

## **NPI Plzeň:**

**Zapojování žáků s OMJ do výuky na ZŠ**

**Lucie Sichingerová**

NPI ČR

# Aktuální situace na ZŠ, legislativní rámec

- LEX UKRAJINA
- <https://inkluzivniskola.cz/ukrajina/lex-ukrajina1a2-vzdelavani>
- Žáci v české škole **po dobu kratší než 12 měsíců**: jazyková přípravu dle § 20
- Druhý cizí jazyk: čeština – novinka!
- **Vyhláška č. 27/2016** mluví o žácích s OMJ jako o "**žácích s neznalostí/nedostatečnou znalostí češtiny jako vyučovacího jazyka**". Tito žáci jsou tedy považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

<https://inkluzivniskola.cz/jazykova-podpora-dle-paragrafu-16> (infografika k dispozici)

# Adaptace: zásadní pro úspěšnou výuku

- Zanedbání dobrého přijetí žáka vytvoří bariéry, které se později jen velmi těžko překonávají + **zpomalují výuku**
- Pozor na tiché období a tzv. syndrom vykořenění
- Může pomoci koordinátor vzdělávání cizinců, třídní učitel, AP, výchovný poradce, speciální pedagog, všichni vyučující a také spolužáci

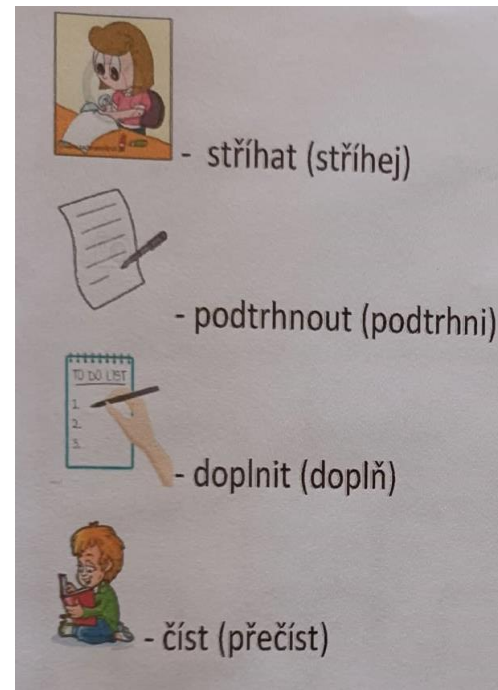
# Jak adaptovat

## první dny

Bezpečný prostor, místo  
Patron  
Slovníček, třída  
Komunikační kartičky

## dlouhodobě

Kroužek, družina  
PLPP, IVP, KP  
Zapojování do výuky  
Individuální, citlivý  
přístup



# Fyzika, chemie i matematika

- velice náročné na odborný jazyk, který je třeba žáky s odlišným mateřským jazykem naučit
- řada abstraktních a nesnadných slov, s nimiž má problém nejdén žák
- slovní zásoba
- pokusy a praktické ukázky

[chemie - příklad z IŠ](#)

# Jak učit v heterogenní třídě I

- Píšeme a kreslíme na tabuli (či maximální využití IT tabule)
- <https://www.youtube.com/watch?v=xohuoVjvPuo>
- Dáváme úkoly, které nejsou mluvící (v prvních týdnech)
- Jednoznačné instrukce, pomáháme si tělem / obrázky
- Aktivizujeme žáky 2x-3x za hodinu (neignorujeme je)
- Ověřujeme porozumění
- Stavíme na znalostech, které žáci už mají, specifické učivo klidně vynechme (soustředíme se jen na slovní zásobu)

# Jak učit v heterogenní třídě II

- Individualizace výuky
- Metoda předučování
- Zaměstnáváme žáka v každé hodině: samostatná práce, nebo lépe: **diferencujeme učivo: PL**
- Motivujeme, snažíme se vzbudit zájem – zpětná vazba
- Zařazujeme projektové dny, kreativní výuku
- **NEJEN OBSAH, ALE I JAZYK** – i v naukových předmětech!  
**Zásadní je výuka slovní zásoby.**
- Nastavujeme cíle, které ověřujeme (nemusíme ale pokaždé hodnotit)
- Redukujeme učivo podle úrovně konkrétního žáka, plánujeme postup

# Legislativa

<https://inkluzivniskola.cz/stanovisko-msmt-k-individualizaci-vzdelavani-hodnoceni-zaku-s-omj>

**Nedostatečná znalost češtiny je důvodem pro stanovení individuálních vzdělávacích cílů, pro úpravy rozsahu a obsahu učiva a pro individuální hodnocení, a to i v případě, kdy žák dosud nemá individuální vzdělávací plán na základě doporučení z PPP, protože se můžeme opřít o § 14 a § 15 [vyhlášky č. 48/2005 Sb.](#)**



TÉMA:

# Slovníkový list do portfolia

SLOVO	OBRÁZEK	POUŽITÍ VE VĚTĚ	PŘEKLAD
HRAZBA		velká	СТІНА
BRAŇA		městská	БОРОТА
ZNAK MĚSTA		malý	ГЕРБ МІСТА
KOSTEL		do kostela v kostele	ЦЕРКВА
PEČEŤ			ПЕЧАТ

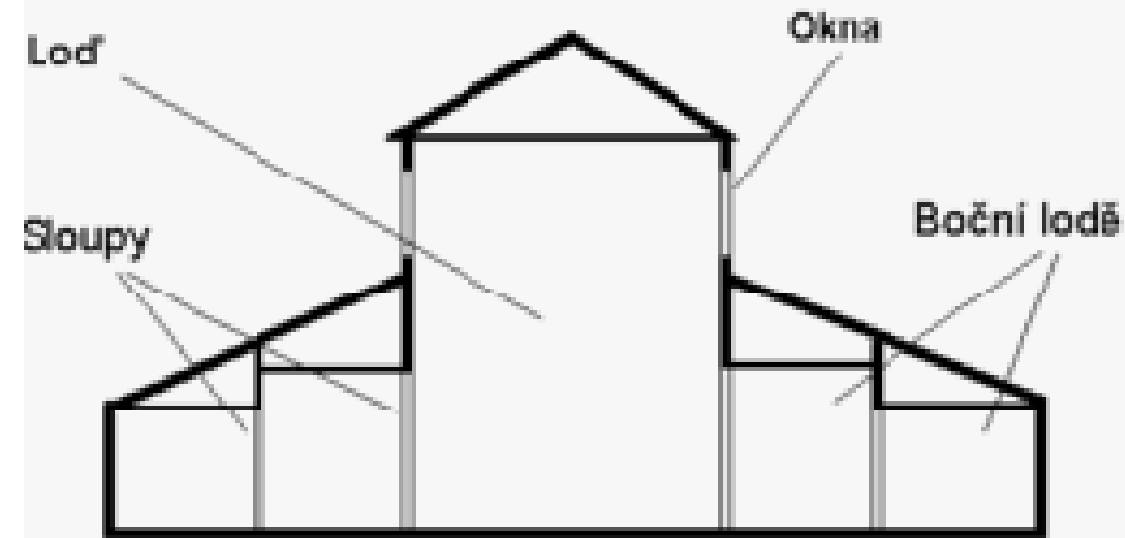
**Slovníkový list  
do portfolia**

SLOVO	OBRÁZEK	POUŽITÍ VE VĚTĚ	PŘEKLAD
POČASÍ		POČASÍ - JAK JE VENKU	ПОГОДА
METEOROLOG		METEOROLOG MLUVÍ O POČASÍ	МЕТЕОРОЛОГ
SRAŽKY		DĚŠŤ NEBO SNÍH PADÁ Z NEBE	ОПАДИ
VÍTR		VENKU FOUKÁ VÍTR	ВІТР
OBLAČNOST		NA OBLAZĚ JSOU MRAKY	ХМАРИСТЬ
TEPLOTA		TEPLOTA JE 0°C	ТЕМПЕРАТУРА
PODNEBÍ = KLIMA		JINDE VE SVĚTĚ	КЛИМАТ
PODNEBNÉ PÁSY		PODNEBNÉ PÁSY SVĚTA	КАІМАТЛІЧНІ ЗОНІ

# Obrázky / názornost



# Vizualizace



## Jazykový obsah - návrhy



Rotunda je menší stavba s kruhovým půdorysem a kuželovou střechou, v její špičce jsou někdy "lucerny" - okýnka. K rotundě může být nalepená ještě jedna až tři menší rotundičky, to jsou "apsidy".

# Jazykový obsah – řešení



Rotunda **je** menší stavba s kruhovým půdorysem a kuželovou střechou, v její špičce **jsou** někdy "lucerny" - okýnka. K rotundě může **být** nalepená ještě jedna až tři menší rotundičky, to **jsou** "apsidy".

Označ tvary slovesa být a doplň do tabulky ostatní tvary:

JÁ	MY
TY	VY
ON / TO	ONI

okno – okýnko

rotunda – rotundička

holka –

ruka –



# Diferenciované úkoly



kov, dřevo, kámen, písek



Popiš rotundu (bez/s nabídkou slov)



Něco jiného pro Čechy a jiného pro žáky s OMJ. A něco mohou dělat všichni.

- Nakresli rotundu / baziliku a popiš.
- Spoj obrázky a pojmy.
- Poznej z obrázků konkrétní rotundy / baziliky
- Popiš vlastními slovy románský sloh.

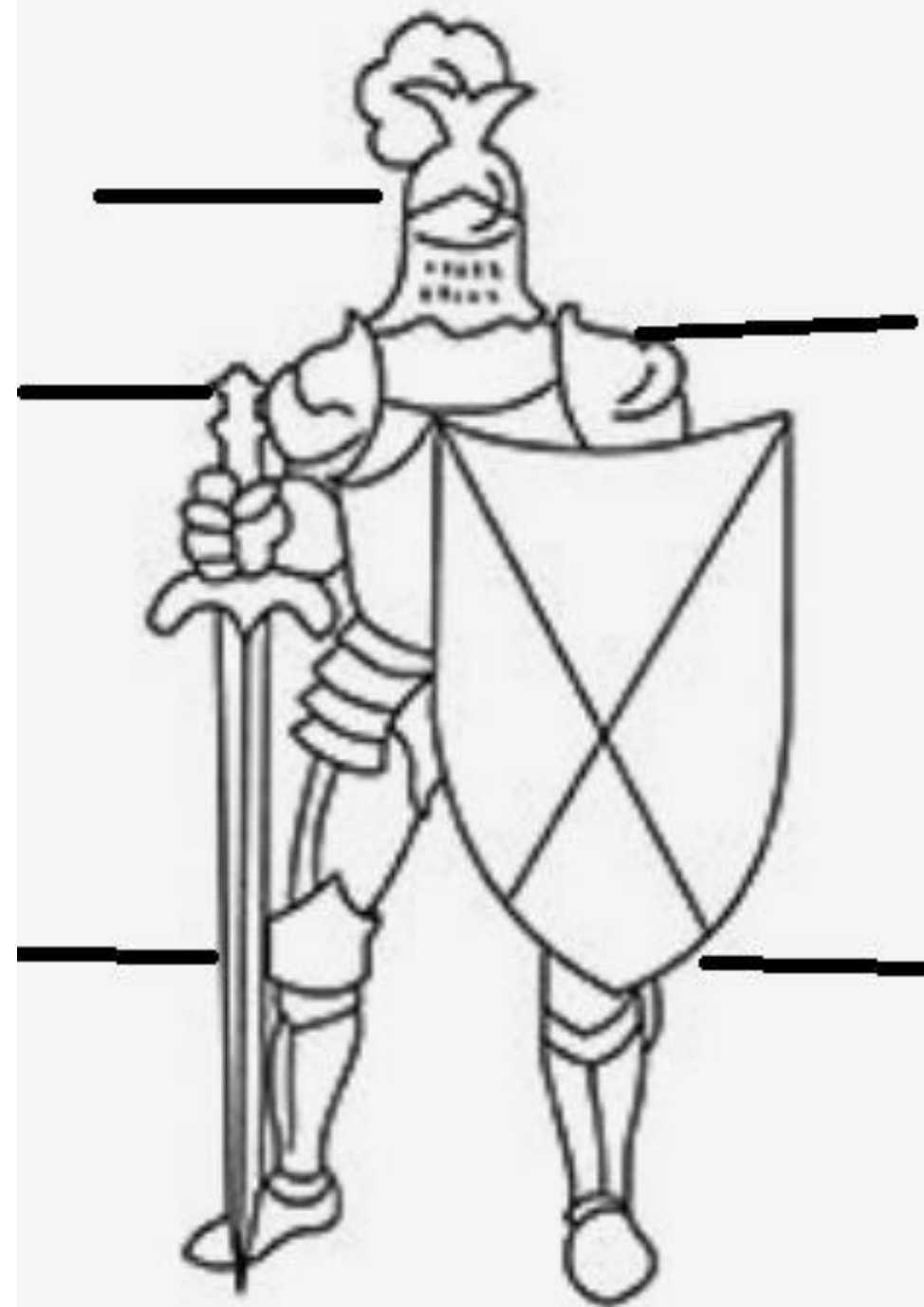
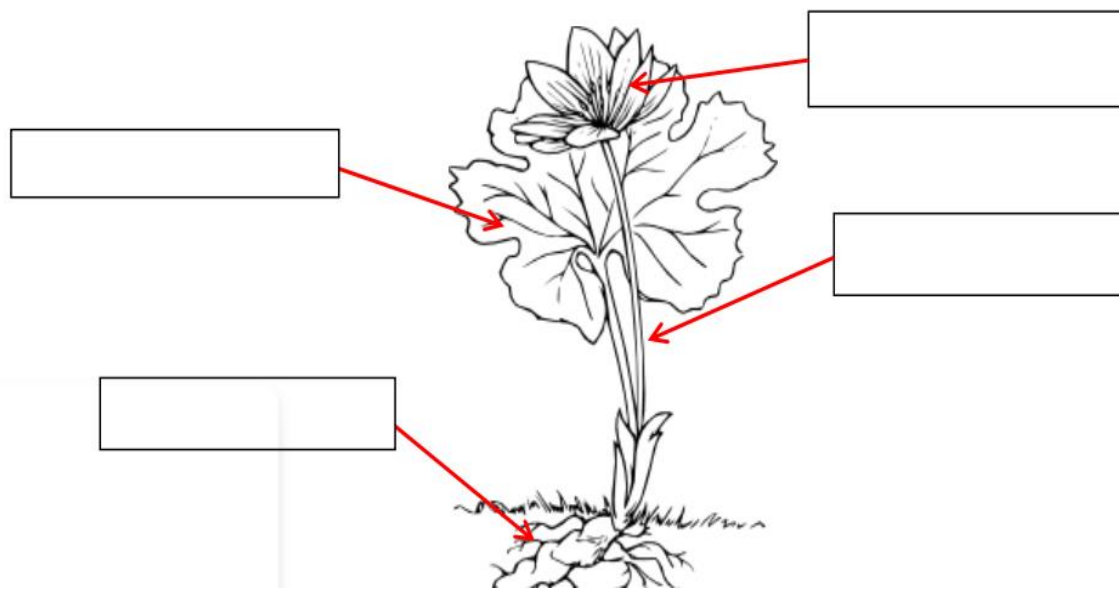
Stavby jsou ze \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_. Zdi jsou až metr silné jen s několika malinkatými \_\_\_\_\_.  
Klenby a okýnka mají tvar \_\_\_\_\_, někdy je tam zdobený \_\_\_\_\_ nebo portál. Románské rotundy,  
\_\_\_\_\_ a některé kláštery, \_\_\_\_\_ nebo \_\_\_\_\_.

Stavby jsou ze (dřevo) \_\_\_\_\_ a (kámen) \_\_\_\_\_. Zdi jsou až metr silné jen s několika malými  
(okno) \_\_\_\_\_. Klenby a okýnka mají tvar (oblouk) \_\_\_\_\_, někdy je tam zdobený (sloup) \_\_\_\_\_  
nebo portál. Románské jsou rotundy, (bazilika) \_\_\_\_\_ a některé kláštery, (hrad) \_\_\_\_\_ nebo  
(most) \_\_\_\_\_.

*(kámen, hrad, most, dřevo, oblouk, okno, bazilika, sloup)*

Stavby jsou ze \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_. Zdi jsou až metr silné jen s několika malinkatými \_\_\_\_\_.  
Klenby a okýnka mají tvar \_\_\_\_\_, někdy je tam zdobený \_\_\_\_\_ nebo portál. Románské rotundy,  
\_\_\_\_\_ a některé kláštery, \_\_\_\_\_ nebo \_\_\_\_\_.

# Ukázky práce







1. Spoj, co spolu souvisí:

Kníže

Zemědělství

Řemeslo

Misionář

Opevněné místo

Kostel

Křižovatka

Velmož

Velká Morava

Výroba šperků

Pěstování obilí

Vládce

Hradiště

Ten, kdo šíří křesťanství

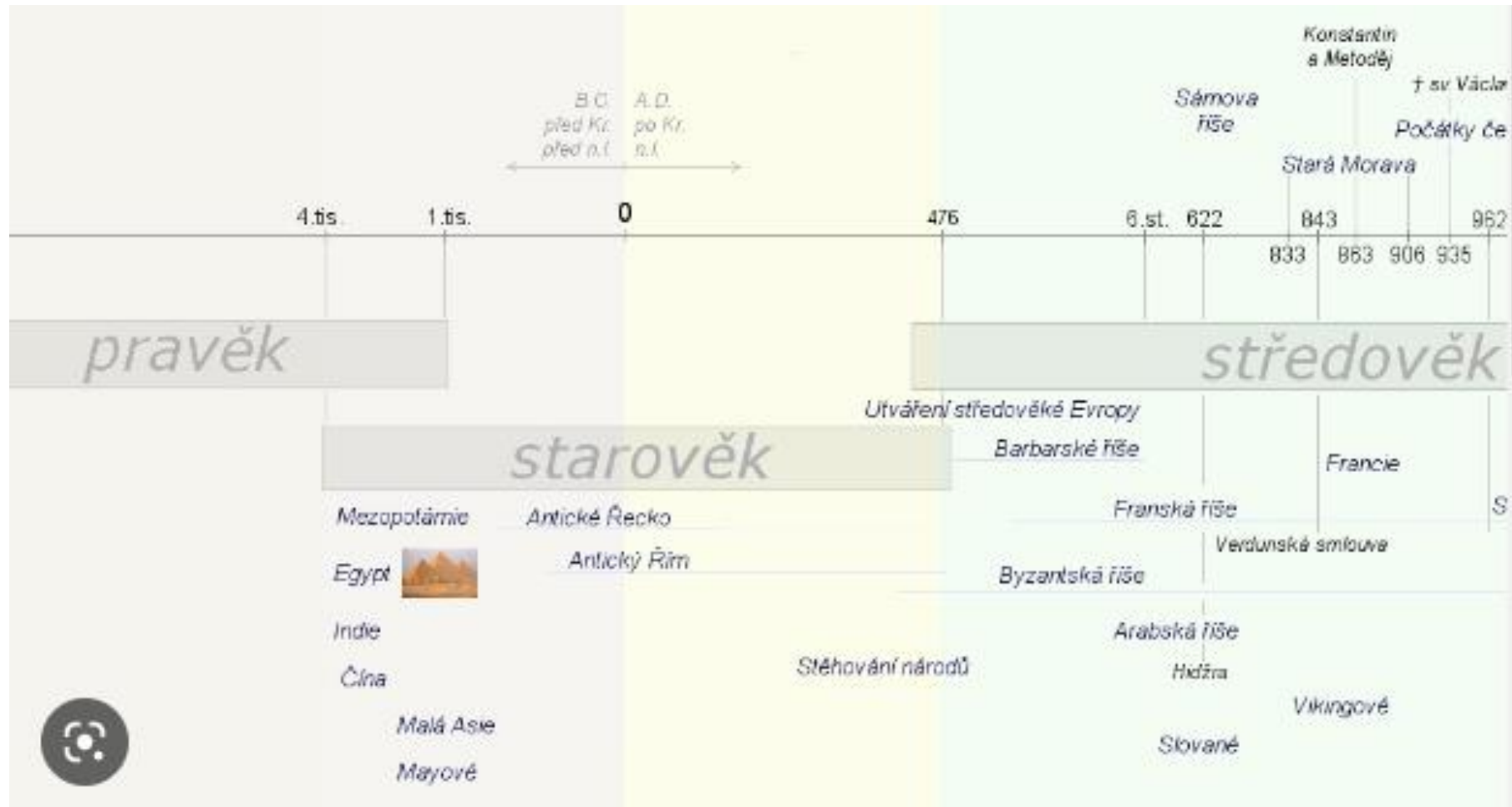
Šlechtic

Místo, kde se setkává více cest

Místo, kde se modlí

Velkomoravská říše

# Vizualizace je zásadní



# Jaký jsem já

ЩО Я Є



## Slovníček СЛОВНИК:

emose емоція

- hněv гнів
- strach страх
- smutek смуток
- radost радість
- údiv здивування
- spokojenost задоволення

vlastnosti Властивості

- zodpovědný відповідальний
- hodný добре
- drzý нахабний
- lakomý скупий
- slušný пристойний
- agresivní агресивний
- pracovitý працьовитий

hodnoty значення

- zdraví здоров'я
- přátelství дружба
- vzdělání освіти
- majetek власність

## Jaké emose asi prožívá? Які емоції він відчуває?





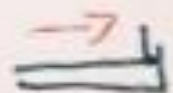
ROTOR OBLIČEJ повинь обличчя



ROTOR HLAVU опустити голову



VYLEZ Z VODY вийти з води



NATÁHNI NOHY витягнути ноги



NATÁHNI RUCHE простягни руки



# MOTÝLI

## DENNÍ ☀

- bělásek (bílá křídla)
- žlutásek (žlutá křídla)
- babočka (barevná křídla)
- otakárek (výběžky na křídlech)
- modrásek (modrá křídla)

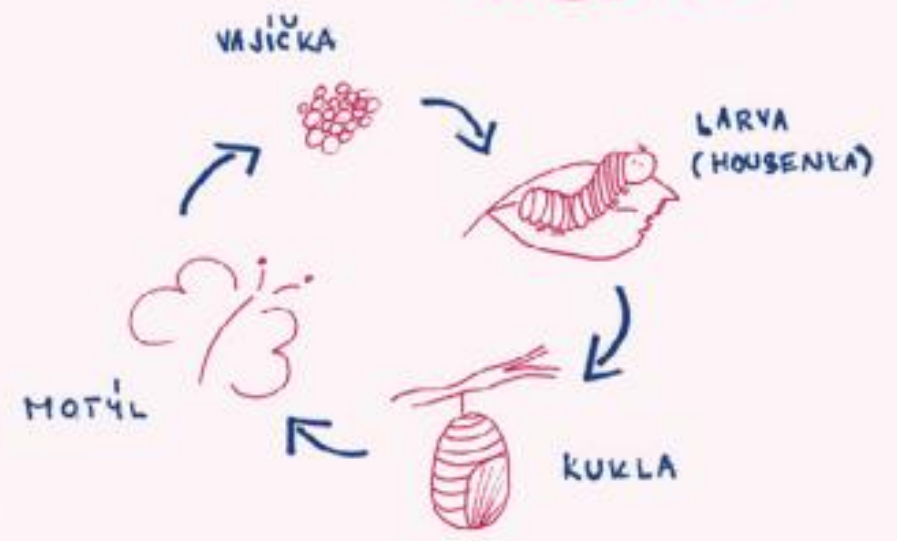
## NOČNÍ ☾

- lišaj smrtihlav (lebka na hrudi)



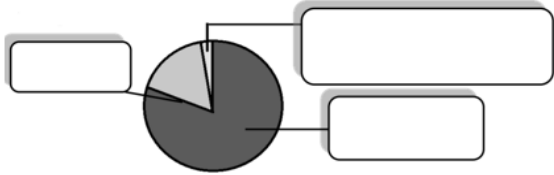
## POPIS MOTÝLA

## VÝVOJ MOTÝLA



1. Atmosféra je: .....

2. Doplň do schématu složení atmosféry:



3. Atmosféra mění s výškou své vlastnosti. Je rozdělena na jednotlivé vrstvy:

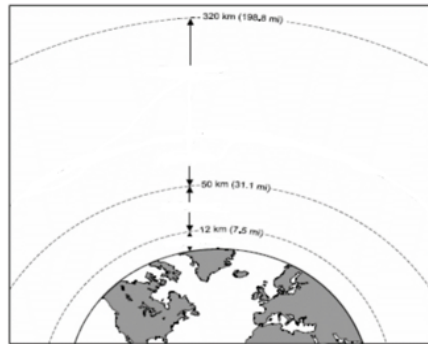
Stručně charakterizuj a doplň do obrázku:

Troposféra

Stratosféra

Ozonosféra

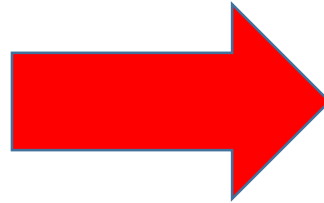
Vyšší vrstvy atmosféry



4. Proč je atmosféra důležitá pro Zemi?

.....  
.....

POČASÍ je: .....



1. Spoj, co patří k sobě:

ATMOSFÉRA je...

POČASÍ je...

METEOROLOGIE je...

... věda zabývající se počasím

... vzdušný obal Země

... okamžitý stav ovzduší

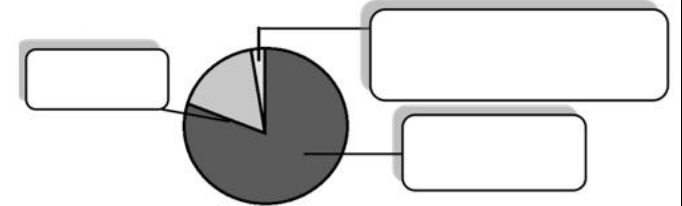
2. Složení atmosféry/VZDUCHU:

Doplň pojmy

KYSLÍK

DUSÍK

OSTATNÍ PLYNY



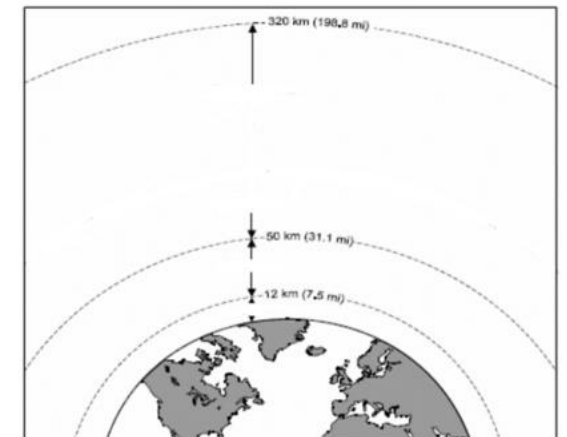
3. Přiřaď do obrázku vrstvy atmosféry:

Vyšší vrstvy atmosféry

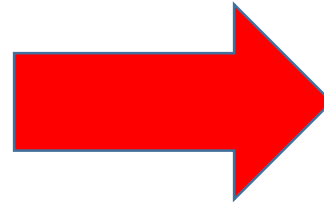
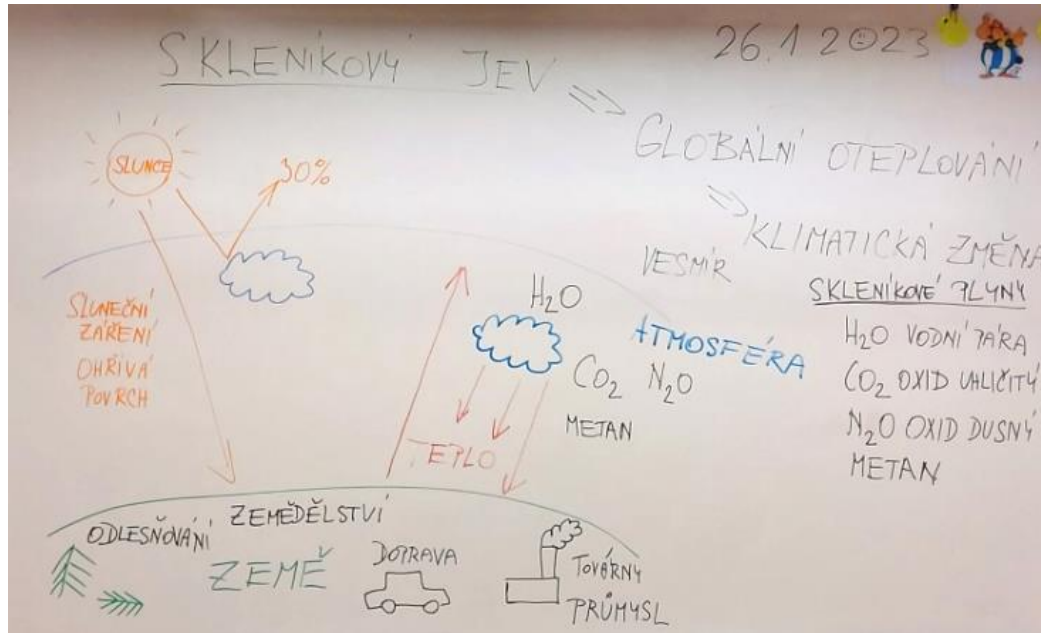
Ozonosféra

Stratosféra

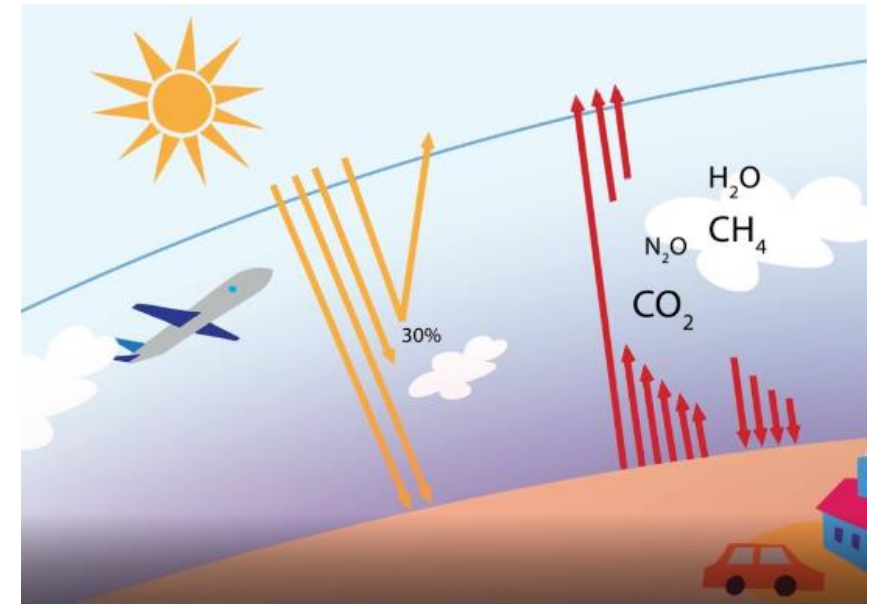
Troposféra



# Práce s obrázkem



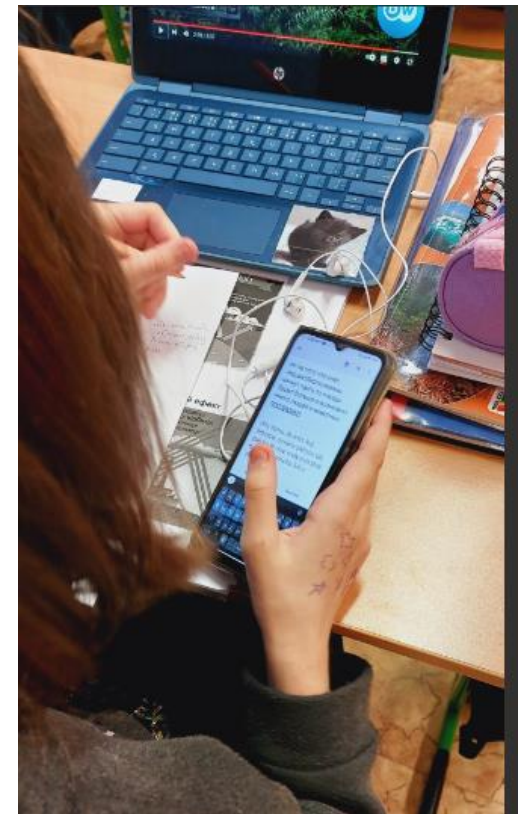
SLUNCE, ZEMĚ, ATMOSFÉRA, SLUNEČNÍ ZÁŘENÍ, OHŘÍVÁNÍ POVRCHU, TEPLO, SKLENÍKOVÉ PLYNY





# Práce s videem

- Zhlédnutí videa před, tj. předučení
- Zapnutí/vypnutí titulků
- Dítě OMJ se dívá na video ve svém mateřském jazyce

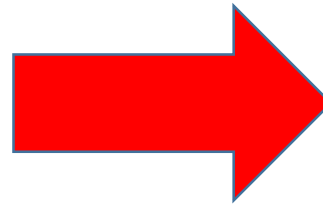


# Práce s videem

[Klimatické změny - video](#)

Práce s videem – KLIMATICKÁ ZMĚNA a JEJÍ DŮSLEDKY

1. Vypiš podle videa jednotlivé důsledky klimatické změny:
2. Jak se projevuje klimatická změna v České republice?
3. Vyber si jeden důsledek klimatické změny a vlastními slovy jej vysvětli:



[https://www.youtube.com/watch?v=PCE\\_PjaUZNc](https://www.youtube.com/watch?v=PCE_PjaUZNc)

Práce s videem – KLIMATICKÁ ZMĚNA a JEJÍ DŮSLEDKY

Proč se Země otepluje?

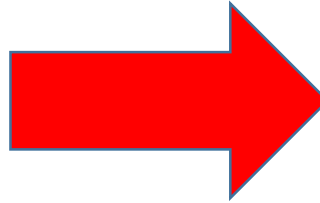
Jaké jsou důsledky globálního oteplování?

Які наслідки глобального потепління?

# Práce s tabulkou

2. Doplň správně do tabulky, co chybí:

meteorologický prvek	přístroj/metoda měření	jednotky
oblačnost		
		stupně celsia (°C)
	srážkoměr	



2. Doplň správně slova do tabulky:

teplota, srážky, teploměr, pokrytí oblohy, milimetry (mm), osminy (1/8)

meteorologický prvek	přístroj/metoda měření	jednotky
oblačnost		
		stupně celsia (°C)
	srážkoměr	

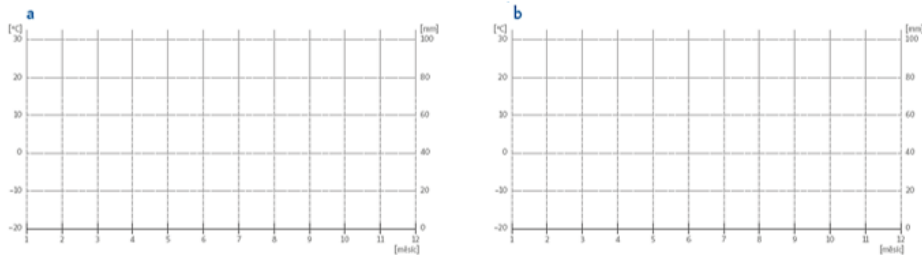
# Práce s grafem

## PROČ JE U NÁS TEPLEJI NEŽ ZA POLÁRNÍM KRUEM?

5 Charakteristický průběh teplot a srážek během roku na určitém místě zakreslujeme do grafu, tzv. klimadiagramu.

a) Tabulka uvádí průměrné měsíční teploty a srážky naměřené na meteorologické stanici Praha-Libuš v letech 1990–2019. S využitím údajů sestroj graf průměrné teploty a srážek, tzv. klimadiagram.

měsíc	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec
teplota (°C)	0,3	1,3	5,1	10,0	14,7	18,0	19,9	19,6	14,7	9,6	4,5	1,1
srážky (mm)	24,7	21,3	30,6	27,5	63,8	77,3	72,8	74,1	42,5	35,1	33,1	29,5



Meteorologická stanice Praha-Libuš

Zdroj dat: Global Historical Climatology Network, <https://www.ncdc.noaa.gov/ghcnm>

b) Pracuj s aplikací. Vyber si libovolnou meteorologickou stanici na Zemi. Zobraz si klimadiagram vybraného místa a překresli hodnoty do grafu b.

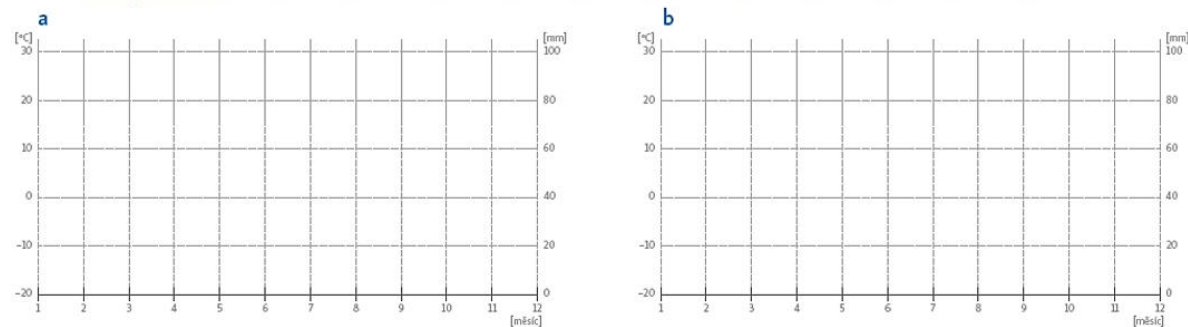
c) S využitím grafů urči:

	Praha-Libuš	
měsíc s nejvyšší teplotou vzduchu		
měsíc s nejnižší teplotou vzduchu		
měsíc s největšími srážkami		
měsíc s nejnižšími srážkami		
Ve kterém podnebném pásu leží stanice?		

d) Porovnej a popiš rozdíly mezi klimadiagramem pro stanici Praha-Libuš a tvé vybrané stanice:

Praha-Libuš	

měsíc	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec
teplota (°C)	0,3	1,3	5,1	10,0	14,7	18,0	19,9	19,6	14,7	9,6	4,5	1,1
srážky (mm)	24,7	21,3	30,6	27,5	63,8	77,3	72,8	74,1	42,5	35,1	33,1	29,5



Meteorologická stanice Praha-Libuš

Zdroj dat: Global Historical Climatology Network, <https://www.ncdc.noaa.gov/ghcnm>

b) Pracuj s aplikací. Vyber si libovolnou meteorologickou stanici na Zemi. Zobraz si klimadiagram vybraného místa a překresli hodnoty do grafu b.

c) S využitím grafů urči:

	Praha-Libuš	
měsíc s nejvyšší teplotou vzduchu		
měsíc s nejnižší teplotou vzduchu		
měsíc s největšími srážkami		
měsíc s nejnižšími srážkami		
Ve kterém podnebném pásu leží stanice?		



# Práce s počítačem/tabletem – aplikacemi

[windy.com](https://www.windy.com)



JMÉNO:

TŘÍDA:

1. Zobrazte si naše město na geoportále [www.windy.com](http://www.windy.com) a sestavte předpověď na dnešní den na základě dostupných map.

1a) Svoji předpověď porovnejte s grafickou předpovědí pro zvolené město, kterou zobrazíte kliknutím v mapě na název města. Doplňte a upřesněte předpověď počasí na další dny.

2. Vyberte si libovolné světové město (jinde než v České republice) a sestavte pro něj na základě libovolných map předpověď na dnešní den. (Pokud nevíte, kde se město nachází, můžete si ho vyhledat pomocí vyhledávače vlevo nahoře.)

2a) Pro zvolené místo si zobrazte záznam z webových kamer. Popište počasí podle záznamu kamer. Jaké charakteristiky počasí z kamery vyčtete? Popište je:

Oblačnost

Srážky – množství a druh

Teplota

Vítr – směr a rychlost

3. Zvolte si libovolné místo na světě, kde panuje právě **letní počasí**. Popište charakter počasí daného místa.

Název místa:

Stát:

Charakter počasí:

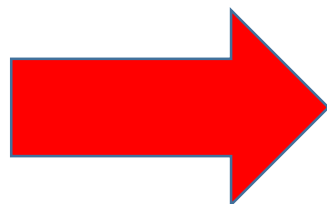
4. Zvolte si libovolné místo, kde právě **sněží**. Popište charakter počasí daného místa.

Název místa:

Stát:

Charakter počasí:

5. Všechny místa z úkolu 1 – 4 označte do mapy na druhé straně.



JMÉNO:

TŘÍDA:

1) Jaké dnes bude počasí? [www.windy.com](http://www.windy.com)

1a) Jaké bude počasí zítra?

2) Znáš město, ne v ČR? To město se jmenuje:

2a) Jaké počasí je v tomto městě?

2b) Klikni na kameru. Jaké je počasí na kameře?

Oblačnost: jasno – polojasno - zataženo

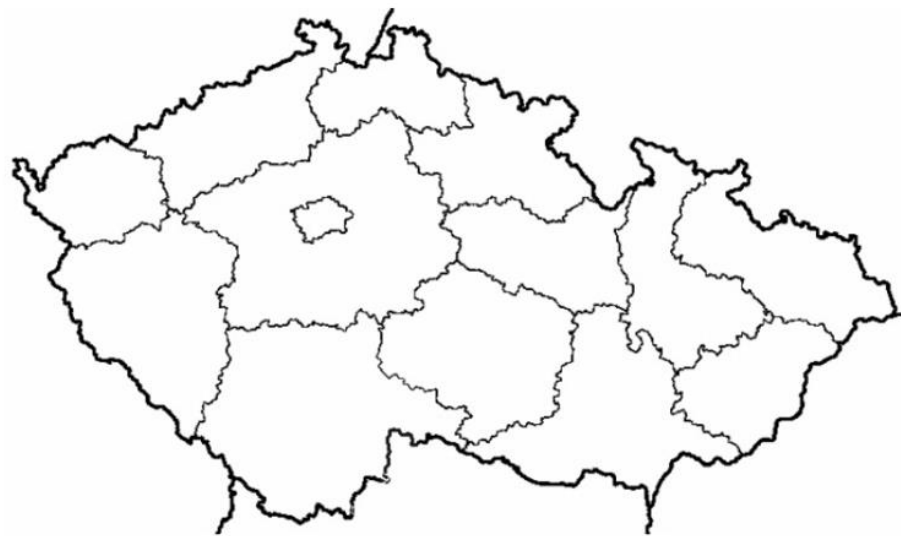
Srážky: déšť – sníh – bez srážek

3) Najdi město, kde je léto – teplo, slunce:

4) Najdi město, kde je zima – sněží:

5) Města 1 – 4 označte do mapy.

# Práce s mapou



**oblačnost:** jasno, skoro jasno, polojasno, oblačno, skoro zataženo, zataženo

**atmosférické srážky:** déšť, sníh, mrholení, bouřka, kroupy, duha, mlha, jinovatka, náledí

déšť – jasno – zataženo – polojasno – duha – sníh s deštěm - sněžení

# Referát, prezentace

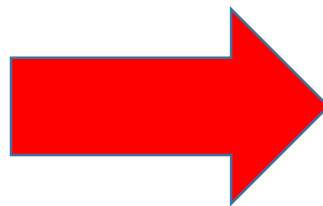
## Vyberte si jeden z extrémních jevů:

Tornádo

Hurikán

Tajfun

Tropická cyklóna



## Zpracuj prezentaci, která bude poskytovat co nejvíce geografických informací o vybraném jevu:

1. Vysvětlení jevu
2. Ve kterých oblastech se tyto jevy vyskytují (vložit mapu)
3. Proč k takovému jevu dochází nebo nedochází na území Česka
4. Jaké důsledky tento jev může mít
5. Použité zdroje

## Kritéria hodnocení:

1. Obsahuje odpověď na všech 5 bodů prezentace
2. Správnost informací
3. Atraktivní zpracování a grafická stránka prezentace
4. Stručnost, jasnost, přehlednost prezentace

## 1) Vyber si jeden jev (Виберіть одне явище)

- a) Tornádo
- b) Hurikán
- c) Tajfun
- d) Tropická cyklóna

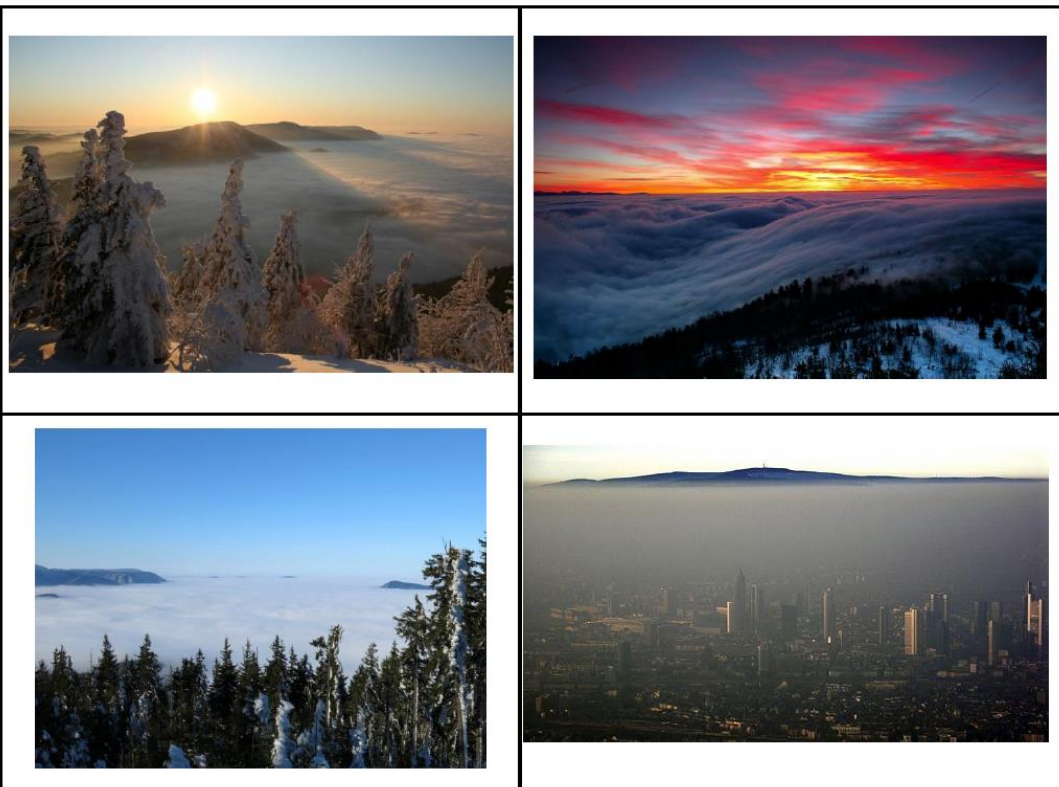
## 2) Udělej prezentaci v PowerPointu. Napiš:

- a) Co to je? (Чому відбувається це явище?)
- b) Kde může být? A vlož mapu.
- c) Co způsobuje?



# Badatelství

## INVERZE A SMOG



**Moravskoslezský kraj se dusí, do Nového roku inverze nepoleví**

**iDNES.**

Slunečné počasí na horách, zima a mlhy v nížinách, tak vypadá od víkendu počasí v Moravskoslezském kraji. Kvalita ovzduší se ale v nižších polohách den ode dne zhoršuje. Zatímco v pondělí byl limit denní koncentrace polévatého prachu překročen zhruba dvojnásobně, dnes je to více než čtyřnásobně.

**Slunce není ani na horách, Česko trápí dvojitá inverze**

**lidovky**  
Zpravodajský server lidových novin

V nížinách a zejména ve městech se lidé při inverzním počasí dusí v mlze, zatímco na horách si turisté užívají tepla, slunce a jasné oblohy. I tohle pravidlo, které ještě při prosincových inverzích, motivovalo obyvatele měst k vyjížděním na hory, letos přestává platit.

**Slunce zmizí. Česko zakryje inverzní poklice**

**Novinky.cz**

V nadcházejícím týdnu si v České republice slunečních paprsků příliš neužijeme, neboť zůstaneme přiklopeni nízkou inverzní oblačností. Jen ve středu by se mohly mraky protrhat. „Až do středy k nám bude ve vyšších vrstvách atmosféry proudit teplý vzduch od jihu kolem mohutné tlakové výše se středem nad východní Evropou,“ přiblížila situaci nad Českem Honsová.

**Krkonoše dělí inverze, v Hradci Králové a Trutnově smog**

**Český rozhlas**

Na hřebenech je teplo a slunečno, v nížinách se drží mlhy. Příliv teplého vzduchu od jihu ve vyšších polohách hor a chladný vzduch v údolích - to je příčina současného inverzního počasí v nejvyšších českých horách.

životní styl = phong cách sống

elektřina = điện

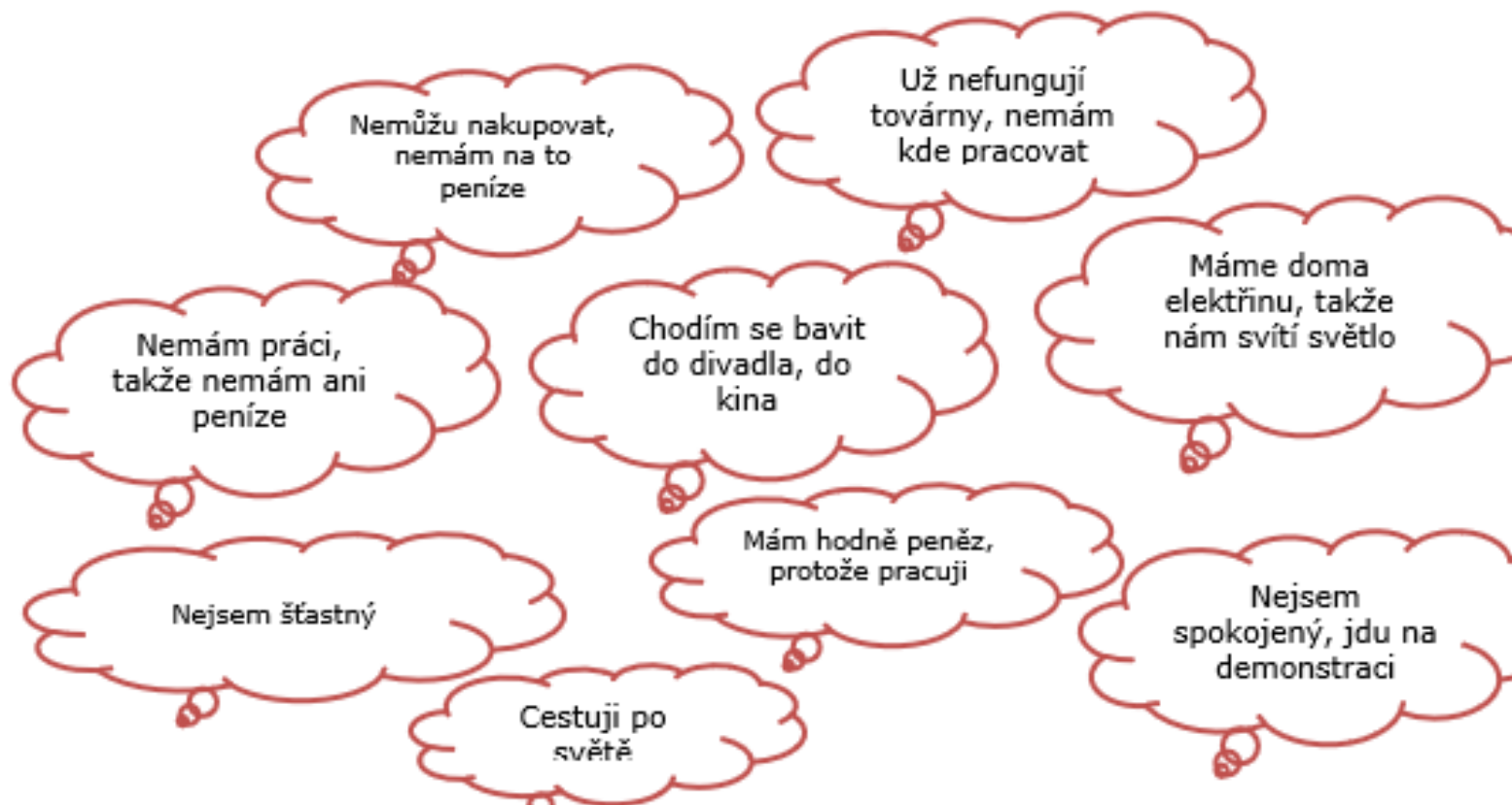
nezaměstnanost = tỷ lệ thất nghiệp

zlatá léta = Năm vàng

prosperita = thịnh vượng

krize = cuộc khủng hoảng

**Vybarvěte bubliny, jedna barva ukazuje věci, které se dějí v krizi. Druhá barva ukáže věci, které označují prosperitu (zlatá léta).**

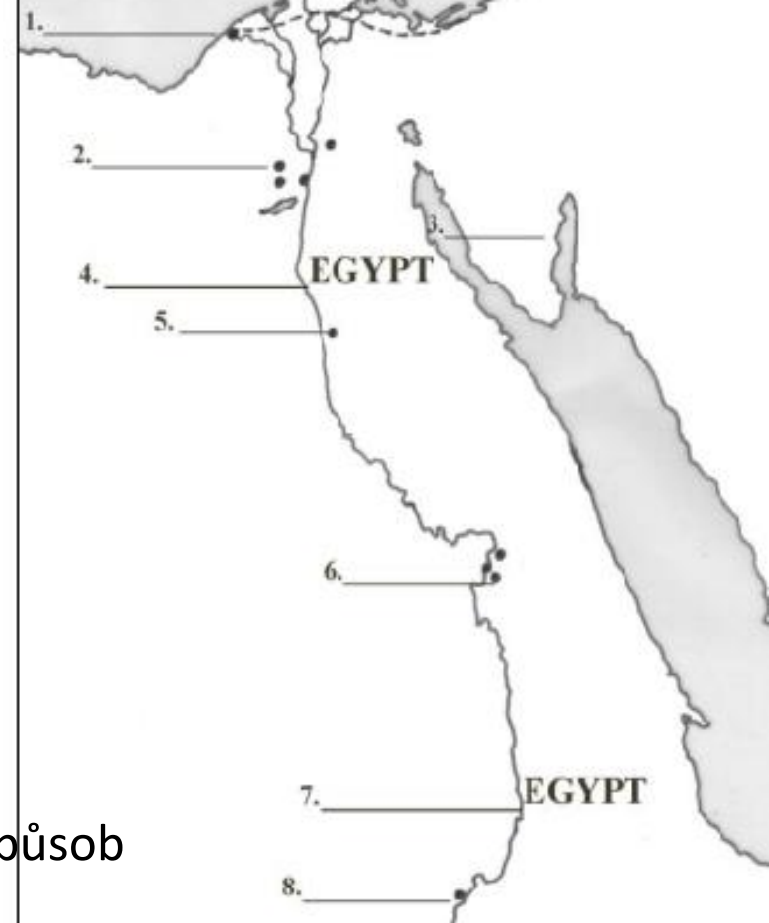


## Tvorba pracovního listu - principy

- Základní cíl: důležitá slova, událost, pojem, data, souvislost...
- Vycházet z úrovně znalosti konkrétního dítěte
- Pozor na složité formulace, dlouhá souvětí, pasivní tvary sloves
- Obrázky s popisky, mapy, schémata, časové osy
- Vytipovat slova, která by mohla být problémová, najdu vhodný způsob

objasnění (obrázek, piktogram, překlad, opis u pokročilých, synonyma...). **Slova neohýbat.**

- Některá cvičení pro všechny, některá jen pro část třídy
- Obrázkový či jiný slovníček, procvičovací část jak na obsah, tak na nácvik jazykových jevů



# Návrh

## Spojte obrázek (loď) a číslo:

*plout* = jet lodí na moři, na řece

*obeplout* = jet lodí kolem bariéry (překážky, majáku)

*vyplout* = odjet z přístavu na moře/oceán

*doplout* = vrátit se z moře/oceánu do přístavu/města

*dobýt* = násilím získat, dostat (město, zemi, majetek)

- A. loď plula po moři / B. loď vyplula z přístavu / C. loď obeplula maják, loď obeplula Afriku /  
D. loď doplula do přístavu / E. kapitán dobyl území, zemi



Řešení: 1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_, 4. \_\_\_\_\_, 5. \_\_\_\_\_



# Návrh

## Spojení obsahu a jazyka

**Tvořte věty:**

Kryštof Kolumbus		zemřel	že objevil Indii.
		vyplul	Ameriku.
		objevil	ve Španělsku.
		cestoval	3 měsíce.
		myslel	ze Španělska.

## Metody učení a procvičování

- Kartičky s klíčovou slovní zásobou – spojování obrázků s významy
- Chron. seřazování událostí, přiřazování na časovou osu, práce s mapou
- Spojování dat a událostí, pojmů a vět, rozpůlených vět
- Doplnění klíčových slov do textu
- Test s výběrem možností
- Tvrzení a možnost zvolit ANO / NE

Spoj, co patří k sobě:

Měšťané ...

... žili v ghettu.

Symboly města ...

... žili ve městě.

Královská města ...

... byly pečet' a zna

Židé ...

... založil král.

# Kde hledat...

## Učebnice, internet

<https://inkluzivniskola.cz/cdj-materialy-k-tematum>

<https://inkluzivniskola.cz/prekladove-slovnicky>

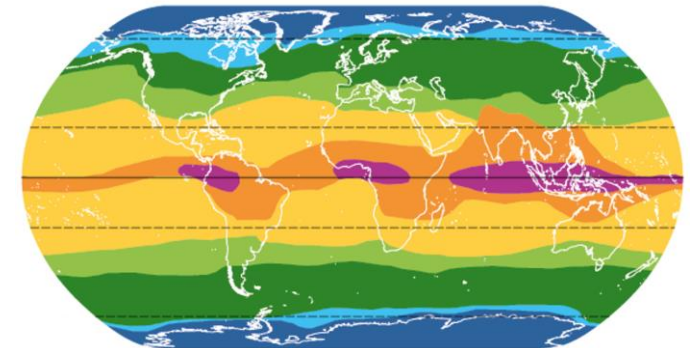
<https://inkluzivniskola.cz/pracovni-listy-predmety>

<https://smd.gytool.cz/vyukove-materialy/>

## Učebnice v ukrajinštině

<https://inkluzivniskola.cz/soubor-vyukovych-materialu-pro-zaky-cizinc>

- Portfolio, slovník, slovníkové listy, učebnice z 1. stupně
- Pinterest apod.
- Tablet, mobil, PC



- arktické podnebí
- subarktické podnebí
- mírné podnebí
- subtropické podnebí
- tropické suché podnebí
- tropické vlhké podnebí

# Další zdroje a pomůcky

- Mapy, atlasy










<https://skolnimapy.cz/stitky/mapa-v-ukrajinstine/>

<https://www.kartografie.cz/pomahame-ukrajine>

- Země k světu

[https://www.zemeksvetu.cz/?fbclid=IwAR1Xf5qMyng0SrAikgd8KUbhI\\_oATsDvSLD-JVDr7MkPSP5G8e4Wmf66c](https://www.zemeksvetu.cz/?fbclid=IwAR1Xf5qMyng0SrAikgd8KUbhI_oATsDvSLD-JVDr7MkPSP5G8e4Wmf66c)

## MATERIÁLY K LEKCI

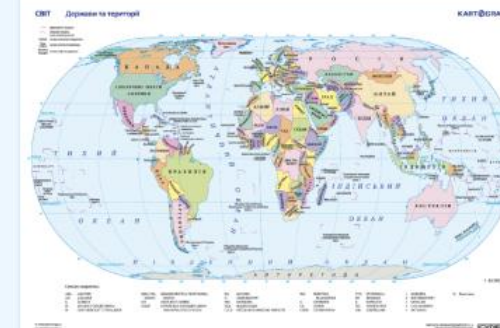
-  Lekce s oporou pro žáky s OMJ - Recept na pestrou krajinu.pdf
-  Lekce s oporou pro žáky s OMJ - Recept na pestrou krajinu.docx
-  Předučení pro žáky s OMJ.pdf
-  Předučení pro žáky s OMJ (řešení).pdf
-  Předučení pro žáky s OMJ - karty.pdf
-  Předučení pro žáky s OMJ - karty.pptx
-  Prezentace k tématu biodiverzity.pptx
-  Prezentace k tématu biodiverzity.pdf
-  Doplnující tematické podklady pro učitele.pdf



Mapy Evropy v ukrajinštině

politická mapa

mapa v ukrajinštině



Politická mapa světa v ukrajinštině

politická mapa

mapa v ukrajinštině



Mapy Česka v ukrajinštině

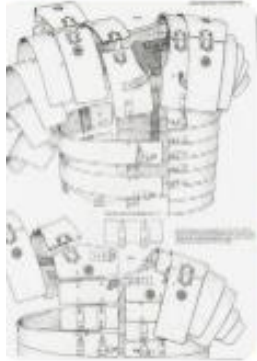
mapa v ukrajinštině

Česko



# Pinterest

reklamunat. enunty



Dalé

## Další aktivity do hodin

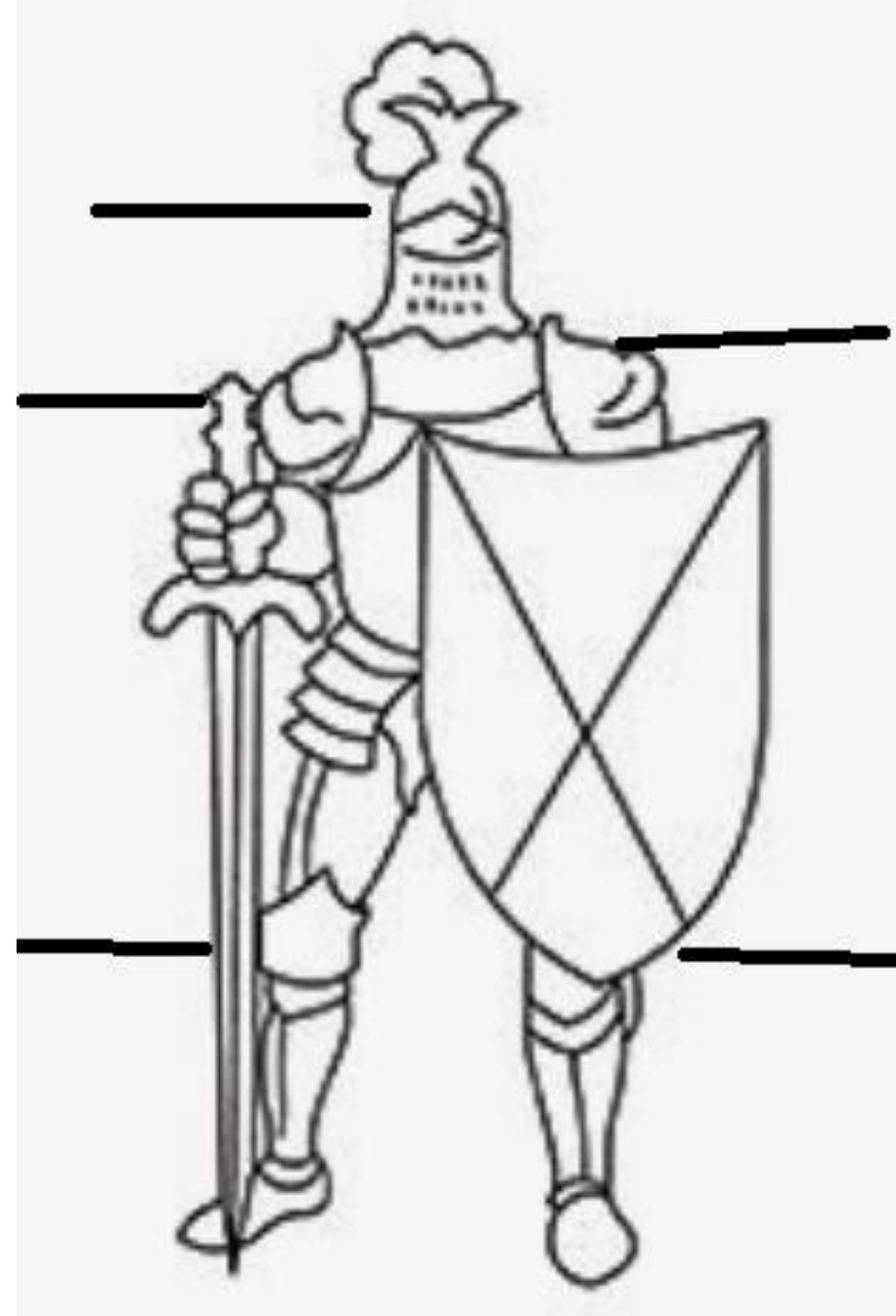


- Výroba plakátů, posterů
- Referáty (OMJ mohou výuku obohatit)
- Exkurze, zážitkové metody, terénní výuka
- Filmy (možnost zhlédnout předem)
- Manuální činnosti, modelování, tvoření
- Hra hádej, kdo jsem (odpovědi ANO / NE)
- Projektová výuka (móda, zbraně, středověké vaření...)
- [Hádej na Učitelnici](#)



# Redukce / cíle / hodnocení

- Zjednodušíme učivo
- Poskytneme výklad, materiály, prezentaci, „prázdné i plné“ obrázky, videa
- Nabídneme konzultace
- Rozmyslíme si časový plán
- Ohodnotíme se zpětnou vazbou



# Hodnocení žáků s OMJ

Hodnotíme především to, zda žák splnil cíl, který jsme si společně vytyčili. Ale také:

## Vyhláška č. 48/2005 Sb., §15

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v ČR povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

- zájem, snahu, aktivní práci
- jednoduché úkoly: popis mapy, obrázků, slepé mapy, překreslení
- využíváme jak známky, tak i slovní hodnocení
- zásadně neporovnáváme s českými žáky, ale ani žáky s OMJ mezi sebou



# Odkazy z chatu

<https://ujop.cuni.cz/UJOP-411.html?ujopcmsid=30%3Azkuc-dvousemestralni-zdokonalovaci-kurz-k-vyuce-cestiny-jako-ciziho-jazyka&fbclid=IwAR0ffAXdhld41iAMQz5VvBg>

<https://cizinci.npi.cz/>