

Dotazník: znalost českého jazyka jako vyučovacího jazyka ve výuce – vyplňuje učitel/ka, který/á s žákem nejvíc pracuje v různých komunikačních situacích (např. při vyučování, v třídnické hodině, v mimoškolní komunikaci) cca po 14 dnech po příchodu žáka. V každé sekci 2, 3, 4, 5, 6 označte vždy jen jednu možnost.

1. Informace o žákovi	
Jméno	
Příjmení	
Třída	
2. Komunikace – nakolik žák rozumí	
Jsem si jistý/jistá, že mi žák nerozumí. Dívá se na mě a nereaguje, ani když mu předvedu, co má udělat.	
Nemám jistotu, že mi žák rozumí. Napodobuje, co dělají ostatní, ale na můj přímý pokyn nereaguje.	
Nejspíš rozumí, reaguje neverbálně, např. otevře si sešit, ale česky zatím nemluví.	
Rozumí tomu, co mu říkám.	
3. Komunikace – nakolik žák mluví	
Nemluví. Reaguje pouze neverbálně.	
Snaží se pomalu reagovat (i neverbálně) na pokyny, které se ve třídě opakují.	
Komunikuje jednoslovně nebo jednoduchou, krátkou větou (nemusí být gramaticky správná).	
Domluví se, ale s velmi omezenou slovní zásobou a s většími obtížemi.	
Domluví se, ale s obtížemi a s omezenou slovní zásobou.	
S pomocí učitele/učitelky vede komunikace žáka k dorozumění.	
4. Čtení nahlas	

Žák se v textu ani neorientuje.	
Žák čte s potížemi.	
Žák čte s potížemi, které jsou spojené se čtením latinky.	
Žák přečte text s pomocí učitele/učitelky.	
Žák přečte text samostatně.	
5. Psaní	
Žák má obecně problémy s psaním.	
Žák není schopen používat písmo a nezvládne uspokojivě ani opis textu.	
V písemném projevu žáka se objevují i jiné tvary písmen, než jsou běžně v češtině užívané, ale napsaný text je čitelný.	
Žák má menší problémy s písmem.	
Žák píše čitelně.	
Opis žáka je bez chyb.	
6. Výslovnost	
U žáka máme podezření na specifické logopedické potíže.	
Žák má větší potíže s českými hláskami.	
Žák má jen malé potíže s českými hláskami.	

Učitel/ka, který/á vedl/a rozhovor	
Datum	

