**METODICKÉ POZNÁMKY K NOMI**

**VZNIK SCREENINGOVÉ METODY**

Tato metoda vznikla v rámci grantu *Vytvoření systému nominace a identifikace dětí, žáků a žákyň s mimořádným nadáním a modulu optimalizace uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků a pracovnic MŠ a ZŠ.*

reg. číslo projektu: ***CZ.1.07/1.2.01/02.0006***.

**Tato metoda je primárně určena pedagogům MŠ** a poskytuje **jednoduchý nástroj k rozpoznání nadaných a mimořádně nadaných dětí.**

Metoda byla vytvořena na základě výsledků vyšetření 500 předškolních dětí, 100 v každém z regionů Hradec Králové, Rychnov nad Kněžnou, Jičín, Náchod a Trutnov. Na realizaci se podílelo 25 psychologů z PPP Královéhradeckého kraje a 5 psychologů z Univerzity Hradec Králové.

Výsledky vyšetření byly podrobeny matematicko-statistické analýze, která umožnila určit **podprůměrné, průměrné a nadprůměrné pásmo výkonnosti** v NOMI. Děti s nadprůměrným výsledkem jsou nominovány na podrobné psychologické vyšetření, zaměřené mj. na identifikaci nadání standardizovaným inteligenčním testem.

**Metoda NOMI sestává z těchto tištěných materiálů, které jsou k dispozici** [**ke stažení**](http://www.nadane.dite.eu/)**:**

* **Instrukce pro administrátora** obsahující **Metodické poznámky k administraci, vyhodnocení a 3 sady kartiček s obrázky;**
* **Záznamový list.**

Metoda slouží pouze k **preidentifikaci** nadaného dítěte a k další práci s ním, ale nenahrazuje komplexní vyšetření intelektu psychologem. **Metodickou pomoc a rady pro práci s mimořádně nadaným dítětem předškolního věku vám následně poskytne také pedagogicko-psychologická poradna.**

**POPIS VÝCHODISEK A POSTUPU OVĚŘOVÁNÍ SCREENINGOVÉ METODY**

Metoda pro identifikaci nadaných dětí v předškolním věku vychází z několika škál pro posuzování nadání, z nichž jsou vygenerovány následující projevy nadání, které metoda mapuje. Nadání se může projevit v jedné nebo více z těchto oblastí.

**A) Intelektové schopnosti, dovednosti a projevy:**

**1. Verbální schopnosti:** široká slovní zásoba, přesné a adekvátní vyjadřování myšlenek, adekvátní používání slov i neobvyklých slovních obratů;
**2. Abstrakce & analýza:** zobecňování (události, informace apod.), porozumění prostřednictvím analyzování materiálu, abstrakce, rozpoznání detailů v materiálu, vnímání kauzalit, předvídání následků a účinků, chápání vztahů a souvislostí mezi jevy a informacemi;

**3. Řešení problémů:** rychlý vhled do problému, strukturování úkolu, rychlé rozpoznání důležitých informací v materiálu, vytváření strategií řešení různých úkolů, hierarchizace postupu a stanovení priorit, kritické hodnocení výsledků činnosti;

**4. Paměť:** rychlé vybavování z dlouhodobé paměti, dobrá krátkodobá paměť.

**B) Tvořivost:
5. Tvořivost:** rychlý vhled do problému, imaginace, experimentování s podnětovým materiálem;
**6. Alternativní myšlení:** hledání alternativ řešení problémů, schopnost měnit směr uvažování při řešení úkolů;
**7. Originalita:** značný smysl pro humor, obliba slovních hříček a situačních vtipů, zásoba originálních myšlenek a nápadů, návrhy nových způsobů řešení, rozpracování a rozvedení vlastních nápadů do detailů.

**C) Další schopnosti, dovednosti a projevy charakteristické pro mimořádné nadání:**- má široký rozsah vědomostí;
- dokáže aplikovat naučené v různých situacích;
- umí jasně vyjádřit, co právě potřebuje;
- dobře komunikuje s vrstevníky i dospělými;
- dovede vést ostatní, když je to potřebné;
- umí si dobře zorganizovat práci bez zbytečných časových ztrát;
- je nekonformní a má odvahu vyjádřit vlastní názor;
- projevuje cit a vnímavost k estetickým vlastnostem věcí;
- dovede při činnostech předvídat možná úskalí;
- dokáže si zjistit informace, které potřebuje k řešení;
- dokáže pracovat samostatně bez vedení dospělého, dovede poradit
 ostatním dětem;
- řeší úkol tak dlouho, dokud ho nepovažuje za vyřešený.

**POKYNY PRO ADMINISTRACI METODY**

„Testování“ probíhá hravou formou **v individuálním kontaktu po dobu cca 30–40 min. NOMI můžete aplikovat u jednoho dítěte po částech, je však nutné dokončení započatého úkolu ve stejném dni.** Můžete tedy aplikovat 8 částí NOMI v osmi různých dnech, pokud to provoz MŠ nebo jiné okolnosti vyžadují.Metodu může po důkladném seznámení využít každý.

Pracujte s příručkou **Instrukce pro administrátora**, která je nespotřební a určená k opakovanému použití. Je třeba mít k dispozici barevnou verzi. K příručce patří také 3 sady kartiček s obrázky, 4 hrací kostky, 1 obyčejná tužka a volný list papíru.

Dále mějte pro každé dítě připravený **Záznamový list** pro zaznamenávání výsledků.

* Úkoly zadávejte individuálně.
* Pořadí zadávaných úloh není závazné, můžete ho měnit podle situace a naladění dítěte.
* Upravte prostředí tak, aby dítě nebylo ničím rušeno (přítomnost ostatních lidí, rádio, televize atd.).
* Zkoušky provádějte u stolu, který je přiměřený výšce dítěte.
* Zaujměte k dítěti vstřícný a povzbuzující postoj, ale nenapovídejte mu.
* Před prvním použitím metody si úkoly pečlivě projděte a připravte si všechny pomůcky.
* Před využitím k pedagogické diagnostice si zadání nezávazně vyzkoušejte na sobě nebo na jiné osobě (např. na vlastním dítěti předškolního věku).
* Každé dítě zaujme jiný druh úkolu, ani nadaní nemusejí pracovat s nadšením po celou dobu.

**POZNÁMKY K JEDNOTLIVÝM ÚLOHÁM**

1. **Počty**

Tento úkol nemívá žádné problémy v administraci, které by vyžadovaly metodické řešení. Pro některé mimořádně nadané děti je charakteristické, že nezapočítávají jen nakreslené položky (kola, oči), ale i případná rezervní kola v kufru auta, oči examinátora, hraček a oči na obrázcích v místnosti.

1. **Analogie**

Při administraci musí dvojice zůstat rozložené po celou dobu úkolu, aby dítě mělo případně možnost své nesprávné volby opravit. Pořadí sestavených dvojic není důležité.

HodnoceníPosuzujte, zda dítě chápe **podstatu úkolu** (srovnávání podle nějakého znaku, analogie). V instrukcích jsou dány dvojice možností, které jsou běžné.

* Pokud dítě uvede **jiné kombinace**, zeptejte se ho na vysvětlení a uznáte-li logickou souvislost, započítejte je jako správné.
* Za **originální** odpovědi považujte ty, které mají zdůvodněnou logickou souvislost, a přitom jsou neobvyklé. Např. *okna–nos* (oběma mohou procházet dovnitř pachy, vzduch) nebo *pusa–anténa* (obě mají souvislost s produkcí zvuků, slouží ke komunikaci, dorozumění).
* Pokud dítě řadí dvojice prvků pouze na základě vnější podoby – umístění, tvar a párovost (např. *2 kytičky–2 oči*), žádejte ho o zdůvodnění. Není-li schopno svou volbu vysvětlit logicky, nehodnoťte jako správné řešení.
* Pokud dítě části domu pojmenuje špatně, opravte ho. Např. *ústa* některé děti označují jako *měsíček*, *střechu* jako *trojúhelník*.

1. **Zajímavý tvor**

Tento úkol je celý zaměřený na **originalitu** – proto pokud dítě splní jednotlivé části úkolu, automaticky získává nejméně jeden bod za originalitu. Druhý bod za originalitu získávají pouze výjimečná (neobvyklá) řešení.

Úkol 1 – kresba: nehodnoťte výtvarné provedení kresby – 1 bod za jakoukoliv smysluplnou kresbu (plus 1 bod za originalitu).

* Druhý bod za originalitu získávají výjimečně zajímavé kresby nebo i použití neobvyklých prvků u jinak běžného tvora (např. *pes s křídly*) – podle komentáře dítěte (př. je-li to “*pes s křídly*“, jedná se o jednobodovou odpověď, zatímco např. „*křídloun psovitý*“ skórujte jako originální).

Úkol 2 – pojmenování: pokud ani po opakovaném upozornění dítě nevytvoří originální jméno, nebo použije existující jméno lidské, zvířecí nebo známé pohádkové bytosti, získává nula bodů – nesplněno.

* Druhý bod za originalitu nezískávají odpovědi obsahující koncovku -*saurus* a obdoby běžných jmen.

Úkol 3 – vyprávění příběhu: započítejte jako splněno, pokud dítě vytvoří jakýkoliv příběh – stačí jedna věta, pokud zachycuje popis nějakého děje. Příklad: *XXX spadl do bláta…* Zaznamenejte celé sdělení dítěte, pokud je rozsáhlé, použijte zvláštní list papíru.

* Druhý bod za originalitu získávají výjimečně propracovaná, zajímavá, neobvyklá vyprávění s alespoň jednou zápletkou.
* Pokud dítě vypráví příběh, který zná (např. příběh o dráčkovi, který slyšelo stejný den v MŠ), nehodnoťte originalitu vyprávění více než 1 bodem.
* Příběh dokonalého tvora může být originální, i když kresba sama o sobě dostala bodové hodnocení originality 1 (tzn. že nedostala zvlášť bod za originalitu).

Úkol 4 – sebehodnocení: započítejte jako splněno pouze v případě, že dítě svou volbu slovně okomentuje, zdůvodní. V tomto úkolu není originalita hodnocena.

1. **Kostky**

Je nutné, aby dítě vidělo kostky shora, nikoliv ze strany. Případně je k tomuto účelu vložte do nějaké malé krabičky.

Hodnocení:

Zaznamenejte všechna řešení, za každé správné dejte 1 bod.

V tomto úkolu se nehodnotí originalita – existuje pouze konečný počet správných odpovědí (6).

1. **Co by se stalo, kdyby…**

Odpovědi, které nesouvisí s nabízenou proměnnou a dítě je nedokáže zdůvodnit, hodnoťte nulou. Příklady nesprávných odpovědí: *Lidi s křídly by zakousl pes. Byli by naštvaní, že všechny domy jsou stejné* (bez zdůvodnění).

1. **Řady symbolů**

Za každý správně doplněný obrázek (včetně nácvičné řady) dostane dítě 1 bod.

Druhá řada je těžká, ale právě proto diagnosticky významná pro identifikaci mimořádného nadání. Pokud v této řadě dítě doplní správně poslední obrázek, ale předchozí ne, považujte úkol za nesplněný (znamená to, že volba byla náhodná – dítě posloupnost nepochopilo).

1. **Absurdní situace**

Při čtení instrukcí je dítěti můžete několikrát zopakovat.

Děti často odpovídají, že ježek neumí plavat. Tuto odpověď nehodnoťte bodem, protože ježek plavat umí.

Příklad originální odpovědi: *Ježek nemůže užovku zachránit, protože nemá ruce*.

1. **Kategorie**

Úkol A:

Při utváření kategorií může dítě předměty i přeskupovat, tedy jednu kartičku zařadit do více skupinek. Tuto možnost mu můžete i sami nabídnout.

V levém sloupku tabulky napište název kategorie, který dítě uvede (např. *voda, oblečení, hračky*). Kategorie nemusí být explicitně pojmenována (*prut, potok, gumáky, klobouk* – „*věci na chytání ryb*“*)*, ale dítě musí objasnit souvislost mezi předměty (např. *míč–voda: s míčem si může hrát ve vodě*). Naproti tomu nezapočítejte jako správné, pokud dítě vypráví příběh, např. *panenka si hraje s míčem*.

* + Když dítě přiřadí panence předměty jako člověku, např. klobouk, triko, deštník, boty,

 neuznávejte toto řešení (panenka nemůže být součástí této skupiny).

* + Kategorizaci podle barev hodnoťte jako správnou např. *deštník, míč, voda – obsahují*

 *modrou.*

Úkol B:

Je přípustné řadu slov dítěti několikrát zopakovat – není to úkol zaměřený na paměť.

Pokud dítě v části B nezvládlo první sadu podnětových slov (*ptáci*), nemusíte mu druhou ani předkládat.

* + Jestliže dítě vytvoří svou vlastní kategorii (nejen ptáci, pohyb–sport) a zařazení

 předmětů do ní zdůvodní, započítejte jako platné řešení (např. *slepice, kohout –*

 *domácí chovaná zvířata X zvířata žijící volně*).

* + Jestliže dítě zařadí do správně utvořené kategorie slovo, které tam nepatří, počítejte

 jako chybné řešení.

**ZÁVĚREČNÉ VYHODNOCENÍ**

Na přední straně **Záznamového listu** NOMI najdete tabulku s identifikačními údaji dítěte.

Skóry bodů z jednotlivých tabulek přeneste do tabulky **Celkové hodnocení** a sečtěte zvlášť za splněné úkoly a zvlášť za originalitu.

**Vyhodnocení úspěšnosti v NOMI**

Na základě statistického zpracování screeningové metody Mgr. Jiřím Havigerem v září 2011 bylo zjištěno, že metoda NOMI je ze statistického hlediska metodou, jejíž výsledky prokazatelně korelují s výsledky metody WISC III. Korelace jsou statisticky průkazné (sig<0,05, vztah mezi NOMI a WISC III existuje). Na základě tohoto zpracování byly stanoveny hranice úspěšnosti v NOMI specifikované v následující tabulce.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Body celkem** | **Výsledné hodnocení** | **Procentuální zastoupení dětí dosahujících tohoto výsledku** |
| <20 | podprůměrný výsledek | 10 % dětí |
| 20–55 | průměrný a mírně nadprůměrný výsledek | 80 % dětí |
| >55 | výrazně nadprůměrný výsledek | 10 % dětí |

Tabulku **Podněty k pozorování** nemusíte vyplňovat ve všech řádcích, ale vaše podněty k rozšíření doporučovaných okruhů přispějí ke zvyšování kvality materiálů.