

Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání



Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání

Barbora Nosálová
Markéta Slezáková
Alice Kourkzi
Petra Honzáková

Obsah

I. KURIKULUM ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	4
I.1 VYMEZENÍ KURIKULA ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	4
Cíle výuky češtiny jako druhého jazyka	4
Jazyková příprava.....	5
Čeština jako druhý jazyk	5
Kurikulum a metodická podpora	5
Popis úrovní	6
Klíčové kompetence.....	8
Základní gramotnosti	8
I.2 OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ PRO ČEŠTINU JAKO DRUHÝ JAZYK – základní vzdělávání (RVP ZV)	9
Kurikulum část A	9
Kurikulum část B	12
I.3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	19
ČÁST A	19
Téma: Seznamování / Úvod do jazyka	19
Téma: Třída	22
Téma: Škola.....	25
Téma: Rodina	28
Téma: Co rád/a dělám	31
Téma: Čas.....	34
Téma: Stravování	37
Téma: Lidské tělo	40
Téma: Místo, kde žiju.....	44
Téma: Příroda	47
ČÁST B	51
Téma: Já a moji hrdinové.....	51
Téma: Technologie v našem životě.....	55
Téma: Zdravý životní styl	60
Téma: Věda	69
Téma: Fitness a wellbeing.....	73
Téma: Můj bestseller	77
Téma: Svět peněz.....	81
Téma: Významné dny, svátky a oslavy	85
I.4 METODICKÉ POZNÁMKY K JEDNOTLIVÝM VĚKOVÝM KATEGORIÍM A ÚROVNÍM	89
I.5 PLÁNOVÁNÍ VÝUKY	93
Práce s Kurikulem	93
Témata v Kurikulu	93
Pořadí témat	93
Podmínky očekávaných výsledků učení.....	94
Jak pracovat s gramatikou	94
Žák/žákyně přijde v průběhu roku a vstupuje do skupiny.....	94
Žák/žákyně, který/ktará neumí číst a psát.....	94
Metodika k výuce.....	95
Materiály k tématům	95

Smíšená/heterogenní skupina	95
Další inspirace	95
II. TESTY A OVĚŘOVÁNÍ.....	96
II.1 ÚVOD	96
II.2 POPIS ÚROVNÍ	96
II.3 DOPORUČENÝ ROZSAH PODPORY	99
II.4 VSTUPNÍ ORIENTAČNÍ TEST PRO URČENÍ ÚROVNĚ ČESKÉHO JAZYKA U ŽÁKŮ/ŽÁKYŇ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ (pro úroveň 1 a 2)	101
Test 1.....	102
Test 2.....	111
Test 3.....	120
Test 4.....	129
Test 5.....	138
Test 6.....	147
Instrukce k provádění testu.....	156
Vyhodnocení testu.....	158
II.5 OVĚŘOVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH TÉMAT V ČÁSTI B.....	159
Téma: Já a moji hrdinové.....	160
Téma: Technologie v našem životě.....	161
Téma: Zdravý životní styl	162
Téma: Svět kolem nás	163
Téma: Věda	164
Téma: Fitness a wellbeing.....	165
Téma: Můj bestseller	166
Téma: Svět peněz.....	167
Téma: Významné dny, svátky a oslavy	168

I. KURIKULUM ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

I.1 VYMEZENÍ KURIKULA ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Kurikulum češtiny jako druhého jazyka (ČDJ) stanovuje cíle a vzdělávací obsah jazykové přípravy žáků cizinců/žákyn cizinek a žáků/žákyn s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v základním vzdělávání. Je součástí Obecné části Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) kapitoly 3.2 Společného vzdělávání – podpory žáků ve vzdělávání, je součástí metodické podpory RVP ZV.

Forma i obsah Kurikula jsou v některých parametrech od RVP ZV odlišné. Vyplývá to z podstaty cíle češtiny jako druhého jazyka, kterým je osvojování vyučovacího jazyka jako nutné podmínky k účasti na vzdělávání v ČR, a z podstaty organizační – žáci a žákyně vstupují do českého vzdělávacího systému, do školy, kdykoli v průběhu celé školní docházky, Kurikulum se tedy využívá (může začít využívat) kdykoli bez ohledu na ročník.

V RVP ZV je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka především součástí podpory žáků ve vzdělávání podle Obecné části RVP ZV kapitoly Společného vzdělávání – podpory žáků ve vzdělávání, ale patří i ke vzdělávacímu oboru Další cizí jazyk (školy mají možnost nahradit další cizí jazyk češtinou jako druhým jazykem), sdílí očekávané výstupy učení i se vzdělávacím oborem Český jazyk a literatura.

Kurikulum slouží jako podpora žáků/žákyn při vzdělávání a při začleňování do českého školního systému, důraz je proto kladen na čtyři jazykové činnosti, tj. ty činnosti, se kterými se pracuje jak ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura, tak v dalších vzdělávacích oborech: jde o psaní, čtení, poslech a mluvení. Žáci se totiž paralelně s češtinou jako druhým jazykem vzdělávají i v dalších vzdělávacích oborech, kde se učí např. zvládat i jinou psací soustavu, číst v cizím jazyce, který je ale zároveň jazykem vyučování. Jazykové činnosti, se kterými se setkáváme v očekávaných výsledcích učení ve vzdělávacím oboru Další cizí jazyk, a to recepce, produkce, interakce a mediace jsou realizovány např. psaná interakce v psaní, mluvená interakce v mluvení, recepce v poslechu a v psaní, psaná produkce v psaní, mluvená produkce v mluvení.

Kurikulum češtiny jako druhého jazyka může být jako internetový dokument rozšiřován, zpřesňován a doplňován. Kurikulum je v souladu s RVP ZV, slouží jako podklad pro tvorbu školních vzdělávacích programů nebo jako zdroj pro vzdělávací obsah Češtiny jako druhého jazyka, pokud nahrazuje vzdělávací obor Druhý cizí jazyk, jako inspiraci ho mohou využít i vyučující oboru Český jazyk a literatura. Pokud jsou v textu používány pojmy žák, učitel aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka atd. Přes volbu mužského rodu dokument respektuje rovnost pohlaví.

Cíle výuky češtiny jako druhého jazyka

Cílem výuky češtiny jako druhého jazyka je poskytnout žákům cizincům/žákyním cizinkám a žákům/žákyním s OMJ jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní postupně se zapojit do výuky v běžných třídách. Sociokulturní kompetence, tedy schopnost orientovat se v pravidlech, normách, hodnotách a kulturních specifikách společnosti považujeme za průřezové téma, které je obsaženo v jiných klíčových kompetencích RVP ZV, a to především v kompetenci občanské, kompetenci komunikativní, kompetenci sociální a personální. Protože

sociokulturní kompetence se týká omezené skupiny žáků/žákyně, nevyčleňuje se jako samostatná kompetence, ale prostupuje různými klíčovými kompetencemi. Nezbytná je následná jazyková podpora podle individuálních potřeb konkrétního žáka/konkrétní žákyně.

Jazyková příprava

Žáci a žákyně 1.–2. ročníku bez znalosti češtiny jsou vzděláváni v rámci intenzivní jazykové přípravy podle úrovně 1 Kurikula češtiny jako druhého jazyka část A. Žáci 3.–9. ročníku s neznalostí nebo velmi malou znalostí jazyka jsou vzděláváni podle úrovně 1 nebo 2 Kurikula češtiny jako druhého jazyka části A nebo části B, a to na základě vstupního orientačního testu pro určení úrovně českého jazyka u žáků/žákyně s OMJ v ZV, který je součástí tohoto Kurikula. Následně je jim poskytována podpora podle individuálních jazykových potřeb.

Čeština jako druhý jazyk

Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka/žákyně. Jde o jazyk, na kterém je uživatel existenčně závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence viz také Cíle výuky češtiny jako cizího jazyka. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák/žákyně vystaven/a silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí, ale není obsažena v běžných učebnicích češtiny pro cizince. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák/žákyně je velice záhy vystaven/a různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak na rovině stylistické a fonetické. Čeština je pro žáka/žákyni jazykem komunikace, vyučovacím jazykem, ve kterém se učí odborný obsah v jednotlivých předmětech, ale také jazykem, ve kterém se učí o češtině jako jazyce.

Kurikulum se používá při výuce v heterogenní třídě složené z žáků/žákyně s rozdílnou znalostí jazyka, s různým jazykovým pozadím (Slované, Neslované) a různého věku, proto základ Kurikula tvoří jednotlivá témata, která zároveň slouží výuce jazyka, ale zároveň usnadňují žákům/žákyním začleňování do školy a školního prostředí.

Kurikulum a metodická podpora

Kurikulum češtiny jako druhého jazyka stanovuje očekávané výsledky učení RVP ZV a vzdělávací obsah pro několik tematických celků pro základní a pokročilou jazykovou úroveň, vždy pro dvě jazykové úrovně.

Očekávané výsledky učení a vzdělávací obsah češtiny jako druhého jazyka jsou formulovány souhrnně pro 1.–9. ročník základního vzdělávání. Členění Kurikula je po tématech, s vysokou mírou konkrétnosti a podrobnosti, což vyplývá z potřeb heterogenní skupiny, ve které výuka češtiny jako druhého jazyka probíhá. Témata jsou dále členěna na poslech, mluvení, čtení,

psaní, sociokulturní kompetence, učivo (slovní zásoba, gramatika), doporučené zdroje viz také Vymezení Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Očekávané výsledky učení jsou formulovány ve 4 úrovních – obsahují popis úrovně Splněno.

Metodické poznámky ke vzdělávacímu obsahu se vztahují k věku a úrovním žáků/žákyn, upřesňují požadavky na jednotlivé věkové kategorie: 1.–2. ročník, 3.–5. ročník, 6.–9. ročník, zahrnují vždy dvě úrovně jazykové pokročilosti. Jednotlivé věkové kategorie se liší především požadavkem na užívání slov (mladší děti) a vět (starší děti), požadavkem na míru samostatné produkce (jak při mluvení, tak psaní), délku a strukturu textů, se kterými se pracuje, délku a míru strukturovanosti textů při čtení. Kromě uvedeného hrají roli také individuální faktory (např. tzv. tiché období, kognitivní vývoj a nadání, povaha, sociokulturní pozadí, osobní historie, klima školy a třídy). Toto vše má vliv na požadavky na dosaženou úroveň u různých starších dětí, a především na volbu metod a organizaci výuky.

Metodické poznámky slouží také jako podpora pro plánování výuky a jako podpora pro hodnocení pro další vzdělávací oblasti a vzdělávací obory, např. Jazyk a jazyková komunikace, Další cizí jazyk, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Geografie atd.)

Popis úrovní

Jazykové úrovně záměrně nevyužívají škálu stanovenou Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky, neboť není zaměřena na studium druhého jazyka, nýbrž cizího jazyka. Popis úrovní byl inspirován [popisy úrovní švédštiny a finštiny jako druhého jazyka](#).

Úroveň 0

Žák/žákyně nedokáže odpovědět na otázky týkající se jeho/její osoby a rodiny, i když mu/jí partner v komunikaci aktivně napomáhá. Nerozumí běžně užívaným frázím. Nedisponuje v mluveném a písemném projevu slovní zásobou užívanou v nejčastějších komunikačních situacích. Neovládá dokonale českou abecedu.

Úroveň 1

Žák/žákyně se zapojuje do rozhovoru za předpokladu, že partner v komunikaci mluví pomalu, zřetelně a komunikaci přizpůsobuje řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/žákyně, volí vhodný kód a žákovi/žákyni dopomáhá s formulací. Dokáže správně reagovat na jednoduché otázky (*Kdo...?*, *Co...?*, *Kdy...?*, *Kam...?*) a orientovat se v situacích, které vycházejí z jeho/její bezprostřední zkušenosti (škola a školní třída, rodina). Projev je velice jednoduchý, jedno- nebo dvouslovný, užívá jednoduché věty. Výslovnost je nedokonalá se známkami jinojazyčného akcentu. Projev je z velké části gramaticky chybný.

Žák/žákyně dokáže pojmenovat známé předměty a rozpoznat známé výrazy v mluveném i psaném jazyce. Žák/žákyně rozumí stručným instrukcím a známým tématům v pomalém a v případě nutnosti opakovaném mluveném projevu. Žák/žákyně nerozumí parafrázím.

S ohledem na školní jazyk a jazyk učebnic rozumí žák/žákyně tématům s pomocí obrázků a dobře vybraných klíčových slov. Žák/žákyně umí napsat známá slova a krátké věty. Žák/žákyně potřebuje rozsáhlou podporu ve formě připravených lexikálních i gramatických modelů, aby dokázal/a produkovat krátký mluvený nebo psaný text.

Komunikační dovednosti žáka/žákyně korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/jejího kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce)

a okolním prostředím (včetně školního). Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák/žákyně na dané úrovni schopen/a porozumět a které dokáže produkovat.

Úroveň 2

Žák/žákyně se dokáže porozumět v běžných komunikačních situacích ve škole i v osobním životě, výrazně se zvyšuje schopnost jeho/jejího samostatného projevu, pokud je předem připravený/připravená. V mluveném i psaném projevu se stále objevuje velké množství chyb. Slovní zásoba se rozšiřuje, stále je ale velice limitovaná, nebrání ale globálnímu porozumění. Ve škole se cítí komfortně v běžných komunikačních situacích spojených s jeho/její osobou, akademický jazyk ještě ovládnutý není. Práce s učebnicemi, schopnost čtení s porozuměním a porozumění výkladu učitele jsou stále nedostatečné z důvodu málo rozvinuté slovní zásoby a neznalosti komplexní větné stavby.

Žák/žákyně se dokáže vyrovnat se situacemi spojenými s každodenní školní rutinou. Umí použít nejobvyklejší fráze, rozumí opakujícím se situacím a úkolům. Žák/žákyně umí psát a mluvit o známých a kontextových tématech. Porozumění vyžaduje pomalou a jasnou řeč nebo známé téma. Žák/žákyně dokáže porozumět tématu a vybraným informacím v oblasti naučného diskurzu, může-li se opřít o ilustrace. Žák/žákyně rozumí útržkům informací z učebnic založených na titulcích a obrázcích. Učení se novým věcem stále vyžaduje mnoho podpory. Žák/žákyně umí vyjádřit, zda rozumí psané nebo mluvené interakci, a pokud je to nutné, umí položit k tématu další otázky. Žák/žákyně při mluvení a psaní vychází z připravených modelů a vyžaduje systematickou podporu.

Jazyková úroveň žáka/žákyně limituje výběr témat a textů. Žák/žákyně potřebuje podporu v tom, na co se má během poslechu nebo čtení zaměřit. Žák/žákyně může mít potíže s porozuměním, pokud se v nestrukturovaných interakcích nemůže opřít o konkrétní situační náповědu a dostatečný kontext.

Učivo se zaměřuje jak na osvojování systému češtiny, tak i na práci s psaným jazykem, nácvik práce s textem a na podporu rozvoje čtenářských strategií. Prostředkem k dosažení této úrovně je primárně spisovná čeština, s ohledem na prostředí, ve kterém je jazyk osvojován, se objevují také prvky běžně mluveného jazyka.

Komunikační dovednosti žáka/žákyně korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/jejího kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce) a okolním prostředím (včetně školního). Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák/žákyně na dané úrovni schopen/a porozumět a které dokáže produkovat.

Úroveň 3

Žák/žákyně zvládne jazykové situace spojené s každodenní školní rutinou. Umí používat nejběžnější fráze, rozumí opakujícím se pokynům a zadáním. Dokáže psát a stručně mluvit o známých tématech.

Porozumění vyžaduje pomalou a jasnou řeč nebo známé téma. Žák/žákyně rozumí tématu a některým informacím v učebním textu, který je podpořen vizuálně. Žák/žákyně rozumí části informací z učebnic na základě nadpisů a obrázků. Učení se novým věcem stále vyžaduje velkou podporu.

Žák/žákyně dokáže sdělit, zda rozumí psanému nebo mluvenému sdělení, a v případě potřeby dokáže klást další otázky. Žák/žákyně potřebuje při nácviu mluvení a psaní hodně příkladů a hodně podpory. Jazykové znalosti žáka/žákyně omezují výběr tématu a textu. Žák/žákyně potřebuje vedení ohledně toho, na co by se měl/a zaměřit při poslechu a čtení textů.

V nestrukturovaných sociálních situacích má žák/žákyně potíže porozumět tomu, co říkají ostatní žáci, pokud projev není zakotven v konkrétní situaci.

Věk žáka/žákyně, znalost jeho/jejího mateřského jazyka a školní prostředí ovlivňují množství znalostí o světě a jeho/její dovednosti.

Úroveň 4

Žák/žákyně rozumí hlavním myšlenkám srozumitelného projevu a může se účastnit diskuse. Dokáže se srozumitelně vyjadřovat bez přípravy, pokud je mu/jí téma známé, a to i ve skupině. Dokáže sledovat diskusi, ale stále potřebuje podporu při rozpoznávání klíčových bodů.

Porozumění dlouhému projevu vyžaduje od žáka/žákyně pečlivé soustředění a klid. Samostatné studium na základě psaného textu je obtížné. Žák/žákyně dokáže psát uspořádané texty na známá témata nebo napsat krátký text na základě četby. Žák/žákyně dokáže přednést připravenou prezentaci a reagovat na otázky související s prezentací.

V nestrukturovaných situacích žák/žákyně většinou dokáže sledovat projev ostatních žáků/žákyně, pokud má projev obecný charakter. Obtíže má, pokud se účastní konverzace, která má rychlé tempo.

Věk žáka/žákyně, znalost jeho/jejího mateřského jazyka a školní prostředí ovlivňují množství znalostí o světě a jeho/její dovednosti.

Klíčové kompetence

Všechny klíčové kompetence RVP pro ZV jsou součástí Kurikula češtiny jako druhého jazyka a vytvářejí rámec, který podporuje nejen jazykové, ale i osobnostní a sociální učení žáků/žákyně. Výuka směřuje k rozvoji dovedností efektivně se učit, přebírat odpovědnost za vlastní učení a rozvoj, porozumět ostatním a vhodně se vyjadřovat v různých komunikačních situacích, a to i vícejazyčně. Zároveň posiluje sebereflexi, empatii, schopnost spolupracovat a orientovat se v mezilidských vztazích. Vede žáky/žákyně k aktivnímu občanství, k udržitelnému chování, inovativnímu myšlení a ochotě čelit výzvám. Žáci a žákyně při tréninku jazykových dovedností rozvíjejí i kompetence digitální. Rozvoj jazykových dovedností probíhá v kulturním a společenském kontextu, což žákům/žákyním umožňuje smysluplně používat češtinu jako druhý jazyk v reálném životě a zároveň podporuje jejich integraci a celkový rozvoj.

Základní gramotnosti

Čtenářská a pisatelská i logicko-matematická gramotnost jsou součástí Kurikula češtiny jako druhého jazyka jako nezbytné základy pro rozvoj jazykových i kognitivních dovedností žáků/žákyně. Vyučování podporuje porozumění a tvorbu textů, rozvoj kritického myšlení, schopnost strukturovaně vyjadřovat myšlenky, sdílet prožitky a reflektovat vlastní učení, čímž přispívá k budování identity žáka/žákyně jako čtenáře a pisatele. Zároveň rozvíjí dovednosti uvažovat v logických vztazích, vnímat jazyk jako systém s pravidly a aplikovat strategie, které jsou příbuzné matematickému myšlení, například při porozumění instrukcím, argumentaci či řešení problémových úloh. Výuka češtiny jako druhého jazyka se stává nástrojem pro porozumění okolnímu světu a pro aktivní zapojení žáka/žákyně do učení i života.

I.2 OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ PRO ČEŠTINU JAKO DRUHÝ JAZYK – základní vzdělávání (RVP ZV)

Kurikulum část A

Mluvení, porozumění, interakce		
	Úroveň 1	Úroveň 2
Porozumění	Rozumí, pokud partner v komunikaci (např. učitel) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem žáka/žákyně, zvláště při použití jazykových prostředků, které žák/žákyně nezná, napomáhá porozumění (např. neverbálně nebo vizuální oporou).	Rozumí a reaguje, pokud partner v komunikaci (např. učitel) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/konkrétní žákyně.
Rozpoznání klíčových slov	Rozpozná známá klíčová slova a klíčová slovní spojení v projevu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a.	Zachytí klíčové informace, pokud mluvčí jednoduše vypráví o známém tématu, a používá slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a.
Verbální a neverbální reakce	Reaguje neverbálně nebo jednoduše verbálně na naučená slova, věty, otázky, které se týkají osvojovaného tématu v situacích, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. instrukce ve třídě, provoz školy, seznamování).	Rozumí jednoduchým parafrázím naučených otázek, výpovědí (např. instrukcí či otázek, které souvisejí s osvojovaným tématem a které se ho/jí bezprostředně týkají) a reaguje na ně neverbálně či jednoduše verbálně (např. slovně či jednoduchou větou).

Interakce	Účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu.	Aktivně se účastní rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu.
Samostatná interakce	Sděluje jednoduché naučené informace, které se ho/jí bezprostředně týkají, pokud má k dispozici vizuální oporu a partner v komunikaci napomáhá vyjádření.	Samostatně produkuje naučená slova, věty, fráze, otázky, které se týkají osvojovaného tématu (např. sděluje informace o sobě, požádá o pomoc v obvyklých známých situacích).
Čtení		
	Úroveň 1	Úroveň 2
Porozumění	Přečte slova a krátké jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu.	Přečte krátký jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu.
Vyhledání informací v textu	Vyhledá základní informace (např. slova, slovní spojení, číselné údaje), které se týkají osvojovaného tématu, ve větách či krátkém jednoduchém strukturovaném textu s vizuální oporou, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a.	Vyhledá informace v krátkém textu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a.
Čtení s porozuměním		Přečte s porozuměním krátký text, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a.

Psaní		
	Úroveň 1	Úroveň 2
Přepis, zápis	Napiše naučená slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu, podle předlohy a s vizuální oporou.	Napiše naučené krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu.
Doplnění slov do textu	Doplní do textu, který se týká osvojovaného tématu a obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a, naučená slova a slovní spojení.	Doplní naučená slova či číselné údaje do krátkého textu, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a.
Psaní jednoduchého textu		Napiše jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu.

Kurikulum část B

K popisu jazykových úrovní v Kurikulu části B využíváme deskriptory Rady Evropy spojené se Společným evropským referenčním rámcem pro matematiku a dějepis/občanskou výchovu (https://www.ecml.at/Portals/1/mtp4/language_descriptors/documents/language-descriptors-EN.pdf#page=59). Deskriptory slouží jako vodítko pro stanovování očekávaných výsledků učení. Pomáhají učitelům lépe porozumět tomu, co by měl/a žák/žákyně na dané úrovni umět, například jak složité texty zvládne číst nebo jak složitě, komplexně dokáže komunikovat. Přeloženo pomocí DeepL.com a upraveno.

Receptivní dovednosti		
Poslech		
	Úroveň 3	Úroveň 4
Porozumění faktům a vysvětlením	Rozumí hlavním bodům krátké, jasné a jednoduché prezentace nebo krátkému, jednoduchému vysvětlení učitele nebo spolužáka/spolužačky. A to za podmínky, že učitel nebo spolužák/spolužačka mluví pomalu a jasně a žák/žákyně má možnost požádat o to, aby mu informace zopakovali.	Dokáže sledovat srozumitelnou prezentaci a srozumitelné vysvětlení učitele nebo spolužáka/spolužačky k tomu, co souvisí s tématem.
Porozumění instrukcím a pokynům	Dokáže se řídit jednoduchými a jasnými instrukcemi od učitele nebo spolužáka/spolužačky k tomu, co má dělat. Pokud učitel a spolužák/spolužačka mluví jasně a pomalu.	Dokáže se řídit srozumitelnými instrukcemi učitele a spolužáka/spolužačky k tomu, jak vyplnit zadání.
Porozumění názorům	Rozumí, zda je osoba pro nebo proti něčemu, pokud osoba mluví pomalu a zřetelně a pokud je formulace názoru jasná.	Rozumí klíčovým názorům, které zaznějí v diskusi ve třídě a srozumitelné diskusi na historická a společenská témata.
Porozumění argumentům a důvodům	Dokáže porozumět hlavní myšlence, jednoduchému vysvětlení, pokud je vše řečeno pomalu a zřetelně.	Rozumí jednoduchým argumentům a úvahám (např. o historických a společenských tématech nebo rozumí popsanému postupu řešení v matematice).

Sledování debat a diskusí, které souvisejí s tématem	Dokáže sledovat jednoduché rutinní rozhovory, které se vážou k tématu, pokud lidé mluví pomalu a zřetelně a je dostatek času na to, aby mohly být informace zopakovány.	Dokáže sledovat jednoduché a srozumitelné rozhovory, které se týkají tématu.
Porozumění zvukovým materiálům včetně videí	Dokáže pochopit a vyrozumět hlavní myšlenku z krátkých úryvků, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a které se týkají dobře známých informací spojených s tématem.	Rozumí hlavním bodům nahrávek, které jsou proneseny standardním jazykem jasně a pomalu a které se týkají tématu.
Čtení		
	Úroveň 3	Úroveň 4
Porozumění věcným informacím a vysvětlením	Dokáže porozumět nejdůležitějším informacím v krátkých, jednoduchých faktografických výukových materiálech na známá témata.	Dokáže identifikovat hlavní myšlenky v jasně napsaných výukových materiálech. Dokáže si odvodit význam slov a vět z kontextu, pokud je mu/jí téma známé. Dokáže pochopit hlavní body v jednoduchých faktografických textech, pokud mají jasnou strukturu a pokud je mu/jí známé téma (např. Velká francouzská revoluce, matematické texty).
Porozumění písemným pokynům a úkolům ve výukových materiálech	Rozumí jednoduchým rutinním pokynům/úkolům ve výukových materiálech.	Rozumí srozumitelně napsaným, jednoduchým pokynům/úkolům ve výukových materiálech.
Porozumění názorům	Při čtení krátkých a jednoduchých odstavců dokáže pochopit, zda je autor pro nebo proti něčemu.	Dokáže rozlišit různé pohledy na historické a společenské otázky v jednoduchých výukových materiálech.
Porozumění argumentům a argumentaci	Dokáže pochopit hlavní myšlenku v jednoduchém typu vysvětlení.	Dokáže pochopit základní argumentační linii v jednoduchých výukových materiálech (např. v dokazování).

Vyhledání a umístění informace	Najde a lokalizuje konkrétní, předvídatelné informace v jednoduchých výukových materiálech na internetu.	Dokáže skenovat delší, jasně strukturované texty, aby našel konkrétní, relevantní informace.
Čtení a analýza informací v tabulkách, grafech, mapách, ale i na fotografiích, malbách a kresbách	Identifikuje základní informace v jednoduchých tabulkách, grafech, mapách apod.	Rozumí konkrétním informacím a identifikuje fakta z tabulek, grafů, map apod.
Produktivní dovednosti		
Mluvení		
	Úroveň 3	Úroveň 4
Popisuje	Popíše jednoduše, v několika bodech, události a aktivity.	Umí předávat informace a stručně popsat události, to, co viděl/a, i procesy. Dokáže jednoduše popsat, jak při řešení úkolu přemýšlí. Dokáže stručně popsat vizuální část textu (graf, obrázek, tabulku, kresbu apod.) a vybrat důležité informace.
Vysvětluje	V jednoduchých větách dokáže vysvětlit, jak se něco dělá nebo udělalo.	Dokáže srozumitelně vysvětlit a zdůvodnit, proč se věci, které souvisejí s historií, společenskými vědami, matematikou, dějí tak, jak se dějí, a proč je něco problém. Vše vysvětluje stručně a jednoduše.
Uvádí fakta, nastiňuje problémy, něco popisuje	Umí se stručně vyjádřit k tématům, která souvisejí s daným předmětem/tématem.	Umí stručně popsat plány a akce. Umí stručně popsat problém nebo nějaké téma.
Vyjadřuje názory, diskutuje	Dokáže jednoduchým způsobem říct, co si o něčem myslí, zda je pro nebo proti něčemu.	Dokáže srozumitelně vysvětlit, proč je pro nebo proti něčemu.

Argumentuje, dokazuje	Stručně a jednoduše může uvést důvody, proč něco udělá nebo udělal/a v souvislosti s daným předmětem/tématem.	Stručně mluví o tom, jak je možné něco dokázat. Uvádí jednoduché a stručné argumenty (např. při řešení matematického problému nebo při zdůvodňování svých postojů k aktuálním otázkám).
Sumarizuje	Umí vybrat a reprodukovat klíčová slova nebo krátké věty z toho, co učitel nebo spolužák/spolužačka řekl/a.	Stručně popíše vyvozený závěr. Stručně shrne aktivitu/výsledek skupinové práce.
Definuje	Jednoduše a stručně reprodukuje definici matematického nebo dějepisného pojmu.	Jednoduše definuje matematický nebo dějepisný pojem.
Hodnotí, interpretuje	Dokáže říci, zda je něco dobré nebo špatné, pozitivní nebo negativní, a to v jednoduchých větech.	Dokáže uvést některé důvody, proč je zdroj spolehlivý nebo proč je něco výhodou nebo problémem.
Porovnává a staví proti sobě	Umí používat jednoduchý, popisný jazyk k tomu, aby vytvořil/a krátké sdělení, ve kterém porovnává věci nebo srovnává alternativy.	Umí jednoduše srovnávat a porovnávat různé alternativy a způsoby řešení.
Umí se vyjádřit tak, aby mu/jí ostatní porozuměli, a vyjasní nedorozumění nebo mylné představy	Dokáže se dorozumět, pokud mu/jí posluchač pomáhá. Používá jednoduchý jazyk. Dokáže říct, že něčemu nerozumí nebo že něco není správně.	Umí se přesvědčit o tom, že učitel a spolužáci rozumějí tomu, o čem mluví, zda porozuměli tomu, co říká, nebo zda správně porozuměl/a druhému, a umí sdělit, proč nerozuměl/a. Učitel a spolužák/spolužačka ve většině situací rozumí tomu, co chce říct.
Mluví s učiteli a spolužáky	Dokáže vést krátkou, jednoduchou, běžnou konverzaci se spolužáky, pokud mluví spolužáci pomalu a zřetelně, a má možnost a čas požádat o zopakování.	Dokáže se zapojit do většiny rozhovorů na témata, která se probírají ve třídě, pokud s ním/ní mluví ostatní zřetelně a standardním jazykem.

Žádá o vysvětlení	Dokáže říct, že se ve výuce ztratil/a. Dokáže požádat o vysvětlení, když nerozumí.	Dokáže požádat o vysvětlení nebo upřesnění toho, co bylo právě řečeno.
Reaguje na to, co říkají ostatní	Jednoduše reaguje na to, co říká učitel nebo spolužák/spolužačka.	Reaguje přímo na to, co učitel nebo spolužák/spolužačka říká.
Interaguje a spolupracuje při týmové práci	Umí klást jednoduché otázky a jednoduše na ně odpovídat, a to na témata, která dobře zná.	Dokáže pomáhat při řešení praktických problémů, které se vyskytnou například při práci na projektu, vysvětlit svůj názor a zeptat se na názor spolužáků.
Prezentuje nebo mluví před třídou na zadané téma	Přednese krátkou, nacvičenou a jednoduchou prezentaci na zadané téma nebo mluví o tématu, na kterém třída společně pracovala.	Přednese předem připravenou, jasně strukturovanou prezentaci na známé téma nebo mluví o tématu (například o typech výpočtů, historickém období nebo aktuálním společenském problému) a odpovídá na jasně zformulované otázky, pokud má dostatek času na vyjasnění nebo na to, aby se znovu zeptal/a.
Psaní		
	Úroveň 3	Úroveň 4
Popisuje	Umí napsat velmi krátké, základní popisy událostí a činností.	Umí předávat informace a stručně popsat události, to, co viděl/a, procesy. Umí stručně popsat vizuální část textu (graf, obrázek, tabulku, kresbu apod.) a vybrat důležité informace. Umí popsat, jak uvažuje při řešení úkolu, a to jednoduchým a srozumitelným způsobem.

Vysvětluje	Umí jednoduše vysvětlit, jak něco udělat nebo jak to udělal/a.	Umí vysvětlit a zdůvodnit, proč se věci, které souvisejí s historií, společenskými vědami, matematikou, dějí tak, jak se dějí, a proč je něco problém. Vše vysvětluje jednoduchým a srozumitelným způsobem.
Uvádí fakta, nastiňuje problémy, popisuje něco	Stručně se vyjádří k něčemu, co souvisí s předmětem/tématem.	Stručně popíše plány a činnosti. Dokáže stručně popsat věc nebo problém.
Vyjadřuje své názory, diskutuje	Umí jednoduše vyjádřit, co si o něčem myslí nebo zda je pro nebo proti něčemu.	Písemně vysvětlí, proč je pro nebo proti, a to jednoduchým a srozumitelným způsobem.
Argumentuje, dokazuje	Dokáže stručně, jednoduše a velmi základně zdůvodnit, co udělá nebo dělal/a v kontextu předmětu/tématu.	Dokáže uvádět srozumitelné argumenty (např. při řešení matematického problému) nebo důvody pro své postoje k aktuálním otázkám.
Sumarizuje	Vybere a reprodukuje klíčová slova, fráze nebo krátké věty z krátkého textu.	Jednoduše parafrázuje krátké psané úryvky – používá původní text i původní řazení textu. Dokáže spojit krátké úseky informací z několika zdrojů a písemně je shrnout do sumarizace.
Definuje	Stručně a jednoduše reprodukuje definici matematického pojmu nebo historického pojmu.	Jednoduše písemně zpracuje definici matematického nebo historického pojmu.
Vyhodnocuje, interpretuje	Řekne v jednoduchých větách, zda je něco dobré nebo špatné, pozitivní nebo negativní.	Dokáže zdůvodnit, proč je zdroj spolehlivý nebo proč je něco výhodné, nebo naopak problematické.
Porovnává a staví proti sobě	Používá jednoduchý popisný jazyk k tomu, aby popsal/a krátké výroky a srovnal/a předměty a alternativy.	Jednoduše a srozumitelně porovnává různé alternativy a řešení.

Pracuje s formuláři, tabulkami, grafy	Umí zadávat základní informace do formulářů, vytvářet seznamy nebo grafy, které jsou součástí úkolu a vztahují se k zadanému tématu.	Umí vyplňovat formuláře a grafy poměrně detailními informacemi, které souvisejí se zadáním. Umí vytvářet tabulky, grafy apod. a srozumitelným způsobem v nich informace uspořádat.
--	--	--

Komunikační dovednosti žáka/žákyně korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/jejího kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce) a okolním prostředím (včetně školního). Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák/žákyně na dané úrovni schopen/schopna porozumět a které dokáže produkovat.

Seznam zdrojů:

Kurikulum češtiny jako druhého jazyka (NÚV, 2019)

Language proficiency scale, Finnish and Swedish as a second language and literature.

Dostupný z: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/language-proficiency-scale_finnish-and-swedish-as-a-second-language-and-literature.pdf

<https://inkluzivniskola.cz/cdj-vzdelavaci-obsah>

https://www.ecml.at/Portals/1/mtp4/language_descriptors/documents/language-descriptors-EN.pdf#page=59

I.3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ČÁST A

Téma: Seznamování / Úvod do jazyka

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/ka • mluvil/a pomalu, zřetelně • přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	Žák/žákyně • zachytí známá slova, když se někdo představuje (např. <i>Ahoj, já jsem Alex. Je mi osm. Chodím do první Cé.</i>) • krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky a fráze (např. <i>Dobrý den. – Jak se jmenuješ? – Kolik ti je let?</i> – ukáže, napíše, vybere z nabídky) • se za pomoci učitele/učitelky představí	Žák/žákyně • zachytí klíčové informace, pokud někdo jednoduše vypráví o sobě • odpovídá na otázky, které se týkají představování (např. <i>Kolik ti je let? – Devět., Do jaké chodíš třídy? – Třetí Bé.</i>) • samostatně jednoduše se představí (např. sám/sama řekne, jak se jmenuje, kolik mu/jí je let a do jaké chodí třídy)
	Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	• čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která se týkají osobních údajů (např. jména, věku, třídy, adresy), nebo krátké jednoduché věty týkající se představování (např. <i>Gabriela chodí do druhé třídy. Je ze Slovenska.</i>) • vyhledá informace v materiálech s obrázky a v krátkém zjednodušeném textu, ve kterém se někdo představuje	• čte s porozuměním¹ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty, které se týkají představování (např. <i>To je Táňa. Je jí dvanáct let. Bydlí v Pardubicích a chodí do šesté Cé.</i>) • vyhledá informace v jednoduchém formuláři a vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu

¹ Instrukce k vyhledávání a otázky k porozumění sdělujeme na 1. stupni ústně, na 2. stupni písemně.

	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více).	- opíše slova týkající se představování (např. jméno, třída) - doplní do textu (např. <i>Jmenuju se..., Je mi..., Chodím do...</i>) konkrétní informace o sobě (jméno, příjmení, věk, třídu, adresu)	- doplní slova nebo krátké jednoduché věty týkající se představování do textu (např. <i>Ahoj, ...</i> – doplní z výběru: <i>Já jsem Alex.</i>) - napíše 3–4 věty, ve kterých se představí
	Sociokulturní kompetence	- rozumí verbální i neverbální komunikaci při seznamování a představování (podávání rukou, pohled z očí do očí, pozdravy pro vítání a loučení) - rozumí rozdílu v oslovování a zdavení učitelů a spolužáků (vykání, tykání) - orientuje se v českém systému jmen – křestní jméno a příjmení - chápe česká pravidla psaní adres (např. název ulice a č. p., obec, PSČ)	
UČIVO:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit).	Slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby žáka/žákyně, které se týkají osvojovaného tématu. - Informace o sobě (křestní jméno, příjmení, věk, země a obec, odkud pochází, adresa, telefonní číslo) - Pozdravy a rozloučení (např. <i>dobrý den, ahoj, na shledanou</i>) - Poděkování (<i>děkuju</i>) - Prosba (<i>prosím</i> + např. ukázání na věc, kterou potřebuje) - Sdělení, že nerozumí nebo že rozumí (<i>nerozumím/rozumím</i>) - Souhlas/nesouhlas (<i>ano/ne</i>) - Oslovení (např. paní učitelky, pana učitele, spolužáků) - Otázky na jméno, příjmení, věk, místo bydliště, telefonní číslo, název třídy (např. <i>Jak se jmenuješ? Kde bydlíš? Kolik ti je let? Odkud jsi?</i>) - Číslovky pro vyjádření věku žáka/žákyně (<i>šest, sedm, ..., patnáct, šestnáct</i>) - Osobní zájmena (<i>já, ty, on, ona, my, vy, oni</i>), ukazovací zájmeno <i>to</i> - Číslovky 1–20	

	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu. Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu.	Žák/žákyně - správně (tj. bezchybně) používá gramatiku ve frázích (<i>Jsem Jesica</i>, nikoli <i>Je</i> nebo <i>Em Jesica.</i>; <i>Těší mě</i>, nikoli <i>Těším.</i> apod.) - zná osobní zájmena (<i>já, ty, on/ona, my, vy, oni</i>), ukazovací zájmeno <i>to</i> - ovládá sloveso <i>být</i> ve všech osobách, k časování používá osobní zájmena - seznámí se se zápořem pouze v 1. osobě j. č. (<i>já nejsem</i>) - spojuje dvě jména dohromady pomocí spojky <i>a</i> Gramatika ve frázích/vazbách: - časování sloves (1. a 2. osoba j. č.) v otázkách a odpovědích (<i>Jak se jmenuješ? Jmenuju se... Kde bydlíš? Bydlím v ... Kolik je ti (let)? Je mi...</i>) - řadové číslovky ve 2. pádě (<i>Chodím do druhé A/čtvrté Bě/deváté Cé.</i>) 2. pád názvů států (<i>Jsem z Ukrajiny/Vietnamu/Ruska.</i>) 5. pád podstatných jmen a vybraných vlastních jmen podle žáků/žákyní ve třídě v oslovení (<i>Dobrý den, pane učitelí /paní učitelko. Ahoj, Kláro/ Ivane/Tomáši!</i>)
ÚVOD DO JAZYKA		
	Podmínky pro splnění výsledku/cíle: Toto učivo se zařazuje postupně i v průběhu dalších témat. Výslovnost i písmo si žák/žákyně osvojuje na slovní zásobě, které rozumí.	Žák/žákyně - užívá český grafický systém (latinku) - umí označovat hlásky písmeny - správně česky vyslovuje
Pomůcky a texty:		- obrázky, fotky, mapy https://www.inkluzivniskola.cz/ – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Seznamování https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – video a pracovní listy ke stažení - Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení - Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení - Škodová, S. Domino, Wolters Kluwer ČR, a. s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) - Titěrová, K. a kol. Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META, 2018 (učebnice 2. stupeň)

		• Ošmera, R. a kol. Liščí pěšinou za češtinou. NPI, 2025. https://zapojevsechny.cz/clanek/1270-1-seznameni-lisci-pesinou-za-cestinou
--	--	---

Téma: Třída

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/učitelka • mluvil/a pomalu, zřetelně • přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	Žák/žákyně • zachytí známá slova, která označují školní pomůcky a která se týkají provozu třídy (např. <i>lavice, psát, vzadu</i>) • reaguje na naučené a ustálené instrukce, které se týkají běžného provozu třídy (např. <i>Zavřete dveře., Vyndejte si pastelky.</i>) • krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se školních pomůcek (např. <i>Co to je? – Pastelka., Kde je penál? ukáže, Máš rozvrh hodin? zavrtí hlavou Ne.</i>) • samostatně pojmenuje školní pomůcky, samostatně o pomůcku jednoduše požádá (např. <i>Prosím papír.</i>) a na žádost reaguje (např. podá tužku) • jednoduchým způsobem vyjádří, že něčemu nerozumí (např. <i>Nerozumím</i>), omluví se (např. <i>Promiň/te.</i>), poděkuje (např. <i>Děkuju.</i>)	Žák/žákyně • zachytí klíčové informace, pokud někdo mluví o třídě (např. <i>Vzadu na lavici jsou pastelky., Tady je koš.</i>) • reaguje na školní instrukce, které souvisejí s provozem třídy, a na jejich jednoduché varianty (např. <i>čti/přečti, posad se/sedni si, piš/napiš</i>) • reaguje neverbálně i verbálně na větší množství otázek, které se týkají jeho/jejích školních věcí a jeho/její osoby (např. <i>Čí to je? – Moje., Kde máš aktovku? – Tady/Nevím., To je tvoje? – Ano, to je moje.</i>) • jednoduše neverbálně i verbálně reaguje na žádost o půjčení školních potřeb a na pomoc v obvyklých známých situacích týkajících se provozu třídy (např. <i>Nemám.</i>) • samostatně krátkou větou požádá o potřebné školní pomůcky nebo o jejich zapůjčení (<i>Můžu dostat papír?, Můžu si půjčit kružítka?, Můžu knihu?</i>)

			- vyjádří, že nerozumí, a v některých případech jednoduše vyjádří, čemu nerozumí (např. <i>Nevím., Nerozumím, co znamená..., Nevím, co mám dělat.</i>) - jednoduše se omluví, že něco nemá, zapomněl/a (např. <i>Omlouvám se, nemám učebnici.</i>)
	Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	- čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) názvy školních pomůcek, krátké jednoduché věty a ustálené pokyny a instrukce (např. <i>To je pero., Mám pastelky., Piš.</i>) - vyhledá informace v krátkém zjednodušeném textu o třídě	- čte s porozuměním² (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) instrukce a krátké jednoduché věty, které se týkají školních pomůcek a třídy (např. <i>Na lavici je penál a sešit., Pojď k tabuli.</i>) - vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o třídě
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápodědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více).	- opíše názvy pomůcek, věcí ve třídě a slovesa školních činností podle předlohy (např. <i>nůžky, počítač, tabule</i>) - doplní slova označující pomůcky a věci ve třídě (např. doplňuje vynechaná slova místo obrázků – <i>koš, dveře, okno</i>)	- doplní do textu názvy pomůcek a vybavení třídy (např. text s popisem třídy) - napiše, co má v tašce nebo v penále, a jednoduše popíše, jak vypadá jeho třída

² Instrukce k vyhledávání a otázky k porozumění sdělujeme na 1. stupni ústně, na 2. stupni písemně.

	Sociokulturní kompetence	● rozumí základním školním pravidlům a slovesům s nimi spojeným – co může, musí, nesmí, a chová se podle nich ● respektuje pravidla třídy (např. ví, kdy se má hlásit) ● rozumí nejobvyklejším gestům učitele/učitelky ● respektuje spolužáky a spolužačky, vyučující a další personál školy
UČIVO:		
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit).	● Školní pomůcky (např. <i>tužka, sešit, pero, nůžky</i>) ● Věci ve třídě (např. <i>křída, židle, počítač, mobil, okno, hodiny</i>) ● Barvy (např. <i>červený, červená, červené</i>) ● Orientace (např. <i>nahoře, vpravo, dole, vpředu, vzadu, vlevo, uprostřed, tady a tam</i>) ● Slovesa – činnosti při výuce (např. <i>číst, psát, cvičit, malovat, opisovat, počítat</i>)
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu. Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu.	● pojmenovává školní pomůcky a věci ve třídě v 1. pádě j. č. (<i>To je tužka.</i>), popř. v pomnožném tvaru (<i>To jsou nůžky.</i>), u vybraných slov i v mn. č. (<i>To jsou pastelky/vodovky/přezůvky.</i>) ● rozděluje podstatná a přídavná jména (barvy) podle gramatického rodu, používá ukazovací zájmena (<i>ten, ta, to, ty</i>) ● používá správný gramatický rod zájmena můj (<i>můj sešit – moje tužka – moje lepidlo</i>) ● rozumí, že se ve 4. pádě j. č. mění koncovky podstatných a přídavných jmen ženského rodu (<i>tuž<u>ka</u>, žid<u>le</u>, modr<u>á</u></i>) ● 4. pád chápe jako spojení slovesa, např. <i>mít</i>, a podstatného jména ● aktivně používá 4. pád známých podstatných a přídavných jmen (která se objevují ve frázích spojených s tématem), např. <i>V penálu mám tuž<u>ku</u> a lepid<u>lo</u>. – Nemám červen<u>ou</u> pastel<u>ku</u>. – Zapomněl/a jsem přez<u>ův</u>ky.</i> ● používá sloveso být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách
Pomůcky a texty:		● obrázkové knížky, třídní pravidla, rozvrh hodin ● https://www.inkluzivniskola.cz/ – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Třída ● https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – video a pracovní listy ke stažení ● Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení ● Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení

		- Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a. s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) - Titěrová, K. a kol.: Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) https://www.cestina2.cz/ – e-learning https://app.ceskylevouzadni.cz/ – mobilní aplikace - Ošmera, R. a kol. Liščí pěšinou za češtinou. NPI, 2025. https://zapojmevsechny.cz/clanek/1271-2-skola-a-tridali-ci-pesinou-za-cestinou
--	--	--

Téma: Škola

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/ka - mluvil/a pomalu, zřetelně - přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) - pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	Žák/žákyně - zachytí známá slova v popisu školy (např. <i>třída, chodba, vpravo</i>) - reaguje krátce verbálně nebo neverbálně na otázky týkající se jeho/jí osobně a školního provozu (např. <i>Co máš první hodinu? – Matiku., Máš rozvrh hodin? ukáže, Kde je tvoje třída? ukáže na plánu např. 1. patro</i>)	Žák/žákyně - zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše popisuje školu nebo mluví o provozu ve škole (např. o vyučovacích hodinách a přestávkách – <i>První hodinu je tělocvik a potom je přestávka.</i>) - reaguje neverbálně nebo krátce slovně na naučené věty, fráze, instrukce (např. <i>Jdi na konec chodby., Ideme do tělocvičny.</i>) - odpovídá na otázky (např. <i>Co hledáš?, Kam jdeš?</i>) - zeptá se, kde je určité místo ve škole (např. <i>Kde je 3. B?</i>) - v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o své škole a svém rozvrhu hodin (např. <i>Ve škole jsou třídy, chodba, tělocvična, jídelna., Ted mám češtinu.</i>)

	Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	- čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která se týkají školy, rozvrhu hodin, nápisů na třídách (např. <i>ředitelna</i>, 1. B). - čte krátké jednoduché věty (např. <i>Ve škole je tělocvična.</i>), instrukce na tabuli, v sešitě, v učebnici (např. <i>čti, piš</i> – ustálené podle toho, co je žák/žákyně zvyklý/zvyklá používat) - vyhledá informace v materiálech s vizuální oporou (např. v plánu školy nebo rozvrhu hodin) a v krátkém zjednodušeném textu o škole	- čte s porozuměním³ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty, které se týkají školy (<i>Jděte do třídy., Půjdeme do jídelny.</i>) - vyhledá informace a klíčová slova v krátkém popisu školy
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více).	- opíše základní slova, která se týkají školy (např. <i>jídelna, družina, hřiště</i>) - napiše slova, která se týkají školy, do krátkého jednoduchého textu	- doplní do textu slova nebo krátké věty o škole (např. doplní třídní a školní pravidla) - píše krátké jednoduché věty o svém životě ve škole (např. popíše školu nebo podle návodu svůj den ve škole: <i>Poslední hodinu mám tělocvik., Jdu do jídelny.</i>)
	Sociokulturní kompetence	- zná pravidla školy (přezouvá se; vypíná si telefon; ví, co znamená zvonění; ví, kdy má o něco požádat a kdy se omluvit...) - správně užívá vykání a tykání ve školním prostředí - seznámí se s obvyklým denním režimem ve škole (např. začátek vyučování, délka vyučovacích hodin, přestávky), s organizací, vybaveností (např. typy učeben) a s uspořádáním školy, kterou navštěvuje, a se zvyky týkajícími se školy (např. zdravení) - rozpozná dívčí a chlapecké toalety	

³ Instrukce k vyhledávání a otázky k porozumění sdělujeme na 1. stupni ústně, na 2. stupni písemně.

UČIVO:	
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit). • Osoby ve škole (např. <i>pan učitel/paní učitelka, žák/žákyně, školník</i>) • Předměty ve škole (např. <i>český jazyk, vlastivěda, hudební výchova, čtení</i>) • Místnosti ve škole (např. <i>třída/učebna, družina, jídelna, záchod, sborovna</i>) • Orientace × směry (např. <i>vlevo × doleva, nahoře × nahoru, vzadu/dozadu; patro, níž, výš, kde</i>) • Slovesa (např. <i>chodit, jít, přezouvat se, běhat, moct, muset, nesmět, obědovat, svačit, přinést, koupit si školní časopis/sešit, podepsat, převléknout se</i>) • Dny v týdnu (např. <i>pondělí, úterý, středa</i>), <i>odpoledka</i> • Čísla, základní číslovky – podle potřeby • Řadové číslovky k určení vyučovací hodiny (<i>1./první/–8./osmá/ hodina</i>) a k určení poschodí (<i>druhé patro</i>)
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu • rozlišuje přirozený rod u osob (<i>pan učitel/paní učitelka</i>) • pojmenovává školní předměty, osoby atd. v 1. pádě j. č. • aktivně používá 4. pád vybraných podstatných a přídavných jmen (která se objevují ve frázích spojených s tématem), např. <i>Mám matematiku, chemii, dějepis a výtvarnou výchovu; ve středu, v sobotu, v neděli</i> • aktivně používá 1. osobu j. č. přítomného času sloves <i>můžu, mám</i> • časuje sloveso <i>být, mít</i> (v kladu a záporu) ve všech osobách • ostatní slovesa zná (v infinitivu – <i>přezouvat se</i>) • modální slovesa v 1. osobě j. č. + infinitiv (<i>nesmím běhat</i>) • používá správné tvary v různých větách, ale učí se je jako slovní zásobu, tj. bez pravidel, např. <i>je v přízemí, kabinet je v prvním patře, první hodinu mám matematiku, byl/a jsem ve třídě, v jídelně</i> • používá správný tvar přivlastňovacích zájmen <i>můj, tvůj</i> ve spojení s pomůckami • sloveso <i>můžu</i> ve správném tvaru v souvislosti s prosbou • minulý čas několika sloves, vč. jmenného rodu, která potřebuje k mluvení o svém životě ve škole – <i>zapomněl/a jsem</i> (např. <i>úkol, tělocvik</i>), <i>byl/a jsem</i> (např. <i>na obědě, v družině</i>), <i>měl/a jsem</i> (např. <i>matematiku</i>) • otázky a odpovědi týkající se věcí ve třídě, barev, místa určení nebo času (např. <i>Co? Kde? Kdy? Jaký? Jakou?</i>)

Pomůcky a texty:		• plánek školy (Fraus, slovník), plánek okolí školy, nápisy ve škole, popisy u tříd, cedule • https://www.inkluzivniskola.cz/ – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Škola • Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – video a pracovní listy ke stažení • Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a. s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Titěrová, K. a kol. Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) • https://www.cestina2.cz/ – e-learning • https://app.ceskylevouzadni.cz/ – mobilní aplikace • Ošmera, R. a kol. Liščí pěšinou za češtinou. NPI, 2025. https://zapojevsechny.cz/clanek/1271-2-skola-a-trida-lisci-pesinou-za-cestinou
-------------------------	--	--

Téma: Rodina

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/ka • mluvil/a pomalu, zřetelně • přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	Žák/žákyně • zachytí známá slova v popisu rodiny (např. při popisu obrázku: <i>To je maminka, to je tatínek</i>) • krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se jeho rodiny a rodinného života (např. <i>To je sestra?</i> zavrtí hlavou, <i>Kdo s tebou dělá úkoly?</i> – <i>Maminka.</i>, <i>Kdo to je?</i> – <i>Máma.</i>, <i>Máš bratra?</i> kývne, <i>Jak se jmenuje bratr?</i> – <i>Daniel.</i>, <i>Slavíte narozeniny?</i> – <i>Ano.</i>)	Žák/žákyně • zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše vypráví o rodině či oslavě (např. <i>Na oslavě narozenin byla maminka, tatínek a moje sestra. Přijeli i dědeček a babička.</i>) • odpovídá naučenou větou na otázky o své rodině, každodenním životě, profesích a oslavách (např. <i>Jak se jmenuje bratr?</i> – <i>Jmenuje se Daniel.</i>, <i>Kde jste byli o víkendu?</i> – <i>V parku.</i>, <i>Co dělá tatínek?</i> – <i>Je automechanik.</i>, <i>Jaká je sestra?</i> – <i>Hodná.</i>) • v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví

			o rodině (např. <i>To je maminka. Jmenuje se Sára.</i>)
	Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	- čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova označující členy rodiny a vlastnosti a krátké jednoduché věty, které se týkají členů rodiny, každodenního rodinného života a oslav - vyhledá informace v materiálech s vizuální oporou (např. v rodinném stromu) a v krátkém zjednodušeném textu o rodině, každodenním rodinném životě nebo o oslavě	- čte s porozuměním⁴ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty, které se týkají popisu rodiny, profesí a oslav (např. <i>dort, dárek, květina</i>) - vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o rodině, profesích a oslavě (např. <i>Tatínek je inženýr., Maminka pracuje jako prodavačka., Sestra chce být učitelka.</i>)
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena).	- opíše základní slova, která označují členy rodiny (např. <i>maminka, děda</i>) - doplní slova označující členy rodiny a jména do krátkého jednoduchého textu (např. doplní jména do rodinného stromu nebo do jednoduchého dotazníku)	- doplní do krátkého textu slova, která se týkají rodiny a profesí (např. <i>V nemocnici pracuje..., V obchodě pracuje..., V škole je ... a ...</i>) - píše krátké jednoduché věty o své rodině, každodenním rodinném životě (např. <i>Mám jednu sestru. Chodí do 7. třídy. Maminka chodí do práce. Babička bydlí v Liberci.</i>)
	Sociokulturní kompetence	- seznámí se s obvyklou strukturou české rodiny (např. v jedné domácnosti obvykle žijí rodiče a jejich děti, je běžné, že oba rodiče chodí do zaměstnání) - je obeznámen/a s tím, že v ČR existují různé rodinné modely - chápe, že v české rodině nemusí být uplatňováno tradiční rozdělení genderových rolí	

⁴ Instrukce k vyhledávání a otázky k porozumění sdělujeme na 1. stupni ústně, na 2. stupni písemně.

		je obeznámen/a se základními zvyklostmi chování a jednání během společenských událostí, jako jsou návštěvy a oslavy (zdravení, zouvání bot, blahopřání, nošení dárků, poděkování za dárky)
UČIVO:		
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit)	- Členové rodiny (<i>matka, otec, bratr, sestra, dědeček, babička, dítě/děti...</i>) + jejich varianty (<i>maminka, máma, tatínek, táta, rodiče, děda</i>) - Širší rodina a příbuzenské vztahy, podle pokročilosti a věku (<i>teta/strýc, bratranec/sestřenice, manžel/ka, vnuk/vnučka</i>) - Domácí mazlíčci (např. <i>pes, kočka</i>) - Přivlastňovací zájmena, množství upraví učitel/ka podle pokročilosti a věku (<i>můj, moje, tvůj/tvoje, jeho, její; náš/naše, váš/vaše, jejich</i>) - Osobní údaje (<i>jméno, věk</i>) a přídavná jména jako <i>ženatý/vdaná, rozvedený/rozvedená, svobodný/svobodná; starší, mladší</i> apod. - Povolání důležitých členů rodiny (každý žák/žákyně se naučí aktivně povolání svých rodičů, pasivně se učí porozumět tomu, co dělají rodiče ostatních, při porozumění může využívat například i kreslení nebo pantomimu) - Sloveso pracovat ve frázi <i>pracuje jako...</i> - Místa, instituce spojené s prací (<i>kancelář, škola, nemocnice...</i>) - Slovesa k popisu rodinného života (<i>pracovat, bydlet, rád/a dělat, uklízet, vařit, odpočívat, pomáhat</i>) - Přídavná jména pro popis (<i>vysoký, hodný...</i>) + části lidského těla (<i>vlasy, oči...</i>) + vlastnosti a vyjádření osobního vztahu (<i>hodný, dobrý, mám rád/a</i>) - Slova spojená s narozeninami a oslavou (<i>slavit, oslava, narozeniny, svátek, dort, dárek, přání, všechno nejlepší k...</i>)
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu. Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu.	- umí konstrukci <i>To je maminka. To je tatínek.</i>, popř. <i>To je moje maminka. To je můj tatínek. To jsou dědeček a babička.</i> - rozlišuje přirozený rod označení členů rodiny (<i>vnuk/vnučka</i>) - pochozí přechylování (např. <i>doktor × doktor<u>ka</u></i>), aktivně ho nejprve vytváří pouze u povolání, která se ho bezprostředně dotýkají, učí se princip tvoření – nejprve s příponou <i>-ka</i> (<i>učitel<u>ka</u></i>), <i>-ice</i> (<i>kadeř<u>nice</u></i>), u jiných typů se učí žák/žákyně povolání jako slovo - rozlišuje j. č. i mn. č. slova <i>dítě/děti</i> - používá správný rod přivlastňovacích zájmen (např. <i>To je náš pes.</i>)

		• tvoří 4. pád podstatných jmen i mužských životných, popř. číslovky <i>jedna</i> (<i>Mám jednu sestru a jednoho bratra.</i> <i>Mám sestřenicí.</i>) • s pomocí učitele používá 4. pád mn. č. podstatných jmen, pokud jej potřebuje k vyjádření o vlastní rodině (<i>Mám dva bratry, tři tety a strýce, čtyři bratrance a sestřenice.</i>) • opakuje tázací zájmena ve správném rodě (<i>jaký? jaká? jaké?</i>) • opakuje a aktivně používá 6. pád podstatných jmen v odpovědi na otázku <i>Kde pracuje ...?</i> (<i>ve skladu, v obchodě, ve škole, na poště, v nemocnici...</i>) • používá některá osobní zájmena ve 3. pádě v souvislosti s vyjádřením věku (<i>Je mu ... (let).</i> <i>Je jí ... (let).</i>)
Pomůcky a texty:		• obrázkové knížky, rodokmen, pexesa s profesemi • https://www.inkluzivniskola.cz/ – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Rodina • Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a.s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Tábková, J. Hezky česky I, NIDV, 2016 – ke stažení • Tábková, J. Hezky česky II, NPI, 2022 – ke stažení • Titěrová, K. a kol. Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) • https://www.cestina2.cz/ – e-learning • https://app.ceskylevouzadni.cz/ – mobilní aplikace • Ošmera, R. a kol. Liščí pěšinou za češtinou. NPI, 2025. https://zapojevsechny.cz/clanek/1272-3-rodina-lisci-pesinou-za-cestinou

Téma: Co rád/a dělám

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/ka • mluvil/a pomalu, zřetelně • přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem	Žák/žákyně • zachytí známá slova, která se týkají častých činností (např. <i>chodit, běhat, hrát</i>) • krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se jeho koníčků a volnočasových aktivit (např. <i>Co rád děláš?</i> vybírá obrázky s nápisy, <i>Sportuješ?</i> zavrtí	Žák/žákyně • zachytí klíčové informace, pokud mluvčí jednoduše vypráví o koníčcích • odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky týkající se koníčků a volnočasových aktivit (např. <i>Chodíš v pátek na</i>

	konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	hlavou, <i>Zahraješ si s námi?</i> – <i>Ano.</i>, <i>Kde je míč?</i> ukáže)	<i>kroužek ve škole?</i> – <i>Ne.</i>, <i>A proč?</i> – <i>V pátek nemůžu.</i>) • reaguje na jednoduché otázky obsahující následující tvary sloves: umíš, chceš, jdeš (např. <i>Jdeš dnes na judo?</i> kývne, <i>Chceš malovat?</i> – <i>Ano.</i>, <i>Umíš jezdit na koni?</i> – <i>Ne.</i>) • reaguje delší větou než na 1. úrovni na stejné otázky (např. <i>Co rád děláš?</i> – <i>Hraju fotbal.</i>) • v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o svých osobních zájmech (např. <i>Ráda maluju a běhám.</i>, <i>Každý týden máme tancování.</i>, <i>Chodím plavat dvakrát týdně.</i>)
	Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a.	• čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která označují volnočasové aktivity, a krátké jednoduché věty týkající se nejzákladnějších informací o aktivitách, které žák/žákyně dělá nebo ho/ji zajímají • vyhledá informace o volnočasových aktivitách v materiálech s vizuální oporou (např. v informačním letáku ke kroužku) a v krátkém zjednodušeném textu, který se týká zájmů	• čte s porozuměním⁵ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty, které se týkají volnočasových aktivit (např. <i>Petr rád bruslí.</i>, <i>Anna nerada maluje.</i>) • vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o volnočasových aktivitách (např. <i>V pondělí mám fotbal, v úterý plavání a ve středu v šest jdu do kina.</i>)
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno:	• opíše slova označující volnočasové aktivity	• doplní slova a krátké věty označující

⁵ Instrukce k vyhledávání a otázky k porozumění sdělujeme na 1. stupni ústně, na 2. stupni písemně.

	Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více).	a krátké jednoduché fráze týkající se těchto aktivit (např. šachy, počítačová hra, <i>Mám ráda balet., Rád bruslím.</i>) doplní do textu slovesa (např. <i>Rád/a..., nerad/a...</i>)	volnočasové aktivity do krátkého jednoduchého textu (např. poznámka v kalendáři) napiše své volnočasové aktivity (např. co rád/a a nerad/a dělá, jaké má kroužky, příp. co dělal/a v minulých dnech nebo jaké má plány na víkend nebo příští týden)
	Sociokulturní kompetence	- chápe, že kamarádi/kamarádky po vyučování dělají různé aktivity a že se také může zapojit - seznámí se s tím, že v ČR mají žáci po vyučování kroužky, které jsou obvykle jednou nebo dvakrát týdně - chápe, že volnočasové aktivity si děti v ČR vybírají podle svých zájmů - je obeznámen/a s tím, že v ČR koníčky a volnočasové aktivity obvykle nemají genderová omezení (např. dívky bývají přijímány na tzv. mužské sporty, např. na fotbal)	
UČIVO:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit).	- Pohybová slovesa (<i>jít, jet, chodit, jezdit</i>) - Slovesa se sporty (<i>tancovat, hrát fotbal, jezdit na bruslích</i>) - Slovesa pro volnočasové aktivity (<i>poslouchat, kreslit, hrát na klavír</i>) - Slovesa související s elektronickou a virtuální komunikací (<i>chatovat, být na počítači, hrát hry, pařit</i>) - Slovesa označující vztah a schopnost (<i>rád/a, nerad/a, umět, bavit, chtít</i>) - Příslovce označující frekvenci prováděných činností (<i>někdy, často, vždycky, nikdy, každý den, jednou týdně</i>) - Je důležité zvolit takovou slovní zásobu a situace, které se týkají konkrétních dětí a které v dané konkrétní škole nastávají – např. jestli chodí děti běžně ve družině hrát fotbal nebo kuželky, je třeba zařadit věty typu <i>Jdeš na fotbal?, Jdeš hrát kuželky?</i>, zvláště mohou-li si z různých aktivit vybírat. Každé dítě se seznámí s takovou slovní zásobou, aby mohlo mluvit o tom, co dělá ve volném čase.	
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu Uvedená gramatika se týká pouze slovní	- aktivně užívá 5. pád (vokativ) jmen spolužáků, např. <i>Aleno, Karle</i> - zná 4 skupiny sloves (dělení sloves do 4 tříd podle češtiny pro cizince: <i>dělat, uklízet/kreslit/rozumět, tancovat, psát</i>), podle pokročilosti a věku zná algoritmus koncovek pro jednotlivé slovesné osoby - chápe systém slovesných osob, nejprve rozdíl mezi 1. a 3. osobou – dokáže použít adekvátně výpovědi (např. když	

	zásoby k tomuto tématu	mluví o sobě, umí říct: <i>Jdu na fotbal.</i>; když mluví o Pepovi: <i>Jde na fotbal.</i>) • umísťuje zvrtné se na 2. pozici ve větě (<i>Dívám <u>se</u> na TV. Každý den <u>se</u> dívám na TV.</i>), dodržuje slovosled • vyjadřuje vztah k daným aktivitám (<i>rád/a</i> + sloveso, <i>nerad/a</i> + sloveso, <i>líbí se mi</i> + 1. pád, <i>baví mě</i> + 1. pád)
Pomůcky a texty:		• obrázkové knížky, jednoduchý text s ilustracemi, které přesně odpovídají obsahu textu (knížky s piktogramy pro autisty typu Otesánek, Dvanáct měsíčků, nakladatelství Pasparta), obrázkové karty, pexesa • https://www.inkluzivniskola.cz/ – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Volný čas • https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – Družina a kroužky, pracovní listy ke stažení • Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení • Škodová, S. Domino, Wolters Kluwer ČR, a. s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Tábková, J. Hezky česky I, NIDV, 2016 – ke stažení • Tábková, J. Hezky česky II, NPI, 2022 – ke stažení • Titěrová, K. a kol. Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) • https://www.cestina2.cz/ – e-learning • https://app.ceskylevouzadni.cz/ – mobilní aplikace • Ošmera, R. a kol. Liščí pěšinou za češtinou. NPI, 2025. https://zapojmevsechny.cz/clanek/1273-4-volny-cas-lisci-pesinou-za-cestinou

Téma: Čas

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/ka • mluvil/a pomalu, zřetelně a komunikaci přizpůsobil/a řečovým	Žák/žákyně • zachytí známá slova týkající se času (např. v krátkém, jednoduchém projevu o Vánocích slova jako <i>zima, Vánoce, stromeček</i>) • neverbálně reaguje na nejzákladnější časové	Žák/žákyně • zachytí klíčové informace týkající se času a školního provozu a jednoduše adekvátně na ně reaguje (např. <i>Tohle si doděláte doma přes víkend a odevzdáte to v pondělí.</i>)

	schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	údaje, ukáže tyto údaje v kalendáři, na hodinách (např. <i>12.30 hodin, zítra, v lednu</i>) • účastní se krátkých rozhovorů, které se týkají časových údajů a jeho/její osoby, jednoduše verbálně i neverbálně reaguje na otázky, které se týkají časových údajů a jeho/její osoby, (např. <i>Kdy jsou prázdniny? – ukáže údaj v kalendáři, Kdy jdeš domů? Po obědě? – kývne hlavou</i>) • reaguje na naučené a ustálené instrukce, které se týkají časových údajů a školy (např. <i>Úkol přineste zítra., V pondělí budete mít pravítko.</i>)⁶ • jednoduše reaguje na přání (např. <i>Děkuju.</i>)	• odpoví jednoduše na otázky, které se týkají časových údajů a jeho/její osoby (např. <i>V kolik hodin končí škola? – Ve 13.30., Kdy máš narozeniny? – V lednu.</i>) • zeptá se na časové údaje týkající se jeho/jejích potřeb (např. <i>Kdy?, V kolik hodin?, V pátek?</i>) • samostatně jednoduše mluví o hlavních českých svátcích (např. název svátku, zhruba ho zasadí do kalendářního roku a jednou nebo dvěma holými větami popíše tradici – <i>Velikonoce jsou na jaře, máme pomlázky, malujeme vajíčka.</i>) • samostatně popřeje (např. <i>Hezké Vánoce., Všechno nejlepší!</i>)
	Čtení a práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více) Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	• čte zkratky dnů v týdnu, dny v týdnu, měsíce a digitální čas • vyhledá časové údaje a informace o svátcích a tradicích v krátkém textu nebo v materiálech s vizuální oporou (např. plakát k vánoční besídce)	• čte s porozuměním⁷ vzkaz s časovými údaji (např. informaci o výletu, den a hodinu konání kroužku) • vyhledá časové údaje, informace o svátcích a tradicích v jednoduchém krátkém textu (např. <i>31. 12. slavíme silvestr. To je konec roku. Nový rok začíná 1. ledna.</i>)
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno:	• napíše zkratky dnů v týdnu, dny v týdnu,	• zapíše datum a digitální čas, pokud čte/slyší jiné

⁶ Při instrukcích učitel/ka pomáhá žáků/žákyni ukazováním v kalendáři.

⁷ Instrukce k vyhledávání a otázky k porozumění sdělujeme na 1. stupni ústně, na 2. stupni písemně.

	Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více)	měsíce, digitální čas, svátky, datum v jedné formě, kterou se naučil/a (např. <i>po, únor, Velikonoce</i>) a slova týkající se tradic, s nimiž byl/a obeznámen/a (např. <i>svíčka, pomlázka</i>) doplní do textu hodiny, dny v týdnu, měsíce	vyjádření (např. <i>slyší-li půl jedné, píše 12.30</i>) - doplní časové údaje, svátky a slova týkající se tradic do jednoduchého krátkého textu - napiše jednoduchý strukturovaný text, jehož základem jsou časové údaje (např. pozvánka)
	Sociokulturní kompetence	- orientuje se v českém pojetí času a v českém kalendáři - orientuje se v časovém harmonogramu školy (např. příchod do školy, začátek vyučování) - je obeznámen/a s kulturou stanovování a dodržování termínů (např. v určitý den musí odevzdat úkol) - rozumí časové zvyklosti být někde včas (např. když škola začíná v 8, přijdeme o něco dřív, stejně jako na autobus) - je obeznámen/a s tím, ve kterém období probíhají svátky a státní svátky (např. na jaře jsou Velikonoce, Štědrý den je 24. 12.), a chápe zvyky a tradice spojené s českými svátky (např. dávají se dárky, malují se vajíčka a dávají se koledníkům)	
UČIVO:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o minimum, se kterým se má seznámit).	- Slova označující časové úseky (<i>den, týden, víkend, hodina, hodiny, minuta, sekunda</i>) - Části dne (<i>ráno, večer, dopoledne, odpoledne, noc</i>) - Dny v týdnu (<i>pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle</i>) - Měsíce (<i>leden–prosinec</i>) - Roční období (<i>jaro, léto, podzim, zima</i>) - Slova, která se týkají provozu školy v souvislosti s časem (<i>začátek, konec, začínat, končit, přijít, odcházet, musíte mít, musíte dát</i>) - Předložky časové (<i>v/na, od, do, za 5 minut</i>) - Čísla a číslovky k hodinám a datu (stačí pasivně) - Hodiny (<i>1 hodina, dvanáct patnáct</i>) - Svátky – <i>Vánoce, Velikonoce, Nový rok, silvestr</i> - Časové otázky (<i>Kolik je hodin?, V kolik hodin?, Kdy</i>) - Časový harmonogram školy (<i>začátek vyučování, vyučování/hodina, přestávka, konec vyučování</i>) - Podle věku a pokročilosti lze zařadit: - Časová osa – minulost, přítomnost, budoucnost (např. <i>včera/dnes/zítřka, minulý týden / tenhle týden / příští týden</i>) - Frekvence – <i>každý den, každou středu</i>	

		• Délka – <i>celý den, celou středu</i> • Jak často (<i>často, obvykle, někdy, nikdy, jednou, dvakrát za týden, každý den, každou neděli</i>) • Jak dlouho (<i>celý den, celou sobotu, dva roky</i>) • Kdy – <i>o přestávce, o prázdninách</i>
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu	Žák/žákyně • používá správné tvary slova <i>hodina/minuta</i> s danou číslovkou (<i>v jednu hodinu, za dvě hodiny/minuty, v pět hodin, za 5 minut</i>). • používá správné tvary dnů v týdnu ve spojení s předložkou <i>v/ve</i> (<i>ve středu, v sobotu, v neděli</i>) • rozumí významu předložek (<i>v pondělí, od pondělí, do středy, za...</i>), ale nemusí ovládat tvary dnů ve 2. pádě j. č. ve správném tvaru (může používat tvar např. <i>*do středa</i>) • používá správné tvary měsíců a ročního období (<i>v lednu – v prosinci, na jaře, v létě, v zimě</i>) • tvoří otázku se slovy <i>Kdy je...? V kolik hodin začíná...?</i> • používá ty správné tvary sloves končit a začínat, které často potřebuje (např. <i>začíná, končím</i>)
Pomůcky a texty:		• kalendář, diář, Google kalendář • https://www.inkluzivniskola.cz – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Čas, režim dne a Rok, datum, počasí, svátky, oslava • https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – Rozvrh hodin, video a pracovní listy <u>ke stažení</u> • Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – <u>ke stažení</u> • Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – <u>ke stažení</u> • Škodová, S. Domino, Wolters Kluwer ČR, a.s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Titěrová, K. a kol. <u>Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk</u>. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) • Ošmera, R. a kol. Liščí pěšinou za češtinou. NPI, 2025. https://zapojmevsechny.cz/clanek/1274-5-cas-lisci-pesinou-za-cestinou

Téma: Stravování

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/ka	Žák/žákyně • zachytí známá slova (např. názvy potravin a jídel),	Žák/žákyně • zachytí klíčové informace, když někdo mluví o jídle (např. <i>Dnes</i>

	• mluvil/a pomalu, zřetelně • přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	když někdo mluví o stravování • krátce verbálně nebo neverbálně jednoduše reaguje na otázky, které se týkají jeho/jejího stravování (např. <i>Co nejíš?</i> – <i>Mrkev.</i>, <i>Chutná ti banán?</i> kývne hlavou, <i>Co jíš k snídani?</i> ukáže na obrázek) • reaguje na běžné fráze ze školní jídelny a fráze spolužáků, (např. <i>Chceš?</i> – <i>Ano.</i>, <i>Dej si.</i> – <i>Děkuju,</i> <i>nechci.</i>, <i>Ještě?</i> kývne) • zeptá se, pokud něčemu ve školní jídelně nerozumí (<i>Co to je?</i>, <i>Kde je pití?</i>) • řekne, když něco nesmí jíst nebo když má potíže po nějaké potravine (pouze podle individuálních potřeb žáka)	<i>bude k obědu řízek s bramborem a zítra filé a kaše.</i>) • odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky, které se týkají jeho/jejího stravování (např. <i>Co nesmíš jíst?</i> – <i>Nesmím pečivo.</i>, <i>Co ráno snídáš?</i> – <i>Jogurt.</i>, <i>Co ti nechutná?</i> – <i>Nemám ráda banány.</i>) • mluví o jídle a svém stravování (např. <i>Mám rád pizzu.</i>, <i>Nejím brambory.</i>, <i>Ráno piju čaj.</i>) • ve školní jídelně řekne, co chce a nechce (např. <i>Víc omáčky,</i> <i>Okurku ne,</i> <i>Prosím přidat.</i>) • objedná si jednoduše verbálně, pokud má možnost výběru (např. <i>Prosím tohle.</i>) • samostatně nabídne (např. <i>Chceš?</i>, <i>Vezmi si.</i>) a zeptá se na jídlo nebo pití (např. <i>Máš rád kolu?</i>)
	Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	• čte slova označující potraviny, jídla, označení jídel (např. <i>ovoce</i>, <i>pečivo</i>) • vyhledá informace o potravinách a stravování v materiálech s obrázky (např. v upraveném jídelním lístku, v letáku) • vyhledá informace v krátkém zjednodušeném textu o jídle a stravování (např. <i>Alenka má ráda čaj a nemá ráda mléko.</i>)	• čte s porozuměním⁸ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty o jídle a stravování (např. <i>Dnes máme koláč.</i>, <i>K večeři bude polévka.</i>) • vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o jídle a stravování (např. popis zdravé a nezdravé stravy)

⁸ Instrukce k vyhledávání a otázky k porozumění sdělujeme na 1. stupni ústně, na 2. stupni písemně.

	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.) Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více).	- opíše slova označující potraviny, jídla a krátké věty (např. <i>džus, Jablko je ovoce.</i>) - napiše slova označující potraviny a jídla do krátkého textu s obrázky (např. do jídelníčku)	- doplní slova a krátké jednoduché věty týkající se stravování do textu (např. vyplní dotazník na téma Řekněte, co je a není zdravé, účastní se ankety na téma Co jíte během dne) - napiše několik vět o svém stravování (např. co rád/a a nerad/a jí a pije během dne)
	Sociokulturní kompetence	- je obeznámen/a se základními zvyklostmi stolování v ČR (přejeme dobrou chuť, jíme lžící, vidličkou a nožem) - je obeznámen/a s tím, jak se chovat ve školní jídelně ve své škole (např. vystát frontu, vzít si jídlo, odnést nádobí, jít si přidat – konkrétní zvyklosti záleží na konkrétní školní jídelně) - orientuje se v jídelním lístku své školy - je obeznámen/a s tím, jak si vzájemně nabízíme jídlo (např. čekáme, až nám někdo nabídne, případně se zeptáme, než si něco vezmeme) - je obeznámen/a s tím, co v ČR považujeme za zdravé a nezdravé stravování	
UČIVO:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o minimum, se kterým se má seznámit).	- Názvy základních potravin a jídel (<i>mléko, máslo, chleba, rohlík, maso, rýže, okurka, maso, knedlík, polévka, omáčka, snídaně, svačina, oběd, večeře</i>) - Kategorie v jídelníčku (<i>polévka, hlavní jídlo, moučník, nápoj</i>) - Klasifikace jídel, nadřazená slova (<i>ovoce, zelenina, pečivo, maso, mléčné výrobky...</i>) - Základní fráze spojené s konzumací jídla (<i>Prosím přidat. Dobrou chuť. Děkuju, už nechci. Mám hlad/žízeň.</i>) - Slovesa (např. <i>ne/chutnat, mít rád, potřebovat, snídat, svačit, obědovat, večeřet, jíst, pít</i>) - Příslovce (např. <i>hodně, málo, málo, víc</i>) - Slovotvorná souvislost mezi slovy typu <i>jahoda – jahodový, čokoláda – čokoládový...</i>	
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu.	- pojmenovává potraviny v 1. pádě j. č. i mn. č. (<i>To je jahoda. To jsou brambory.</i>) - tvoří množné číslo potravin s čísly 2–4 (mužský rod: <i>rohlíky, pomeranče</i>; ženský rod: <i>papriky, cibule</i>; střední rod: <i>jablka</i>); pouze pokročilejší se seznámí	

		s komplikovanými slovy (<i>dvě mrkve, rajčata</i> apod.), případně s kombinací 5 + podstatné jméno • mluví o tom, co má/nemá rád/a, používá fráze <i>ne/chutná mi, ne/chutnají mi</i> a <i>ne/mám rád/a</i>, pokročilejší časují a tvoří otázku • používá 4. pád j. č. i mn. č. ve frázi (<i>Mám/Nemám rád/a...</i>) • 2. pád j. č., popř. mn. č. pro vyjádření množství (<i>kilo pomerančů, kilo mouky, půl kila jahod, litr mléka</i> apod.) pro případnou přípravu při psaní receptu (popis pracovního postupu) • podle individuální potřeby ovládá 1. osobu jednotného čísla u modálních sloves (a u slovesa <i>potřebovat</i>) + <i>jíst, pít</i> (<i>nesmím jíst, nemůžu jíst, můžu jíst, potřebuju pít často</i>) • podle individuální potřeby se naučí utvořit otázku, která bude zkoumat složení jídla (např. <i>Je tam mléko? Je tam mouka?</i>)
Pomůcky a texty:		• obrázky, fotky, letáky z obchodů, pexesa, školní jídelní lístek, kuchařky, časopisy o vaření • https://www.inkluzivniskola.cz/ – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Jídlo, Stravování • https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – Jídlo a školní jídelna, video a pracovní listy ke stažení • Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení • Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a. s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Titěrová, K. a kol. Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META, 2018 (učebnice 2. stupeň) • Ošmera, R. a kol. Liščí pěšinou za češtinou. NPI, 2025. https://zapojmevsechny.cz/clanek/1275-6-jidlo-lisci-pesinou-za-cestinou

Téma: Lidské tělo

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/ka	Žák/žákyně • zachytí známá slova v popisu člověka (včetně oblečení) a zdravotního stavu	Žák/žákyně • zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše vypráví o svém zdraví,

	● mluvil/a pomalu, zřetelně ● přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) ● pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	● jednoduše verbálně nebo neverbálně reaguje na věty a na otázky k danému tématu (např. <i>Co tě bolí? – Hlava., Je ti špatně? – Ano., Vezmi si bundu. udělá to, Máš věci na tělocvik?</i> kývne, <i>A co máš?</i> ukáže např. kraťasy a tričko, <i>Kde máš pláštěnku?</i> ukáže, <i>Vzal/a sis prášek?</i> kývne) ● reaguje na instrukce k bezpečí a hygieně (např. <i>Umyjte si ruce., Dávej pozor na schodech.</i>) ● popíše sebe nebo jiného člověka pomocí naučených slov a vět (např. <i>Eva je malá., Julie má černé vlasy., Roman má mikinu.</i>)	o návštěvě lékaře a o obvyklých nemocech (<i>Včera mě bolelo v krku., Šel/šla jsem k doktorovi., Je to angína., Musím ležet v posteli.</i>) ● odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky, které se týkají zdraví, základních nemocí, popisu člověka a oblečení (např. <i>Máš plavky? – Ne., Proč? – Zapomněl/a jsem. Co se stalo? – Spadl/a jsem.</i>) ● v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o svém zdraví, popíše člověka (např. <i>Minulý týden jsem byl nemocný / byla nemocná., Měl/a jsem chřipku.</i>)
	Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	● čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která označují části lidského těla, vybrané nemoci, základní oblečení a hygienické potřeby (např. <i>ruka, kalhoty, kartáček na zuby</i>) ● vyhledá informace v materiálech s vizuální oporou (např. vývěsky s činnostmi k dodržování hygieny) a v krátkém zjednodušeném textu, který se týká lidského těla, zdraví a oblečení (např. vzkaz, jehož základem je seznam oblečení na nějakou akci)	● čte s porozuměním⁹ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty nebo krátký text, který se týká lidského těla, popisu člověka, zdraví, návštěvy lékaře a oblečení (např. <i>Petr je vysoký, má modré oči a nosí černou mikinu.</i>) ● vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o zdraví, návštěvě u lékaře nebo v jednoduchém popisu člověka

⁹ Instrukce k vyhledávání a otázky k porozumění sdělujeme na 1. stupni ústně, na 2. stupni písemně.

	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více).	- opíše základní slova, která označují lidské tělo, zdraví, nemoci a oblečení, opíše fráze spojené s osvojovaným tématem (např. <i>hlava, teplé ponožky, Zlomil/a jsem si nohu.</i>) - doplní slova označující části lidského těla, nemoci, oblečení do krátkého jednoduchého textu (např. doplní podle skutečnosti <i>Dnes mám na sobě..., Jsem..., Mám...</i>)	- doplní do textu slova a krátké jednoduché věty týkající se lidského těla, návštěvy lékaře a základního oblečení (např. dialog u doktora nebo text s krátkými doporučeními) - samostatně popíše sebe nebo jiného člověka
	Sociokulturní kompetence	- je obeznámen/a s tím, že pokud se žák/žákyně necítí během vyučovacího dne zdravotně dobře, informuje o tom učitele/učitelku - je obeznámen/a s tím, že v ČR děti nechodí do školy nemocné a že školní absence se omlouvá učiteli/učitelce - je obeznámen/a s tím, které oblečení je nebo není vhodné do školy, na tělocvik, do divadla, na výlet - je obeznámen/a s integrovaným záchranným systémem, zná důležitá telefonní čísla (hasiči 150, záchranná služba 155, policie 158, společné číslo 112)	
UČIVO:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit).	- Popis obličeje, těla + orgány (<i>tělo, hlava, oko, nos, ucho, pusa, břicho, záda, krk, ruka, noha, srdce, kost, zub</i>) – další slovní zásoba z prvouky, přírodovědy a přírodopisu individuálně podle zařazení žáka/žákyně do ročníku (<i>ledviny, žíly, stolička...</i>) - Popis člověka – postava (<i>štíhlý, silný, tlustý, malý, vysoký, velký</i>), oči (<i>modré, hnědé, šedé</i>), vlasy (<i>krátké, dlouhé, světlé, tmavé</i>) - Nemoc a příznaky nemoci (<i>chřipka, angína, alergie, rýma, kašel, teplota</i> – stupně) - Nehoda/úraz (<i>mít zlomenou ruku, odřené koleno, upadnout/spadnout, popálit se / spálit se...</i>) - Návštěva lékaře (<i>doktor/ka, lékař/ka, zubař/ka, zdravotní sestra/bratr, ordinace, čekárna, recept, nemocnice, sanitka, pohotovost, lékárna</i>) - lékárnička (<i>obvaz, náplast, teploměr, léky</i>) - Integrovaný záchranný systém – hasiči, zdravotní záchranná služba, policie a telefonní čísla (150, 155, 158, 112)	

		● Slovesa (<i>bolet, být špatně, být nemocný/nemocná, být zdravý/zdravá</i>) ● Osobní hygiena (<i>mýt se, sprchovat se, kartáček na zuby, ručník, pasta na zuby, mýdlo, šampon, hřeben, čistý, špinavý</i>) ● Oblečení + doplňky (<i>košile, tričko, kalhoty, sukně, šaty, kabát, svetr, mikina, boty, tenisky, deštník, pláštěnka, batoh, taška</i>) ● Slovesa spojená s oblékáním – <i>oblékat, svlékat, převlékat, mít na sobě, nosit</i> ● Slovesa spojená s vyjádřením pocitů – <i>být, bolet, mít se</i> ve frázích typu <i>Je mi dobře, Jsem nemocný/nemocná, Je to lepší, Bolí mě hlava, Jak se cítíš?</i> ● Přídavná jména – <i>lepší, horší, stejné</i> (např. <i>Je to lepší, Je to horší, Je to stejné</i>) ● Rada, povinnost, doporučení – modální slovesa (např. <i>Musíš ležet v posteli., Nesmím běhat., Můžeš jít do školy.</i>) ● Otázky – <i>Co je ti? Jak se cítíš? Co se stalo? Bolí tě ...? Jak je ti?</i>
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu. Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu.	● používá sloveso <i>být, mít</i> a věty – <i>bolí mě/tě ..., je mi/ti ..., jsem + jaký/á ...</i> v přítomném, minulém i budoucím čase – <i>bolí mě břicho, bolela mě hlava, bude tě bolet v krku, je mi špatně, bylo ti špatně, bude ti špatně, jsem nemocný, byla nemocná, bude nemocný</i> ● seznámí se (kromě přítomného času) s minulým a budoucím časem u frekventovaných sloves spojených s tímto tématem ● používá správně rody a číslo, přiřazuje zájmeno <i>ten, ta, to, ty</i> (množné číslo u částí lidského těla – <i>ruka – ruce, noha – nohy, oko – oči, ucho – uši</i>; množné číslo u oblečení – <i>typ – ponožky, boty, rukavice</i>; pomnožná podstatná jména – <i>ty šaty, ty kalhoty</i>) ● dodržuje rod a čísla u přídavných jmen – <i>velká postava, velké oči, velký nos</i> ● vhodně používá přídavné jméno nebo příslovce při vyjadřování emocí (<i>Je mi dobře. Jsem unavený/unavená.</i>) ● používá 4. pád j. č. i mn. č. ve spojení s <i>mít na sobě, oblékat si, svlékat si</i> + něco, případně <i>nosit</i> ● používá 4. pád j. č. i mn. č. podstatných a přídavných jmen (<i>Mám rýmu a alergii. Mám zlomenou ruku.</i>) ● používá 3. a 4. pád vybraných osobních zájmen (<i>mi, ti, mu/jí; mě, tě, ho/ji; Je mi zima. × Bolí mě hlava.</i>) ● používá předložky s 2., 6., 3. pádem ve správném významu (<i>Nepůjdu do školy. × Jsem ve škole., Půjdu k doktorovi. × Byl/a jsem u doktora.</i>)

Pomůcky a texty:		• obrázkové knížky, encyklopedie, pexesa, časopisy s obrázky lidí, reálné předměty – oblečení, lékárníčka... • https://www.inkluzivniskola.cz/ – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Lidské tělo a Oblečení • Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 2016 – ke stažení • Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a.s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Táborková, J. Hezky česky I, NIDV, 2016 – ke stažení • Táborková, J. Hezky česky II, NPI, 2022 – ke stažení • Titěrová, K. a kol. Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) • https://www.cestina2.cz/ – e-learning • https://app.ceskylevouzadni.cz/ – mobilní aplikace • Ošmera, R. a kol. Liščí pěšinou za češtinou. NPI, 2025. https://zapojmevsechny.cz/clanek/1276-7-lidske-telo-a-obleceni-lisci-pesinou-za-cestinou
-------------------------	--	---

Téma: Místo, kde žiju

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/ka • mluvil/a pomalu, zřetelně • přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	Žák/žákyně • rozpozná známá slova v popisu pokoje, domu a cesty do školy, (např. <i>Zastávka je naproti škole., Židle je u stolu., Kuchyň je v prvním patře.</i>) • reaguje na instrukce, které se týkají orientace v místnosti, v budově a v místě, kde bydlí (např. <i>Dej to dozadu., Počkej/te před školou / u dveří., Pojedeme autobusem.</i>) • reaguje na otázky, které se týkají místnosti, domu, místa, kde bydlí, a dopravy (např. <i>Co máš v pokoji?, Kolik pater má tvůj dům?, Kde je...?</i>) • popíše s pomocí obrázků a fotek třemi větami místo,	Žák/žákyně • zachytí klíčové informace v jednoduchých popisech nebo rozhovorech, které se týkají místností, budov, dopravy nebo města či vesnice, které zná (např. <i>V pokoji máme stůl, čtyři židle, knihovnu a křeslo. Na balkoně je židle a květiny.</i>) • reaguje na instrukce, které se týkají orientace v místnosti, v budově a v místě, kde bydlí (např. <i>Sedni si dozadu na židli., Dej to na stůl vedle dveří.</i>) • zeptá se, kde něco je, kam má jít a čím má jet (např. <i>Dobrý den, to je vlak do Turnova?</i>) • popíše třemi větami svůj pokoj, místo, kde bydlí,

		kde bydlí, svůj pokoj, věci ve svém pokoji	a svou cestu do školy (např. <i>Jdu na zastávku, jedu autobusem číslo 5.</i>) ● řekne, pokud nerozumí, a ověřuje si porozumění (např. tím, že instrukci zopakuje a čeká od učitele/učitelky potvrzení)
	Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	● čte slova, která se týkají zařízení pokoje, bytu, domu, míst ve městě a dopravních prostředků (např. <i>nádraží, náměstí, vlak</i>) ● čte základní jednoduché nápisy na budovách, názvy ulic, adresu a čísla (např. <i>Restaurace, Večerka, Základní škola, Písecká 12</i>) ● vyhledá slova, která se týkají zařízení pokoje, bytu, domu, míst ve městě a dopravních prostředků v krátkém zjednodušeném textu o bydlení a o městě	● čte s porozuměním¹⁰ jednoduché instrukce, které se týkají orientace v místnosti, domě nebo městě (např. text o cestě na sportovní utkání nebo na koncert) ● vyhledá klíčové informace v jednoduchém textu o místnosti, domě, městě a dopravě a v mapě města, kde bydlí
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápodědu (např. výběr slov, počáteční písmena). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více).	● opíše názvy základních vybraných slov z oblasti dopravních prostředků, zařízení bytu, domu a míst ve městě (např. <i>pokoj, sklep, auto</i>) ● doplní do krátkého zjednodušeného textu (např. <i>V pokoji mám..., Z okna vidím...</i>) slova buď podle obrázků, nebo podle skutečnosti	● doplní do textu názvy dopravních prostředků ● doplní do plánu či mapky (např. domu nebo města) názvy základního zařízení bytu, domu a základních míst ve městě ● jednoduše krátkými větami popíše svůj pokoj, byt či dům a místo, kde žije
	Sociokulturní kompetence	● rozumí, jak se používají dopravní prostředky v místě jeho/jejího bydliště, a to jak ve smyslu orientace, označení, tak použití jízdného ● je obeznámen/a s tím, jak se chováme při nástupu do dopravního prostředku, výstupu z něj, během jízdy dopravním prostředkem i čekání na něj	

¹⁰ Instrukce k vyhledávání a otázky k porozumění sdělujeme na 1. stupni ústně, na 2. stupni písemně.

		• orientuje se v místě svého bydliště a ví, jak se v něm chovat bezpečně (např. přecházet ulice, chodit po chodníku) • rozumí nápisům a piktogramům, které označují místa ve městě a v budově • je obeznámen/a s tím, že má zazvonit před vstupem do cizího bytu/domu, a se základy slušného chování v budovách (např. zaklepe na dveře, pozdraví při vstupu do místnosti s cizími lidmi)
UČIVO:		
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit).	• Dopravní prostředky (<i>auto, autobus, tramvaj, metro...</i>) • Slovní zásoba spojená s dopravou (<i>zastávka, lístek, zpáteční, nástup, výstup, nástupiště, jízdní řád...</i>) • Slovesa spojená s dopravou (<i>jít, jet, letět, nastoupit, vystoupit, přestoupit, (ne)zastavit...</i>) • Číslice a písmena – čísla tramvají, autobusů, linky metra apod. (<i>devítka, tři sta padesát dvojka, áčko</i>) • Otázky na čas (<i>V kolik hodin jede...? Jak dlouho trvá...?</i>) • Osoby spojené s dopravou (<i>řidič/ka, revizor/ka, průvodčí, pilot/ka, cestující...</i>) • Fráze spojené s pohybem (<i>Kam jedeš? Odkud jedeš?...</i>) • Dopravní značky a značení (přechod pro chodce, zákaz vjezdu...) • Označení budov (<i>dům, popř. budova</i>) • Vnitřek budov (<i>byt, místnost, přízemí, první patro..., chodba, výtah, schody, dveře, okno, zvonek, klíče...</i>) • Slovesa (<i>zamknout, odemknout, zavřít, otevřít, zazvonit</i>) • Místnosti bytu (<i>kuchyň, záchod, koupelna, předsíň, ložnice, obývací pokoj / obývací, dětský pokoj...</i>) • Zařízení bytu, nábytek, nádobí (<i>odpadkový koš, umyvadlo, záchod, postel, talíř, hrnek...</i>) • Slovní zásobu přizpůsobujeme místu pobytu žáka/žákyně a jeho/jejím potřebám (nejbližší zastávky, dopravní síť v okolí...)
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu. Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu.	Žák/Žákyně • ovládá 1. osobu jednotného čísla a 2. osobu jednotného čísla a množného čísla u modálních sloves (a u slovesa <i>potřebovat</i>) + <i>jít</i>, např. <i>musíte jít vlevo</i> • chápe rozdíl mezi slovesy <i>jít</i> a <i>jet</i> a ovládá rozkazovací způsob sloves <i>jít</i> a <i>jet</i> (<i>Jdi...! Jděte...! Jed'...! Jed'te...!</i>) • aktivně používá 6. pád podstatných jmen ve spojení s tématem jako odpověď na otázku <i>Kde?</i> (<i>v obchodě, v parku, ve škole, v nemocnici, v kině, na nádraží, na letišti, v koupelně</i>), chápe a ovládá změnu na konci slova (<i>banka > v bance, hora > na hoře, střecha > na střeše, Praha > v Praze</i>) • rozlišuje použití předložek <i>v</i> × <i>ve</i> × <i>na</i> (<i>v bance, ve škole, na letišti</i>)

		• seznámí se s 2. pádem podstatných jmen j. č. v odpovědi na otázku <i>Kam?</i> (<i>do park<u>u</u>, do školy<u>y</u>, do nemocnic<u>e</u>, do kin<u>a</u></i>) • chápe rozdíl otázek <i>Kde to je?</i> (lokace) a <i>Kam jdeš?</i> (směr), v odpovědi rozlišuje 6. pád (<i>Jsem ve škole/na poště. Je to vlevo.</i>) a 2. pád (<i>Jdu do školy. Jděte doleva.</i>), popř. 4. pád (<i>Jdu na poštu.</i>) • rozumí, které předložky se pojí se 6. pádem (<i>v/ve</i>), se 4. pádem (<i>na</i>) a s 2. pádem (<i>do, z/ze, blízko, vedle</i>) • pojmenovává místnosti v domě/bytě, zařízení atd. konstrukcí <i>To je... To jsou...</i> (1. pád podstatných a přídavných jmen) • ovládá řadové číslovky k vyjádření patra (<i>To je první, druhé, třetí patro...</i>), popř. v odpovědi na otázku <i>Kde?</i> (<i>v prvním, druhém, třetím patře...</i>) • aktivně používá 7. pád ve spojení s dopravou (<i>jedu autobuse<u>m</u></i>) • používá v kontextu tvary sloves <i>být, jít, mít</i> (<i>mám, půjdu, byl jsem</i>)
Pomůcky a texty:		• obrázky, fotky, pexesa, mapa města, plánec okolí školy, náskres bytu, plánec dopravy (MHD, železnice... podle toho, kde děti bydlí), jízdní řády • https://www.inkluzivniskola.cz/ – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy), témata Dům, byt, pokoj; Město a doprava • Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení • Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a. s., 2010, 2012 (1. stupeň) • Titěrová, K. a kol. Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META, 2018 (2. stupeň) • https://www.cestina2.cz/ – e-learning • https://app.ceskylevouzadni.cz/ – mobilní aplikace • Ošmera, R. a kol. Liščí pěšinou za češtinou. NPI, 2025. https://zapojmevsechny.cz/clanek/1277-8-misto-kde-ziju-lisci-pesinou-za-cestinou

Téma: Příroda

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/ka	Žák/žákyně • zachytí známá slova v projevu, který se týká přírody a počasí	Žák/žákyně • zachytí klíčové informace v jednoduchém a krátkém vyprávění o přírodě, ekologii a o počasí

	- mluvil/a pomalu, zřetelně a komunikaci přizpůsobil/a řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/žákyně - pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	jednoduše verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se počasí a přírody (např. <i>Jak je dnes? – Hezky., Je teplo? kývne, Jaké je v létě počasí? – Teplo., Máš rád/a květiny? kývne, Jak je venku? – Prší., Co je to? – Les.</i>)	- odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky týkající se přírody, ekologie a počasí (např. <i>Co rád/a děláš o víkendu? – Chodím do parku., Co je v lese? – Stromy., Co děláš rád/a v zimě? – Lyžuju.</i>) - v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o přírodě, počasí a o ročních obdobích (např. <i>Je teplo., Chodím plavat., Mám rád/a jaro.</i>)
	Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a.	- čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova k tématům Příroda a Počasí (např. <i>léto, strom, slunce, teplo</i>) a několik vybraných krátkých vět (např. <i>Prší., Je vítr., Bruslíme.</i>) - vyhledá informace v krátkém zjednodušeném textu s obrázky na témata Příroda a Počasí (např. text o činnostech v různých ročních obdobích)	- čte s porozuměním¹¹ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty k tématům Příroda a Počasí (např. <i>Pouštíme draka., V zimě padá sníh.</i>) - vyhledá informace a klíčová slova v krátkém zjednodušeném textu o přírodě, počasí a o ekologickém chování (např. leták o školním ekologickém dnu)
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca tři, na 2. úrovni více).	- opíše základní slova, která se týkají přírody, počasí, ročních období (např. <i>řeka, sněží</i>). - doplní slova označující přírodu, počasí, roční období do krátkého jednoduchého textu (např. informace o plánovaném školním výletě).	doplní krátké jednoduché věty a fráze týkající se přírody, počasí, ročních období do souvislého nebo strukturovaného textu nebo do textu s vizuální oporou (např. krátká zpráva o výletě, vyplnění ankety zkoumající, co žáci dělají pro přírodu, text o čtyřech větách

¹¹ Instrukce k vyhledávání a otázky k porozumění sdělujeme na 1. stupni ústně, na 2. stupni písemně.

			o přírodě na jaře nebo v zimě) • napíše krátký text o přírodě a počasí (např. <i>V lese jsou stromy, houby, zvířata., V rybníce jsou ryby., Na podzim je barevné listí a prší.</i>)
	Sociokulturní kompetence	• seznámí se s tím, že v ČR jsou čtyři roční období, která se od sebe odlišují, mj. počasím • je obeznámen/a s tím, že děti v ČR chodí do školy za každého počasí (o výjimkách je třeba informovat učitele/učitelku, o celoškolních výjimkách informuje žáky ředitel/ředitelka). • seznámí se se základním ekologickým chováním (např. třídění odpadu) a se základní ochranou přírody (např. vyhazování odpadků, práce s ohněm) • rozumí symbolům, které vyjadřují počasí	
UČIVO:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o minimum, se kterým se má seznámit).	• Roční období – <i>jaro, léto, podzim, zima</i> • Počasí – typické pro dané roční období – popis počasí (<i>vítr, déšť, sníh, mráz, slunce, bouřka, mlha, mrak, teplo, horko, chladno, zima, hezky, ošklivo, foukat, svítit, pršet, sněžit, padat, den, noc, krátký, dlouhý</i>) • Předpověď počasí – symboly + popis (<i>jasno, oblačno, zataženo, déšť, sníh, mlha, bouřky</i>) • Události spojené s ročními obdobími: • Obvyklé proměny v přírodě (např. na jaře kvetou stromy a květiny, v létě zraje ovoce, na podzim padá listí, v zimě příroda spí, dny jsou krátké, dlouhé) • Obvyklé činnosti a zvyklosti (v létě mají děti prázdniny, koupou se, na podzim začíná škola, v zimě se těšíme na Vánoce)	
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu.	Žák/žákyně • užívá spojení – <i>na jaře, v létě, na podzim, v zimě</i> • užívá sloveso být ve všech časech – <i>Je hezky., Bude hezky., Bylo hezky.</i> • užívá slovesa, která se týkají počasí, ve všech časech – <i>svítit, foukat, pršet, sněžit, mrznout</i> (např. <i>Svítí slunce., Bude svítit slunce., Svítlo slunce.</i>) • užívá věty bez podmětu, také všechny časy (3. os. j. č.) – <i>být hezky, pršet, sněžit</i> (např. <i>Je hezky., Pršelo., Bude sněžit.</i>) • časuje slovesa, která se týkají činností spojených s daným obdobím (např. <i>koupat se, lyžovat, pracovat na zahradě</i>)	

		- rozlišuje použití přídavných jmen a příslovčí – <i>Je hezké počasí., Je hezky.</i> - užívá 1. a 4. p. j. č. i mn. č. u vybraných podstatných a přídavných jmen (např. stromy, jarní květiny, barevné listy)
Pomůcky a texty:		- obrázky, fotky, pexesa, pexetria, encyklopedie, obrázkové knihy https://www.inkluzivniskola.cz/ – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Rok a materiály pro pokročilé - Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení - Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení - Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a. s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) - Titěrová, K. a kol. Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META, 2018 (učebnice 2. stupeň) - Ošmera, R. a kol. Liščí pěšinou za češtinou. NPI, 2025. https://zapojevsechny.cz/clanek/1278-9-priroda-lisci-pesinou-za-cestinou

ČÁST B

Téma: Já a moji hrdinové

Stručný popis tématu	já jako hrdina, hrdinové a osobnosti mé země nebo země podle mého výběru, náboženský hrdina – kdo jsem, moje silné a slabé stránky, moje zájmy, co mě baví
Návaznost na část A Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání	kapitola Seznamování, úvod do jazyka, Co rád/a dělám, Rodina
Odkaz na RVP Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura)	Vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci. Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalosti pravidel pravopisu. Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá. Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. Využívá elektronické prostředky a informační zdroje k tvorbě textu experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.
Propojování vzdělávacích oborů:	Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura); Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství); Informatika; Geografie; Umění a kultura (výtvarná a filmová výchova); Člověk, zdraví a bezpečí (výchova ke zdraví a bezpečí)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Mluvení	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/učitelka - přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) - pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	Žák/žákyně - odpovídá na otázky, které se týkají žáka/žákyně (např. kde se narodil/a, co chce studovat, co rád/a dělá, co ho/ji baví, co se mu/jí líbí) - aktivně se účastní dialogu – odpovídá na otázky, které se týkají jeho/její osoby a sám/sama klade otázky svému partnerovi v dialogu - podle předem připravené krátké osnovy se představí ostatním	Žák/žákyně - detailně představí hrdinu nebo osobnost ze své země nebo svého oblíbeného hrdinu nebo oblíbenou osobnost - připraví si prezentaci o hrdinovi nebo osobnosti a prezentuje ji před ostatními, umí říct, co hrdina nebo osobnosti dokázali - dokáže připravit otázky k rozhovoru (interview) pro osobnost nebo

		• popíše fotografii, obrázek významné osobnosti • umí odmítnout odpovědět na otázku, která je mu/jí nepříjemná	hrdinu a vést s ním/ní interview • argumentuje, vyjádří názor – proč je osobnost nebo hrdina důležitý • vyjadřuje preferenci – dávám přednost této osobnosti před jinou • detailně popíše fotografii, obrázek významné osobnosti nebo vybraného hrdiny • natočí video (jako na sociální síť) – rozhovor s hrdinou nebo jeho/její medailonek • vytvoří profil osobnosti na sociální síť včetně obrázků nebo také lapbook o dané osobnosti
	Psaní	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.).	• sestaví si krátkou osnovu o sobě, která mu bude sloužit jako podklad ke krátké sebe prezentaci • doplní do rubrik životopisu své vlastní údaje	• vyplní dotazník, ve kterém se hlásí na brigádu, tábor (např. i o svých dovednostech, schopnostech, zájmech apod.) • naučí se (i za pomoci AI) napsat průvodní e-mail k životopisu • napíše charakteristiku – přímou i nepřímou – významné osobnosti nebo vybraného hrdiny • napíše profil osobnosti na sociální síť, web nebo lapbook včetně obrázků

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Čtení – práce s textem / viewing – práce s obrázky, videem, multimédií	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu. Videa obsahují ideálně titulky.	• podívá se na krátké video, např. na nástěnku Zpráviček o významné osobnosti • čte s porozuměním krátký text např. z Wikipedie o svém oblíbeném hrdinovi nebo o své oblíbené osobnosti • čte s porozuměním, odpoví na otázky, které se týkají nejdůležitějších informací o hrdinovi nebo osobnosti • čte text s předvídáním	• přečte rozhovor se svým oblíbeným hrdinou nebo se svou oblíbenou osobností • vyhledá klíčové informace v textu o svém oblíbeném hrdinovi nebo o své oblíbené osobnosti
	Poslech	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno:	• poslouchá krátké informace ze života/životopisu hrdiny nebo osobnosti • poslouchá s porozuměním text, který se týká nejdůležitějších informací o hrdinovi nebo osobnosti, např. z jeho/jejího životopisu, a vybere z multiple choice správnou odpověď	• poslouchá s porozuměním a odpoví na otázky, které se týkají nejdůležitějších informací o hrdinovi nebo osobnosti, např. z jeho/jejího životopisu
	Sociokulturní kompetence	• rozumí tomu, jaké osobní otázky jsou v některých kulturách tabu • seznámí se s tím, které vlastnosti jsou v některé kultuře pokládány za kladné a které za záporné • seznámí se s globálně známými osobnostmi z různých oblastí: vědy, sportu, kultury (např. Einstein, Schwarzenegger...)	
UČIVO:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady	Slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby žáka/žákyně, které se týkají osvojovaného tématu. • rubriky životopisu • záložky webové stránky	

	(nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o příklady základní slovní zásoby k tématu).	• aktivity spojené s tím, co má rád/a, co ho/ji baví, co se mu/jí líbí • zájmy • sdělení, že nebude na otázku odpovídat • prezentace hrdiny nebo osobnosti: <i>statečný, odvážný, chytrý, pracovitý</i> • slovesa: <i>může, umí</i>
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu. Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu.	Žák/žákyně • seznámí se s videem – mluví o tom, co hrdina nebo osobnost dělá nebo co hrdina nebo osobnosti dokázali Gramatika ve frázích/vazbách: • zná a snaží se správně aktivně používat rozdíl mezi <i>mám rád</i> + objekt a <i>rád</i> + aktivita (např. <i>Mám rád fotbal.</i>, nikoli <i>Mám rád hraju fotbal.</i>; <i>Rád hraju fotbal.</i>, nikoli <i>Rád hrát fotbal.</i> apod.) • aktivně používá fráze <i>baví mě/ho/ji</i> a <i>líbí se mi/mu/jí</i>
Pomůcky a texty:		• https://www.inkluzivniskola.cz/ • https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – video a pracovní listy ke stažení • Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení • Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a.s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Titěrová, K. a kol.: <u>Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk</u>. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) • https://www.cestina2.cz/ – e-learning • https://app.ceskylevouzadni.cz/ – mobilní aplikace • https://www.levouzadnionline.cz/ • Vališová, P., Štencová, L. a kol. Levou zadní II.: Čeština jako druhý jazyk. META, 2024, učebnice, s. 10–15. • Vališová, P., Štencová, L. a kol. Levou zadní II.: Čeština jako druhý jazyk. META, 2024, učebnice, s. 22–59. • Vališová, P., Štencová, L. a kol. Levou zadní II.: Čeština jako druhý jazyk. META, 2024, slovníček a klíč. • Vališová, P., Štencová, L. a kol. Levou zadní II.: Čeština jako druhý jazyk. META, 2024, online. • https://decko.ceskatelevize.cz/ • https://edu.ceskatelevize.cz/ • https://www.otevrenaveda.cz/cs/pro-verejnost/nezkreslena-veda/ • www.wikipedie.com a další internetové zdroje, např. webové stránky zpěváků, youtube kanály, instagram ad. • https://junior.rozhlas.cz/

Téma: Technologie v našem životě

Stručný popis tématu	role technologií v našem životě – hrají důležitou roli i ve školním prostředí Bakaláři, Škola online, Google Classroom, virtuální realita, Google brýle, 4D, AI, čtení grafů a statistik (objevuje se v přijímacích zkouškách na SŠ z matematiky)
Návaznost na část A Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání	kapitola Třída, Škola
Odkaz na RVP Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura)	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalosti pravidel pravopisu. Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. Využívá elektronické prostředky a informační zdroje k tvorbě textu. Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.
Propojování vzdělávacích oborů:	Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura); Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství); Informatika

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Mluvení	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/učitelka • přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	Žák/žákyně • zjišťuje údaje u ostatních podle připraveného dotazníku <i>Jak často?, Jak dlouho?, Jaké...</i> (např. na téma používání telefonu, aplikací, hraní her apod.) • prezentuje údaje z jednoduchých tabulek, grafů • debatuje o technologiích a využívá v debatě údaje z jednoduchých tabulek, grafů, statistik • jednoduše představí pozitiva a negativa technologií z připravených podkladů • zahájí a ukončí telefonní rozhovor	Žák/žákyně • jednoduše debatuje o technologiích z připravených podkladů • prezentuje před ostatními předem připravenou prezentaci o nových technologiích, aplikacích, hrách • vysvětlí učiteli, proč neposlal/a úkol • naučí se nahrát jednoduchý vzkaz • natočí krátké video – interview se spolužákem o nových technologiích

	Psaní	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.).	- vytvoří krátký dotazník s otázkami <i>Jak často?</i>, <i>Jak dlouho?</i>, <i>Jaké...</i> (např. na téma používání telefonu, aplikací, hraní her apod.) - sestaví si krátký podklad, např. argumentů pro a argumentů proti, který mu/jí bude sloužit jako podklad k jednoduché debatě - napiše jednoduchou SMS - napiše jednoduchý e-mail (např. k odevzdání práce přes Google Classroom, omluvu, že odevzdává pozdě)	- napiše e-mail (např. k odevzdání práce přes Google Classroom, omluvu, že odevzdává pozdě) - napiše e-mail, ve kterém vysvětlí, proč posílá úkol pozdě - připraví si prezentaci, alespoň se čtyřmi slidy, o nových technologiích, aplikacích, hrách - k článku na internetu vymyslí titulky - napiše jednoduchou recenzi na oblíbenou počítačovou hru
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Čtení – práce s textem / viewing – práce s obrázky, videem, multimédií	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu. Videa obsahují ideálně titulky.	- čte s porozuměním – interpretuje základní grafy - čte s porozuměním jednoduché články o technologiích - čte text s předvídáním - srovná odstavce jednoduchého textu tak, jak mají jít za sebou - zhlédne krátké instruktážní video o bezpečnosti na internetu	- čte s porozuměním – interpretuje statistiky, složitější grafy - čte s porozuměním složitější články o technologiích - k článku na internetu vybere vhodný titulek z nabídky - srovná odstavce textu tak, jak mají jít za sebou, v časové nebo logické posloupnosti - zhlédne složitější video o nových technologiích nebo o dezinformacích

	Poslech	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno:	• porozumí údajům, které zjišťoval u ostatních podle připraveného dotazníku <i>Jak často?, Jak dlouho?, Jaké...</i> (např. na téma používání telefonu, aplikací, hraní her apod.) • rozumí pokynům učitele při práci s počítačem, při odevzdávání prací nebo při sdílení materiálů a udělá, co učitel žádá (např. <i>stáhněte a uložte na disk, pošlete přes Google učebnu, najdete v Google Classroom</i>) • poslechne si jednoduchý nahraný vzkaz, případně na něj odpoví • poslechne si jednoduchý telefonní rozhovor – identifikuje začátek a konec rozhovoru	• poslouchá s porozuměním a odpoví na otázky, které se týkají nejdůležitějších informací o technice • porozumí žádosti spolužáka (osobní nebo telefonické) o pomoc, případně navrhne řešení
	Sociokulturní kompetence	• naučí se pracovat se systémem, kterým komunikuje škola s žákem/žákyní • naučí se pracovat s elektronickými školními materiály • naučí se pracovat s online cvičeními • naučí se základní pokyny k ovládání počítače a mobilu	
UČIVO:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o příklady základní slovní zásoby k tématu).	Slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby žáka/žákyně, které se týkají osvojovaného tématu. • jednotlivé části počítače, aktivity spojené s počítači a mobily (<i>zapnout, vypnout, uložit, stáhnout, poslat, otevřít, zavřít, okno, záložka, tlačítko, přihlašovací údaje, heslo, jméno</i>) • komparativy a superlativy přídavných jmen a příslovčí spojených s interpretací grafů (<i>větší, menší, více, méně</i>) • příslovce: <i>často, méně často, nikdy, dlouho</i> • přídavná jména hodnotící: <i>kvalitní, rychlý, zábavný, jednoduchý, praktický, lepší, horší, levnější, dražší</i> • slovesa: <i>odevzdat, poslat, uložit, stáhnout, omluvit se</i> • slova spojená s tím, že něco nefunguje, nedaří se: <i>nefunguje, rozbitý, smazalo se, obnovit, restartovat</i> • <i>tady..., děkuju, na shledanou, už musím končit</i>	

	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu. Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu.	Žák/žákyně - zná příslovce, která souvisí s tématem a umí stupňovat přídavná - porozumí rozkazovacímu způsobu
Pomůcky a texty:		https://www.inkluzivniskola.cz/ https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – video a pracovní listy ke stažení - Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení - Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení - Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a. s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) - Titěrová, K. a kol.: Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) https://www.cestina2.cz/ – e-learning https://app.ceskylevouzadni.cz/ – mobilní aplikace https://www.levouzadnionline.cz/ - Vališová, P., Štencová, L. a kol. Levou zadní II.: Čeština jako druhý jazyk. META, 2024, učebnice, s. 10–58. - Vališová, P., Štencová, L. a kol. Levou zadní II.: Čeština jako druhý jazyk. META, 2024, slovníček a klíč. - Vališová, P., Štencová, L. a kol. Levou zadní II.: Čeština jako druhý jazyk. META, 2024, online. - inspirace <i>Optimise Jeremy Bowell, Richard Storton – Student's book A2, str. 47–52, Macmillan Publishers, 2017.</i> - inspirace <i>Optimise Jeremy Bowell, Richard Storton – Student's book B1, str. 36–45, Macmillan Publishers, 2017.</i> - inspirace <i>Optimise Jeremy Bowell, Richard Storton – Student's book B1+, str. 4–13, Macmillan Publishers, 2017.</i> - Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! B2, UP Olomouc, 2020, učebnice: s. 87. - Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! A2, UP Olomouc, 2020, učebnice: s. 94, 99. https://decko.ceskatelevize.cz/ https://edu.ceskatelevize.cz/

		• https://www.otevrenaveda.cz/cs/pro-verejnost/nezkreslena-veda/ • www.wikipedia.com a další internetové zdroje • https://junior.rozhlas.cz/
--	--	---

Téma: Zdravý životní styl

Stručný popis tématu	jak jíst zdravě, zdravý životní styl u sportovců, příběh Masterchefa
Návaznost na část A Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání	kapitola Stravování, Lidské tělo, Čas
Odkaz na RVP Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura)	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování, v komunikaci a při práci s textem. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje. Využívá elektronické prostředky a informační zdroje k tvorbě textu.
Propojování vzdělávacích oborů:	Člověk, zdraví a bezpečí (výchova ke zdraví a bezpečí, tělesná výchova); Člověk a příroda (přírodopis, chemie, fyzika); Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Mluvení	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/učitelka - přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) - pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	Žák/žákyně - popíše svůj denní program - popíše stručně, jaká jídla a kdy se v jeho/její zemi jedí - stručně popíše, proč jsou některá jídla a některé potraviny nezdravé - představí svůj denní jídelníček ostatním - představí typická jídla své země - vede s ostatními dialog na téma zdravý životní styl, dialogu se aktivně účastní, reaguje na ostatní	Žák/žákyně - popíše denní program významného sportovce, umělce, výživového poradce - popíše potravní pyramidu - poskytne radu, doporučení, jak udržet zdravotní styl, co nedělat např. při alergii - vyjádří povinnost (např. <i>musíte jíst zeleninu</i>) - navrhne zdravý jídelníček - vyjádří zákaz (např. <i>nesmíte pít mléko a jíst sýr</i>)

			• umí říct, že má alergii, a zeptat se, zda jídlo neobsahuje alergen • doporučí jídlo nebo restauraci • natočí recenzi na oblíbenou restauraci • navrhne oběd, večeři v restauraci • natočí video, Reels: popis přípravy jídla
	Psaní	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápodědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.).	• vytvoří krátký dotazník s otázkami <i>Kdy a co snídáte?</i> • sestaví si svůj denní jídelníček • zhodnotí, zda jí zdravě/nezdravě • připraví si krátkou prezentaci na způsob stravování v jeho/její zemi	• napíše recept svého oblíbeného jídla podle vzoru • připraví si prezentaci o stravovacích návycích významného sportovce, umělce, výživového poradce • napíše jednoduchou recenzi na oblíbenou restauraci podle vzoru
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Čtení – práce s textem / viewing – práce s obrázky, videem, multimédií	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu. Videa obsahují ideálně titulky.	• čte s porozuměním – interpretuje základní grafy • čte s porozuměním jednoduché články o zdravých jídlech a potravinách • čte s porozuměním jednoduchý text o doporučeních, zákazech výživového poradce • čte krátkou recenzi, např. na FB nebo v průvodci Lonely Planet o (oblíbené) restauraci • čte krátký životopis Masterchefa	• čte s porozuměním – interpretuje statistiky, složitější grafy • čte s porozuměním složitější články o zdravých jídlech a stravování a stravovacích návycích • čte s porozuměním fejeton nebo umělecký text o jídle v různých zemích • čte delší recenzi na internetu o (oblíbené) restauraci • čte s porozuměním rozhovor s Masterchefem

		podívá se na jednoduchý videorecept	- podívá se na složitější videorecept - čte článek z učebnice o rostlinné a zemědělské výrobě
	Poslech	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno:	rozumí pokynům lékaře nebo výživového poradce, např. <i>měl/a bys, musíš, nesmíš</i>	rozumí pokynům při vaření nebo pečení a řídí se jimi
	Sociokulturní kompetence	- chápe systém českého stravování - má základy společenské výchovy: jak se chovat u stolu - chápe tabu v českém stravování, např. které maso jíme a které ne - seznámí se s novými trendy ve stravování, např. vegetariánství, veganství	
UČIVO:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o příklady základní slovní zásoby k tématu).	Slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby žáka/žákyně, které se týkají osvojovaného tématu. - zná názvy českých jídel, příloh a způsobu úpravy – chápe vztah mezi smažit – smažený, nakrájet – nakrájený - popis chuti jídel – <i>sladké, hořké, kyselé</i> - slova nadřazená, podřazená: mléčné výrobky – mléko, sýr, tvaroh - příslovce: <i>často, méně často, nikdy, dlouho</i> - přídavná jména hodnotící: <i>kvalitní, rychlý, zábavný, jednoduchý, praktický, lepší, horší, levnější, dražší</i> - s vysokým obsahem cukru, s nízkým obsahem cukru, proteiny - slovesa: <i>vařit, míchat, smažit, péct</i> <i>doporučuji, navrhuji</i> <i>musíš/musíte, nesmíš/nesmíte, měl/a bys/te, neměl/a bys/te</i> - zemědělská, rostlinná a živočišná výroba	
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu. Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu.	Žák/žákyně - užívá modální slovesa v souvislosti s tématem - rozumí základním prefixům sloves, např. rozkrájet, nakrájet, přidat a umí je používat - umí používat 2. pád mn. č. - umí používat 1. pád mn. č. - umí používat vztažné věty, např. <i>Jídlo, které obsahuje hodně cukru, je nezdravé.</i> - umí používat spojky – <i>že, když, kde, který, protože</i>	

Pomůcky a texty:	• https://www.inkluzivniskola.cz/ • https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – video a pracovní listy ke stažení • Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení • Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a. s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Titěrová, K. a kol.: Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) • https://www.cestina2.cz/ – e-learning • https://app.ceskylevouzadni.cz/ – mobilní aplikace • https://www.levouzadnionline.cz/ • inspirace <i>Optimise Jeremy Bowell, Richard Storton – Student's book A2, str. 47–52, Macmillian Publishers, 2017.</i> • inspirace <i>Optimise Jeremy Bowell, Richard Storton – Student's book B1, str. 58–67, Macmillian Publishers, 2017.</i> • Vališová, P., Štencová, L. a kol. Levou zadní II.: Čeština jako druhý jazyk. META, 2024, učebnice, s. 15–22, 118, 125. • Vališová, P., Štencová, L. a kol. Levou zadní II.: Čeština jako druhý jazyk. META, 2024, učebnice, s. 100–137. • Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! A1, UP Olomouc, 2020, učebnice: s. 76, 77, 79, 82, 85, 86, 136, 137. • Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! A1, UP Olomouc, 2020, učebnice: s. 34, 35, 36, 38, 41. • Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! A2, UP Olomouc, 2020, učebnice: s. 26, 28, 34, 38, 49, 51, 54, 55, 96, 98, 134. • Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! A2, UP Olomouc, 2020, cvičebnice: s. 23, 27, 44, 45. • Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! B1, UP Olomouc, 2020, cvičebnice: s. 32. • Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! B2, UP Olomouc, 2020, učebnice: s. 48, 53, 58. • Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! B2, UP Olomouc, 2020, cvičebnice: s. 25. • https://decko.ceskatelevize.cz/ • https://edu.ceskatelevize.cz/ • https://www.otevrenaveda.cz/cs/pro-verejnost/nezkreslena-veda/ • pořady o vaření
------------------------------------	---

		• YouTube kanály významných kuchařů • www.wikipedia.com a další internetové zdroje • https://junior.rozhlas.cz/
--	--	---

Téma: Svět kolem nás

Stručný popis tématu	Životní prostředí, globální oteplování, udržitelnost, přírodní katastrofy, divoká zvířata, ohrožené druhy, počasí
Návaznost na část A Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání	kapitola Příroda, Místo, kde žiju
Odkaz na RVP Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura)	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje. Využívá elektronické prostředky a informační zdroje k tvorbě textu.
Propojování vzdělávacích oborů:	Geografie; Člověk a příroda (přírodopis, chemie, fyzika); Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství); Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura); Člověk, zdraví a bezpečí (výchova ke zdraví)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Mluvení	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/učitelka - přizpůbil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) - pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	Žák/žákyně - jednoduše řekne, jaké bude počasí a co si vzít na sebe - řekne, jaké roční období má rád/a a proč - jednoduše popíše problém globálního oteplování za pomoci obrázků a nabídky slovní zásoby - popíše, jaké globální problémy se týkají jeho/její země nebo ČR - diskutuje s ostatními o tom, které globální problémy jsou největší	Žák/žákyně - diskutuje s ostatními o globálních problémech - diskutuje s ostatními o stavu životního prostředí - diskutuje s ostatními o tom, co může každý z nás udělat pro zlepšení životního prostředí - představí ostatním význam a obsah slova recyklace - naplánuje s ostatními výlet s ohledem na počasí - diskutuje s ostatními, co nejvíc škodí životnímu prostředí

	Psaní	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.).	• napíše pozvánku na Den Země • napíše desatero udržitelnosti pro třídu, školu, domov • připraví si krátkou prezentaci na způsob stravování v jeho/její zemi	• napíše článek do časopisu podle vzoru (s využitím AI) • připraví si prezentaci o ohrožených druzích zvířat • připraví si prezentaci o globálním oteplování • připraví si prezentaci o udržitelnosti (např. v energetice, v módě...) • užívá textové orientátory – <i>zprvė, zadruhé, nakonec</i> • člení text logicky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Čtení – práce s textem / viewing – práce s obrázky, videem, multimédií	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu. Videa obsahují ideálně titulky.	• čte s porozuměním jednoduché články o globálním oteplování • čte s porozuměním jednoduchý text o tom, jak se chovat dobře k přírodě • podívá se na jednoduché video o globálním oteplování • rozumí ikonám počasí v mapách o počasí • rozumí základním ikonám např. v zoo	• čte s porozuměním složitější články o udržitelnosti, globálním oteplování • čte s porozuměním např. rozhovor s Davidem Attenboroughem • podívá se na dokumenty o udržitelnosti, o životním prostředí, např. na ty od Davida Attenborougha, video sleduje s titulky • čte článek z učebnice o globálním oteplování
	Poslech	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno:	• poslechne si jednoduchý zvukový kvíz, např. o zvucích, které vydávají zvířata	• poslechne si jednoduchý podcast ke globálnímu oteplování, životu zvířat, recyklaci apod.

	Sociokulturní kompetence	- chápe, že se snažíme chránit naše životní prostředí – chápe koncept recyklace - chápe, co to znamená udržitelnost - chápe, že je pro nás životní prostředí velké téma
UČIVO:		
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o příklady základní slovní zásoby k tématu)	- Slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby žáka/žákyně, které se týkají osvojovaného tématu. - Slovní zásoba, která se týká globálního oteplování, ekologické stopy. - Vyjádření názoru: <i>Věřím, že...; můj názor je...;/z mého pohledu</i> - Vyjádření pravděpodobnosti: <i>pravděpodobně, zdá se, že</i>
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu. Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu.	Žák/žákyně - používá budoucí čas - používá kondicionál - používá věty podmínkové - používá spojky – že, protože, proto
Pomůcky a texty:		https://www.inkluzivniskola.cz/ https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – video a pracovní listy ke stažení - Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení - Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení - Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a. s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) - Titěrová, K. a kol.: Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) https://www.cestina2.cz/ – e-learning https://app.ceskylevouzadni.cz/ – mobilní aplikace https://www.levouzadnionline.cz/ - inspirace <i>Optimise</i> Jeremy Bowell, Richard Storton – <i>Student's book B1</i>, str. 124–133, Macmillan Publishers, 2017. - inspirace <i>Levou zadní II</i>, Pavlína Vališová, Linda Štencová a kol., Meta, 2024, s. 242–289

		• inspirace <i>Gateway to Maturita</i>, David Spencer, Maxmillian Education, A2, Max Hueber Verlag, 2019. • Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! B2, UP Olomouc, 2020, učebnice: s. 82. • Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! B1, UP Olomouc, 2020, cvičebnice: s. 33. • https://www.zelenykruh.cz/wp-content/uploads/2015/01/prac-list-hra-o-zemi.pdf • https://www.map-mh.cz/2020/05/odpad-ekologicka-stop-a-trideni-a-bioodpad-pracovni-listy/ • https://decko.ceskatelevize.cz/ • https://edu.ceskatelevize.cz/ • https://www.otevrenaveda.cz/cs/pro-verejnost/nezkreslena-veda/ • www.wikipedia.com a další internetové zdroje • https://junior.rozhlas.cz/
--	--	--

Téma: Věda

Stručný popis tématu	užitečné vynálezy, vynalézání, kreativní myšlení, ženy ve vědě, věda a společnost, zeptej se vědce, ověřovna – ověřování informací na internetu
Návaznost na část A Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání	kapitola Příroda, Lidské tělo, Místo, kde žiju
Odkaz na RVP Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura)	Vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci. Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalosti pravidel pravopisu. Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá. Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje. Využívá elektronické prostředky a informační zdroje k tvorbě textu.
Propojování vzdělávacích oborů:	Matematika a její aplikace (matematika); Informatika; Člověk, zdraví a bezpečí (výchova ke zdraví a bezpečí, tělesná výchova); Člověk a příroda (přírodopis, chemie, fyzika); Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství); Geografie; Člověk, jeho osobnost a svět práce (osobnostní a sociální výchova, polytechnická výchova); Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura, cizí jazyk)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Mluvení	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/učitelka přizpůbil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především	Žák/žákyně - jednoduše popíše, proč je vědecký objev, vynález důležitý - popíše výhody/přínos nového objevu, vynálezu	Žák/žákyně - prezentuje zajímavý vědecký objev, důležitý vynález - představí ostatním zajímavého vědce - videoprezentace – co jsem dokázal za rok dva - vede dialog s pozvaným vědcem

	v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.		
	Psaní	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápodědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.).	• vytvoří krátký pracovní list zaměřený na nový vědecký objev, nový vynález • sepiše si výhody nového objevu, vynálezu	• připraví si prezentaci o zajímavém vynálezu, objevu • připraví si prezentaci o zajímavém vědci • připraví si prezentaci o odvětví vědy, které ho zaujalo • připraví si prezentaci sám o sobě, o tom, co dokázal/a • připraví si otázky – interview s vědcem • píše výtah, summary podle vzoru
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Čtení – práce s textem / viewing – práce s obrázky, videem, multimédií	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu. Videa obsahují ideálně titulky.	• čte s porozuměním krátký příběh o vědci nebo vědeckém objevu nebo vynálezu • čte krátký životopis vědce • dívá se s porozuměním na krátký příběh o vědeckém vynálezu nebo vědci také podle toho, co právě probíhá v předmětech, např. Khanova škola s titulky	• čte s porozuměním složitější články o vědci nebo vědeckém objevu nebo vynálezu • čte s porozuměním rozhovor s vědcem • podívá se na složitější příběh o vědeckém vynálezu nebo vědci vybraný s ohledem na právě probíraná témata v jednotlivých předmětech • čte článek z učebnice o vědeckém vynálezu nebo vědci (vybraný podle aktuálních témat)

			v jednotlivých předmětech) • dívá se s porozuměním na videa Nezkreslená věda • dívá se s porozuměním na krátký úryvek vědeckého videa, např. TEDx
	Poslech	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno:	• rozumí základním pokynům učitele v hodinách matematiky, fyziky, chemie, které se týkají matematických, fyzikálních, chemických operací nebo pokusů, např. <i>spoj, smíchej, připoj</i> apod.	• rozumí základním pokynům učitele v hodinách matematiky, fyziky, chemie, které se týkají matematických, fyzikálních, chemických operací nebo pokusů
	Sociokulturní kompetence	• chápe, že je důležité znát akademický jazyk a terminologii (viz přijímací zkoušky nebo studium na SŠ) • chápe, že je důležité umět abstraktně přemýšlet, zobecňovat, přesně pojmenovávat atp. (viz přijímací zkoušky nebo studium na SŠ) • zná systém českého školství a vyzná se v něm	
UČIVO:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o příklady základní slovní zásoby k tématu).	Slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby žáka/žákyně, které se týkají osvojovaného tématu. • rozumí slovům odvozeným a změnám slovních druhů, např. <i>sčítat – součet, míchat – míchání, měřit – měření</i> • zná význam spojek a spojovacích výrazů	
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu. Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu.	Žák/žákyně • používá vztažné věty, např. <i>Jídlo, které obsahuje hodně cukru, je nezdravé.</i> • používá spojky a spojovací výrazy – <i>že, když, kde, který, protože, tedy, a proto</i> • identifikuje pasivum a rozumí jeho významu	
Pomůcky a texty:		• https://www.inkluzivniskola.cz/ • https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – video a pracovní listy ke stažení	

		• Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení • Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a. s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Titěrová, K. a kol.: Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) • https://www.cestina2.cz/ – e-learning • https://app.ceskylevouzadni.cz/ – mobilní aplikace • https://www.levouzadnionline.cz/ • inspirace <i>Gateway to Maturita</i>, David Spencer, Macmillian Education, A2, Max Hueber Verlag, 2019. • inspirace <i>Optimise</i> Jeremy Bowell, Richard Storton – <i>Student's book A2</i>, str. 47–52, Macmillian Publishers, 2017. • inspirace <i>Optimise</i> Jeremy Bowell, Richard Storton – <i>Student's book B1</i>, str. 58–67, Macmillian Publishers, 2017. • Vališová, P., Štencová, L. a kol. Levou zadní II.: Čeština jako druhý jazyk. META, 2024, učebnice, s. 15–22, 118, 125. • Vališová, P., Štencová, L. a kol. Levou zadní II.: Čeština jako druhý jazyk. META, 2024, učebnice, s. 100–137. • Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! A1, UP Olomouc, 2020, učebnice: s. 76, 77, 79, 82, 85, 86, 136, 137. • Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! A1, UP Olomouc, 2020, učebnice: s. 34, 35, 36, 38, 41. • Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! A2, UP Olomouc, 2020, učebnice: s. 26, 28, 34, 38, 49, 51, 54, 55, 96, 98, 118, 119, 125, 127, 134. • Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! A2, UP Olomouc, 2020, cvičebnice: s. 23, 27, 44, 45. • Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! B1, UP Olomouc, 2020, učebnice: s. 44. • Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! B1, UP Olomouc, 2020, cvičebnice: s. 32. • Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! B2, UP Olomouc, 2020, učebnice: s. 48, 53, 58. • Švarcová, T., Wenzel, J. Czech it UP! B2, UP Olomouc, 2020, cvičebnice: s. 25. • https://decko.ceskatelevize.cz/ • https://edu.ceskatelevize.cz/ • https://www.otevrenaveda.cz/cs/pro-verejnost/nezkreslena-veda/ • www.wikipedia.com • https://junior.rozhlas.cz/ • https://khanovaskola.cz/
--	--	---

		• https://wordwall.net/cs • https://www.umimematiku.cz/ a další online zdroje • výuková videa na YouTube
--	--	--

Téma: Fitness a wellbeing

Stručný popis tématu	fyzické aktivity, sport, wellbeing – sebereflexe, identifikování situací, ve kterých se cítím dobře/špatně, kritické myšlení, pocity po covidu, pocity se změnou života v jiné zemi, aplikace, které pomáhají při úzkosti a panice
Návaznost na část A Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání	kapitola Lidské tělo, Čas, Co rád/a dělám
Odkaz na RVP Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura)	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalosti pravidel pravopisu. Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje. Využívá elektronické prostředky a informační zdroje k tvorbě textu.
Propojování vzdělávacích oborů:	Člověk, zdraví a bezpečí (výchova ke zdraví a bezpečí, tělesná výchova); Člověk, jeho osobnost a svět práce (osobnostní a sociální výchova, polytechnická výchova); Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura, cizí jazyk); Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Mluvení	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/učitelka • přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především	Žák/žákyně • pojmenuje svoje pocity • pojmenuje svoje převažující pocity • pojmenuje smysly a jak je vnímá • popíše situaci, ve které se cítí dobře/špatně • vytvoří krátký dotazník s otázkami <i>Kdy se cítíš</i>	Žák/žákyně • pojmenuje detailněji své pocity • popíše situace, ve kterých se jeho/její pocity výrazně projeví • pojmenuje smysly a popíše, jak se projevují v jeho/jejím životě

	v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	<i>dobře? Kdy se cítíš špatně?</i> • debatuje s ostatními o tom, kdy se cítí dobře/špatně • prezentuje tři rady, co pomáhá proti stresu • prezentuje tři rady, jak se cítit dobře • řekne si o pomoc	• vytvoří dotazník na téma <i>Co ti dělá dobře? Co tě stresuje?</i> • debatuje s ostatními o tom, kdy se cítí dobře/špatně, co ho/ji stresuje • doporučí, jak postupovat, když je ve stresu nebo když se necítí dobře
	Psaní	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.).	• odpoví na krátký dotazník • zpracuje jednoduchou myšlenkovou mapu • vyjádří své pocity graficky pomocí emotikonů • vyrobí poster wellbeing ve škole	• sestaví krátký dotazník • zpracuje složitější myšlenkovou mapu • vyrobí poster wellbeing ve škole • napíše vyprávění podle vzoru • napíše, jak se cítí v české škole, v novém domově • vytvoří fitness plán pro ostatní
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Čtení – práce s textem / viewing – práce s obrázky, videem, multimédií	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu. Videa obsahují ideálně titulky.	• čte s porozuměním – interpretuje základní grafy • čte s porozuměním jednoduché postery o wellbeingu • čte s porozuměním rady a tipy k wellbeingu • podívá se na jednoduché video o wellbeingu	• čte s porozuměním – interpretuje statistiky, složitější grafy • čte s porozuměním složitější články o wellbeingu • čte aplikace, které pomáhají při úzkosti a panice • čte s porozuměním fejeton nebo umělecký text o pocitech, wellbeingu • podívá se na složitější video o wellbeingu
	Poslech	Úroveň 3	Úroveň 4

	Podmínky pro úroveň Splněno:	- rozumí pokynům učitele nebo spolužáka (např. při cvičení nebo relaxačním cvičení nebo cvičení mindfulness) - rozumí opakujícím se cvičebním sestavám a řídí se jejich pokyny
	Sociokulturní kompetence	- chápe smysl pojmenovávání svých pocitů - chápe smysl sdílení pocitů s ostatními (např. v třídnické hodině) - zvládá pracovat s ostatními, skupinovou práci - zvládá pracovat samostatně - ví, kam se obrátit o pomoc při úzkosti, panice, nepříjemných pocitech
UČIVO:		
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o příklady základní slovní zásoby k tématu).	Slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby žáka/žákyně, které se týkají osvojovaného tématu. - zná základní slova, která vyjadřují pocity, stavy a smysly - příslovce: <i>často, méně často, nikdy, dlouho</i> - příslovce: <i>víc, míň, pomalu, rychle</i> - slovesa: <i>chci, nechci, přeju si, nepřeju si, potřebuju</i> <i>cítím se, je mi...</i> <i>myslím si</i> - zná složitější a detailnější slova, která popisují pocity a stavy - probíhat, podařit, dozvědět, zvolit (<i>Jak probíhala spolupráce ve vaší skupině? Jak se vám podařilo domluvit se na nejvhodnějším řešení? Co nového jste se dozvěděli o svých spolužácích? Jakou strategii jste zvolili?</i> https://cloud.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/napadnik_scio_0.pdf - slovesa: <i>navrhovat, domluvit se, zlepšit</i>
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu. Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu.	Žák/žákyně - používá modální slovesa - používá kondicionál - používá spojky a spojovací výrazy – <i>že, když, kde, který, protože, proto</i> - rozumí imperativu s aktivitami, které podporují wellbeing
Pomůcky a texty:		https://www.inkluzivniskola.cz/ https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – video a pracovní listy ke stažení

		• Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení • Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a. s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Titěrová, K. a kol.: Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) • https://www.cestina2.cz/– e-learning • https://app.ceskylevouzadni.cz/– mobilní aplikace • https://www.levouzadnionline.cz/ • obrázky, emotikony • inspirace <i>Gateway to Maturita, David Spencer, Maxmillian Education, A2, Max Hueber Verlag, 2019.</i> • inspirace <i>Gateway to Maturita, David Spencer, Maxmillian Education, A2, Max Hueber Verlag, 2019.</i> • materiály k třídnickým hodinám podle toho, jaké se ve škole používají • https://pozitivni-zpravy.cz/pecujte-o-sve-dusevni-zdravi-techto-7-mobilnich-aplikaci-vam-s-tim-pomuze/ • https://decko.ceskatelevize.cz/ • https://edu.ceskatelevize.cz/ • https://www.otevrenaveda.cz/cs/pro-verejnost/nezkreslena-veda/ • www.wikipedie.com • https://junior.rozhlas.cz/ • https://khanovaskola.cz/
--	--	---

Téma: Můj bestseller

Stručný popis tématu	čtení umělecké literatury, vytváříme vztah k literatuře, ke čtení, k filmům, k seriálům, k zájmu o umění, sám tvoří umělecké texty
Návaznost na část A Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání	kapitola Co rád/a dělám, Škola
Odkaz na RVP Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura)	Vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá. Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. Tvořivě pracuje s uměleckým textem. Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky. Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text. Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění. Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.
Propojování vzdělávacích oborů:	Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura); Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství); Umění a kultura (hudební, taneční a dramatická výchova, výtvarná a filmová výchova); Informatika

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Mluvení	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/učitelka • přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	Žák/žákyně • odpovídá na otázky, které se týkají jeho/jejího zájmu o literaturu, film, seriály • podle předem připravené krátké osnovy představí ostatním svou oblíbenou knihu, film, seriál, obraz, videoklip • jednoduše představí ostatním svou oblíbenou literární postavu, svého oblíbeného umělce • jednoduše představí ostatním významnou uměleckou postavu nebo dílo ze své země	Žák/žákyně • podle předem připravené osnovy vytvoří reklamu na svou oblíbenou knihu, film, seriál, obraz, videoklip • srovnává dvě umělecká díla – popisuje a zařazuje do kontextu • přednese podle textu krátkou báseň, které rozumí • navštíví nějakou kulturní událost, zapíše z ní podle vzoru své dojmy a srovná je v debatě s dojmy ostatních

		• sestaví a převypráví příběh podle obrázků (komiks)	
	Psaní	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.).	• napíše krátké informace do záložek webové stránky o známé knize, hrdinovi nebo uměleckém díle • k sestavenému příběhu podle obrázků (komiks) dopíše ke každému obrázku několik vět • napíše krátký scénář – dialog – pozvání do kina, na výstavu • napíše pozvánku na filmové nebo divadelní představení, výstavu • navštíví nějakou kulturní událost a zapíše z ní podle vzoru své dojmy	• připraví pro ostatní kvíz nebo wordwall kvíz o známé knize, hrdinovi nebo uměleckém díle • připraví pro ostatní multimediální prezentaci o své oblíbené literární postavě, svém oblíbeném umělci • navštíví nějakou kulturní událost a zapíše z ní podle vzoru své dojmy • napíše si čtenářský deník podle vzoru • napíše vyprávění podle vzoru
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Čtení – práce s textem / viewing – práce s obrázky, videem, multimédií	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu. Videa obsahují ideálně titulky.	• čte poezii – vybranou báseň, které je schopen/schopna porozumět • čte s porozuměním krátký text např. z Wikipedie o svém oblíbeném filmu, seriálu, knize, komiksu, hudbě • čte text s předvídáním • čte s porozuměním, odpoví na otázky, které se týkají nejdůležitějších informací o oblíbeném filmu, seriálu, knize, komiksu, hudbě • čte jednoduchý komiks • navštíví nějakou kulturní událost	• čte poezii – vybranou báseň, které je schopen/schopna porozumět • čte poezii s porozuměním – rozumí principu poezie • chápe rozdíl mezi poezií a prózou a ukáže v textu charakteristické rysy poezie a prózy • vyhledá klíčové informace v uměleckém textu • přečte s porozuměním upravený umělecký text • navštíví nějakou kulturní událost

	Poslech	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno:	- poslouchá krátkou báseň a má z poslechu estetický zážitek - vnímá hlásky a hlásková spojení typická pro češtinu - poslouchá krátký dialog z mezinárodně známého textu (nejprve se s ním seznámí ve svém jazyce, pak v češtině)	- srovná poslech krátkého úryvku audioknihy ve svém rodném jazyce a v češtině (např. Harry Potter) - poslouchá audionahrávku poezie a identifikuje opakující se hlásky nebo hláskové skupiny - poslouchá krátký úryvek z filmu
	Sociokulturní kompetence	- uvědomí si rozdíl mezi kulturami, např. tím, jak jsou zastoupeny jednotlivé umělecké formy - vnímá rozdíl mezi jazyky – vnímá estetickou funkci jazyka a jednotlivých uměleckých druhů	
UČIVO:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o příklady základní slovní zásoby k tématu).	Slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby žáka/žákyně, které se týkají osvojovaného tématu. <i>autor, čtenář, žánr, báseň, próza, poezie, odstavec, verš, sloka, rým, zápleтка, drama, komedie, tragédie, nudný, zajímavý</i>	
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu. Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu.		
Pomůcky a texty:		https://www.inkluzivniskola.cz/ https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – video a pracovní listy ke stažení - Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení - Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení	

		• Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a. s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Titěrová, K. a kol.: Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) • https://www.cestina2.cz/– e-learning • https://app.ceskylevouzadni.cz/– mobilní aplikace • https://www.levouzadnionline.cz/ • inspirace <i>Gateway to Maturita</i>, David Spencer, Maxmillian Education, B1, Max Hueber Verlag, 2016. • https://decko.ceskatelevize.cz/ • https://edu.ceskatelevize.cz/ • www.wikipedie.com • https://junior.rozhlas.cz/ • audioknihy, audioukázky • upravené literární texty pro cizince
--	--	---

Téma: Svět peněz

Stručný popis tématu	role peněz v našem životě – šetření, utrácení, finanční gramotnost, charita, charitativní práce, <i>čtení grafů a statistik (objevuje se v přijímacích zkouškách na SŠ z matematiky)</i>
Návaznost na část A Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání	kapitola Rodina
Odkaz na RVP Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura)	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem. Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. Vyhledává, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. Využívá elektronické prostředky a informační zdroje k tvorbě textu. Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.
Propojování vzdělávacích oborů:	Matematika a její aplikace; Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura); Informatika; Člověk, jeho osobnost a svět práce (osobnostní a sociální výchova); Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Mluvení	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/učitelka - přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) - pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	Žák/žákyně - umí říct, kolik co stojí - použije v hovoru správně vyšší čísla - umí se jednoduše zeptat na cenu - umí správně přečíst datum - umí přečíst čísla z učebnice z příkladů - umí pojmenovat základní matematické operace (bez speciální terminologie, např. 25 plus 25 je 50 místo rovná se) - dokáže si s ostatními sdílet, co stojí v jeho zemi nebo v jiném městě, např. byt, a porovnat se situací v České republice	Žák/žákyně - umí nabízet zboží k prodeji na vánočních trzích - popisuje zboží, které nabízí - umí se zeptat na cenu - umí pojmenovat matematické operace, využívá speciální matematické terminologie (např. 25 plus 25 rovná se 50) - natočí videorecenzi např. na téma srovnání výrobků, poměr cena–výkon apod. - doporučí, kde co nakoupit – udělá průzkum webu nebo letáků z obchodů

	Psaní	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.).	- vytvoří jednoduchý ceník - vytvoří jídelníček svačin a přiřadí k nim ceny - vyplní krátké základní dotazníky k finanční gramotnosti - vytvoří pro ostatní jednoduchou matematickou úlohu	- vytvoří dotazník, jak se v jednotlivých zemích platí - vytvoří poster např. o svých výdajích, výdajích na výlet apod. - vytvoří pro ostatní slovní úlohu
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Čtení – práce s textem / viewing – práce s obrázky, videem, multimédií	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu. Videa obsahují ideálně titulky.	- čte krátký článek o financích (např. o známé celebritě – kolik stojí její dům, boty, šperky) - zhlédne krátké instruktážní video o finanční gramotnosti	- čte článek, např. o výhodách a nevýhodách placení kartou - čte článek o možném zneužití karet - srovná, kolik co stojí (např. na letácích obchodů s potravinami nebo na internetu, např. elektronika) - zhlédne videa z cyklu Nezkreslená věda
	Poslech	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno:	- rozumí základním pokynům učitele při práci s matematickými operacemi - rozumí, když někdo řekne cenu výrobku	rozumí videokurzům o finanční gramotnosti nebo o matematických operacích
	Sociokulturní kompetence	- rozumí základnímu systému placení - naučí se pracovat s online cvičeními - rozumí způsobu placení a vážení výrobků (100 g vs. 10 dkg)	
UČIVO:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady	- Slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby žáka/žákyně, které se týkají osvojovaného tématu. - pojmenuje jednotlivé mince a bankovky	

	(nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o příklady základní slovní zásoby k tématu).	• porozumí názvům jednotlivých kolonek, které používáme v internetovém bankovníctví (např. <i>variabilní symbol, předčíslení, potvrdit</i>) • porozumí slovům z charitativní činnosti (<i>platit, příspěvek, částka</i>) • zná slovní zásobu matematických operací (<i>a, plus, sčítat, součet, dělit, dělení, minus, rovná se, odečíst, násobit, násobek</i>) • zná slovní zásobu a zná její užití v běžném a matematickém světě (<i>úhel</i> – pohledu, <i>průměr</i> – mezi dobrý a špatný, <i>plocha</i> – letištní, <i>operace</i> – např. břicha, <i>stupeň</i> – celsia, <i>rovná se</i> – rovně) • velké číslovky • Fráze: teaching-math-to-ells-sentence-frames.pdf
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu. Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu.	Žák/žákyně • skloňuje číslovky v datu • skloňuje nižší číslovky • užívá genitiv plurálu • užívá nominativ plurálu • užívá rozkazovací způsob (<i>spočítej, násob, odečti</i>)
Pomůcky a texty:		• https://www.inkluzivniskola.cz/ • https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – video a pracovní listy ke stažení • Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení • Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a. s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Titěrová, K. a kol.: Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) • https://www.cestina2.cz/ – e-learning • https://app.ceskylevouzadni.cz/ – mobilní aplikace • https://www.levouzadnionline.cz/ • inspirace <i>New Cutting Edge Pre-Intermediate</i>, Sarah Cunningham, Peter Moor, Persons Education, 2nd Edition, 2005 • https://www.monroe2boces.org/Downloads/nyu_pte_math_module_for_ells_oct_8_2009.pdf • https://decko.ceskatelevize.cz/ • https://edu.ceskatelevize.cz/

		• https://www.otevrenaveda.cz/cs/pro-verejnost/nezkreslena-veda/ • www.wikipedia.com • https://junior.rozhlas.cz/ • https://khanovaskola.cz/ • další online cvičení
--	--	---

Téma: Významné dny, svátky a oslavy

Stručný popis tématu	významné dny v České republice, státní svátky, svátky (Vánoce, silvestr, Nový rok, Velikonoce), různé oslavy (narozeniny, svátky, svatba)
Návaznost na část A Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání	kapitola Rodina, Místo, kde žiju
Odkaz na RVP Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura)	Vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci. Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalosti pravidel pravopisu. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá. Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. Využívá elektronické prostředky a informační zdroje k tvorbě textu.
Propojování vzdělávacích oborů:	Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura); Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství); Informatika

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:			
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Mluvení	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Je potřeba, aby učitel/učitelka • přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod.	Žák/žákyně • popřeje k narozeninám, svátku • popřeje k Novému roku, Vánocům • pozve kamaráda na oslavu narozenin • přijme pozvání kamaráda/kamarádky na oslavu narozenin • jednoduše ostatním představí důležitý svátek, oslavu nebo významný den své země nebo rodiny • popíše jednoduše průběh svátku od rána do večera	Žák/žákyně • srovná v debatě s ostatními dva významné svátky/dny v ČR a ve své zemi • najde rozdíly v debatě s ostatními v oslavě narozenin v různých zemích nebo v různých rodinách • prezentuje jeden významný státní svátek – historie, důvod, průběh, význam • zformuluje kontroverzní otázky k diskusi, které jsou spojené s oslavou svátku (v ČR by to byly např. Velikonoce)

	Psaní	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápoředu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.).	• napíše přání k narozeninám, svátku • jednoduše odpoví na přání k narozeninám, svátku • napíše jednoduchou pozvánku na oslavu narozenin, svátku • jednoduše odpoví na pozvánku k narozeninám, svátku • připraví krátký wordwall s otázkami pro ostatní o významném svátku, oslavě	• napíše „to-do list“ doporučení (jako v průvodci – jak se obléct, jak se chovat na nějaké oslavě, významném dni, co vzít s sebou, jaký dárek přinést apod.) • napíše zprávu do novin, na internetový portál o svátku, oslavě • natočí video o svátku s doporučeními, co dělat, nedělat, jak se chovat • připraví prezentaci o svátku, oslavě • připraví delší kvíz o oslavě, svátku pro ostatní
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
	Čtení – práce s textem / viewing – práce s obrázky, videem, multimédií	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno: Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu. Videa obsahují ideálně titulky.	• čte s porozuměním krátký text např. z Wikipedie o českých svátcích, významných dnech • čte text s předvídáním • čte s porozuměním, odpoví na otázky, které se týkají nejdůležitějších informací o českých svátcích • podívá se na krátké video, např. na nástěnku Zpráviček o významném svátku • podívá se na krátké video, kde si lidé přejí, např. veselý Vánoce	• přečte rozhovor o oslavě svátku nebo o významném dni • vyhledá klíčové informace v textu o svátku, významném dni • podívá se na delší video o významném svátku

	Poslech	Úroveň 3	Úroveň 4
	Podmínky pro úroveň Splněno:	• krátké informace o významném svátku nebo dni • poslouchá s porozuměním text, který se týká významného svátku nebo dne, a vybere z multiple choice správnou odpověď	• poslouchá s porozuměním a odpoví na otázky, které se týkají nejdůležitějších informací o významném svátku nebo dni
	Sociokulturní kompetence	• zná nejdůležitější svátky, jejich historii a funkci v České republice i ve své zemi • ví, kdy jsou v kalendáři nejvýznamnější české svátky a významné dny a co pro českou společnost znamenají • zná koncept českých rodinných oslav svátků a narozenin, jak se slaví a proč jsou pro českou společnost důležité	
UČIVO:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o příklady základní slovní zásoby k tématu).	Slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby žáka/žákyně, které se týkají osvojovaného tématu. • <i>přát si, dostat, užít si, (po)bavit se (na oslavě)</i> • <i>květiny, dárek</i> • <i>oslav, svátek, Vánoce, Velikonoce, silvestr, Nový rok, prázdniny, dovolená, volno, svátky, víkend</i>	
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu. Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu.	Žák/žákyně • používá spojení <i>přát k</i> + 3. pád • používá spojení <i>dostat od</i> + 2. pád – 4. pád • používá spojení <i>dát</i> 3. pád – 4. pád Používá gramatiku ve frázích/vazbách: fráze spojené s oslavami, např. <i>přeji krásný víkend, hodně zdraví nebo vše nejlepší k..., hezké svátky, veselá Vánoce a šťastný nový rok, užijte si to, bavte se, a reakce na ně – děkuji vám, vám také</i>	
Pomůcky a texty:		• https://www.inkluzivniskola.cz/ • https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – video a pracovní listy ke stažení • Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení	

		• Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a. s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Titěrová, K. a kol.: Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) • https://www.cestina2.cz/– e-learning • https://app.ceskylevouzadni.cz/– mobilní aplikace • https://www.levouzadnionline.cz/ • inspirace <i>New Cutting Edge Pre-Intermediate</i>, Sarah Cunningham, Peter Moor, Persons Education, 2nd Edition, 2005 • https://decko.ceskatelevize.cz/ • https://edu.ceskatelevize.cz/ • www.wikipedia.com • https://junior.rozhlas.cz/
--	--	---

I.4 METODICKÉ POZNÁMKY K JEDNOTLIVÝM VĚKOVÝM KATEGORIÍM A ÚROVNÍM

Vzdělávací obsah češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání (všechna doporučení jsou orientační, situace se u jednotlivých žáků/žákynů může lišit)

Obecně platí, že rozdíly v jazykové produkci na 1. a 2. stupni ZŠ jsou dány kognitivním a psychickým vývojem, ve školních dovednostech hraje roli i školní zralost a zkušenosti z předchozí školní docházky.

U mluvení není rozdíl ve věku, pokročilost je daná spíše individuální (a aktuální) dispozicí a osobnostním nastavením než věkem – stejné množství slov a stejně složité věty může produkovat žák/žákyně v 1. i 9. ročníku, nebo naopak velmi špatně může mluvit žák/žákyně v 1. i 9. ročníku.

Rozdíl v jazykové produkci ve vztahu k věku je dán především množstvím: mladší žáci/žákyně obecně říkají, čtou a píšou méně slov a vět, starší říkají, čtou a píšou více slov a vět.

Starší se dobře orientují ve strukturovaných textech (nesouvislých – jako plakáty, pozvánky, plánky, mapy apod.), mladším toto k porozumění nepomáhá, rozumějí lépe krátkým souvislým textům (3–4 věty) doprovázeným obrázky.

První stupeň obecně:

Žáci/žákyně:

- Čtou slova.
- Čtou izolované věty.
- Odpovídají na otázky k textu pokládáné pouze ústně, porozumění textu tedy ověřujeme ústně nebo pomocí obrázků (ad čtení s porozuměním – nepožadujeme, aby žáci uměli přečíst napsané otázky a porozumět jim).
- 1. a 2. ročník – učitel/ka upevňuje čtení, jen pokud se to žáci učí v kmenové třídě; výuka čtení není primárně učivem češtiny jako druhého jazyka.
- 1. a 2. ročník – čtou v závislosti na individuální schopnosti číst a čtení s porozuměním je závislé na vizuální opoře (použití obrázků či reálných předmětů) a pomoci učitele/učitelky.
- 1. a 2. ročník – učitel/ka upevňuje psaní, jen pokud se to žáci učí v kmenové třídě.
- 1. a 2. ročník – píšou v závislosti na individuální schopnosti psát, jedná se primárně o přepis či opis známých slov s vizuální oporou (např. obrázky, předměty).
- Přepisují slova a věty.
- Doplnují vždy s nápovědou – obrázek a např. první písmeno a/nebo výběr slov z tzv. slovní banky.
- Učitel nepožaduje, aby sami tvořili věty – ani v mluvení, ani v psaní. Pokud sami píšou (jedná se vždy o 2. úroveň), píšou věty, které se předtím přesně naučili.

Druhý stupeň obecně:

Žáci/žákyně:

- Orientují se v textu, protože už mají s texty zkušenost ve svém jazyce (orientují se i v nesouvislém textu typu mapa, graf, pozvánka apod.).
- Čtou delší texty.
- Čtou otázky k textům, porozumění textu učitel ověřuje pomocí obrázků (ad čtení s porozuměním).
- Podle individuálních schopností mohou na 2. úrovni pracovat s autentickými texty z internetu, které je zajímají – jsou motivováni ke čtení a učí se slovní zásobu k tomu, aby o svých zájmech mohli mluvit a číst.
- Píší primárně slova a slovní spojení s vizuální oporou (obrázky, fotky, mapky, plánky apod.), mohou ale podle individuální zralosti psát i krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu a situací, které se jich bezprostředně týkají.
- Píší více vět/slov.
- Píší delší věty.
- Souvislý text píšou a čtou pouze starší žáci na 2. úrovni.

Žáci/žákyně na 1. úrovni:

- Při mluvení užívají primárně naučená slova a slovní spojení, podle individuálních schopností.
- Mohou mluvit i v krátkých větách.
- Mohou samostatně sdělovat naučené informace.
- Mohou samostatně klást naučené otázky.
- Píší primárně slova a slovní spojení s vizuální oporou, mohou ale podle individuální zralosti psát i krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu a situací, které se jich bezprostředně týkají.

Žáci/žákyně na 2. úrovni:

- Mohou pracovat s krátkými texty ze sociálních sítí, s esemeskami a dalšími komunikačními kanály, které používají s vrstevníky.
- Podle aktuálních možností a zájmu napíší jednoduchý souvislý text, který souvisí s jejich zájmy (např. vyprávění, popis).
- Písemně komunikují s kamarády digitální cestou (chat, Messenger).
- Zformulují a napíší dotaz do internetového vyhledávače.
- Orientují se v pravidlech bezpečnosti ve virtuálním prostředí.
- Primárně užívají naučené věty, mohou jimi podle individuálních dispozic i reprodukovat to, co slyšeli nebo si přečetli.
- Většinou předpokládáme větší aktivitu v zahajování komunikace – kladou otázky, samostatně něco sdělují, např. upozorňují na problém.

Žáci/žákyně na 3. úrovni:

- Dokážou vytvořit jednoduchý souvislý písemný projev na známá témata z každodenního života (např. sdělit své zážitky, napsat o svých zájmech, vytvořit jednoduchý popis osob, míst, činností).
- Při mluvení i psaní samostatně kombinují naučené věty a slovní spojení, tvoří jednodušší samostatný projev.
- Umí sdělit své potřeby, projevit své názory a vyjádřit své pocity v běžných situacích (ústně i písemně).
- Formulují krátké žádosti, omluvy, pozvánky, vzkazy, instrukce.
- Při komunikaci na digitálních platformách (např. chat, sociální sítě) rozumějí jednoduchým sdělením a adekvátně na ně jednoduše reagují.
- Samostatně kladou otázky, které vedou k udržení vzájemné komunikace, reagují na jednoduché otázky ostatních.
- Začínají postupně vnímat a opravovat některé vlastní chyby, zejména ty, které brání porozumění.

Žáci/žákyně na 4. úrovni:

- Dokážou napsat stručné, jasné a jednoduché (souvislé) texty na běžná témata (např. osobní dopis, krátký článek, shrnutí zážitku).
- Při mluvení i psaní tvoří jednodušší souvětí a propojují věty pomocí běžných spojek (např. protože, ale, potom).
- Dokážou jednoduše, samostatně vyjádřit svůj názor, popsat svou zkušenost, sdílet své plány a cíle.
- Písemně i ústně dokážou shrnout obsah krátkého sdělení (příběh, článek, rozhovor).
- Ve známých situacích komunikují aktivně, reagují přiměřeně na nečekané otázky nebo když dojde ke změně tématu.
- Dokážou přizpůsobit své sdělení adresátovi.
- Při psaní a mluvení vnímají základní jazykové normy a snaží se o jejich dodržení, především pokud jde o znalost základních gramatických struktur a slovní zásobu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V Kurikulu je naplňování základních gramotností a klíčových kompetencí přirozenou a nedílnou součástí výuky podle témat uvedených v Kurikulu.

I.5 PLÁNOVÁNÍ VÝUKY

Práce s Kurikulem

1. **Udělejte se žáky/žákyněmi Vstupní orientační test** pro určení úrovně českého jazyka u žáků/žákyně s OMJ v ZV, který je součástí tohoto Kurikula, pokud tak již neučinila jiná škola a nezískali jste od ní prvotní informace o přibližné jazykové úrovni a potřebě podpory – pomůže vám to jednak žáka/žákyni zařadit, jednak s ním/ní navázat kontakt.
2. Diagnostickou práci s žákem/žákyní **můžete rozšířit prací s [podrobnější jazykovou diagnostikou](#)**, pomůže vám podrobněji poznat úroveň češtiny v jednotlivých jazykových/řečových oblastech a při delším soustředěném povídání a psaní se dozvíte více i o tom, jaký žák/žákyně je a jak k němu/ní ze začátku přistupovat.
3. **Vezměte si témata z Kurikula a postupujte od začátku**, od prvních témat Seznamování, Třída, Škola... – podle potřeby žáka/žákyně nebo skupiny žáků/žákyně je možné témata opakovat, obohacovat a střídat jejich pořadí, vždy se však vracíte k tématům z Kurikula a k minimu, kterého má žák/žákyně dosáhnout.
4. **S žákem/žákyní s nulovou znalostí se snažte** nejprve v tématech **dosáhnout úrovně 1**, později se s ním/ní k tématům vrátíte a budete plnit očekávané výsledky učení na úrovni 2.
5. **Věnujte pozornost podmínkám pro úroveň Splněno** (najdete u každého tématu) a **poznámkám k věku** (metodické poznámky na konci Kurikula).

Témata v Kurikulu

Nejdůležitější v každém tématu jsou komunikační situace, které je třeba zvládnout, a sociokulturní dovednosti, které si žák/žákyně osvojí. Prostřednictvím jazyka se tak učí životu v českém prostředí. To je podstata češtiny jako druhého jazyka.

Pořadí témat

Pořadí témat je zvolené s ohledem na to, jak jsou obvykle jednotlivé komunikační situace ve škole pro žáka/žákyni zásadní, jak často s nimi obvykle přichází do styku. Je potřeba si uvědomit, že v rámci výuky češtiny jako druhého jazyka si žák/žákyně osvojuje prostřednictvím jazyka schopnost nejprve přežít a potom plnohodnotně absolvovat školní docházku – výuku i běžný školní život. Je potřeba postupovat krok po kroku, nesnažit se s žáky/žákyněmi probrat všechno najednou nebo hned do hloubky.

Pořadí témat je možné i vhodné přizpůsobovat aktuální potřebě žáků/žákyně a celé skupiny – např. očekávané výsledky učení, které se týkají tématu Čas nebo tématu Příroda, zařazujeme podle aktuální potřeby; stejně tak pokud je např. ve škole sportovní den, zařadíme učivo nebo očekávané výsledky učení z tématu Volný čas a můžeme s žáky/žákyněmi mluvit o jejich zájmech.

Další možností, jak uspořádat témata, je postupovat od nejbližšího ke vzdálenějšímu a začít tím, že si ze všech témat vybereme s žákem/žákyní či skupinou to, co se ho/jí bezprostředně týká. Teprve potom – v druhém kole, ve spirálovém způsobu učení – rozšíříme očekávané výsledky učení a učivo na kompletní obsah daného tématu v Kurikulu; např. z tématu Volný čas nebo Místo, kde žiju, vybereme pouze takovou slovní zásobu, která se žáka/žákyně týká, a

komplexní znalost např. i slov nábytku, který nemá v pokoji, nebo pojmenování pater v budově (bydlí-li v rodinném domku) či různých typů budov necháme na později.

V tématech by měla výuka vždy přirozeně navazovat a zároveň přirozeně stále opakujeme témata, která jsou již považována za probraná – buď v krátkých zahřívacích aktivitách, v přirozené konverzaci s žáky/žákyněmi, nebo i v cílených návratech k tématům v souvislostech, které se žáků/žákyní přirozeně týkají – aktuální situace ve škole, zájmy, příroda apod. – nebo se stále v jazyce opakují – jako např. kompenzační strategie, žádosti, omluvy, aplikace gramatických struktur na jiná témata, než v kterých byla osvojena.

Podmínky očekávaných výsledků učení

Když máme v očekávaném výsledku učení např., že „žák/žákyně odpovídá na otázky“, je potřeba, aby mu/jí byly otázky kladeny v takovém tempu a v takovém znění, kterému je schopen/schopna porozumět. To, čemu má žák/žákyně porozumět ať v mluvení, nebo čtení, by měl mít přesně naučeno a dosažení úrovně 2 neznámá, že žák/žákyně rozumí a produkuje jako rodilý mluvčí, ale že s pomocí zvládá některé ty nejdůležitější komunikační situace. V mluvení, čtení i psaní je potřeba se mu přizpůsobit – v mluvení např. tempem řeči, gesty, opakováním, výslovností, při čtení výběrem textů a obrázky, v úlohách trénujících psaní především nápodobou, obrázky. Podrobněji viz podmínky pro úroveň Splněno u každého tématu.

Jak pracovat s gramatikou

Gramatika uvedená u každého tématu představuje soubor gramatických jevů, které by si měl žák/žákyně osvojit, aby mluvil či psal v daném tématu správně. Gramatika je v češtině jako druhém jazyce vždy pojímána ve službách komunikace. Není potřeba zvládnout celá paradigmata, ale „jen“ správné tvary slov, které žák/žákyně používá. Podrobněji např. kapitola Základy výuky ČDJ, str. 80–89 v tomto Průvodci.

Žák/žákyně přijde v průběhu roku a vstupuje do skupiny

Když žák/žákyně přijde, vrátíme se přirozeně k tématu Seznamování – všichni žáci/žákyně si ho tím zopakují, dále pak žáka/žákyni přirozeně přiřadíme k výuce v tématu, se kterým se pracuje, a očekávané výsledky učení plní na úrovni, která odpovídá jeho schopnostem – většinou nejprve ukončíme 1. úroveň a ke 2. úrovni se dostaneme ve spirále. Pokud všichni ostatní žáci/žákyně už směřují k úrovni 2, je potřeba se individuálně rozhodnout podle daného žáka/žákyně a jeho/jejích schopností, zda ho budeme vést k úrovni 1 nebo rovnou 2 (záleží na věku, školní historii v zemi původu, na školní zralosti a nadání na osvojování si jazyka, případně i na osobnostním nastavení – v motivaci může hrát roli i potřeba zapadnout do kolektivu, nebo se naopak uzavírat).

Žák/žákyně, který/která neumí číst a psát

V rámci výuky češtiny jako druhého jazyka si žák/žákyně osvojuje především komunikační schopnosti, slovní zásobu a pragmatické a sociokulturní dovednosti do života v české škole. Není primárním úkolem učitele češtiny jako druhého jazyka naučit žáka/žákyni číst a psát. Materiály pro žáky/žákyně, kteří/které nečtou a nepíší, najdete např. na tomto odkazu Integrovaného centra pro cizince. Je důležité se v tomto smyslu domluvit s učiteli v kmenové třídě.

Metodika k výuce

Podrobného průvodce výukou češtiny jako druhého jazyka *Učíme češtinu jako druhý jazyk* si můžete stáhnout na stránkách [zde](#). První kroky jsou popsány zjednodušeně [zde](#).

Materiály k tématům

Odkazy na materiály k jednotlivým tématům najdete přímo v Kurikulu u každého tématu.

Přehled velkého množství dostupných materiálů je na těchto odkazech – <https://zapojmevsechny.cz/odlisny-matersky-jazyk>. A další stále vznikají, proto je dobré průběžně tyto stránky sledovat.

Ke stažení jsou pro úroveň 1 i 2 pracovní listy a testy na webu [inkluzivní škola](#).

Smíšená/heterogenní skupina

Inspirujte se zkušenostmi z [Kostelce nad Orlicí](#) nebo [Desaterem úspěšné práce s heterogenní třídou](#) (NPI ČR, 2023)

Další inspirace

V následujících publikacích můžete najít inspirativní tipy do výuky ze zkušeností z několika škol a neziskových či příspěvkových organizací:

<https://inbaze.cz/zaclenovani-deti-a-zaku-s-omi/> (InBáze, 2019)

Metodika pro výuku českého jazyka (ZŠ Mariánka, MHMP, 2020)

II. TESTY A OVĚŘOVÁNÍ

II.1 ÚVOD

Kurikulum obsahuje:

- Vstupní orientační test (šest variant) pomáhá učitelům orientačně určit, zda se žák/žákyně nachází na úrovni 0, 1, 2 nebo zda je žák/žákyně na vyšší úrovni, a pomáhá stanovit s tím související počet hodin nezbytné jazykové přípravy.
- Ověřování jednotlivých témat v části B na úrovni 3 a 4. Ukázky možných způsobů ověřování umožňují učitelům zjistit, zda žák/žákyně dosáhl/a očekávaného výsledku učení, tj. ověřit si, zda znalosti, kompetence, dovednosti žák/žákyně v daném tématu má. Ověřování se stává podkladem pro hodnocení nejen češtiny jako druhého jazyka, pokud nahrazuje další cizí jazyk, ale může být i podkladem pro hodnocení v dalších předmětech.

II.2 POPIS ÚROVNÍ

Jazykové úrovni záměrně nevyužívají škálu stanovenou Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky, neboť není zaměřena na studium druhého jazyka, nýbrž jazyka cizího. Popis úrovně byl inspirován [popisy úrovně švédštiny a finštiny jako druhého jazyka](#).

Úroveň 0

Žák/žákyně nedokáže odpovědět na otázky týkající se jeho/její osoby a rodiny, i když mu/jí partner v komunikaci aktivně napomáhá. Nerozumí běžně užívaným frázím. Nedisponuje v mluveném a písemném projevu slovní zásobou užívanou v nejčastějších komunikačních situacích. Neovládá dokonale českou abecedu.

Úroveň 1

Žák/žákyně se zapojuje do rozhovoru za předpokladu, že partner v komunikaci mluví pomalu, zřetelně a komunikaci přizpůsobuje řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/žákyně, volí vhodný kód a žákovi/žákyni dopomáhá s formulací. Dokáže správně reagovat na jednoduché otázky (*Kdo...?*, *Co...?*, *Kdy...?*, *Kam...?*) a orientovat se v situacích, které vycházejí z jeho/její bezprostřední zkušenosti (škola a školní třída, rodina). Projev je velice jednoduchý, jedno- nebo dvouslovný, užívá jednoduché věty. Výslovnost je nedokonalá se známkami jinojazyčného akcentu. Projev je z velké části gramaticky chybný.

Žák/žákyně dokáže pojmenovat známé předměty a rozpoznat známé výrazy v mluveném i psaném jazyce. Žák/žákyně rozumí stručným instrukcím a známým tématům v pomalém a v případě nutnosti opakovaném mluveném projevu. Žák/žákyně nerozumí parafrázím.

S ohledem na školní jazyk a jazyk učebnic rozumí žák/žákyně tématům s pomocí obrázků a dobře vybraných klíčových slov. Žák/žákyně umí napsat známá slova a krátké věty. Žák/žákyně potřebuje rozsáhlou podporu ve formě připravených lexikálních i gramatických modelů, aby dokázal/a produkovat krátký mluvený nebo psaný text.

Komunikační dovednosti žáka/žákyně korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/jejího kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce) a okolním prostředím (včetně školního). Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák/žákyně na dané úrovni schopen/a porozumět a které dokáže produkovat.

Úroveň 2

Žák/žákyně se dokáže dorozumět v běžných komunikačních situacích ve škole i v osobním životě, výrazně se zvyšuje schopnost jeho/jejího samostatného projevu, pokud je předem připravený/připravená. V mluveném i psaném projevu se stále objevuje velké množství chyb. Slovní zásoba se rozšiřuje, stále je ale velice limitovaná, nebrání ale globálnímu porozumění. Ve škole se cítí komfortně v běžných komunikačních situacích spojených s jeho/její osobou, akademický jazyk ještě ovládnutý není. Práce s učebnicemi, schopnost čtení s porozuměním a porozumění výkladu učitele jsou stále nedostatečné z důvodu málo rozvinuté slovní zásoby a neznalosti komplexní větné stavby.

Žák/žákyně se dokáže vyrovnat se situacemi spojenými s každodenní školní rutinou. Umí použít nejobvyklejší fráze, rozumí opakujícím se situacím a úkolům. Žák/žákyně umí psát a mluvit o známých a kontextových tématech. Porozumění vyžaduje pomalou a jasnou řeč nebo známé téma. Žák/žákyně dokáže porozumět tématu a vybraným informacím v oblasti naučného diskurzu, může-li se opřít o ilustrace. Žák/žákyně rozumí útržkům informací z učebnic založených na titulcích a obrázcích. Učení se novým věcem stále vyžaduje mnoho podpory. Žák/žákyně umí vyjádřit, zda rozumí psané nebo mluvené interakci, a pokud je to nutné, umí položit k tématu další otázky. Žák/žákyně při mluvení a psaní vychází z připravených modelů a vyžaduje systematickou podporu.

Jazyková úroveň žáka/žákyně limituje výběr témat a textů. Žák/žákyně potřebuje podporu v tom, na co se má během poslechu nebo čtení zaměřit. Žák/žákyně může mít potíže s porozuměním, pokud se v nestrukturovaných interakcích nemůže opřít o konkrétní situační náповědu a dostatečný kontext.

Učivo se zaměřuje jak na osvojování systému češtiny, tak i na práci s psaným jazykem, nácvik práce s textem a na podporu rozvoje čtenářských strategií. Prostředkem k dosažení této úrovně je primárně spisovná čeština, s ohledem na prostředí, ve kterém je jazyk osvojován, se objevují také prvky běžně mluveného jazyka.

Komunikační dovednosti žáka/žákyně korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/jejího kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce) a okolním prostředím (včetně školního). Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák/žákyně na dané úrovni schopen/a porozumět a které dokáže produkovat.

Úroveň 3

Žák/žákyně zvládne jazykové situace spojené s každodenní školní rutinou. Umí používat nejběžnější fráze, rozumí opakujícím se pokynům a zadáním. Dokáže psát a stručně mluvit o známých tématech.

Porozumění vyžaduje pomalou a jasnou řeč nebo známé téma. Žák/žákyně rozumí tématu a některým informacím v učebním textu, který je podpořen vizuálně. Žák/žákyně rozumí části informací z učebnic na základě nadpisů a obrázků. Učení se novým věcem stále vyžaduje velkou podporu.

Žák/žákyně dokáže sdělit, zda rozumí psanému nebo mluvenému sdělení, a v případě potřeby dokáže klást další otázky. Žák/žákyně potřebuje při nácviku mluvení a psaní hodně příkladů a hodně podpory. Jazykové znalosti žáka/žákyně omezují výběr tématu

a textu. Žák/žákyně potřebuje vedení ohledně toho, na co by se měl/a zaměřit při poslechu a čtení textů.

V nestrukturovaných sociálních situacích má žák/žákyně potíže porozumět tomu, co říkají ostatní žáci/žákyně, pokud projev není zakotven v konkrétní situaci.

Věk žaka/žákyně, znalost jeho/jejího mateřského jazyka a školní prostředí ovlivňují množství znalostí o světě a jeho/její dovednosti.

Úroveň 4

Žák/žákyně rozumí hlavním myšlenkám srozumitelného projevu a může se účastnit diskuse. Dokáže se srozumitelně vyjadřovat bez přípravy, pokud je mu/jí téma známé, a to i ve skupině. Dokáže sledovat diskusi, ale stále potřebuje podporu při rozpoznávání klíčových bodů.

Porozumění dlouhému projevu vyžaduje od žaka/žákyně pečlivé soustředění a klid. Samostatné studium na základě psaného textu je obtížné. Žák/žákyně dokáže psát uspořádané texty na známá témata nebo napsat krátký text na základě četby. Žák/žákyně dokáže přednést připravenou prezentaci a reagovat na otázky související s prezentací.

V nestrukturovaných situacích žák/žákyně většinou dokáže sledovat projev ostatních žáků/žákyně, pokud má projev obecný charakter. Obtíže má, pokud se účastní konverzace, která má rychlé tempo.

Věk žaka/žákyně, znalost jeho/jejího mateřského jazyka a školní prostředí ovlivňují množství znalostí o světě a jeho/její dovednosti.

II.3 DOPORUČENÝ ROZSAH PODPORY

Žáci/žákyně 1.–2. ročníku

- Při znalosti na úrovni 0 doporučujeme plný počet hodin, na které má žák/žákyně nárok v rámci bezplatné jazykové přípravy – jazyková příprava probíhá podle Kurikula češtiny jako druhého jazyka, žák/žákyně začíná na úrovni 1. Podporu žák/žákyně dostává také v rámci běžné výuky souběžně s jazykovou přípravou i po jejím ukončení.
- Při znalosti na úrovni 1 doporučujeme plný počet hodin, na které má žák/žákyně nárok v rámci bezplatné jazykové přípravy – jazyková příprava probíhá podle Kurikula češtiny jako druhého jazyka, žák/žákyně pokračuje na úrovni 2. Podporu žák/žákyně dostává také v rámci běžné výuky souběžně s jazykovou přípravou i po jejím ukončení.
- Při znalosti na úrovni 2 a vyšší doporučujeme plný počet hodin, na které má žák/žákyně nárok v rámci bezplatné jazykové přípravy. Doporučujeme zvážit, zda bude pro žáka/žákyni efektivnější, aby se zapojil/a do skupiny pro jazykovou přípravu, nebo se vzdělával/a s kmenovou třídou za podpory učitele/učitelky. V 1. a 2. ročníku je kladen celkový důraz na rozvoj českého jazyka, všichni žáci/žákyně si osvojují čtení a psaní. V 1. a 2. ročníku se vzdělávací obsah naukových předmětů z velké části překrývá se vzdělávacím obsahem češtiny jako druhého jazyka. Náročnost naukových předmětů, kde je potřeba již širší slovní zásoba a komplexnější znalost jazyka, výrazně stoupá od 3. ročníku. Nárok (v případě žádosti zákonného zástupce žáka/žákyně) na minimální rozsah podpory 100 hodin není tímto doporučením nijak dotčen.

Žáci/žákyně 3.–5. ročníku

- Při znalosti na úrovni 0 doporučujeme plný počet hodin, na které má žák/žákyně nárok v rámci bezplatné jazykové přípravy – jazyková příprava probíhá podle Kurikula češtiny jako druhého jazyka na úrovni 1. Podporu žák/žákyně dostává také v rámci běžné výuky souběžně s jazykovou přípravou i po jejím ukončení.
- Při znalosti na úrovni 1 doporučujeme plný počet hodin, na které má žák/žákyně nárok v rámci bezplatné jazykové přípravy – jazyková příprava probíhá podle Kurikula češtiny jako druhého jazyka, žák/žákyně pokračuje na úrovni 2. Podporu žák/žákyně dostává také v rámci běžné výuky souběžně s jazykovou přípravou i po jejím ukončení.
- Při znalosti na úrovni 2 je třeba ověřit porozumění textu z učebnice naukového předmětu. V případě nedostatečné znalosti akademického jazyka doporučujeme plný počet hodin, na které má žák/žákyně nárok v rámci bezplatné jazykové přípravy, intenzitu jazykové přípravy doporučujeme uzpůsobit konkrétním jazykovým potřebám žáka/žákyně a pokračovat podle Kurikula češtiny jako druhého jazyka na úrovni 3. Podporu žák/žákyně dostává také v rámci běžné výuky souběžně s jazykovou přípravou i po jejím ukončení.

Žáci/žákyně 6.–7. ročníku

- Při znalosti na úrovni 0 doporučujeme plný počet hodin, na které má žák/žákyně nárok v rámci bezplatné jazykové přípravy – jazyková příprava probíhá podle Kurikula češtiny jako druhého jazyka, žák/žákyně začíná na úrovni 1, pak na úrovni 2. Podporu žák/žákyně dostává také v rámci běžné výuky souběžně s jazykovou přípravou i po jejím ukončení.
- Při znalosti na úrovni 2 je třeba ověřit porozumění textu z učebnice naukového předmětu. V případě nedostatečné znalosti akademického jazyka doporučujeme plný počet hodin,

na které má žák/žákyně nárok v rámci bezplatné jazykové přípravy, intenzitu jazykové přípravy doporučujeme uzpůsobit konkrétním jazykovým potřebám žáka/žákyně a pokračovat podle Kurikula češtiny jako druhého jazyka na úrovni 3 a na úrovni 4. Podporu žák/žákyně dostává také v rámci běžné výuky souběžně s jazykovou přípravou i po jejím ukončení.

Žáci/žákyně 8.–9. ročníku

- Při znalosti na úrovni 0 doporučujeme plný počet hodin, na které má žák/žákyně nárok v rámci bezplatné jazykové přípravy – jazyková příprava probíhá podle Kurikula češtiny jako druhého jazyka, žák/žákyně začíná na úrovni 1, pak na úrovni 2. Podporu žák/žákyně dostává také v rámci běžné výuky souběžně s jazykovou přípravou i po jejím ukončení.
- Při znalosti na úrovni 2 je třeba ověřit porozumění textu z učebnice naukového předmětu. V případě nedostatečné znalosti akademického jazyka doporučujeme plný počet hodin, na které má žák/žákyně nárok v rámci bezplatné jazykové přípravy, doporučujeme intenzitu jazykové přípravy uzpůsobit konkrétním jazykovým potřebám žáka/žákyně, především přijímacím zkouškám a blížícímu se přechodu na střední školu, a pokračovat podle Kurikula češtiny jako druhého jazyka na úrovni 3 a na úrovni 4. Podporu žák dostává také v rámci běžné výuky souběžně s jazykovou přípravou i po jejím ukončení.

Ředitel školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory žáka/žákyni zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu i žáka/žákyni, který/která již vyčerpal/a maximální rozsah podpory, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Tato podpora již není nároková; zařazení je možné pouze tehdy, pokud nadále funguje skupina pro jazykovou přípravu pro žáky/žákyně, kteří/které mají nárok na podporu.

II.4 VSTUPNÍ ORIENTAČNÍ TEST PRO URČENÍ ÚROVNĚ ČESKÉHO JAZYKA U ŽÁKŮ/ŽÁKYNĚ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ (pro úroveň 1 a 2)

Vstupní orientační test (šest variant) je určen žákům/žákyním cizincům/cizinkám a žákům/žákyním s odlišným mateřským jazykem, kteří/ktelé vykazují neznalost českého jazyka a nejsou schopni/schopny se plnohodnotně zapojit do výuky v běžné třídě.

Cílem orientačního testu je určit, zda žák/žákyně potřebuje intenzivní jazykovou přípravu, která se uskutečňuje podle Kurikula češtiny jako druhého jazyka nebo je schopen/schopna zapojit se do výuky v běžné třídě s jazykovou podporou menší časové dotace. Cílem testu je dále orientačně určit, zda se žák/žákyně nachází na úrovni 0, 1 nebo 2, a s tím související počet hodin nezbytné jazykové přípravy. Cílem diagnostiky není určovat přesnou jazykovou úroveň žáka/žákyně podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Test obsahuje tři části a v nich sleduje mluvení/porozumění/interakci, čtení a psaní.

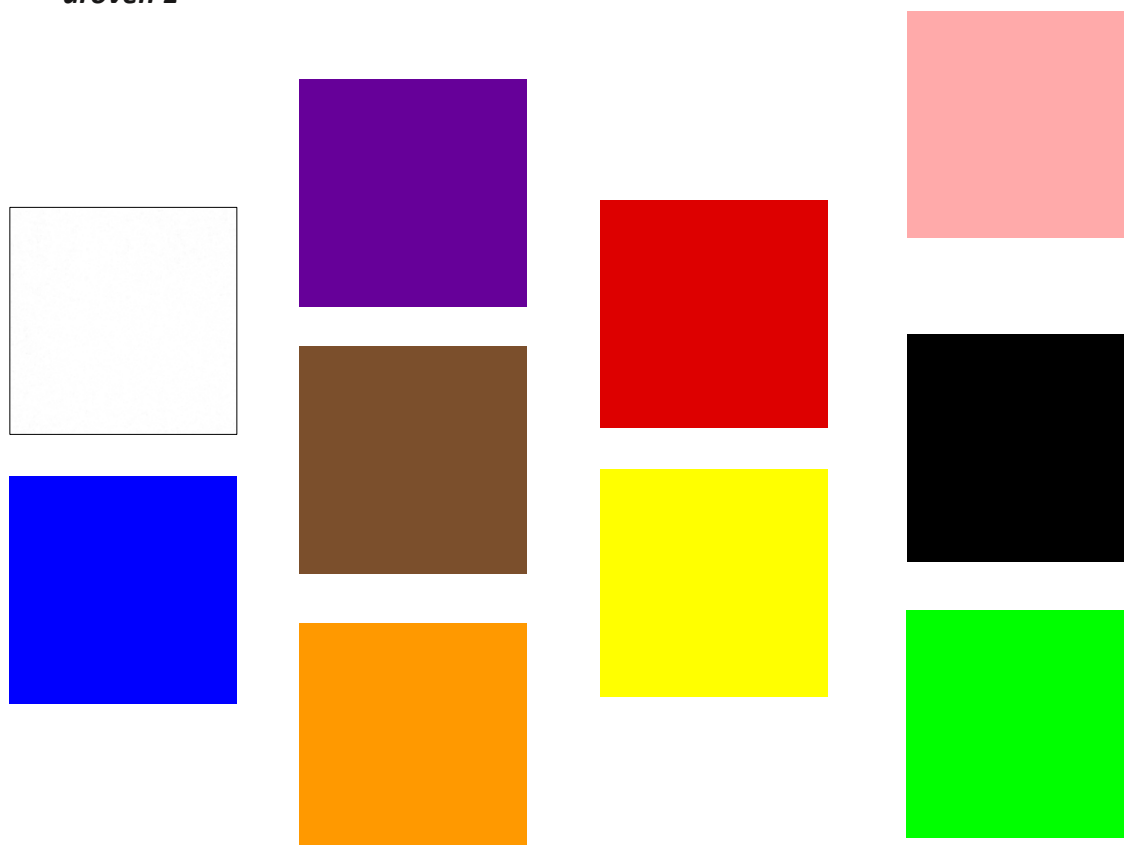
Test by měl probíhat v příjemném a bezpečném prostředí pro žáky/žákyně. Pedagogický pracovník / pedagogická pracovnice provádějící test by měl/a využívat své profesionální znalosti z pedagogiky a psychologie a dbát na to, aby test u žáka/žákyně nebudil stres a strach. V případě potřeby může pedagogický pracovník / pedagogická pracovnice test zkrátit nebo nad rámec uvedených zadání variovat, pokud to přispěje k povzbuzení a uvolnění žáka/žákyně. POKUD ŽÁK/ŽÁKYNĚ NENÍ SCHOPEN/SCHOPNA SPLNIT CVIČENÍ NA ÚROVNI 1, NENÍ TŘEBA, ABY POKRAČOVAL/A CVIČENÍM NA ÚROVNI 2. Je přesto žádoucí, aby žák/žákyně byl/a orientačně diagnostikován/a v každé dovednosti, protože žáci/žákyně mohou mít různé kompetence v různých jazykových dovednostech. V případě potřeby je možné nahradit některé úlohy jinými, pro žáka/žákyni vhodnějšími. PŘÍLOHY 1–5 JSOU URČENY PEDAGOGOVI/PEDAGOŽCE, KTERÝ/KTERÁ TEST PROVÁDÍ. PŘÍLOHY 6–9 JSOU URČENY K VYTIŠTĚNÍ PRO ŽÁKA/ŽÁKYNĚ.

Test 1**PŘÍLOHA PRO UČITELE****I.1 PŘÍLOHA 1 (OVĚŘENÍ ZNALOSTI PÍSMEN) OD 2. ROČNÍKU****úroveň 1**

x	m	š	H	O	f	S	v	K	r	a	e	J
č	l	ý	D	N	d'	U	C	l	ž	g	u	W

I.1 PŘÍLOHA 2 (ZNALOST BAREV) OD 1. ROČNÍKU

úroveň 1



I.1 PŘÍLOHA 3 (ZNALOST ČÍSEL) 1. ROČNÍK DO 20, 2. ROČNÍK DO 100, 3. ROČNÍK DO 1000, OD 4. ROČNÍKU VŠE

úroveň 1

3	20	8	12	16	1	6	19	18	17
10	13	7	5	11	15	14	2	9	4

34	28	85	67	69	71	57	98	38	79
100	57	44	65	47	26	80	22	75	59

893	173	937	436	167	204	136	767	887	619
105	958	145	870	462	270	599	861	657	309

I.2 PŘÍLOHA 4

úroveň 2

První stupeň ZŠ

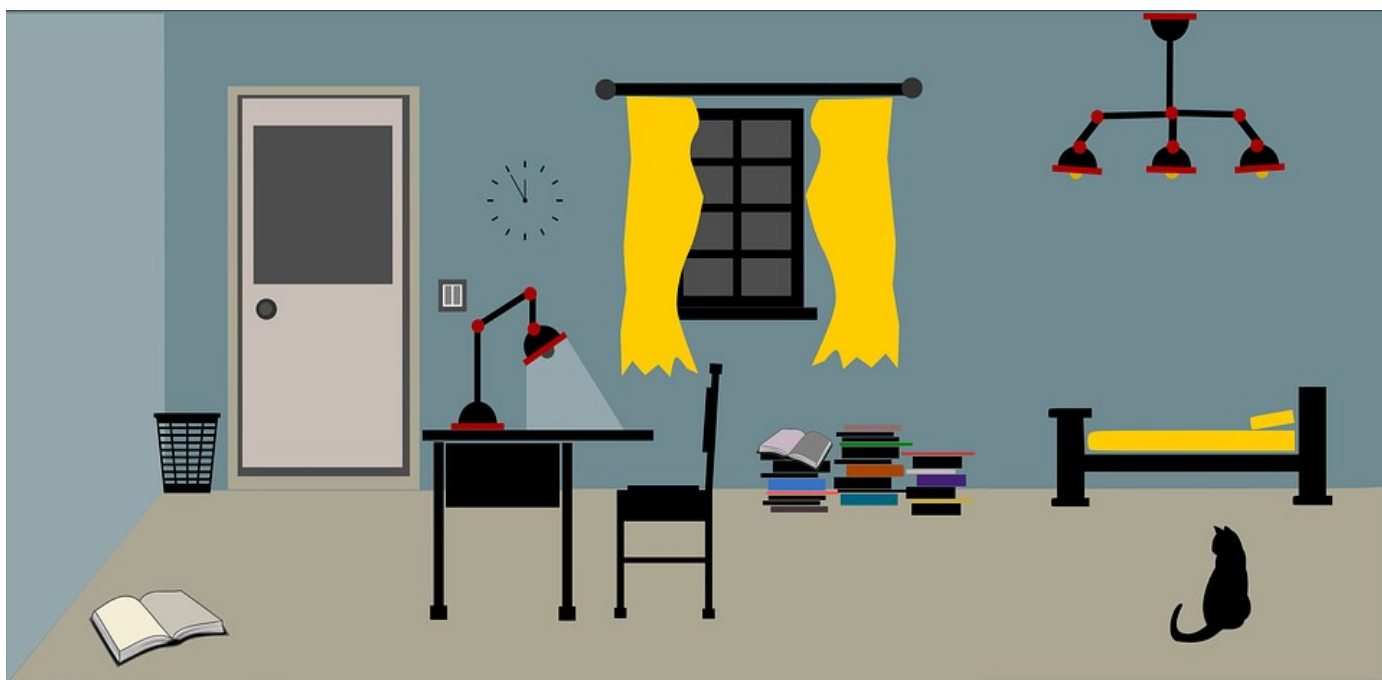
den/hodina	1 (8.00– 8.45)	2 (8.55–9.40)	3 (10.00– 10.45)	4 (10.55– 11.40)	5 (11.50– 12.35)	ČJ – český jazyk M – matematika Aj – angličtina VI – vlastivěda PČ – pracovní činnost VV – výtvarná výchova HV – hudební výchova TV – tělocvik
PO	VI	M	ČJ	PČ		
ÚT	AJ	M	ČJ	TV	HV	
ST	M	AJ	ČJ	VV	VV	
ČT	AJ	TV	ČJ	M	VI	
PÁ	HV	ČJ	PČ	M	AJ	

Druhý stupeň ZŠ

den/hodina	1 (8.00– 8.45)	2 (8.55– 9.40)	3 (10.00– 10.45)	4 (10.55– 11.40)	5 (11.50– 12.35)	6 (12.45– 13.30)	7 (13.40– 14.25)	8 (14.35– 15.20)
PO	Ov	Čj	M	Nj	Aj			
ÚT	M	TV	Z	Aj	Čj		VV	VV
ST	D	Aj	Z	M	Čj	Př		
ČT	Nj	M	TV	Aj	Z	Čj		
PÁ		Př	Čj	D	Čj	M		
ČJ – český jazyk, M – matematika, Aj – angličtina, Nj – němčina, Ov – občanská výchova Z – zeměpis, VV – výtvarná výchova, D – dějepis, Př – přírodopis, TV – tělocvik								

I.3 PŘÍLOHA 5

úroveň 2



II.1 PŘÍLOHA 6

Přečti si text a doplň informace do tabulky.

Moje rodina

Dobrý den, jmenuju se Daniel Karas. Je mi osm let. Chodím do 2. třídy. Rád sportuju – chodím na judo a hraju venku na hřišti fotbal a florbal.

Moje maminka se jmenuje Eliška. Je učitelka. Je vysoká a štíhlá. Je jí 45 let. Má modré oči. Ráda cestuje a čte.

Můj tatínek se jmenuje Marek. Pracuje v nemocnici jako lékař. Má hnědé oči a hnědé vlasy, je také vysoký. Když má čas, maluje a hraje na piano. Nerad vaří.

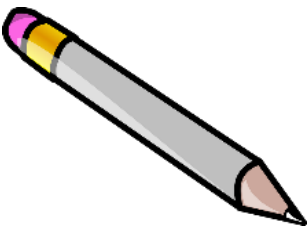
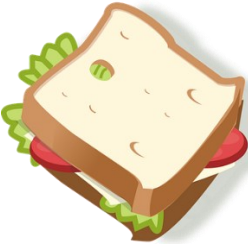
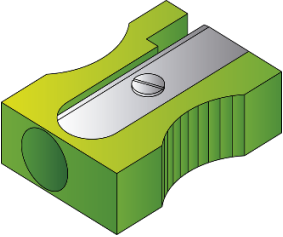
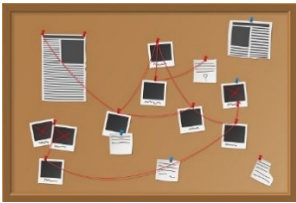
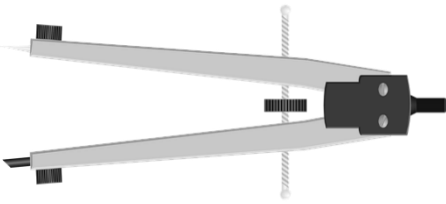
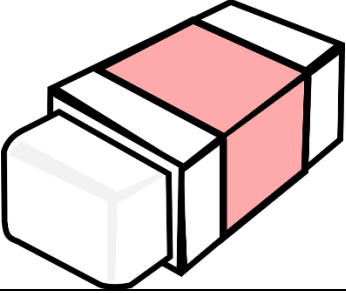
Mám mladší sestru a staršího bratra. Moje sestra se jmenuje Klára. Je malá, jsou jí čtyři roky – chodí do mateřské školy. Ráda tancuje a zpívá.

Můj bratr se jmenuje Matěj. Chodí do 9. třídy. Ve volném čase se dívá na filmy a sportuje – hraje basketbal a lyžuje. Nesnáší domácí úkoly a mytí nádobí.

	Jméno (Jak se jmenuje?)	Profese (Co dělá?)	Koníčky (Co dělá rád/a?)
Já	Daniel	Chodí do školy	
Maminka			
Tatínek			
Sestra			
Bratr			

III.1 PŘÍLOHA 7

Napiš pod obrázek, jak se věc jmenuje.

III.2 PŘÍLOHA 8

Vyplň dotazník/formulář.

Příjmení, jméno	
Věk	
Odkud jsi	
Město, kde bydlíš	
Počet sourozenců	
Oblíbená barva	
Oblíbené zvíře	
Oblíbené ovoce	
Oblíbené jídlo	

III.3 PŘÍLOHA 9

Chceš pozvat kamaráda nebo kamarádku na oslavu narozenin. Napiš mu nebo jí e-mail. Maximálně 25 slov.

Kdy bude oslava (den, čas)?

Kde bude oslava?

Kolik ti bude let?

Co budete jíst a pít?

Co budete dělat?

Ahoj,

.....

.....

.....

.....

.....

Test 2

PŘÍLOHA PRO UČITELE

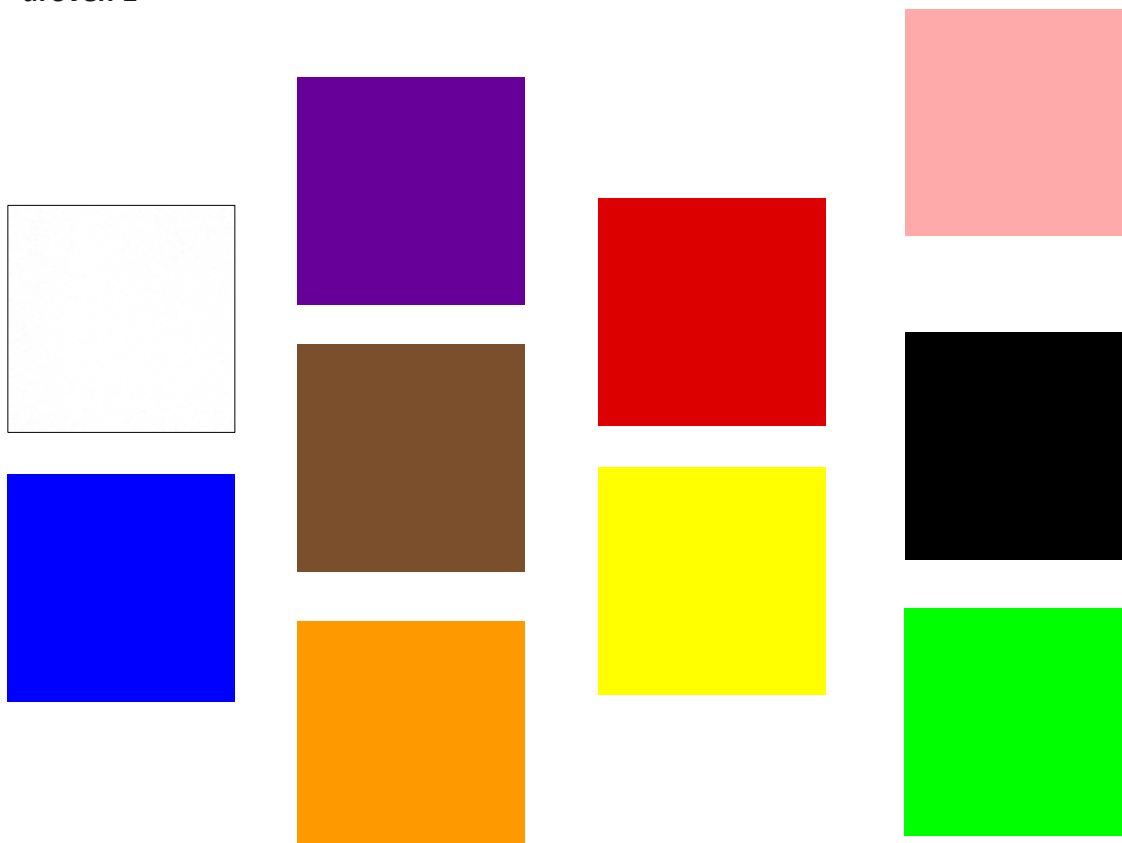
I.1 PŘÍLOHA 1 (OVĚŘENÍ ZNALOSTI PÍSMEN) OD 2. ROČNÍKU

úroveň 1

b	G	s	y	V	f	p	A	Ř	h	č	k	L
R	o	ř	d	E	ch	i	u	M	j	X	Ž	ň

I.1 PŘÍLOHA 2 (ZNALOST BAREV) OD 1. ROČNÍKU

úroveň 1



I.1 PŘÍLOHA 3 (ZNALOST ČÍSEL) 1. ROČNÍK DO 20, 2. ROČNÍK DO 100, 3. ROČNÍK DO 1000, OD 4. ROČNÍKU VŠE

úroveň 1

13	2	11	4	7	17	5	19	15	9
1	20	3	18	10	8	12	14	6	16

63	46	50	36	100	48	28	67	33	89
81	35	21	94	45	60	52	81	78	27

229	624	312	168	583	910	747	292	498	820
782	115	867	450	143	206	679	566	370	946

I.2 PŘÍLOHA 4

úroveň 2

První stupeň ZŠ

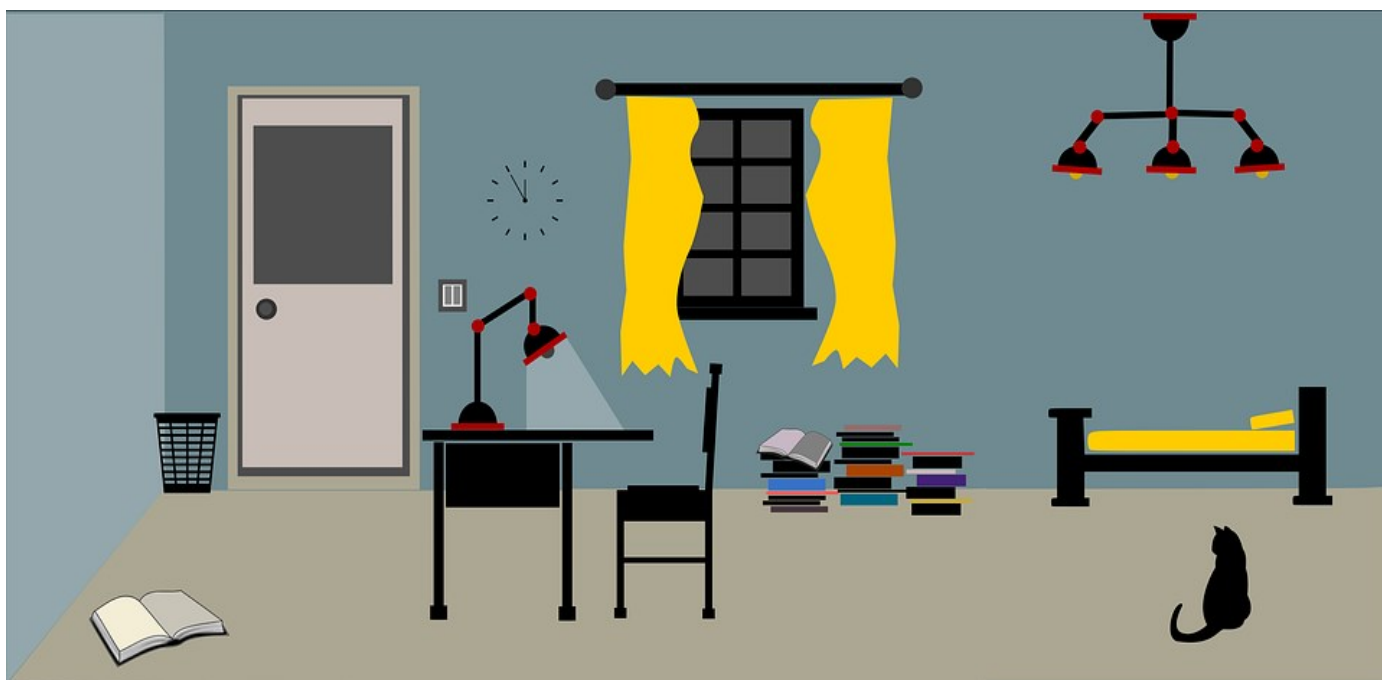
den/hodina	1 (8.00–8.45)	2 (8.55–9.40)	3 (10.00–10.45)	4 (10.55–11.40)	5 (11.50–12.35)	ČJ – český jazyk M – matematika Aj – angličtina VI – vlastivěda PČ – pracovní činnost VV – výtvarná výchova HV – hudební výchova TV – tělocvik
PO	M	ČJ	VI	PČ		
ÚT	M	AJ	ČJ	HV	TV	
ST	AJ	M	ČJ	VV	VV	
ČT	HV	TV	AJ	M	ČJ	
PÁ	ČJ	VI	PČ	AJ	M	

Druhý stupeň ZŠ

den/hodina	1 (8.00–8.45)	2 (8.55–9.40)	3 (10.00–10.45)	4 (10.55–11.40)	5 (11.50–12.35)	6 (12.45–13.30)	7 (13.40–14.25)	8 (14.35–15.20)
PO		M	Nj	Aj	Ov	Čj		
ÚT	Aj	Čj	VV	VV	M	TV	Z	
ST	M	Čj	Př	D	Aj	Z		
ČT	Aj	Z	Čj		Nj	M	TV	
PÁ		D	M	Př	Čj	Čj		
ČJ – český jazyk, M – matematika, Aj – angličtina, Nj – němčina, Ov – občanská výchova, Z – zeměpis, VV – výtvarná výchova, D – dějepis, Př – přírodopis, TV – tělocvik								

I.3 PŘÍLOHA 5

úroveň 2



II.1 PŘÍLOHA 6

Přečti si text a doplň informace do tabulky.

Moje rodina

Dobrý den, jmenuju se Martin Svoboda. Je mi devět let. Chodím do 3. třídy. Rád sportuju. Chodím na judo a hraju venku na hřišti fotbal a florbal.

Moje maminka se jmenuje Lucie. Je ve škole jako kuchařka. Je malá a štíhlá. Je jí 44 let. Má zelené oči a dlouhé hnědé vlasy. Ráda vaří a čte.

Můj tatínek se jmenuje Mirek. Pracuje jako řidič autobusu. Má hnědé oči, hnědé vlasy a je vysoký. Když má čas, zpívá a hraje hokej. Nerad vaří.

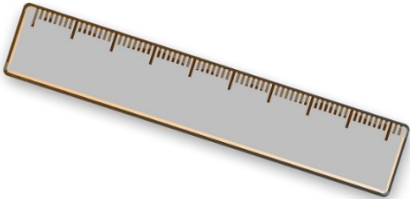
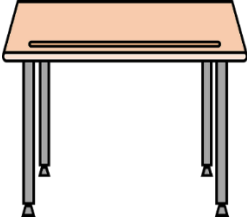
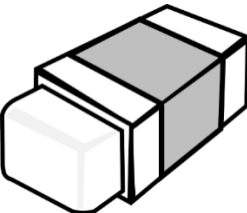
Mám mladší sestru a staršího bratra. Moje sestra se jmenuje Ema. Je malá, jsou jí tři roky – chodí do mateřské školy. Ráda tancuje.

Můj bratr se jmenuje Matouš. Chodí do 8. třídy. Ve volném čase se dívá na filmy a sportuje – hraje volejbal a jezdí na skateboardu. Nesnáší matematiku a má rád tělocvik.

	Jméno (Jak se jmenuje?)	Profese (Co dělá?)	Koníčky (Co dělá rád/a?)
Já	Martin	Chodí do školy	
Maminka			
Tatínek			
Sestra			
Bratr			

III.1 PŘÍLOHA 7

Napiš pod obrázek, jak se věc jmenuje.

III.2 PŘÍLOHA 8

Vyplň dotazník/formulář.

Příjmení, jméno	
Věk	
Odkud jsi	
Město, kde bydlíš	
Počet sourozenců	
Oblíbená barva	
Oblíbené zvíře	
Oblíbené ovoce	
Oblíbené jídlo	

III.3 PŘÍLOHA 9

Chceš pozvat kamaráda nebo kamarádku na oslavu narozenin. Napiš mu nebo jí e-mail. Maximálně 25 slov.

Kdy bude oslava (den, čas)?

Kde bude oslava?

Kolik ti bude let?

Co budete jíst a pít?

Co budete dělat?

Ahoj,

.....

.....

.....

.....

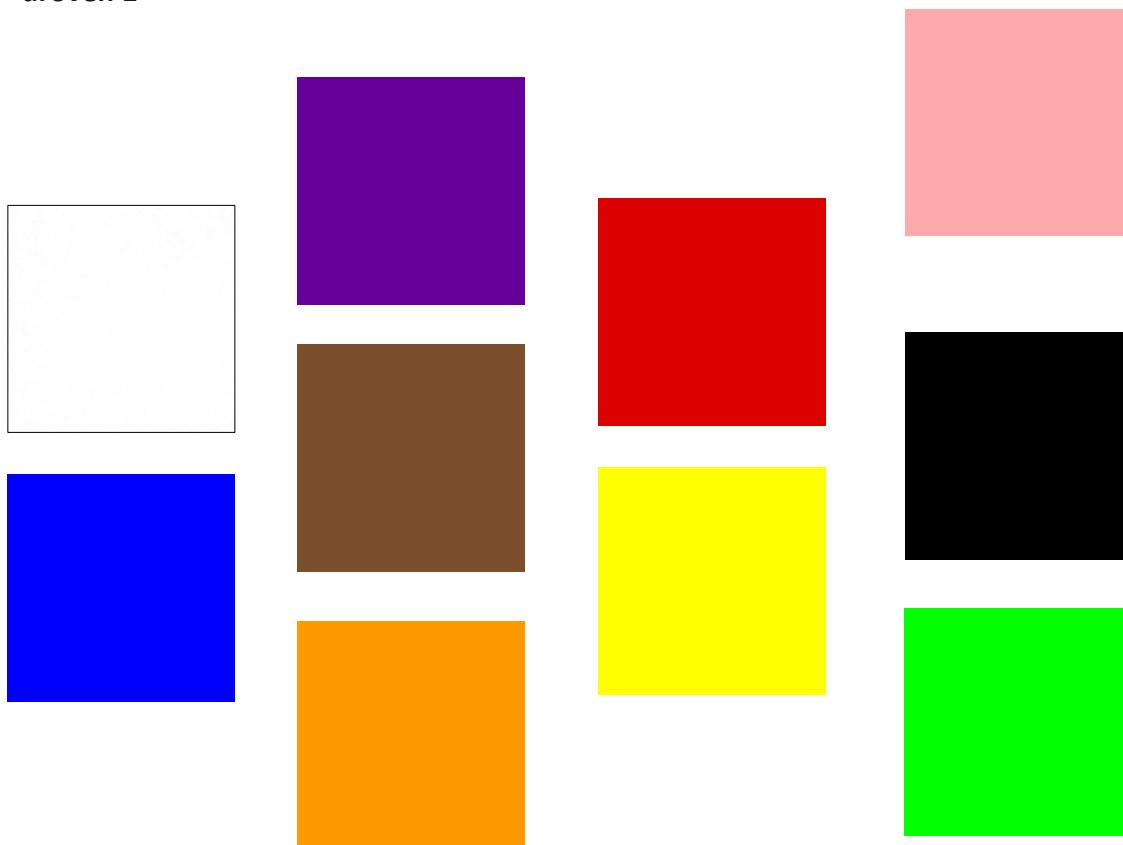
.....

Test 3**PŘÍLOHA PRO UČITELE****I.1 PŘÍLOHA 1 (OVĚŘENÍ ZNALOSTI PÍSMEN) OD 2. ROČNÍKU****úroveň 1**

t	d	B	K	Č	Š	e	r	u	H	I	M	z
a	W	Ch	C	o	P	Ď	ž	F	j	V	s	y

I.1 PŘÍLOHA 2 (ZNALOST BAREV) OD 1. ROČNÍKU

úroveň 1



I.1 PŘÍLOHA 3 (ZNALOST ČÍSEL) 1. ROČNÍK DO 20, 2. ROČNÍK DO 100, 3. ROČNÍK DO 1000, OD 4. ROČNÍKU VŠE

úroveň 1

13	11	1	10	8	12	19	14	6	15
2	20	18	3	4	7	17	5	16	9

100	47	58	22	64	59	55	27	77	83
31	79	37	93	44	49	68	80	26	34

909	746	291	497	720	228	623	311	167	582
204	678	565	329	945	781	114	866	470	142

I.2 PŘÍLOHA 4

úroveň 2

První stupeň ZŠ

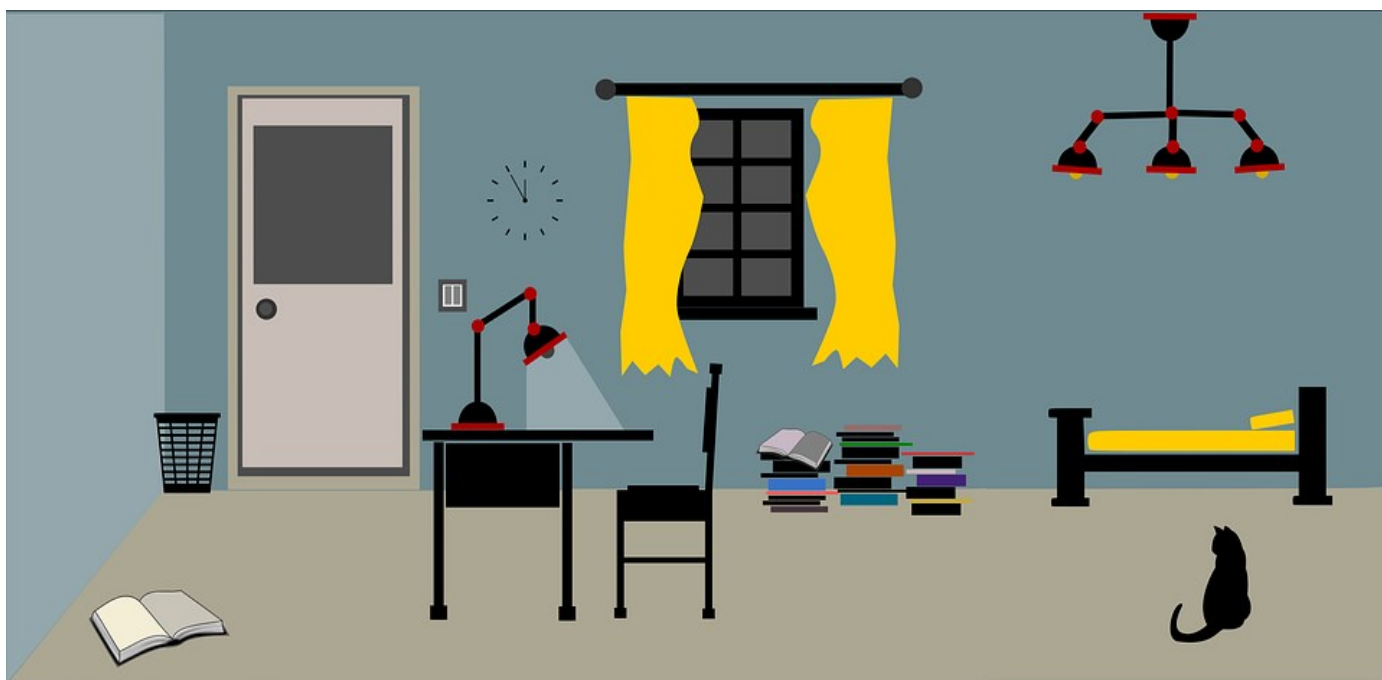
den/hodina	1 (8.00–8.45)	2 (8.55–9.40)	3 (10.00–10.45)	4 (10.55–11.40)	5 (11.50–12.35)	ČJ – český jazyk M – matematika Aj – angličtina VJ – vlastivěda PČ – pracovní činnost VV – výtvarná výchova HV – hudební výchova TV – tělocvik
PO	M	ČJ	VJ	HV	TV	
ÚT	ČJ	M	AJ	PČ		
ST	AJ	M	ČJ	M	VJ	
ČT	PČ	AJ	ČJ	VV	VV	
PÁ	AJ	M	TV	ČJ	HV	

Druhý stupeň ZŠ

den/hodina	1 (8.00–8.45)	2 (8.55–9.40)	3 (10.00–10.45)	4 (10.55–11.40)	5 (11.50–12.35)	6 (12.45–13.30)	7 (13.40–14.25)	8 (14.35–15.20)
PO	M	TV	Aj	Z	Čj		Nj	
ÚT		Aj	Z	M	Čj	Př	D	
ST	M	TV	Z	Aj	Čj	Př		
ČT	Ov	Ov	Čj	M	Nj	Aj	VV	VV
PÁ	M	Př	Čj	D	Čj			
ČJ – český jazyk, M – matematika, Aj – angličtina, Nj – němčina, Ov – občanská výchova, Z – zeměpis, VV – výtvarná výchova, D – dějepis, Př – přírodopis, TV – tělocvik								

I.3 PŘÍLOHA 5

úroveň 2



II.1 PŘÍLOHA 6

Přečti si text a doplň informace do tabulky.

Moje rodina

Dobrý den, jmenuju se Libor Málek. Je mi devět let. Chodím do 3. třídy. Nerad sportuju, ale rád hraju hry na počítači a maluju.

Moje maminka se jmenuje Dana. Pracuje jako prodavačka v Albertu. Je malá. Má modré oči a černé vlasy. Ráda uklízí a peče dorty.

Můj tatínek se jmenuje Radek. Je automechanik v autoservisu. Má hnědé oči a hnědé vlasy, je vysoký. Rád se dívá v televizi na sport.

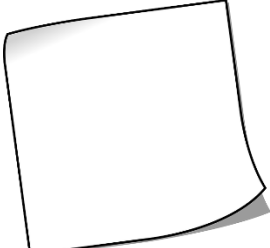
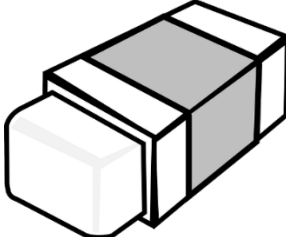
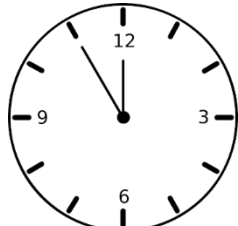
Mám mladší sestru a staršího bratra. Sestra se jmenuje Ela. Je jí pět let – chodí do mateřské školy. Ráda maluje a tancuje.

Můj bratr se jmenuje Vojta. Chodí do 6. třídy. Ve volném čase hraje volejbal a běhá. Nesnáší mytí nádobí a uklízení.

	Jméno (Jak se jmenuje?)	Profese (Co dělá?)	Koníčky (Co dělá rád/a?)
Já	Libor	Chodí do školy	
Maminka			
Tatínek			
Sestra			
Bratr			

III.1 PŘÍLOHA 7

Napiš pod obrázek, jak se věc jmenuje.

III.2 PŘÍLOHA 8

Vyplň dotazník/formulář.

Příjmení, jméno	
Věk	
Odkud jsi	
Město, kde bydlíš	
Počet sourozenců	
Oblíbená barva	
Oblíbené zvíře	
Oblíbené ovoce	
Oblíbené jídlo	

III.3 PŘÍLOHA 9

Chceš pozvat kamaráda nebo kamarádku na oslavu narozenin. Napiš mu nebo jí e-mail. Maximálně 25 slov.

Kdy bude oslava (den, čas)?

Kde bude oslava?

Kolik ti bude let?

Co budete jíst a pít?

Co budete dělat?

Ahoj,

.....

.....

.....

.....

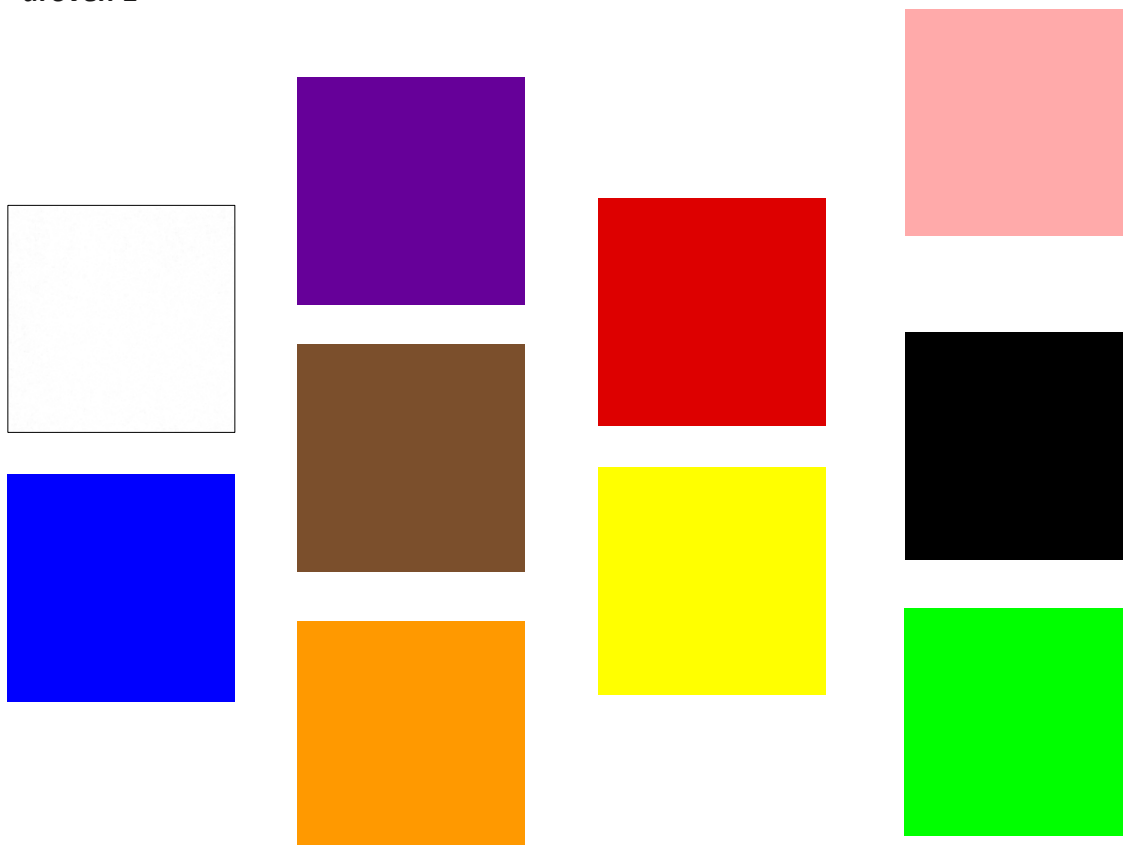
.....

Test 4**PŘÍLOHA PRO UČITELE****I.1 PŘÍLOHA 1 (OVĚŘENÍ ZNALOSTI PÍSMEN) OD 2. ROČNÍKU****úroveň 1**

O	I	Č	d'	j	F	A	h	z	D	ch	N	R
v	ň	B	e	š	G	M	p	i	U	K	ž	T

I.1 PŘÍLOHA 2 (ZNALOST BAREV) OD 1. ROČNÍKU

úroveň 1



I.1 PŘÍLOHA 3 (ZNALOST ČÍSEL) 1. ROČNÍK DO 20, 2. ROČNÍK DO 100, 3. ROČNÍK DO 1000, OD 4. ROČNÍKU VŠE

úroveň 1

5	18	1	9	12	16	3	6	10	14
13	4	8	19	20	2	11	17	15	7

38	32	72	41	53	86	25	66	70	58
61	73	95	34	100	40	99	86	29	42

335	417	649	351	756	103	902	605	228	999
730	260	523	891	637	813	387	114	462	594

I.2 PŘÍLOHA 4

úroveň 2

První stupeň ZŠ

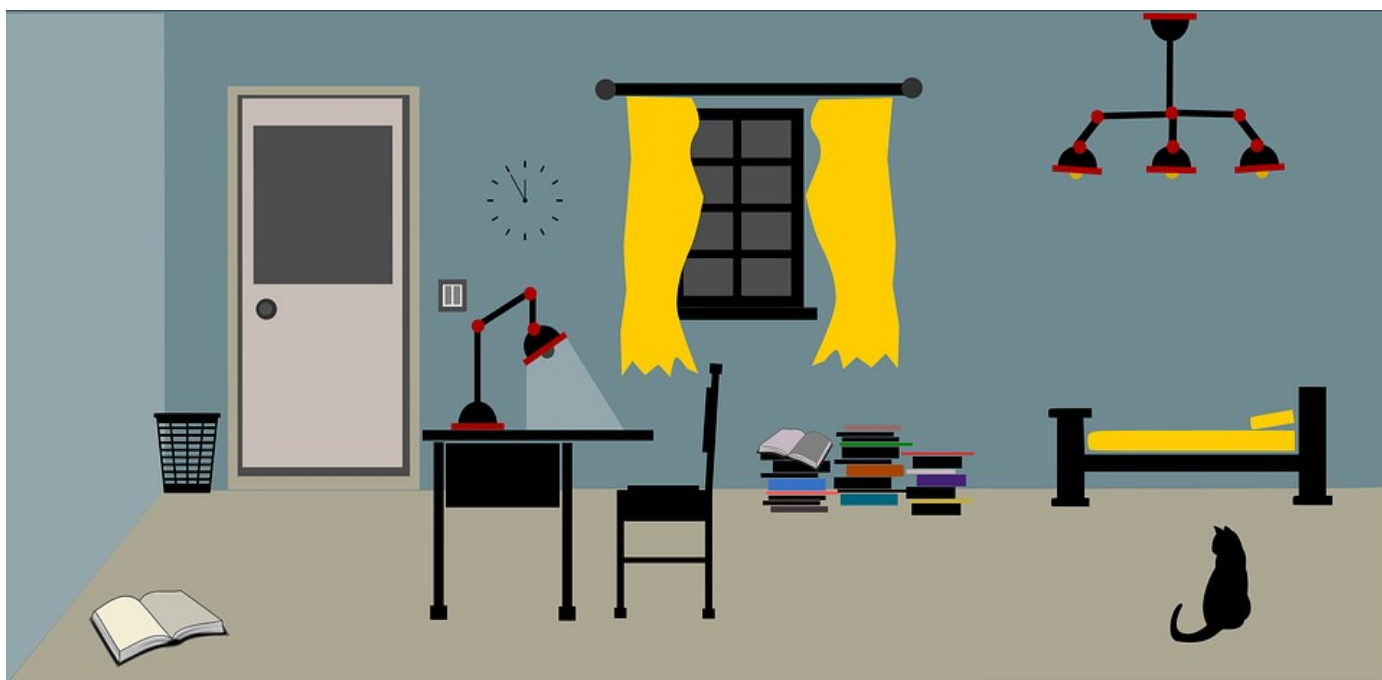
den/hodina	1 (8.00–8.45)	2 (8.55–9.40)	3 (10.00–10.45)	4 (10.55–11.40)	5 (11.50–12.35)	ČJ – český jazyk M – matematika Aj – angličtina VJ – vlastivěda PČ – pracovní činnost VV – výtvarná výchova HV – hudební výchova TV – tělocvik
PO	PČ	ČJ	VJ	M		
ÚT	M	AJ	ČJ	HV	TV	
ST	PČ	M	ČJ	AJ	ČJ	
ČT	AJ	TV	ČJ	M	VJ	
PÁ	M	HV	AJ	VV	VV	

Druhý stupeň ZŠ

den/hodina	1 (8.00–8.45)	2 (8.55–9.40)	3 (10.00–10.45)	4 (10.55–11.40)	5 (11.50–12.35)	6 (12.45–13.30)	7 (13.40–14.25)	8 (14.35–15.20)
PO	Ov	Čj	M	Nj	Aj			
ÚT	M	TV	Z	Aj	Čj		VV	VV
ST	D	Aj	Z	M	Čj	Př		
ČT	Nj	M	TV	Aj	Z	Čj		
PÁ		Př	Čj	D	Čj	M		
ČJ – český jazyk, M – matematika, Aj – angličtina, Nj – němčina, Ov – občanská výchova, Z – zeměpis, VV – výtvarná výchova, D – dějepis, Př – přírodopis, TV – tělocvik								

I.3 PŘÍLOHA 5

úroveň 2



II.1 PŘÍLOHA 6

Přečti si text a doplň informace do tabulky.

Moje rodina

Dobrý den, jmenuju se Dominika Nová. Je mi osm let. Chodím do 2. třídy. Ráda sportuju – chodím na judo a hraju florbal.

Moje maminka se jmenuje Hana. Pracuje v nemocnici jako lékařka. Je vysoká a štíhlá. Je jí 42 let. Má modré oči. Když má čas, čte knihy a hraje na kytaru.

Můj tatínek se jmenuje Daniel. Je učitel, učí u nás ve škole matematiku. Má hnědé oči a hnědé vlasy, je také vysoký. Rád v zimě lyžuje a v létě plave.

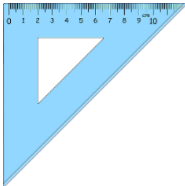
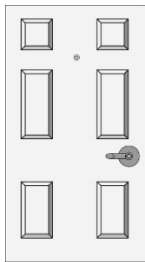
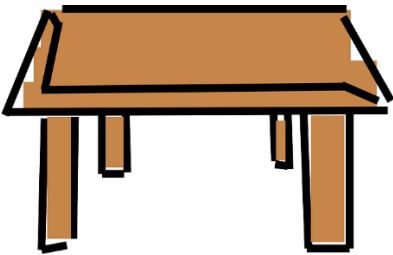
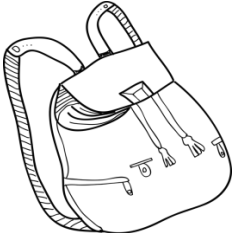
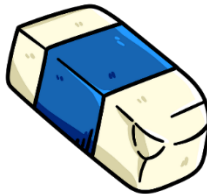
Mám starší sestru a staršího bratra. Moje sestra se jmenuje Linda. Je jí šestnáct let a chodí na střední školu. Ráda telefonuje s kamarádkami a nakupuje.

Můj bratr se jmenuje Ben. Chodí do 9. třídy. Ve volném čase rád hraje hry na počítači a dívá se na filmy. Nerad sportuje.

	Jméno (Jak se jmenuje?)	Profese (Co dělá?)	Koníčky (Co dělá rád/a?)
Já	Dominika	Chodí do školy	
Maminka			
Tatínek			
Sestra			
Bratr			

III.1 PŘÍLOHA 7

Napiš pod obrázek, jak se věc jmenuje.

III.2 PŘÍLOHA 8

Vyplň dotazník/formulář.

Příjmení, jméno	
Věk	
Odkud jsi	
Město, kde bydlíš	
Počet sourozenců	
Oblíbená barva	
Oblíbené zvíře	
Oblíbené ovoce	
Oblíbené jídlo	

III.3 PŘÍLOHA 9

Chceš pozvat kamaráda nebo kamarádku na oslavu narozenin. Napiš mu nebo jí e-mail. Maximálně 25 slov.

Kdy bude oslava (den, čas)?

Kde bude oslava?

Kolik ti bude let?

Co budete jíst a pít?

Co budete dělat?

Ahoj,

.....

.....

.....

.....

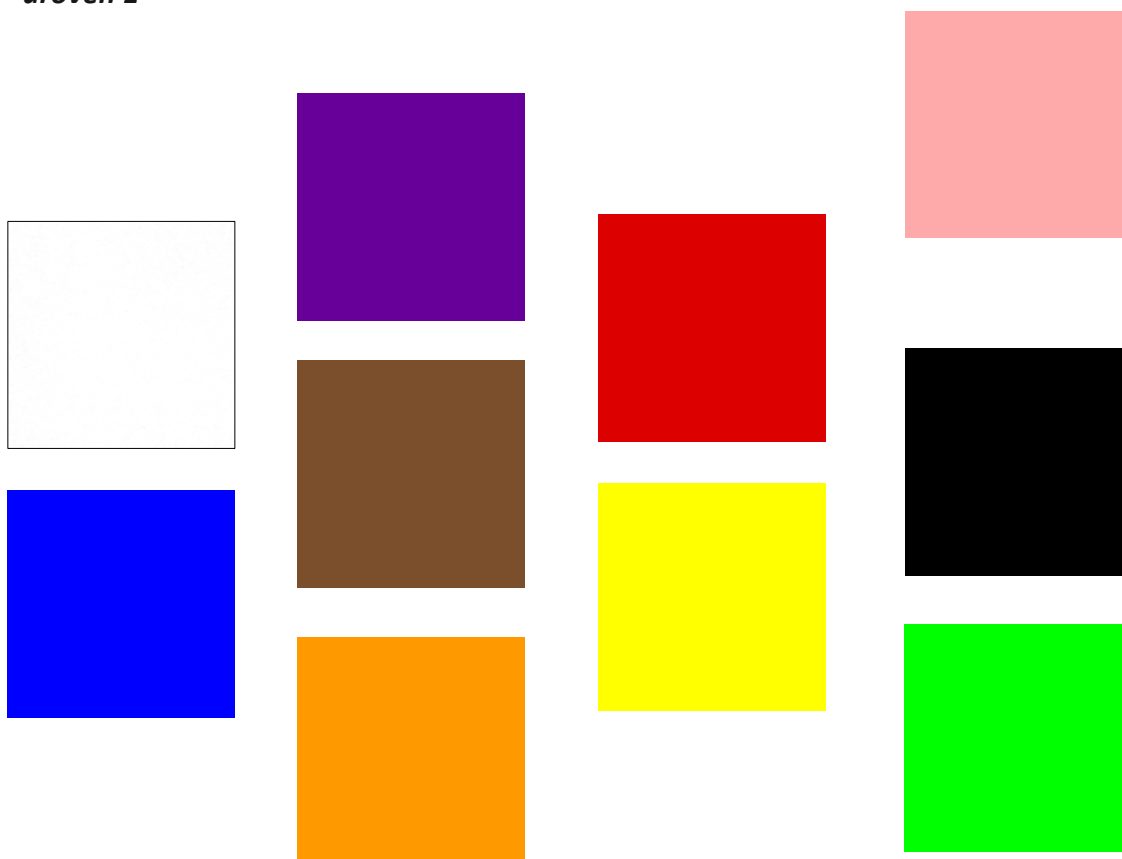
.....

Test 5**PŘÍLOHA PRO UČITELE****I.1 PŘÍLOHA 1 (OVĚŘENÍ ZNALOSTI PÍSMEN) OD 2. ROČNÍKU****úroveň 1**

r	N	CH	z	H	d	a	i	f	ť	m	š	U
y	ž	E	b	p	c	J	ň	X	O	č	k	G

I.1 PŘÍLOHA 2 (ZNALOST BAREV) OD 1. ROČNÍKU

úroveň 1



I.1 PŘÍLOHA 3 (ZNALOST ČÍSEL) 1. ROČNÍK DO 20, 2. ROČNÍK DO 100, 3. ROČNÍK DO 1000, OD 4. ROČNÍKU VŠE

úroveň 1

8	14	3	19	10	6	12	16	1	15
4	11	7	13	18	2	20	9	5	17

84	23	65	69	57	32	20	74	40	51
70	96	84	27	45	61	72	96	43	100

353	471	694	318	765	101	920	650	282	665
713	266	533	829	673	831	378	149	426	549

I.2 PŘÍLOHA 4

úroveň 2

První stupeň ZŠ

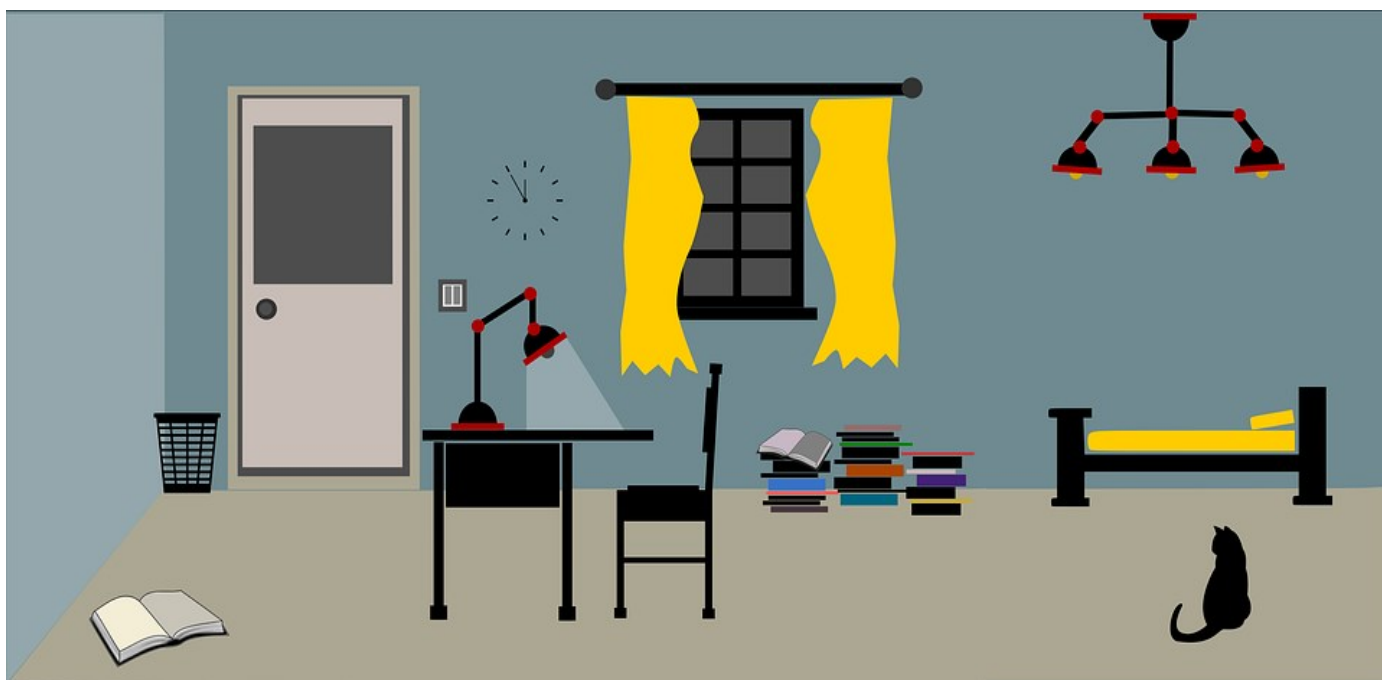
den/hodina	1 (8.00–8.45)	2 (8.55–9.40)	3 (10.00–10.45)	4 (10.55–11.40)	5 (11.50–12.35)	ČJ – český jazyk M – matematika Aj – angličtina VI – vlastivěda PČ – pracovní činnost VV – výtvarná výchova HV – hudební výchova TV – tělocvik
PO	ČJ	M	HV	TV		
ÚT	M	ČJ	AJ	VI	PČ	
ST	AJ	VV	VV	M	ČJ	
ČT	VI	ČJ	AJ	M	HV	
PÁ	ČJ	TV	PČ	AJ	M	

Druhý stupeň ZŠ

den/hodina	1 (8.00–8.45)	2 (8.55–9.40)	3 (10.00–10.45)	4 (10.55–11.40)	5 (11.50–12.35)	6 (12.45–13.30)	7 (13.40–14.25)	8 (14.35–15.20)
PO	M	TV	Z	Aj	Čj			
ÚT	Ov	Čj	M	Nj	Aj			
ST		Př	Čj	D	Čj	M		
ČT	D	Aj	Z	M	Čj		VV	VV
PÁ	Nj	M	TV	Aj	Z			
ČJ – český jazyk, M – matematika, Aj – angličtina, Nj – němčina, Ov – občanská výchova, Z – zeměpis, VV – výtvarná výchova, D – dějepis, Př – přírodopis, TV – tělocvik								

I.3 PŘÍLOHA 5

úroveň 2



II.1 PŘÍLOHA 6

Přečti si text a doplň informace do tabulky.

Moje rodina

Dobrý den, jmenuju se Bára Bobrová. Je mi deset let. Chodím do 4. třídy. Ve škole mám ráda výtvarku, ráda maluju a plavu. Chodím na kroužek plavání.

Moje maminka se jmenuje Lenka. Je zpěvačka. Je moc krásná. Má modré oči a dlouhé světlé vlasy. Ráda zpívá – to je jasné. A také ráda jezdí autem. Moc dobře řídí.

Můj tatínek se jmenuje Ivan. Pracuje v nemocnici jako řidič. Řídí sanitku. Je vysoký a silný. Rád spí a rád vaří. Nejraději vaří bramborové knedlíky s masem.

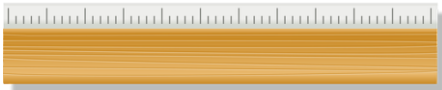
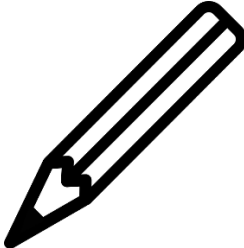
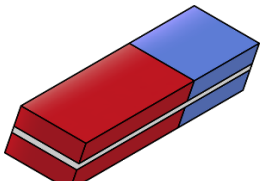
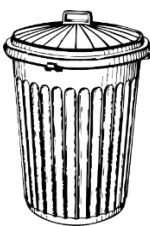
Mám starší sestru a mladšího bratra. Moje sestra se jmenuje Ivana. Je jí sedmnáct let a chodí na střední školu. Chce být baletka. Ráda tancuje a poslouchá hudbu. Nejraději má anglické písničky.

Můj bratr se jmenuje Lukáš. Chodí do 1. třídy. Když není ve škole, chodí na judo a hraje venku na hřišti fotbal a florbal.

	Jméno (Jak se jmenuje?)	Profese (Co dělá?)	Koníčky (Co dělá rád/a?)
Já	Bára	Chodí do školy	
Maminka			
Tatínek			
Sestra			
Bratr			

III.1 PŘÍLOHA 7

Napiš pod obrázek, jak se věc jmenuje.

III.2 PŘÍLOHA 8

Vyplň dotazník/formulář

Příjmení, jméno	
Věk	
Odkud jsi	
Město, kde bydlíš	
Počet sourozenců	
Oblíbená barva	
Oblíbené zvíře	
Oblíbené ovoce	
Oblíbené jídlo	

III.3 PŘÍLOHA 9

Chceš pozvat kamaráda nebo kamarádku na oslavu narozenin. Napiš mu nebo jí e-mail. Maximálně 25 slov.

Kdy bude oslava (den, čas)?

Kde bude oslava?

Kolik ti bude let?

Co budete jíst a pít?

Co budete dělat?

Ahoj,

.....

.....

.....

.....

.....

Test 6

PŘÍLOHA PRO UČITELE

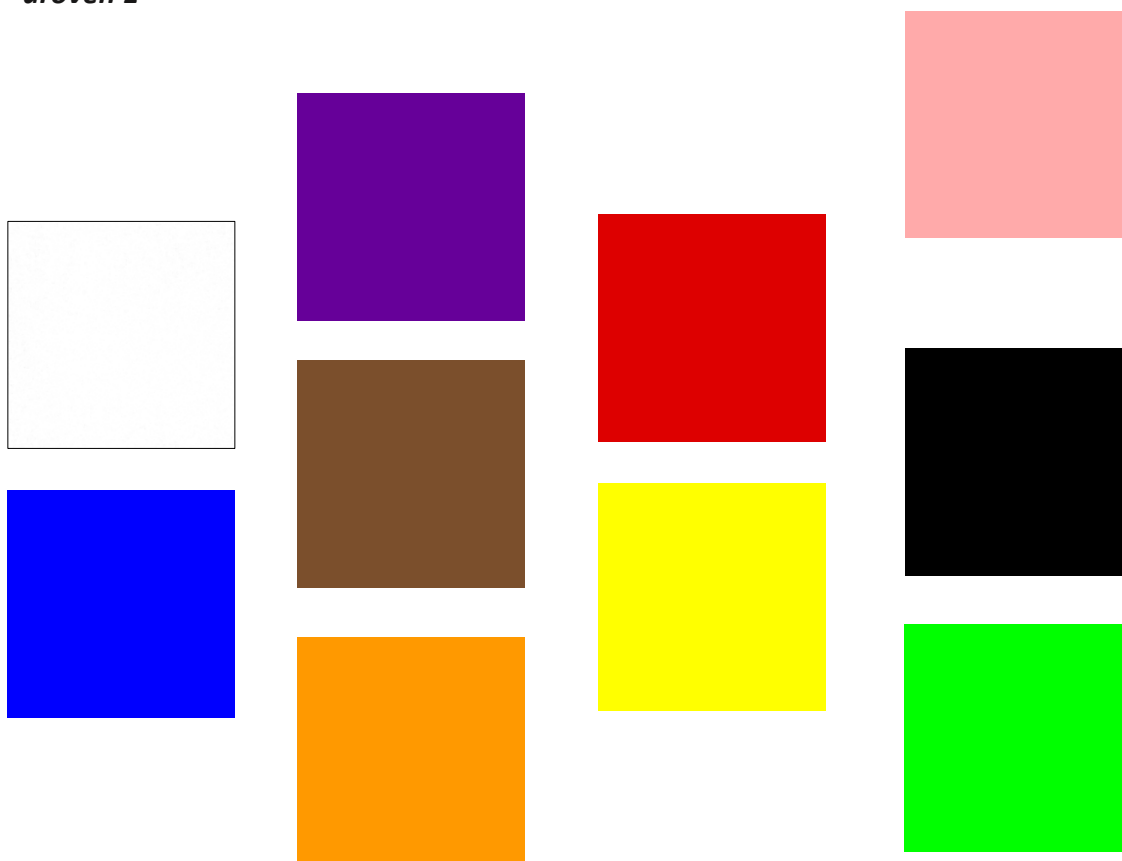
I.1 PŘÍLOHA 1 (OVĚŘENÍ ZNALOSTI PÍSMEN) OD 2. ROČNÍKU

úroveň 1

p	ž	A	q	K	O	d	C	š	h	M	d'	J
S	y	Č	r	L	b	T	F	z	N	I	u	E

I.1 PŘÍLOHA 2 (ZNALOST BAREV) OD 1. ROČNÍKU

úroveň 1



I.1 PŘÍLOHA 3 (ZNALOST ČÍSEL) 1. ROČNÍK DO 20, 2. ROČNÍK DO 100, 3. ROČNÍK DO 1000, OD 4. ROČNÍKU VŠE

úroveň 1

6	11	4	15	13	20	5	18	12	8
9	2	19	17	1	10	7	16	3	14

40	36	84	60	95	71	48	52	28	37
59	73	22	41	67	92	88	30	100	63

403	728	522	456	218	134	610	835	381	640
719	347	189	867	556	813	480	820	754	229

I.2 PŘÍLOHA 4

úroveň 2

První stupeň ZŠ

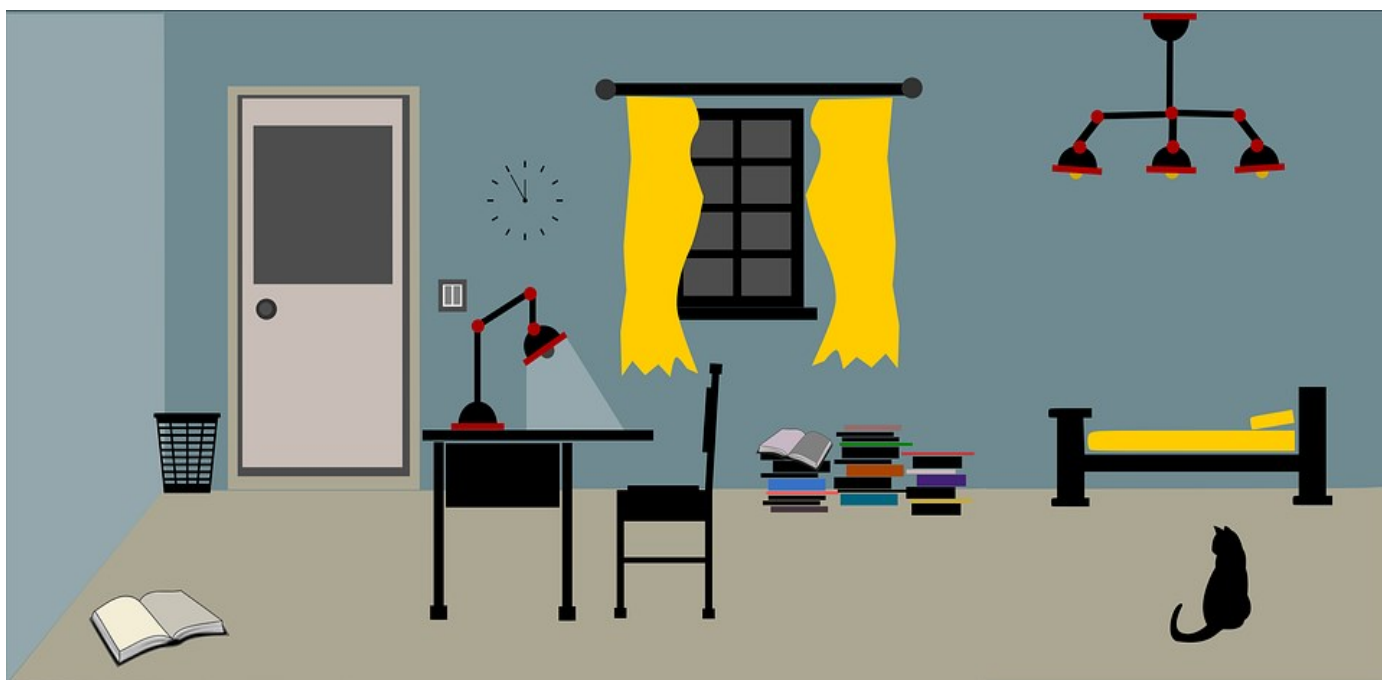
den/hodina)	1 (8.00–8.45)	2 (8.55–9.40)	3 (10.00–10.45)	4 (10.55–11.40)	5 (11.50–12.35)	ČJ – český jazyk M – matematika Aj – angličtina VĽ – vlastivěda PČ – pracovní činnost VV – výtvarná výchova HV – hudební výchova TV – tělocvik
PO	M	ČJ	VĽ	Aj	M	
ÚT	HV	Aj	ČJ	M	TV	
ST	VV	VV	ČJ	Aj	M	
ČT	ČJ	TV	Aj	M	VĽ	
PÁ	ČJ	HV	PČ	PČ		

Druhý stupeň ZŠ

den/hodina	1 (8.00–8.45)	2 (8.55–9.40)	3 (10.00–10.45)	4 (10.55–11.40)	5 (11.50–12.35)	6 (12.45–13.30)	7 (13.40–14.25)	8 (14.35–15.20)
PO		Čj	D	Čj	M	Př		
ÚT	M	TV	Z	Aj	Čj	Př		
ST	D	Aj	Z	M	Čj		VV	VV
ČT	M	Nj	Aj	Z	Čj		TV	
PÁ	Ov	Ov	M	Nj	Aj	Čj		
ČJ – český jazyk, M – matematika, Aj – angličtina, Nj – němčina, Ov – občanská výchova, Z – zeměpis, VV – výtvarná výchova, D – dějepis, Př – přírodopis, TV – tělocvik								

I.3 PŘÍLOHA 5

úroveň 2



II.1 PŘÍLOHA 6

Přečti si text a doplň informace do tabulky.

Moje rodina

Dobrý den, jmenuju se Aneta Čápková. Je mi osm let. Chodím do 2. třídy. Ráda sportuju – chodím na florbal a ráda tancuju.

Moje maminka se jmenuje Romana. Je jí 42 let a pracuje jako moderátorka v televizi. Čte zprávy. Když má čas, ráda v létě pracuje na zahradě. V zimě ráda lyžuje.

Můj tatínek se jmenuje Petr. Pracuje v nemocnici jako lékař. Má hnědé oči a hnědé vlasy, je malý, ale silný. Když má čas, sportuje – dělá judo a jezdí na kole.

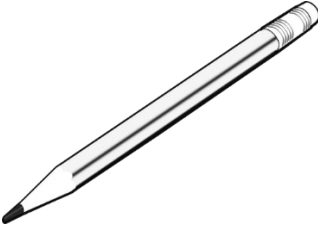
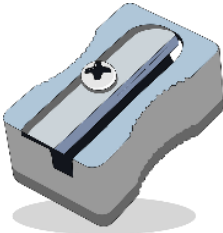
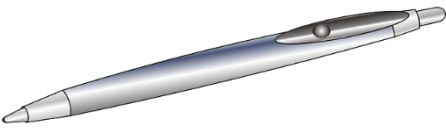
Mám mladší sestru a staršího bratra. Moje sestra se jmenuje Mia. Je malá, jsou jí čtyři roky – chodí do mateřské školy. Ráda maluje a ráda se dívá v televizi na pohádky.

Můj bratr se jmenuje Pavel. Chodí do 9. třídy. Nesnáší domácí úkoly a mytí nádobí. Ve volném čase hraje hry na počítači nebo hraje s kamarády venku fotbal.

	Jméno (Jak se jmenuje?)	Profese (Co dělá?)	Koníčky (Co dělá rád/a?)
Já	Aneta	Chodí do školy	
Maminka			
Tatínek			
Sestra			
Bratr			

III.1 PŘÍLOHA 7

Napiš pod obrázek, jak se věc jmenuje.

III.2 PŘÍLOHA 8

Vyplň dotazník/formulář.

Příjmení, jméno	
Věk	
Odkud jsi	
Město, kde bydlíš	
Počet sourozenců	
Oblíbená barva	
Oblíbené zvíře	
Oblíbené ovoce	
Oblíbené jídlo	

III.3 PŘÍLOHA 9

Chceš pozvat kamaráda nebo kamarádku na oslavu narozenin. Napiš mu nebo jí e-mail. Maximálně 25 slov.

Kdy bude oslava (den, čas)?

Kde bude oslava?

Kolik ti bude let?

Co budete jíst a pít?

Co budete dělat?

Ahoj,

.....

.....

.....

.....

.....

Instrukce k provádění testu

I. MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE

TAZATEL PEČLIVĚ VYSLOVUJE. HOVOŘÍ POMALU. NAPOMÁHÁ POROZUMĚNÍ GESTIKULACÍ. POKUD ŽÁK/ŽÁKYNĚ NEREAGUJE, OTÁZKU ZOPAKUJE, PŘÍPADNĚ PARAFRÁZUJE. U MLADŠÍCH SE PŘEDPOKLÁDÁ VĚTŠÍ DOPOMOC.

I.1 (*1.–9. ročník)

ÚROVEŇ 1

TAZATEL:

1. Jak se jmenuješ? Jak se tvoje jméno píše?
2. Kolik je ti let?
3. Máš sourozence? (případně: Máš bratra nebo sestru?) Kolik?
4. Kde bydlíš?
5. Kdy jsi přijel(a) do České republiky?
6. Víš, jaký je dnes den? A včera a zítra?
7. Víš, jaký je měsíc? A rok?

** pokud žák/žákyně nereaguje, případně není schopen/schopna odpovědět na většinu otázek, pedagogický pracovník ještě ověří znalost abecedy, číslic a barev (Příloha 1, 2, 3) a následně ukončí diagnostiku*

I.2 (*pouze 3.–9. ročník)

ÚROVEŇ 2 (Příloha 4)

TAZATEL: Podívej se na rozvrh, odpovídej.

TAZATEL NAPOMÁHÁ V KOMUNIKACI PŘEDEVŠÍM MLADŠÍM ŽÁKŮM/ŽÁKYNÍM, UKAZUJE NA JEDNOTLIVÁ POLÍČKA.

- A. Kdy je tělocvik?
- B. Co je v pondělí první hodinu?
- C. Co je ve středu poslední hodinu?
- D. V kolik hodin začíná v úterý matematika? / V kolik hodin začíná v úterý čeština?
- E. V kolik hodin končí v pátek škola? / Kdy je dějepis?

I.3 (*pouze 3.–9. ročník)

ÚROVEŇ 2 (Příloha 5)

TAZATEL: Řekni, co vidíš na obrázku.

TAZATEL NAPOMÁHÁ ŽÁKOVI/ŽÁKYNĚ OTÁZKAMI, například:

- A. Co je to? (ukazuje na jednotlivé předměty)
- B. Co je na stole?
- C. Jakou barvu má židle?

II. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

ŽÁK/ŽÁKYNĚ SAMOSTATNĚ VYPLNÍ PODLE INSTRUKCÍ.

ÚROVEŇ 1 (Příloha 6)

II.1 (* 3.–9. ročník / 1.–2. ročník pouze ústně)

ÚROVEŇ 2 (Příloha 6)

ŽÁCI/ŽÁKYNĚ PRVNÍHO STUPNĚ MOHOU VYPLNIT POUZE OTÁZKY VZTAHUJÍCÍ SE K MAMINCE A TATÍNKOVI.

II. 2 (*3.–9. ročník)

III. PSANÍ

ŽÁK/ŽÁKYNĚ PRACUJE SAMOSTATNĚ PODLE INSTRUKCÍ. POKUD JE ZŘEJMÉ, ŽE NENÍ SCHOPEN/SCHOPNA SPLNIT ÚROVEŇ 1, NEMUSÍ POKRAČOVAT NA ÚROVEŇ 2.

ÚROVEŇ 1 (Příloha 7 a 8)

III.1 (* 2.–9. ročník / 1.–2. ročník pouze ústně)

III.2 (* 3.–9. ročník)

ÚROVEŇ 2 (Příloha 9)

III.3 (* 3.–9. ročník)

Vyhodnocení testu

	MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE	
I.1	Nerozumí, nereaguje na otázky týkající se jeho/její osoby, nezná dny v týdnu, měsíce, neorientuje se v čase.	0
I.1	Rozumí základním otázkám, které se týkají jeho/její osoby a rodiny a skutečností, které se ho/jí dotýkají, a jednoduše verbálně reaguje (používá 1–2 slova).	1
I.1	Reaguje na otázky, dokáže vyjmenovat dny v týdnu, měsíce, orientuje se v čase – dnes, včera, zítra.	1
I.2	Rozumí otázkám týkajícím se rozvrhu, pokud učitel mluví pomalu a přizpůsobuje tempo řeči, u mladších dětí ukazuje a napomáhá porozumění. Reaguje na ně jednoslovně, jednoduchou větou (hovoří srozumitelně, může hovořit gramaticky nesprávně).	2
I.3	Rozumí zadání, dokáže popsat obrázek několika jednoduchými větami, pokud mu partner v komunikaci pomáhá doplňujícími otázkami. Hovoří srozumitelně, může však hovořit gramaticky nesprávně.	2
	Abeceda, číslice, barvy	
I.1	Nezná bezpečně české hlásky a písmena nebo číslice nebo barvy.	0
I.1	Zná bezpečně české hlásky a písmena, číslice a barvy.	1
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
II.1	Nečte, nezná české slovo pro většinu obrázků.	0
II.1	Dokáže správně vyplnit většinu tabulky na základě textu. Písemný projev není předmětem testování. Ověřuje se porozumění.	2
	PSANÍ	
III.1	Nepíše, nedokáže písemně pojmenovat většinu obrázků.	0
III.1	Dokáže napsat většinu slov pod obrázek, písemný projev může vykazovat chybovost, ale slova musejí být srozumitelná.	1
III.2	Dokáže vyplnit dotazník (psaní může vykazovat chybovost, ale slova musejí být srozumitelná).	1
III.3	Dokáže napsat text skládající se z několika jednoduchých vět. Písemný projev může vykazovat chybovost, ale musí být srozumitelný.	2

Poznámky: _____

II.5 OVĚŘOVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH TÉMAT V ČÁSTI B

Ověřování jednotlivých témat v části B na úrovni 3 a 4 nabízí učitelům ukázky možných způsobů ověřování, a umožňují tak zjistit, zda žák/žákyně dosáhl/a očekávaného výsledku učení, tj. ověřit si, zda znalosti, kompetence, dovednosti žák/žákyně v daném tématu má. Ověřování se stává podkladem pro hodnocení nejen češtiny jako druhého jazyka, pokud nahrazuje další cizí jazyk, ale i podkladem pro hodnocení v dalších předmětech, např. když žák/žákyně v hodině ČDJ čte a interpretuje graf, může být tento výsledek podkladem pro hodnocení v předmětu matematika nebo informatika. V tomto případě pak učitel v předmětu matematika a informatika nehodnotí úroveň jazyka, ale zda žák/žákyně je schopen/schopna (nejen za pomoci jazyka) přečíst a interpretovat graf.

Široká škála možných způsobů ověřování očekávaných výsledků učení k druhé části Kurikula češtiny jako druhého jazyka v části B na úrovni 3 a 4 ukazuje, jaké různé podoby může ověřování mít. U každého tématu ověřujeme jiné očekávané výsledky učení, např.: dokáže připravit otázky k rozhovoru (interview); dokáže pojmenovat základní informace z grafu, porovnat je; napíše jednoduchou recenzi; poslechne si jednoduchý podcast nebo video; prezentuje zajímavý vědecký objev, důležitý vynález; dokáže pojmenovat svoje pocity; dokáže porovnat, srovnat dvě umělecká díla; dokáže nabízet zboží k prodeji, popisuje zboží; napíše seznam. Navrhované způsoby ověřování jsou pro učitele inspirací a je možné je využít nejen u těchto témat, ale i pro ověření očekávaných výsledků učení u témat jiných.

Téma: Já a moji hrdinové

Možné způsoby ověřování k tématu Já a moji hrdinové

Téma: Já a moji hrdinové – rozhovor, interview

Očekávaný výsledek učení: Dokáže připravit otázky k rozhovoru (interview) pro osobnost nebo hrdinu a vést s ní/ním rozhovor (interview). (úroveň 4)

Příklad ověření psaní a mluvení: Interview s Karlem IV.

Cíl ověření: Žák/žákyně umí připravit otázky k rozhovoru a vést interview s osobností na příkladu Karla IV.

Délka přípravy: 135 minut

Délka výstupu: 5–7 minut

Délka textu: 120–150 slov

Zadání: Představ si, že jsi novinář/ka a máš udělat rozhovor (interview) s Karlem IV.

Co můžeme hodnotit:

- Text má formu rozhovoru (úvod, otázky a odpovědi, shrnutí).
- Text obsahuje cca 5 témat.
- Žák/žákyně používá vhodný slovesný čas (minulý čas), případně kondicionál.
- V textu používá srozumitelnou gramatiku a slovní zásobu.
- Text je dostatečně dlouhý.

Hodnocení – rozhovor, interview:

Pro splnění daného očekávaného výsledku učení je třeba, aby žák/žákyně splnil/a na úrovni 4 všechny body v části Co můžeme hodnotit.

Téma: Technologie v našem životě**Možné způsoby ověřování k tématu Technologie v našem životě**

Téma: Technologie v našem životě – čtení grafů (úroveň 3)

Očekávaný výsledek učení: Dokáže pojmenovat základní informace z grafu, porovnat je, popsat rozdíl, vyjádřit jednoduchý závěr. (úroveň 3)

Příklad ověření mluvení: Individuální mluvní úkol, popis tabulky a grafu

Cíl ověření: Žák/žákyně prezentuje údaje z jednoduchých tabulek a grafů.

Délka přípravy: 90 minut

Délka výstupu: 5 minut

Zadání: Podívej se na tabulku nebo graf a popiš, co ukazuje.

Co můžeme hodnotit:

- Žák/žákyně vysvětlí, jakého tématu se graf týká.
- Žák/žákyně pojmenuje základní informace z grafu.
- Žák/žákyně graf popíše.
- Žák/žákyně porovná jednotlivé údaje z grafu.
- Žák/žákyně vyjádří jednoduchý závěr.

Hodnocení – čtení grafů:

Pro splnění daného očekávaného výsledku učení je třeba, aby žák/žákyně splnil/a na úrovni 3 všechny body v části Co můžeme hodnotit.

Téma: Zdravý životní styl**Možné způsoby ověřování k tématu Zdravý životní styl**

Téma: Zdravý životní styl – recenze

Očekávaný výsledek učení: Napíše jednoduchou recenzi na oblíbenou restauraci podle vzoru. (úroveň 4)

Příklad ověření psaní: Recenze oblíbené restaurace

Cíl ověření: Žák/žákyně umí napsat jednoduchou recenzi.

Délka přípravy: 180 minut

Délka textu: 120–150 slov

Zadání: Napiš recenzi restaurace, kterou jsi navštívil/a. Může to být restaurace v Česku nebo v jiné zemi.

Co můžeme hodnotit:

- Text obsahuje všechny body zadání.
- Žák/žákyně logicky strukturuje text.
- Žák/žákyně správně používá minulý čas.
- Žák/žákyně používá vhodnou slovní zásobu (přídavná jména) pro popis.
- Žák/žákyně umí vyjádřit názor a hodnotí (pozitivně/negativně).
- Text má správnou délku.

Hodnocení – recenze:

Pro splnění daného očekávaného výsledku učení je třeba, aby žák/žákyně splnil/a na úrovni 4 všechny body v části Co můžeme hodnotit.

Téma: Svět kolem nás

Možné způsoby ověřování k tématu Svět kolem nás

Téma: Svět kolem nás – poslech

Očekávaný výsledek učení: Poslechně si jednoduchý podcast nebo video ke globálnímu oteplování, životu zvířat, recyklaci apod. (úroveň 4)

Příklad ověření poslechu: Odpověď na otázky z poslechu nebo videa

Cíl ověření: Žák/žákyně dokáže porozumět hlavním myšlenkám podcastu nebo videa.

Délka přípravy: 135 minut

Délka výstupu: 20 minut

Zadání: Poslechni si text nebo se podívej na video a podle zadání vyber nebo napiš správnou odpověď.

Co můžeme hodnotit:

- Žák/žákyně vybere správnou odpověď:
 - označí správnou odpověď při volbě z alternativ,
 - označí správnou odpověď z dichotomické volby,
 - přiřadí textu obrázek,
 - seřadí informace nebo obrázky do správného pořadí,
 - vyloučí nesprávné možnosti,
 - vytvoří krátkou otevřenou odpověď,
 - vybere správný titulek k poslechu nebo videu.

Hodnocení – poslech:

Pro splnění daného očekávaného výsledku učení je třeba, aby žák/žákyně splnil/a na úrovni 4 všechny body v části Co můžeme hodnotit.

Téma: Věda**Možné způsoby ověřování k tématu Věda**

Téma: Věda – prezentace

Očekávaný výsledek učení: Prezentuje zajímavý vědecký objev, důležitý vynález, představí ostatním zajímavého vědce. (úroveň 4)

Příklad ověření psaní a mluvení: Prezentace zajímavého vědeckého objevu

Cíl ověření: Žák/žákyně umí připravit prezentaci.

Délka přípravy: 135 minut

Délka výstupu: 3–5 minut

Délka textu: např. 3 slidy nebo video nebo ukázka

Zadání: Připrav prezentaci o zajímavém vědeckém objevu, kterou doplníš obrázky, videem, ukázkou.

Co můžeme hodnotit:

- Žák/žákyně umí vybrat hlavní, klíčové myšlenky z textu.
- Žák/žákyně rozumí, o čem mluví, orientuje se v tématu.
- Žák/žákyně umí myšlenky srozumitelně předat ostatním.
- Žák/žákyně používá správný čas, jednoduché věty, přiměřenou slovní zásobu.
- Žák/žákyně vyslovuje srozumitelně, projev je relativně plynulý.
- Žák/žákyně mluví nahlas a zřetelně, udržuje kontakt s publikem, prezentaci jen nečte.
- Žák/žákyně v prezentaci strukturuje logicky informace.
- Žák/žákyně umí prezentaci zahájit a ukončit.
- Žák/žákyně vhodně používá obrázky, videa, ukázky.

Hodnocení – prezentace:

Pro splnění daného očekávaného výsledku učení je třeba, aby žák/žákyně splnil/a na úrovni 4 všechny body v části Co můžeme hodnotit.

Téma: Fitness a wellbeing**Možné způsoby ověřování k tématu Fitness a wellbeing**

Téma: Wellbeing – pojmenování pocitů

Očekávaný výsledek učení: Dokáže pojmenovat svoje pocity, popsat, jak se cítí, popíše situaci, ve které se cítí dobře, prezentuje 3 rady, jak se cítit dobře (úroveň 3)

Příklad ověření mluvení: Popíše např. v třídnické hodině, jak se cítí, popíše situaci, ve které se cítí dobře, prezentuje 3 rady, jak se cítit dobře.

Cíl ověření: Žák/žákyně umí popsat své pocity, dát radu, jak se cítit dobře.

Délka přípravy: 90 minut

Délka výstupu: 5–10 minut

Zadání: Popiš svoje pocity pomocí slov, obrázků, gest, hudby. Napiš si seznam míst, na kterých ti je dobře. Napiš seznam aktivit, které ti pomáhají, aby ses cítil dobře. Použij vhodné fráze pro doporučení.

Co můžeme hodnotit:

- Žák/žákyně využívá slovní zásobu vhodnou k popisu pocitů.
- Žák/žákyně používá správné slovesné časy, kondicionál (např. *měl/a bys...*).
- Žák/žákyně používá srozumitelnou gramatiku.
- Žák/žákyně dokáže využívat kompenzační strategie: ve chvíli, kdy nedokáže nebo nemůže vyjádřit přesně své pocity, protože nemá dostatečně přesnou znalost jazyka, použije jiný způsob vyjádření, např. pomocí obrázků, obrázkových karet, mimiky apod.

Hodnocení – pojmenování pocitů:

Pro splnění daného očekávaného výsledku učení je třeba, aby žák/žákyně splnil/a na úrovni 3 všechny body v části Co můžeme hodnotit.

Téma: Můj bestseller**Možné způsoby ověřování k tématu Můj bestseller**

Téma: Můj bestseller – srovnání, porovnání (úroveň 4)

Očekávaný výsledek učení: Dokáže porovnat, srovnat dvě umělecká díla – popíše je a zařadí do kontextu. (úroveň 4)

Příklad ověření mluvení: Individuální mluvní úkol, popis uměleckých děl a jejich srovnání

Cíl ověření: Žák/žákyně umí srovnat dvě umělecká díla tím, že je popíše a zařadí do kontextu (např. žánr, období, autor, styl).

Délka přípravy: 135 minut

Délka výstupu: 5–10 minut

Zadání: Popiš zvlášť každou ze dvou knih. Porovnej obě díla, tím že najdeš alespoň 2 podobnosti a alespoň 2 rozdíly mezi knihami. Uveď, v jakém období byly knihy napsány, kdo je jejich autorem, k jakému patří žánru, pro koho jsou určeny. Vyjádři svůj názor na obě díla a komu bys knihy doporučil (rodiče, kamarád, sestra...) a proč.

Co můžeme hodnotit:

- Žák/žákyně charakterizuje každé dílo zvlášť podle kritérií (období, autor, žánr, publikum...).
- Žák/žákyně popíše hlavní téma knihy a charakterizuje hlavní postavy díla.
- Žák/žákyně uvede minimálně 2 podobnosti a 2 rozdíly mezi uměleckými díly.
- Žák/žákyně vyjádří svůj názor na obě díla.
- Žák/žákyně uvede, komu by knihy doporučil, svůj názor podepře argumenty.

Hodnocení – srovnání, porovnání:

Pro splnění daného očekávaného výsledku učení je třeba, aby žák/žákyně splnil/a na úrovni 4 všechny body v části Co můžeme hodnotit.

Téma: Svět peněz**Možné způsoby ověřování k tématu Svět peněz**

Téma: Svět peněz – popis

Očekávaný výsledek učení: Dokáže nabízet zboží k prodeji, popisuje zboží, které nabízí.

(úroveň 4)

Příklad ověření mluvení: Popisuje zboží k prodeji např. na vánočních trzích a umí je nabídnout k prodeji.

Cíl ověření: Žák/žákyně umí popsat zboží k prodeji.

Délka přípravy: 90 minut

Délka výstupu: 2–3 minuty

Zadání: Představ si, že pracuješ jako prodavač nebo prodavačka v obchodě. Nabízíš zákazníkovi/zákaznici nějaké zboží, např. telefon, oblečení, sportovní vybavení nebo jídlo. Popiš zákazníkovi/zákaznici jeden výrobek tak, aby si ho chtěl/a koupit.

Co můžeme hodnotit:

- Žák/žákyně používá vhodnou slovní zásobu k popisu (přídavná jména, příslovce).
- Žák/žákyně používá v komunikaci se zákazníkem vhodný, tj. formální jazyk, je zdvořilý.
- Žák/žákyně při popisu výrobku informace logicky strukturuje (vnější popis, popis funkcí, cena atd.).
- Žák/žákyně dokáže uvést nejméně 2 výhody výrobku pro zákazníka.

Hodnocení – popis:

Pro splnění daného očekávaného výsledku učení je třeba, aby žák/žákyně splnil/a na úrovni 4 všechny body v části Co můžeme hodnotit.

Téma: Významné dny, svátky a oslavy**Možné způsoby ověřování k tématu Významné dny, svátky a oslavy**

Téma: Významné dny, svátky a oslavy – psaní seznamu

Očekávaný výsledek učení: Napíše seznam doporučení jako v průvodci, např. jak se obléct, jak se chovat na oslavě, ve významný den, co vzít s sebou, jaký dárek přinést apod. (úroveň 4)

Příklad ověření psaní: Seznam doporučení

Cíl ověření: Žák/žákyně dokáže formulovat doporučení, která se týkají chování, způsobu oblečení, dárků a dalších aspektů spojených s oslavou nebo významným dnem.

Délka přípravy: 135 minut

Délka výstupu: Minimálně 8–10 bodů (tipů)

Zadání: Představ si, že tvůj/tvoje kamarád/ka ze zahraničí, který/á nikdy nebyl/a v České republice, má přijet na oslavu narozenin tvé babičky. Nic o českých oslavách neví. Napiš mu/jí seznam doporučení, co by měl/a udělat, jak se obléknout, jak se chovat, co vzít s sebou nebo jaký dárek přinést, aby se na oslavě cítil/a dobře a nic nepokazil/a. Použij vhodné fráze pro doporučení.

Co můžeme hodnotit:

- Doporučení odpovídají tématu oslavy a jsou užitečná.
- Žák/žákyně používá správné slovesné časy, kondicionál (např. *měl/a bys...*).
- Žák/žákyně používá adekvátní slovní zásobu.
- Text je přehledný, rozdělený do bodů jako seznam.
- Body jsou uspořádány logicky.

Hodnocení – psaní seznamu:

Pro splnění daného očekávaného výsledku učení je třeba, aby žák/žákyně splnil/a na úrovni 4 všechny body v části Co můžeme hodnotit.

Národní pedagogický institut České republiky, 2025

ISBN 978-80-7578-153-6

Kurikulum češtiny jako druhého jazyka

Mgr. Alice Kourkzi a kol. (1. část)

Mgr. Barbora Nosálová, Mgr. Markéta Slezáková, Mgr. Petra Honzáková

Vydal Národní pedagogický institut České republiky, Senovážné náměstí 25, Praha 1

Doplněné vydání: 2025

Grafická úprava a sazba: Ing. Arch. Jan Velický

Korektury: Barbora Zichová, Jesika Oulehlová