitelná z dokumentů k podpoře nadání. Každý ví, na koho se obrátit. Sdílíme zkušenosti s dalšími školami.

5. osa: Úroveň péče o nadaného žáka

Do jaké míry s nadanými pracujete v rozvoji jejich specifických nadání?

0. Pro práci s nadanými žáky zodpovědně připravujeme podpůrná opatření, PLPP a IVP v souladu s doporučením ŠPZ (hlavně PPP – máme ve škole identifikované jednotlivce).

1. Pro nadané žáky vyhledáváme soutěže, kterých se mohou účastnit a na tyto soutěže žáky připravujeme; jedná se o jednotlivce. Významné úspěchy oceňujeme.

2. Pro rozvoj a podporu nadání identifikuje ŠPP typy nadání u žáků podle konkrétní metodologie (např. Teorie vícečetných inteligencí podle Gardnera, rozvíjí osobní portfolia – např. Europass, připravuje PLPP, či IVP). Učitelé pak s tím specificky pracují (např. přípravy podle Gardnerovy typologie, gradované úlohy).

3. Na základě identifikovaných typů nadání realizujeme cílené rozvojové aktivity pro jednotlivé žáky nebo skupiny žáků – např. projektovou a badatelskou výuku, rozšiřující a prohlubující úlohy (gradované úlohy), mezioborové projekty, zapojení do soutěží, spolupráci s externími institucemi či mentoring; důraz je kladen na rozvoj autonomie, kreativity a odpovědnosti za vlastní učení.

4. Bez ohledu na to, zda se ve třídě vyskytují nadaní žáci, obohacujeme pro rozvoj a podporu nadání výuku o inovativní metody, zajímavé zdroje informací, podporujeme spolupráci, peer aktivity, aktivity zaměřené na sebepojetí žáka apod.

5. U žáků řešíme péči o jejich potřeby komplexně a rozvíjíme harmonicky jejich potenciál. Kromě rozvoje jejich myšlení se zaměřujeme na kreativitu, wellbeing, sebepojetí, společenskou odpovědnost a kvalitu života. Kombinujeme všechny výše uvedené přístupy a vždy se snažíme najít něco navíc a máme zkušenosti, o které se můžeme podělit. Respektujeme i nadstandardní výkony žáků a umožňujeme propojení s vědeckými institucemi, mezinárodními projekty (např. IB, AP programy) atp.

6. osa: Úroveň péče z hlediska nadaného žáka

Pokuste se podívat na stupeň podpory nadaného žáka z pohledu jednotlivých nadaných žáků ve škole.

0. Ke všem žákům přistupujeme stejně. Podporujeme žáky, aby dosahovali ve všem standardní úrovně a nevyčínali.

1. Nadaní žáci získávají pochvaly za účast v soutěžích. Pokud mají problémy, věnuje se jim učitel a příslušný pracovník PPP. Učitelé některých předmětů podporují nadějně žáky „na vlastní pěst“.

2. Třídní učitelé se většinou aktivně zajímají o nadání, talenty a zájmy svých žáků. Pracovníci ŠPP jsou jim oporou při zvládání specifických žáků s nadáním. Jsou k dispozici učitelům i žákům.

3. Žáci vědí, že mohou komunikovat své vyšší cíle a potřeby s kýmkoli ze školy. Je na individuální domluvě, do jaké míry jim pedagogové vyjdou vstříc. Pokyny ŠPP, ŠPZ a vedení jsou respektovány.

4. Nadstandardní potřeby žáků škola aktivně zjišťuje (např. pravidelným dotazováním, komunikací s ŠPP či vedením školy). Vyhledáváme a testujeme způsoby uspokojení potřeb nadaných žáků. Evaluujeme jejich úspěšnost a naplňování potřeb nadaných žáků.

5. Prostředí školy je nastaveno tak, že umožňuje rozvoj a podporu individuálních zájmů nadaných žáků. Nadaní žáci jsou „tahouny“ školy. Škola testuje dostupná řešení a úspěšná integruje do svého systému podpory nadání.

7. osa: Spolupráce a mimoškolní aktivity

Zajímá nás, co dělají nadaní žáci po škole? Umíme jim nabídnout další aktivity, zaujmout je, přispívat k jejich dalšímu rozvoji?

0. Mimoškolní aktivity necháváme zcela na rodičích.

1. Organizujeme kroužky, které vycházejí z toho, jaký typ nadání ve škole identifikujeme, spolupracujeme pravidelně s Mensou a máme klub nadaných dětí.

2. Náš klub nadaných dětí spolupracuje s dalšími institucemi jako jsou vysoké školy, volnočasová centra, žáci navštěvují stáže, do mimoškolních aktivit zapojujeme i rodiče.

3. Kvalitní vztahy budujeme systematicky, se spolupracujícími institucemi i rodiči se setkáváme pravidelně na námi pořádaných akcích. Kvalitní vztahy se spolupracujícími institucemi, školskými zařízeními, zákonnými zástupci prohlubujeme...

4. Rodiče i instituce jsou nedílnou součástí systému podpory nadání ve škole. Vytváříme prostor pro jejich setkávání ve škole, máme dlouhodobý plán spolupráce, rodiče i zástupci spolupracujících institucí jsou zdrojem inspirace, darů (finanční a/či dobrovolné pomoci).

5. Kromě kroužků, klubu a spolupráce s institucemi zapojujeme do volnočasových aktivit naše žáky – jsou nositeli návrhů, inovací i obsahu vzdělávání i volnočasových aktivit (např. prostřednictvím hlasování, školního parlamentu, participativního rozpočtu apod.).

8. osa: Prostředí tříd a třídních kolektivů

Nadaný žák se nemusí často cítit ve škole dobře. Je to z mnoha důvodů. Může se nudit, může se cítit nepřijatý kolektivem i pedagogem, může být tak přecitlivělý, že spousta reakcí je na něj příliš a propadá únavě, může mít dokonce blízko k depresím. V každém případě každý z nás potřebuje být přijatý a oceněný. Jak s tím pracujeme?

0. Problematiku nadaných žáků nijak ve třídách nevyzdvihujeme a nekomunikujeme, bereme je jako každého jiného žáka.

1. Děláme si sami diagnostiku toho, co žáci (nejen nadaní) potřebují, konzultujeme to s pracovníky ŠPP, ti se pak žákům věnují individuálně.

2. Pedagogové zařazují na třídnických hodinách aktivity či přednášky zaměřené na specifika žáků, spolupracují s metodikem prevence a tyto aktivity vyhodnocujeme, aby nedocházelo v kolektivech k nežádoucím jevům.

3. Děláme pro celé kolektivy školení/aktivity na téma šikany, wellbeingu, aktivit na přijetí odlišností apod., tyto aktivity vyhodnocujeme v rámci celé školy.

4. Všichni pedagogové se seznamují s tím, jaká specifika může prožívat nadaný žák, jak je identifikovat a jak je komunikovat ve třídních kolektivech, v případě potřeby konzultují se ŠPP další podporu.

5. Pedagogové umí diagnostikovat a komunikovat problematiku odlišných žáků v třídních kolektivech, dokážou vyzdvihnout specifika nadání jako jejich výhodu, a včas poskytují specifickou podporu (resp. umí najít pomoc) všem žákům bez ohledu na to, s jakými problémy se žák potýká.

Podpora nadání jako cesta ke kvalitní škole pro všechny

Propojení nástroje 8 os podpory nadání a modelu Kvalitní škola

Editoři: Zdeňka Chocholoušková a Ladislava Šlajchová

Autorský kolektiv: Jitka Adamová, Helena Marie Adjal, Lukáš Borovička, Martina Colledani, Martina Čaputová, Zdeňka Chocholoušková, Jarmila Jašková, Jan Koupil, Andrea Kroftová, Ivana Lichtenberková, Petra Prokopová Machalová, Dagmar Nejedlá, Alena Pilousová, Ladislava Šlajchová, Marina Ulbertová, Lukáš Zábranský

Koncepce: Jitka Adamová, Martina Čaputová

Recenzenti: Dana Pražáková, Gabriela Málková, Jakub Rybář

Vydal Národní pedagogický institut České republiky, Senovážné náměstí 25, Praha 1

První vydání

Rok vydání: 2026

ISBN 978-80-7578-182-6

Aktuální informace o publikacích Národního pedagogického institutu České republiky najdete na webových stránkách www.npi.cz.

Publikace představuje mimořádně aktuální a potřebný metodický materiál reagující na dlouhodobou potřebu systematizace podpory nadání v českém vzdělávacím systému. Její hlavní přínos spočívá v úspěšném propojení dvou již etablovaných nástrojů, a to modelu Kvalitní škola České školní inspekce a nástroje 8 os podpory nadání využívaného NPI ČR. Díky tomu získávají školy praktický a současně odborně ukotvený rámec pro plánování, realizaci i evaluaci podpory nadaných dětí a žáků.

Jakub Rybář

Předkládaný metodický materiál považuji za aktuální a potenciálně velmi užitečný příspěvek k systematické podpoře nadání v českých školách.

Gabriela Málková

Za nejvyšší přidanou hodnotu publikace považuji její přesah za samotné téma nadání. Umožňuje pochopit model kvalitní školy jako provázaný ekosystém organizace – od vize a vedení přes profesní rozvoj pedagogů a výuku až po výsledky, klima a podporu žáků.

Dana Pražáková

