

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM POHLEDEM ČŠI

Mgr. Ivana Reihsová | zástupkyně ředitelky Ústeckého inspektorátu



Počty dětí/žáků cizinců ve vzdělávání

Předškolní vzdělávání

Sledovaný parametr ČR	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Počet dětí v MŠ	369 205	364 491	360 420
.... podíl cizinců (v %)	5,3	5,3	5,7

Základní vzdělávání

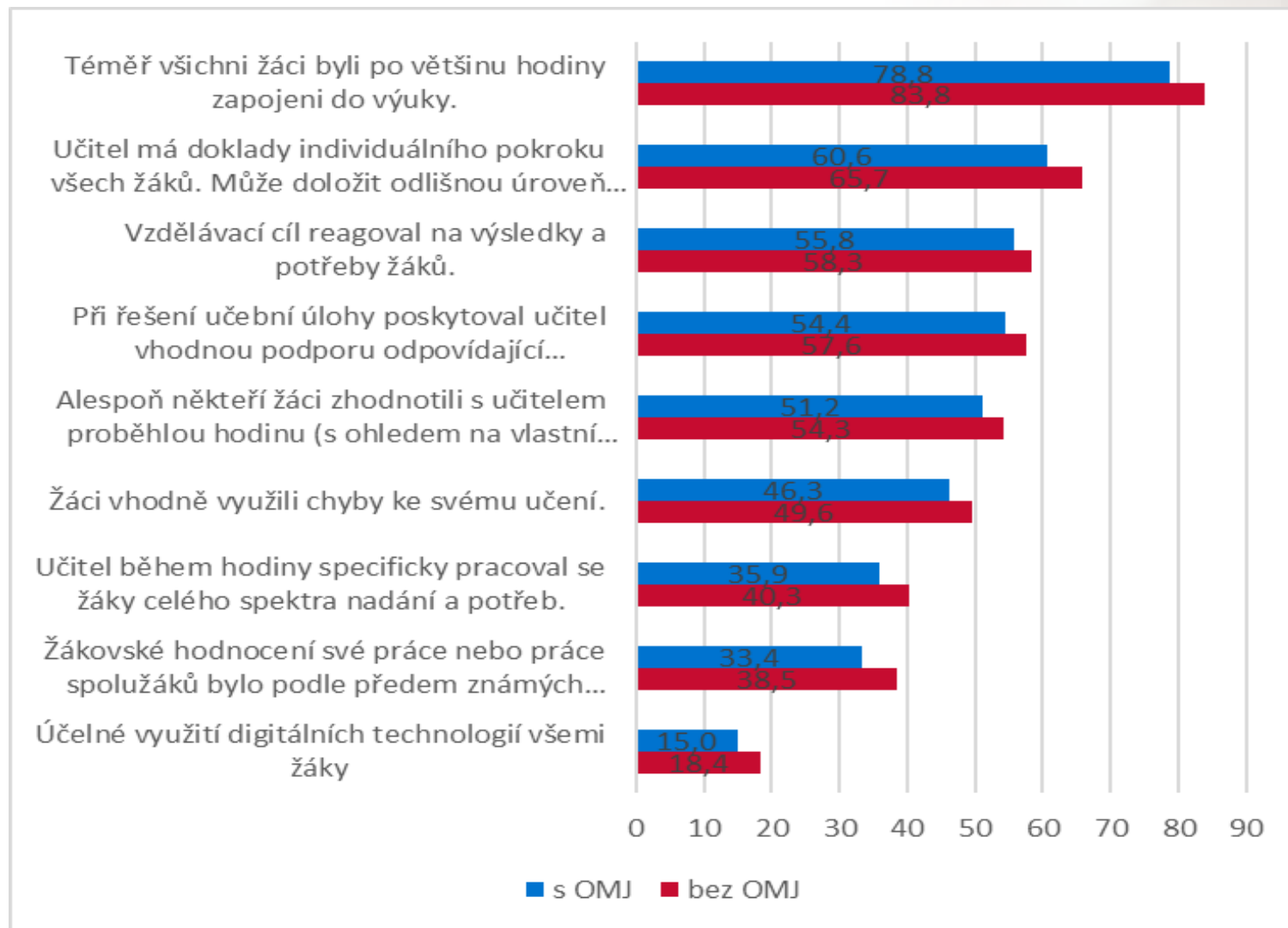
Sledovaný parametr ČR	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Počet žáků v ZŠ	1 007 778	1 000 346	1 002 460
z toho počet cizinců	72 748	70 662	74 355
.... podíl (v %)	7,2	7,1	7,4

Střední vzdělávání

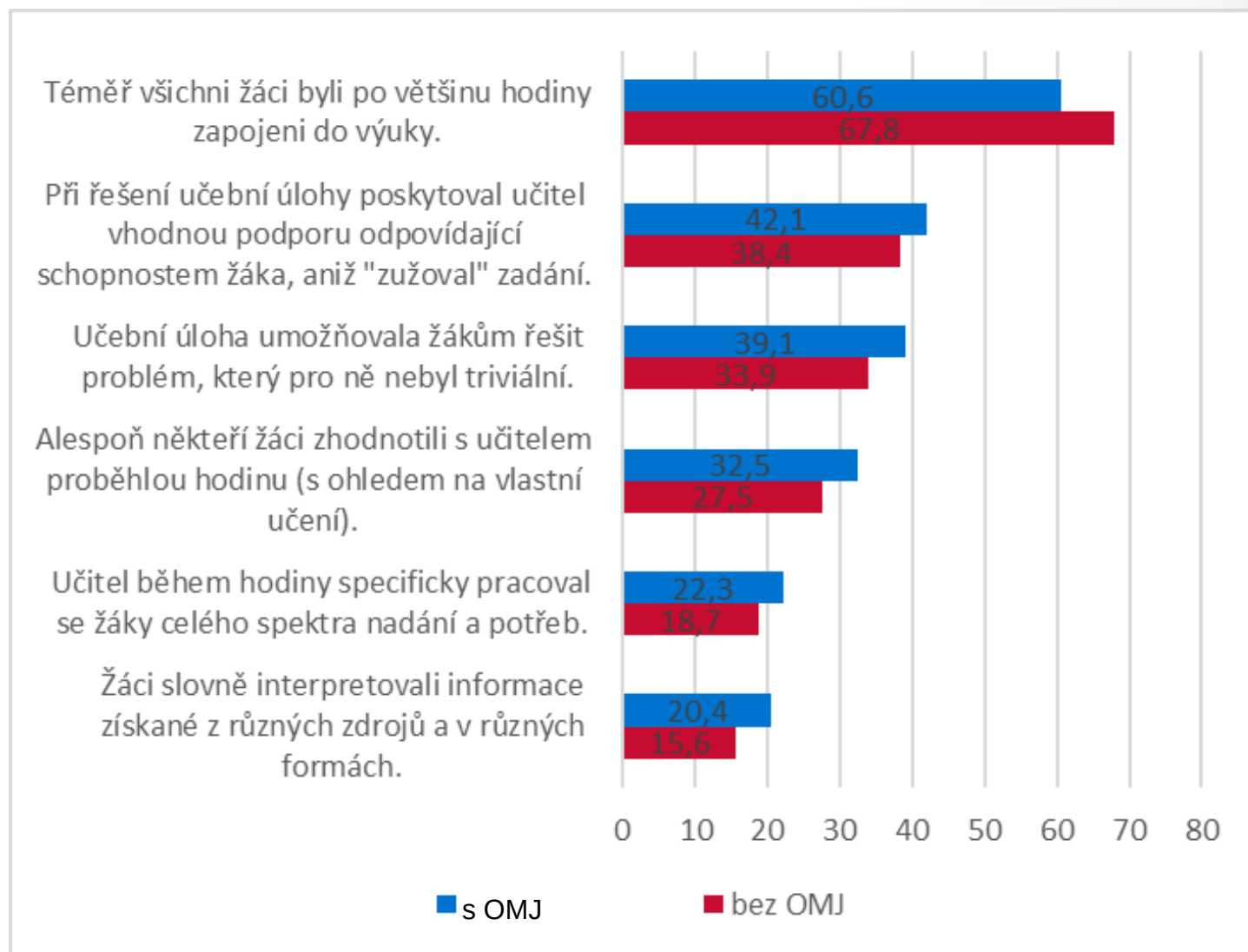
Sledovaný parametr ČR	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Počet žáků v SŠ	463 200	484 758	503 189
z toho počet cizinců	14 128	17 184	21 227
.... podíl (v %)	3,0	3,5	4,2



Inspekční zjištění 24/25 – základní vzdělávání



Inspekční zjištění 24/25 – střední vzdělávání



KVALITNÍ ŠKOLA

METODICKÝ PORTÁL

Vlastní
hodnocení

Nástroje
pro vlastní
hodnocení

Kritéria
hodnocení

Externí
hodnocení

Náměty a
inspirace

O kritériích

Oblasti kritérií hodnocení

Struktura zobrazených kritérií

**Znění kritérií hodnocení podmínek,
průběhu a výsledků vzdělávání**

án
pro
ié



O portálu

Cílem metodického portálu připraveného Českou školní inspekcí je maximální podpora škol a školských zařízení (na většině místech portálu pro zjednodušení jen "škola"), jejich ...

VÍCE >>



Jak na vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení je proces, který je vždy vázán na specifické podmínky a potřeby konkrétní školy a ze své podstaty není nikdy ukončen. I přes tuto náročnost nabízí metodický ...

VÍCE >>

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání



[https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a-vysled-\(10\)](https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a-vysled-(10))



4 Výuka

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků je základem kvalitní školy.

4.1 Pedagogové **systematicky promýšlejí a připravují výuku** v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a **potřebami žáků**.

4.2 Pedagogové **využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií** pro naplnění stanovených cílů.

4.3 Pedagogové **systematicky sledují vzdělávací pokrok** každého žáka a při **plánování a realizaci výuky** **zohledňují individuální potřeby žáků**.

4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.



5 Vzdělávací výsledky žáků

Kvalitní škola umožňuje každému žákovi maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

5.1 Škola **soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.**

5.2 **Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.**

5.3 Žáci školy jsou **motivovaní k dosahování dobrých výsledků** a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.

5.4 Škola **sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků** v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.



6 Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje pokroky v učení všech žáků a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.

6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině **rovné příležitosti** ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.

6.2 Škola **poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.**

6.3 Škola **věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků**, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.



Kritéria hodnocení

PŘEHLED MODIFIKACÍ > ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ > 4.3 PEDAGOGOVÉ SYSTEMATICKY SLEDUJÍ VZDĚLÁVACÍ POKROK KAŽDÉHO ŽÁKA A PŘI PLÁNOVÁNÍ A REALIZACI VÝUKY ZOHLEDŇUJÍ INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY ŽÁKŮ

ODKAZY

Metodická doporučení ke kritériu

Příklad inspirativní praxe:
Jak rozvíjet hodnotící aktivity žáků ve výuce - od kvalitního hodnocení učitele k sebehodnocení žáků

Příklad inspirativní praxe:
Škola s podporou pro všechny žáky

Příklad inspirativní praxe:
Nabízíme stejné šance všem žákům

4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků

Pedagogové systematicky sledují a zohledňují vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka a pravidelně poskytují žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci. K dalšímu pokroku v učení nabízejí žákům aktivity, které odpovídají jejich očekávanému nejbližšímu vývoji. Vedou žáky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

← Předchozí kritérium

Následující kritérium →



Kritéria hodnocení

PŘEHLED MODIFIKACÍ > ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ > 5.1 ŠKOLA SOUSTAVNĚ ZÍSKÁVÁ INFORMACE O POSUNECH VÝSLEDKŮ KAŽDÉHO ŽÁKA VE VŠECH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH A REAGUJE NA NĚ VHODNÝMI PEDAGOGICKÝMI OPATŘENÍMI

ODKAZY

Metodická doporučení ke kritériu

Příklad inspirativní praxe:
Vzdělávací výsledky žáků:
tvrdá data a/nebo intuice?

Kompetenční předpoklady
ředitele školy

Zjištění a posuzování
výsledků vzdělávání

5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními

Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování jejich vzdělávacích pokroků. Tento systém je vhodně nastaven vzhledem k podmínkám školy a potřebám žáků a umožňuje škole podávat objektivní informace o výsledcích a pokroku všech skupin žáků. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky dlouhodobě cíleně zabývá a dokáže z nich podle potřeby přijímat efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. Účinnost přijatých opatření škola pravidelně vyhodnocuje na všech úrovních řízení pedagogického procesu.

Následující kritérium →



ODKAZY

Metodická doporučení ke kritériu

Příklad inspirativní praxe:
Strategie úspěchu ve vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření

Příklad inspirativní praxe:
Systém inkluzivního vzdělávání na základní škole

Příklad s kontaktem:
Aplikace principů vyvážené inkluze v základní škole

Kompetenční předpoklady

6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření

Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovníci. Má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Poskytuje specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují. Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky žáků s potřebou podpůrných opatření a skupin žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dbá o to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky.

← Předchozí kritérium

Následující kritérium →



Hospitační záznam

HOSPITAČNÍ ZÁZNAM ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace výuky

- Metody výuky a úlohy pro žáky ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle.
- Téměř všichni žáci pracovali/byli po většinu hodiny zapojeni do výuky.
- Učitel poskytoval dostatek času pro řešení úlohy, formulaci odpovědi i reflexi procesů.
- Učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.
- Učitel v hodině vytvářel podmínky, podněty a aktivní byli především žáci.

Činnosti učitele

- Vzdělávací cíl reagoval na výsledky a potřeby žáků.
- Při řešení učební úlohy poskytoval učitel vhodnou podporu odpovídající schopnostem žáka, aniž "zužoval" zadání.
- Učitel během hodiny specificky pracoval se žáky celého spektra nadání a potřeb.

Činnosti žáků

- Žáci si v hodině mohli vybírat z úloh odlišné kognitivní náročnosti.
- Žáci vhodně využili chyby ke svému učení.

Interakce žáků

- Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků bylo podle předem známých kritérií.
- Nejpozději do skončení vyučovací hodiny byl žákům cíl zřejmý.

Vzdělávací obsah a učební úlohy

- Učební úloha umožňovala žákům řešit problém, který pro ně nebyl triviální.
- Učitel má doklady individuálního pokroku všech žáků. Může doložit odlišnou úroveň znalostí a dovedností vybraných žáků.



využití off-line verze nástroje
InspIS DATA



- ✓ sebereflexe učitelů a ředitele
- ✓ vzájemné hospitace učitelů
- ✓ hospitace vedením školy



**Faktory ovlivňující přechod dětí
z mateřské do základní školy**



Tematická zpráva

2024
2025

Hlavní doporučení

- ✓ Podporovat včasné zapojení dětí do předškolního vzdělávání.
- ✓ Posilovat systematickou individualizaci výuky v MŠ založenou na kvalitní pedagogické diagnostice.
- ✓ Zajišťovat pravidelnou spolupráci a komunikaci mezi MŠ a ZŠ i se zákonnými zástupci o pokrocích a potřebách dětí.
- ✓ Ve vzdělávání v MŠ klást větší důraz na rozvoj řeči a logopedickou prevenci jako zásadní oblasti pro školní připravenost.
- ✓ Podporovat vstřícné klima ve školách, které respektuje různorodost dětí.

Kooperace pedagogů při řízení výuky v základních školách

Tematická zpráva


2024
2025


Hlavní zjištění

- ✓ Kooperace ve výuce může být při správném nastavení silným nástrojem zvyšování kvality vzdělávání.
- ✓ Nejefektivnější forma - výuka vedená dvěma učiteli (rozvíjí ped. kreativitu, různorodost metod a aktivizaci žáků).
- ✓ Spolupráce s AP má potenciál doplnit a podpořit výuku, pokud je dobře nastavena, metodicky vedena a systematicky podporována.
- ✓ Pro funkční spolupráci je třeba vytvořit vhodné časové a organizační podmínky.



Inspirace ze škol a pro školy



- Socioekonomický status
- Bez obav se ve výuce ptát
- Zájem učitele
- Spolužáci (vzájemná pomoc)
- Spolužáci (úkoly společně)
- Dostatek času pro řešení úloh
- Reálné příklady ze života
- Sebepojetí, reflexe vlastních schopností, sebedůvěra
- Zažívat úspěch



Ke stažení na
www.csicr.cz



BRZY VYJDE

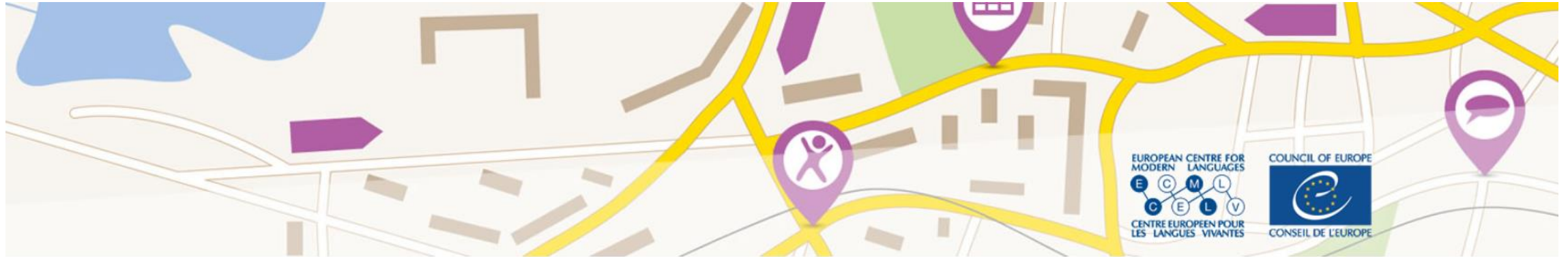
Školy, které posilují odolnost Inspirace pro základní a střední vzdělávání

OBSAH

1	ÚVOD.....	6
2	PROČ SE ZABÝVAT TÉMATEM ODOLNOSTI VE ŠKOLE.....	8
2.1	TÉMA ODOLNOSTI V NOVÉM RVP ZV	8
2.2	ZÁKLADNÍ DATOVÝ POHLED.....	9
3	PROPOJENÍ ODOLNOSTI A WELLBEINGU	14
3.1	ODOLNOST A WELLBEING: DVĚ STRANY TÉŽE MINCE.....	14
3.2	JAK VYPADÁ PROPOJENÍ V PRAXI?	14
4	PSYCHICKÁ ODOLNOST	16
4.1	HOUŽEVNATOST.....	18
4.2	EMOČNÍ STABILITA	22
4.3	ODOLNOST VŮČI STRESU.....	26
5	FYZICKÁ ODOLNOST.....	32
6	ROZMANITÉ CESTY PODPORY – S TVOŘIVOSTÍ A VNÍMAVOSTÍ K ODOLNOSTI.....	38
7	ŘEDITEL ŠKOLY A JEHO ROLE PŘI POSILOVÁNÍ ODOLNOSTI ŽÁKŮ ANEB ODOLNOST ŽÁKŮ ZAČÍNÁ U SILNÉHO VEDENÍ ŠKOLY.....	42
7.1	KVALITNÍ ŠKOLA JE VŽDY ODOLNÁ.....	42
7.2	POSTUPNÉ KROKY VEDENÍ ŠKOL K POSÍLENÍ ODOLNOSTI ŽÁKŮ	43
	PŘÍLOHA 1 ZDROJE A POUŽITÁ LITERATURA	54
	PŘÍLOHA 2 ODPOVĚDI ŽÁKŮ NA DOTAZNÍKOVÉ POLOŽKY	57
	PŘÍLOHA 3 ANALÝZY A PUBLIKACE ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE	62



Inspirace z ECML



[HOME](#) > [TRAINING & CONSULTANCY](#) > [A ROADMAP FOR SCHOOLS TO SUPPORT THE LANGUAGE\(S\) OF SCHOOLING](#)

FR

EN



A roadmap for schools to support the language(s) of schooling

This activity promotes a web-based, user-friendly and customised self-assessment tool to foster school development through a focus on support for the language of schooling. Participants will discuss the various dimensions connected to the language development of all students. The aim is to support academic development in all school subjects and to set up a school development plan.



Děkuji za pozornost

Mgr. Ivana Reihsová
9. 10. 2025

