OTÁZKY Z CHATU

DOTAZY MŠ	
Dobrý den, děkuji za přednášku. Chci se zeptat na předškolní vzdělávání, kde je možnost zřídit skupinu pro 5 dětí a navýšení PHmax. Budou i zde změny?	Skupina v MŠ se zřídí, pokud jsou na daném pracovišti alespoň 4 cizinci nebo občané ČR s nedostatečnou znalostí ČJ v povinném předškolním vzdělávání. V této oblasti se žádné úpravy nepřipravují.
Český občan nemusí mít češtinu jako mateřský jazyk a mívá i jeho nulovou znalost při nástupu do mateřské školy.I pro něj lze použít OMJ?	Pokud má dítě nedostatečnou znalost ČJ, je potřeba uvést tuto skutečnost v matrice, tento údaj se pak promítne do výkazu. Pokud MŠ vykáže min. 4 děti v PPV (cizinci+občané ČR s nedostatečnou znalostí ČJ), je jí navýšen PHmax o 1 hod. týdně a zřídí skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou. Pokud MŠ má 1-3 děti z této skupiny, zajistí podporu v rámci běžné činnosti.
Dotazy na ZŠ	
Jestli se něco chystá, kdo bude financovat ukrajinské asistenty – v současné době na naší ZŠ využíváme dotace JAK z EU, ale od ledna vlastně nevíme, jaké jsou možnosti školy. Děkuji	Dobrý den, žádná cílená podpora ukrajinských asistentů se nechystá. Cílem je, aby ideálně splnili požadavek ČJ a stali se z nich běžní AP. Cílená podpora těchto pozic byla zejména v začátcích migrační vlny.
Existuje seznam odborníků, kteří jsou schopni vyšetřit dítě s odlišným mateřským jazykem v jeho rodné řeči?“	Takový seznam k dispozici není. Je možné se obrátit na NPI s žádostí o zajištění tlumočníka v daném jazyce (služba je bezplatná). Info o tlumočení a překládání na https://zapojmevsechny.cz/25-odlisny-matersky-jazyk/co-nabizi-npi/tlumoceni-a-prekladatelstvi.
Dobrý den, dle §11 vyhlášky o základním vzdělávání má nárok na jazykovou přípravu žák, který plní povinnou školní docházku ve škole na území České republiky nejvýše 24 měsíců před podáním žádosti a je cizincem nebo občanem České republiky, který má obdobné potřeby k začlenění jako cizinec. Setkala jsem se s výkladem, že žák občan ČR nemusí plnit podmínku plnění 24 měsíců PŠD na území ČR před podáním žádosti o jazykovou přípravu. Je teto výklad správný?	Tento výklad není správný, podmínka plnění PŠD max. 24 měs. se týká i občanů ČR. Vyplývá to jasně ze znění § 11 odst. 1 vyhlášky 48. Jedná se o jazykovou přípravu k začlenění a je žádoucí ji zahájit co nejdříve po nástupu do ZŠ.
Dobrý den, mám otázku, kterou si ve škole potřebujeme ujasnit. Do nároku 24	Dobrý den, nárok je vázán na dobu plnění povinné školní docházky (PŠD) max. 24

měsíců na jazykovou přípravu se započítává dítěti i jazykové vzdělávání v mateřské škole, nebo pouze školní docházka na základní škole? Děkuji.	měs., předškolní vzdělávání není PŠD, takže doba vzdělávání v MŠ se rozhodně nezapočítává.
Jak to bude s financováním této výuky na ZŠ nyní a jak to bude s financováním ukrajinských asistentů?	Financování na ZŠ pokračuje dále z rezervy krajského úřadu, do které přiděluje finanční prostředky MŠMT. Nic se nemění. Cílená podpora UKR AP se již ze strany MŠMT neposkytuje ani v tomto roce.
jak je to s hodnocením žáků cizinců, kteří přišli do ČR v září 2026	Pokud se jedná o hodnocení žáků-cizinců v ZŠ, tak to je přímo upraveno v § 15 odst. 7 školského zákona: Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v ČR povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.
Dobrý den, mám dotaz k dívce, která je v ČR 2. rokem – má nárok na jazykovou přípravu – ale je plně integrovaná, bystrá a jazykově velmi zdatná a zvládá běžnou výuku bez obtíží. Je nutné, aby docházela na hodiny jazykové přípravy, když takto zameškává výuku, a navíc ve své kmenové třídě se cítí velmi dobře?	Jazyková příprava není povinná, pokud zákonný zástupce nepodá žádost o zařazení do JP, tak zůstane tato možnost (nikoliv povinnost) nevyužita.
je někde k dispozici seznam určených skol pro výuku omj žáku prosim	Aktuální seznam je k dispozici zde: https://zapojmevsechny.cz/odlisny-matersky-jazyk/vyuka-deti-a-zaku-s-omj/bezplatna-jazykova-priprava-info
Žák z Ukrajiny k nám nastoupil v září 2026 do 9.třídy. Musíme ho hodnotit nebo má třeba půl roku, kdy nemusí být známkován?	Není nikde stanoveno, že nově příchozí žák ze zahraničí nemusí být známkován. Je vhodné žáka hodnotit – zejména jeho individuální pokroky bez srovnávání se spolužáky. Stupeň "nehodnocen" je na vysvědčení použit tehdy, pokud škola nemá dostatek podkladů pro hodnocení – zpravidla když je žák dlouhodobě nepřítomen. V pololetí nemá "nehodnocen" žádný dopad, ale na konci školního roku to znamená opakování ročníku, což nemusí být v nejlepším zájmu daného žáka.
V jaké vyhlášce tedy naleznu to, kdo může vést hodiny jazykové přípravy či dále výuku ČDJ pokud je doporučena PPP? Děkuji	Není to přímo stanoveno ve vyhlášce, ale upravuje to metodický pokyn k JP. Výuku ve skupině pro JP zajišťuje kvalifikovaný pedagog. Je vhodné, aby to byl pedagog se zkušeností se

	vzděláváním cizinců. Může se jednat o učitele 1. stupně, učitele českého nebo cizího jazyka, případně jiného kvalifikovaného učitele nebo speciálního pedagoga. Asistent pedagoga nemůže ve skupině samostatně vyučovat. Je žádoucí, aby učitelé v ZŠ absolvovali vzdělávací programy pro učitele češtiny jako druhého jazyka. Výše uvedené platí obdobně, pokud je ČDJ doporučena PPP.
STŘEDNÍ ŠKOLY	
Když si zástupce požádá o zařazení žáka/studenta do jazykové přípravy, má ředitel příslušné školy povinnost ji zajistit?	Záleží na více okolnostech. Škola může otevřít skupinu, pokud má minimální počet zájemců (u ZŠ jsou to 2, u SŠ je to 5 žáků). Pokud je ve škole nižší zájemců než 5, ředitel žákovi doporučí vzdělávání v jiné určené škole. Pokud je ve škole 5 žákům s nárokem skupina se otevře a ředitel žáka zařadí.
Počet žáků ve skupině se uvádí 5–15, pokud je však výuka např. v počtu 11 žáků neefektivní, může si samotná škola skupinu rozdělit, aniž by nějak narazila na potíže s financováním či jiné legislativní problémy?	Bohužel nelze skupinu rozdělit. Nová skupina se tvoří až od 16. uchazeče.
Peisim, je max doba vzdělávání 30 nebo 36 měsíců? Zmiňujete 30, ale na začátku září jsem dohledala info o 36 měsících. Děkuji	U SŠ je nárok na JP pro cizince, který se vzdělává v ČR max. 36 měsíců a délka JP je max. 30 měs. Jsou to dvě různé věci – nárok x délka podpory.
zvažuje MŠMT o systémovém zavedení "nultého" přípravného ročníku pro nově příchozí žáky s OMJ (s ukončenou PŠD ve své zemi) přijaté na SŠ v ČR, nebo je do budoucna počítáno pouze s výukou češtiny na SŠ pověřených? Předem děkuji za odpověď.	V krátkodobém horizontu se zaměříme zejména na podporu výuky češtiny v pověřených školách tak, aby byla dostupná všem žákům středních škol, kteří to potřebují. Chápeme význam nultého ročníku jako významného prvku integrace mladistvých cizinců, který je třeba realizovat v součinnosti s více subjekty.
I když jsme v seznamu jako škola určená k poskytování JP a nyní nám přišel 5. žák, který by měl na JP nárok, můžeme s JP přípravou začít i v průběhu školního roku?	Ano. S jazykovou přípravou můžete začít i v průběhu školního roku.
Chápu to tak, že od příštího roku (pokud dojde ke schválení) bude v kompetenci školy zařadit mezi žáky s nárokem na jazyku podporu i žáky, kteří se narodili i vyrůstali v Česku?	Ano. V návrhu je uvedeno, že do jazykové přípravy lze zahrnout i občana České republiky, který má obdobné potřeby k začlenění jako cizinec. Jen upozorňuji,

	že tato legislativní úprava zatím nebyla schválena.
PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY	
Má nárok na 25% času navíc a překladový slovník i žák s OMJ, který je ve škole déle než 24 měsíců? A musí do poradny, nebo se zařadí jen do kategorie VJ)? Děkuji.	Takový žák musí do poradny a ta může rozhodnout o zařazení do kategorie VJ. Má-li dočasnou ochranu nebo zvláštní dlouhodobý pobyt, tak má nárok automaticky po doložení tohoto statusu.
Prosím, kdo rozhoduje o zařazení uchazeče do kategorie VJ?	Rozhoduje o tom konkrétní poradenský pracovník stejně jako u všech ostatních uzpůsobení.
Může žák s OMJ (z Filipín) zažádat o prominutí př.zk. z ČJ stejně jako žák z Ukr? Nebo zkoušku musí vykonat?	Musí splňovat podmínky § 20 odst. 4 - nerozlišuje se, odkud žák je.
Slovník jako kompenzační pomůcku při přijímací zkoušce poskytuje SŠ nebo ZŠ?	Poskytuje jej SŠ. Pokud jej SŠ (ani uchazeč) nemají k dispozici, může SŠ jeho zapůjčení projednat se ZŠ.
vietnamský chlapec, zde narozen, nikdy nebyl v PPP a nyní žádá o úpravu k JPZ, má nárok na úpravy?	Pokud se vzdělává v ČR od první třídy, pak nemůže být zařazen do kategorie VJ. Může být zařazen do jiných kategorií a pak nárok na uzpůsobení má.
Dobrý den, chápu tedy dobře, že že my jako ZŠ překladový slovník žákovi k JPZ nezajišťujeme? Žákovi ho tedy má poskytnout konkrétní SŠ, kde zkoušku koná?	ZŠ slovník nemá povinnost zajistit. Primárně se předpokládá, že jej má samotný uchazeč. Pokud jej nemá, zajišťuje jej SŠ. Pokud jej SŠ (ani uchazeč) nemají k dispozici, může SŠ jeho zapůjčení projednat se ZŠ.
Dobrý den, jaký je prosím rozdíl mezi VJ (odlišný vyučovací jazyk) a OMJ/cizinci (odlišný mateřský jazyk)? Předem děkuji.	Do skupiny VJ mohou spadat i Češi, kteří se kdykoli v průběhu vzdělávání vzdělávali v zahraničí, zkratka se používá zejm. s nově zavedenou kategorií pro přijímací zkoušky. OMJ jako odlišný mateřský jazyk se užívá zejm. v souvislosti s žáky cizinci, tedy nikoli s českými občany. Tento pojem ale není legislativně vymezen.
MATURITNÍ ZKOUŠKA	
Dobrý den, platí, že ukrajinští studenti mají nárok na navýšení času u MZ a použití slovníku a pravidel čj BEZ návštěvy PP?	Platí, že každý žák, který se vzdělával alespoň 2 roky ze 7 let mimo ČR a který se k MZ přihlásí s požadavkem podle § 20 odst. 6 školského zákona a doloží úředně ověřené kopie dokladů o vzdělání mimo ČR, na to nemá vliv vyšetření z poradny.
Platí stejné pravidlo pro studenty z Ukrajiny s dočasnou ochranou, kteří	Žádné zvláštní pravidlo pro Ukrajince s dočasnou ochranou neplatí. Na úpravu

budou dělat MZ, že mají automatický nárok (bez nutného doporučení PPP) na použití překladového slovníku, když se student vzdělává v českém systému více než dva roky?	podmínek a způsobu konání zkoušky z českého jazyka a literatury společné a profilové části maturitní zkoušky a ze zkušebních předmětů společné části maturitní zkoušky matematika a matematika rozšiřující má nárok každý cizinec, který se tak k maturitě přihlásí a doloží, že se vzdělával 2 roky ze sedmi mimo ČR.
jak postupovat, pokud žák z UA nemá k doložení doklad o vzdělávání?	Nemá-li, jak doložit, nemůže se tak k MZ přihlásit, ale nemusí dokládat jen vysvědčení, ale jakýkoliv doklad dokazující, že byl žákem školy na UA.
Máme studentku z Ukrajiny, která se letos chystá k MZ. Doporučení z poradny 25% navýšení. Sčítá se navýšení 25 % a 30 minut podle par.20 odst.6?	Ano, pak se sčítají.
Pokud tedy dobře počítám, je to 140 minut. Platí totéž i pro zkoušku z anglického jazyka?	Pro zkoušku z cizího jazyka nemá žák "cizinec" žádná uzpůsobení, bude platit pouze uzpůsobení dle zprávy z PPP.
posudek od PP musí studenti mít už v době podání přihlášky k maturitě nebo je možné dodat k nějakému pozdějšímu termínu? Děkuji	Posudek z PPP je potřeba přiložit již při přihlašování k MZ, stejně jako žák cizinec musí již v době přihlašování k MZ doložit doklady, že splňuje podmínky. Výjimkou mohou být žáci, kteří např. vlivem úrazu či nemoci potřebují uzpůsobit konání (viz. § 20 odst. 4 vyhl. č. 177/2009 Sb. "Pokud potřeba vznikne v době, kdy již není možné vydat doporučení, může ředitel školy v dohodě s daným školským poradenským zařízením, uzpůsobit konání zkoušky s přihlédnutím k pravidlům uzpůsobení maturitní zkoušky podle přílohy č. 3 k této vyhlášce"), důvodem tedy není, že se k vyšetření nestihl objednat.
Otázka na p. Mikešovou a p. Tollarovou	
V souvislosti se školstvím se v obecné rovině mluví o práci s daty – aby bylo možné lépe vyhodnocovat, která zavedená opatření fungují a jak. Je v plánu takto pracovat i s daty získávanými o jazykové přípravě? Příklad: v poradenství jsme se setkali s tvrzením, že určená škola jazykovou přípravu neposkytuje, že nechce žáky vyčleňovat, má nastavenou podporu jinak, a funguje jí to –	V datech z výkaznictví MŠMT je uvedeno, zda škola otevřela jazykovou skupinu a kolik žáků vlastních i z jiných škol v ní vyučovala. S daty se pracuje. Bohužel však z nich není možné zjistit, proč určená škola jazykovou přípravu nerealizuje – zda to je z důvodu, který uvádíte nebo z jiného. Není tak možné zjistit, zda se jedná o výjimečný přístup nebo ne.

nechme stranou jestli pro takové tvrzení jsou nebo nejsou relevantní doklady. Z výkazových dat skutečně vyplývá, že daná škola nečerpá prostředky a nemá skupiny pro JP (ve sloupci 9 a 10 výkazu M3 jsou všude nuly). Z jiných čísel je naopak patrné, že v uplynulých letech přijímala nové žáky cizince, včetně těch se statusem uprchlíků (nárůst čísel koresponduje se zahájením plnohodnotné invaze Ruska na Ukrajinu). Je tu tedy zjevně rozpor mezi zákonným nárokem na JP a jeho realizací. Z dat by se dalo vyčíst, jestli je takovýto přístup výjimečný, nebo jde o jev, který by bylo dobré podchytit na systémové úrovni... Myslím, že jeden z grafů v předchozím příspěvku se popisovaného jev také dotýkal. Jestli se nepletu, minimálně v jednom sloupci šlo cca o 10 % škol určených, které JP neposkytují.	
OTÁZKY NA INDEXACI	
Do kategorie "žák se sociálním znevýhodněním" spadají automaticky všichni žáci s OMJ, nebo záleží i na dalších faktorech? Děkuji.	OMJ samo o sobě nestačí. Metodika Identifikace žáka se sociálním znevýhodněním hodnotí skutečné dopady na vzdělávání. Žák s OMJ může být sociálně znevýhodněný, ale pouze tehdy, pokud jeho nedostatečná znalost vyučovacího jazyka nebo jiné sociálně podmíněné okolnosti vytvářejí významné vzdělávací bariéry. Metodika pro posouzení sociálního znevýhodnění je zde.
Otázky na PPP (po bloku p. Olberta)	
Zajímalo by mě, zda u jazykové podpory doporučené ŠPZ pod kódem 03020BA03 jde o hodiny v rámci vyučování, nebo nad rámec povinných hodin.	Jedná se o výuku v rámci nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin. Organizačně je to v kompetenci ředitele školy, podle možností (zpravidla v rámci disponibilní časové dotace).