



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jazykový test z češtiny pro žáky s OMJ pro 6. – 9. ročník ZŠ

Manuál pro zadavatele
a hodnotitele testu

APIVA

Tento materiál je primárně určen pro elektronické užívání, tj. obsahuje aktivní vnitřní hyperlinky mezi jednotlivými částmi manuálu a také odkazy na externí dokumenty. Externí odkazy byly v době vydání tohoto manuálu plně funkční, může se to ale změnit.

Předkládané materiály byly vytvořeny v projektu „Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem. Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání – metodická podpora“ (dále jen „APIV A“) realizovaném v Národním pedagogickém institutu České republiky (dále jen „NPI ČR“).

Na podporu výuky češtiny jako druhého jazyka byly v projektu vytvořeny:

- Nástroj pro zjišťování jazykových kompetencí v češtině jako druhém jazyce u žáků cizinců (s odlišným mateřským jazykem - OMJ) na ZŠ, který zahrnuje:
 - ▶ Jazykový test z češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem, tj. test zjišťující jazykové kompetence žáků od 3. do 5. ročníku a od 6. do 9. ročníku základní školy
 - ▶ Rozhovor se žákem s odlišným mateřským jazykem, který mapuje jazykové zázemí žáka
 - ▶ Učitelovo hodnocení jazykové kompetence žáka v češtině na základě pozorování žáka ve výuce i v dalším kontaktu
- Metodické a výukové/pracovní materiály jako pomůcka pro pedagogické pracovníky vzdělávající děti a žáky cizince (s OMJ) s nedostatečnou znalostí češtiny:
 - ▶ v povinném posledním ročníku předškolního vzdělávání
 - ▶ 1. – 2. ročníku základních škol
 - ▶ 3. – 9. ročníku základních škol
 - ▶ metodická doporučení pro práci s volně dostupnými pexesy ve výuce češtiny
 - ▶ banka obrázků pro zvýšení názornosti a motivace

Výstupy jsou dostupné z: <https://cizinci.npi.cz/vystupy-z-projektu-apiv-a>

Informace o dalších aktivitách projektu najdete na <https://www.npi.cz/projekty/4604-spolecne>



*Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR (nástupnická organizace NÚV, projekt IPsAPIV A v letech 2017 až 2022).
Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0 – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*

Zpracovaly: Mgr. Petra Foretová, Ph.D.; PhDr. Eva Složilová, M.A., Ph.D.

Národní pedagogický institut České republiky, Praha 2022

OBSAH MANUÁLU

1. ČÁST: O TESTU	4
2. ČÁST: ČTENÍ A POSLECH	10
3. ČÁST: MLUVENÍ A PSANÍ	27
4. ČÁST: INTERPRETACE VÝSLEDKŮ	42

1. ČÁST: O TESTU

- ▶ **Informace o testu**
- ▶ **Odborná východiska testu**
- ▶ **Odborný tým**
- ▶ **Rozcestník: umístění jednotlivých subtestů**



Informace o testu

Druh testu	Jazykový, diagnostický, víceúrovňový		
Účel testu	<p>Tento test pomáhá pedagogickým pracovníkům zjistit, se kterými řečovými dovednostmi v češtině jako druhém jazyce mají žáci s OMJ problémy v různých komunikačních situacích v českém školním prostředí. Na základě testu získá učitel informace o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ slabých a silných stránkách žáka v češtině jako druhém jazyku ▶ úrovni dílčích dovedností, v případě produktivních dovedností také informace o jazykových funkcích, gramatických jevech a slovní zásobě, výslovnosti a pravopisu. 		
Testovaná populace	<p>Žáci s odlišným mateřským jazykem a žáci – cizinci 3.–5. ročníků českých základních škol</p> <p>Žáci s odlišným mateřským jazykem a žáci – cizinci 6.–9. ročníků českých základních škol</p>		
Úroveň podle SERRJ	<p>A1 – B1 od 3. do 5. ročníku ZŠ (dále jako ZŠ1)</p> <p>A1 – B2 od 6. do 9. ročníku ZŠ (dále jako ZŠ2)</p>		
Subtesty	ČTENÍ	Elektronický test (elektronické prostředí InspIS SETu ČŠI)	<p>V jeden den:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČTENÍ 1. část + po pauze ČTENÍ 2. část ▪ POSLECH 1. část + po pauze POSLECH 2. část
	POSLECH		
	PSANÍ	Papír – tužka	<p>Jiný den:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ PSANÍ ▪ po pauze MLUVENÍ
	MLUVENÍ	Rozhovor učitele se žákem	

V tomto manuálu podobně jako v další testové dokumentaci (například v **KRITÉRIÍCH HODNOCENÍ PSANÍ A MLUVENÍ**) je z důvodu prostorové úspornosti používáno slovo **žák**, event. **žáci**, pro označení **žáků** a **žákyň**.

Jak se tento test liší od ostatních testů? (FAQ)

- Nejedná se o didaktický test, tj. není to test, který by ověřoval znalosti učiva češtiny v předmětu český jazyk. Tento test není vázán na žádný vyučovací školní předmět. Test se zaměřuje na zjišťování úrovně řečových dovedností v češtině jako druhém jazyku.
- Test není primárně určen ke stanovení jazykové úrovně podle tzv. *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky* (dále jako SERRJ, vysvětlení níže v kapitole **Odborná východiska testu**), ale k identifikaci těch dílčích řečových dovedností, které žákovi činí problémy v komunikaci ve školním prostředí, ale i těch, které mu naopak problémy nedělají.
- Nejedná se o jazykový rozřazovací test, tj. tento test nebyl vytvořen k tomu, aby na jeho základě bylo možné učinit rozhodnutí o výši podpory nově příchozích dětí/žáků cizinců na základních školách.
- Test neověřuje porozumění obsahu školnímu učivu, ale zaměřuje se primárně na zjišťování úrovně řečových kompetencí žáků ve školním prostředí.

Kdy a jak často je možné test použít? (FAQ)

- Test má smysl použít minimálně po třech měsících školní docházky žáky s OMJ či žáky – cizinci v prostředí české školy (nikoliv pobytu v ČR). Po této době se předpokládá, že žák se může pohybovat minimálně na jazykové úrovni A1. Ideální doba, kterou tvůrci testu doporučují, je po půl roce docházky v české škole. To platí i pro opakované použití testu.
- Test je k dispozici ve třech variantách, tj. počítá se s tím, že bude používán vícekrát: u jednotlivých variant, které žák vyplní v určitém časovém úseku, může pedagogický pracovník sledovat pokrok žáka v dílčích řečových dovednostech. Je jedno, kterou z variant použije učitel jako první, doporučuje se postupovat od varianty 1. Je ale potřeba používat vždy jednu variantu celého testu, tj. všechny 4 subtesty ve stejné variantě, nikoliv použít např. čtení ve variantě 1 a poslech ve variantě 2. Jedině při tomto autorkami doporučeném používání testu je možné garantovat validitu výsledků testu (jedná se o standardizovaný jazykový test). Doporučený časový rozestup mezi jednotlivými variantami je ideálně půl roku.
- O použití testu rozhoduje příslušná škola. Test slouží jako pomůcka pedagogickým pracovníkům a chce přispět k systémové podpoře jazykové integrace žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků cizinců v českém vzdělávacím prostředí.



Odborná východiska testu

Tento test byl vyvíjen po dobu pěti let týmem odborníků a vychází z klíčových jazykových dokumentů Rady Evropy:

<p><i>Společný evropský referenční rámec pro jazyky: Jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme.</i> Olomouc, Univerzita Palackého 2006. 2. vydání.</p>	<p>Překlad v češtině je dostupný na stránkách MŠMT https://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky</p>
<p>Council of Europe (2020). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume</i></p>	<p>Dostupné na stránkách Rady Evropy: www.coe.int/lang-cefr</p>
<p>Council of Europe (2016). <i>Collated Representative Samples of Language Competences Developed for Young Learners aged 7–10 years</i>. 1. verze</p> <p>Council of Europe (2016): <i>Collated Representative Samples of Language Competences Developed for Young Learners aged 11-15 years</i>. 1. verze</p>	<p>Dostupné na stránkách Rady Evropy: www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages</p>
<p><i>Evropské jazykové portfolio pro žáky do 11 let</i> <i>Evropské jazykové portfolio pro žáky a žákyně ve věku 11 – 15 let</i></p>	<p>Dostupné na stránkách Rady Evropy: https://ejp.rvp.cz</p>
<p>Council of Europe (2015). <i>Language skills for successful subject learning</i></p>	<p>Dostupné na stránkách Evropského centra moderních jazyků: www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2012-2015/LanguageDescriptors/tabid/1800/Default.aspx</p>



Odborný tým

<p>Tvorba a vývoj jazykového testu z češtiny pro žáky s OMJ</p> <ul style="list-style-type: none">▪ PhDr. Eva Složilová, M.A., Ph.D.▪ Mgr. Petra Foretová, Ph.D.▪ Mgr. Marie Boccou Kestřánková, Ph.D.▪ Mgr. Kateřina Vodičková, M.A., Ph.D.	<p>Odborní posuzovatelé testu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mgr. Linda Doleží, Ph.D.; Centrum jazykového vzdělávání Masarykovy univerzity v Brně▪ Mgr. Martina Hulešová, M.A., Ph.D.; Ústav odborné a jazykové přípravy Univerzity Karlovy v Praze▪ Mgr. et Mgr. Alicja Ewa Leix, Ph.D.▪ Dr hab. Waldemar Martyniuk, prof. UJ; Instytut Glottodydaktyki Polonistycznej Uniwersytet Jagielloński▪ Mgr. Svatava Škodová, Ph.D.; Ústav bohemistických studií Univerzity Karlovy v Praze
<p>Kvalitativní pilotáž</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mgr. et Mgr. Alicja Ewa Leix, Ph.D.	
<p>Standard setting</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mgr. Martina Hulešová, M.A., Ph.D.; Ústav odborné a jazykové přípravy Univerzity Karlovy v Praze	



ROZCESTNÍK: UMÍSTĚNÍ JEDNOTLIVÝCH SUBTESTŮ

Subtest	Podklady, které potřebuje zadavatel	Umístění těchto materiálů
ČTENÍ ZŠ2	Úlohy, které jsou umístěny v Katalogu testů v elektronickém prostředí InspIS SETu České školní inspekce	set.csicr.cz
POSLECH ZŠ2	Úlohy, které jsou umístěny v Katalogu testů v elektronickém prostředí InspIS SETu České školní inspekce	set.csicr.cz
PSANÍ ZŠ2	ZÁZNAMOVÝ ARCH pro psaní spolu se zadáním (zvlášť pro variantu 1, 2 a 3 a zvlášť zadání pro dívky a pro chlapce)	PDF soubor s názvem Zadávací dokumentace k subtestům MLUVENÍ a PSANÍ Tento soubor je umístěn na webu projektu cizinci.npi.cz > výstupy projektu APIV A, přímý odkaz zde .
MLUVENÍ ZŠ2	SCÉNÁŘ pro tazatele (varianta 1, 2 a 3) Dva obrázky pro tazatele (ke každé variantě patří dva obrázky)	PDF soubor s názvem Zadávací dokumentace k subtestům MLUVENÍ a PSANÍ Tento soubor je umístěn na webu projektu cizinci.npi.cz > výstupy projektu APIV A, přímý odkaz zde .

2. ČÁST: ČTENÍ A POSLECH

- ▶ **Struktura subtestu ČTENÍ ZŠ2**
- ▶ **Struktura subtestu POSLECH ZŠ2**
- ▶ **Založení testovací akce v SETu**
- ▶ **Požadavky na technické vybavení počítačů pro spuštění testů a tutoriálů v SETu**
- ▶ **Jak připravit počítače žákům před spuštěním testu v SETu**
- ▶ **Činnost zadavatele po spuštění testu v SETu**
- ▶ **Technické problémy během zadávání testů**
- ▶ **Ukončení testu v SETu**

Zadavatelem se v této části manuálu myslí školou pověřená osoba, která má na starosti zadávání subtestů čtení a poslechu žákům. Nemusí se jednat jen o učitele žáků, ale také o další pedagogické či administrativní pracovníky.

- Subtesty ČTENÍ a POSLECHU pro 6. až 9. ročník ZŠ jsou umístěny v elektronickém prostředí ČŠI InspIS SET (dále bude označováno jako SET). Tyto subtesty doporučujeme zadávat žákům v jeden den se zachováním délky přestávky, která je v obou subtestech pevně daná (její délka je 15 minut – vizte též strukturu subtestů níže). Stejně tak doporučujeme mezi zadáváním dílčích subtestů ČTENÍ a POSLECHU udržet přestávku minimálně 15 minut.
- K subtestům ČTENÍ a POSLECHU je k dispozici také **tutoriál a video k tutoriálu** a záznam z webináře pro zadavatele a hodnotitele který je také dostupný v Youtube kanálu NPI v playlistu **Žáci cizinci** (dostupné [zde](#)).

<p>TUTORIÁL ZŠ1 k testovým úlohám ČTENÍ a POSLECHU v SETu <i>Určen žákům a zadavatelům.</i></p>	<p>Tutoriál je umístěn v na úvodní stránce SETU https://set.csicr.cz/WebTestApp/ Přístup je možný bez předchozí registrace.</p>	<p>Tutoriál v SETu je určen žákům. Tutoriál prochází zadavatel spolu se žákem, nedoporučuje se, aby tutoriálem procházel žák sám bez asistence zadavatele. Úlohy v tutoriálu jsou jednodušší, cílem procházení tutoriálu je, aby se žák obeznámil s prostředím SETu.</p>
<p>VIDEO k tutoriálu ČTENÍ a POSLECHU ZŠ1 <i>Určeno primárně pro zadavatele. K tutoriálu ZŠ2 neexistuje samostatné video, ale lze použít videotutoriál pro ZŠ1. Zároveň je ale potřeba projít si v SETu také tutoriál pro ZŠ2, protože se v něm vyskytují typově odlišné úlohy.</i></p>	<p>Youtube kanál NPI > v playlist Žáci cizinci (42) Národní pedagogický institut České republiky - YouTube</p>	<p>Video slouží primárně zadavatelům, aby se seznámili s prostředím SETu. Jsou v něm popsány problémy, které mohou mít žáci s prostředím SETu.</p>

Doporučujeme, aby tutoriál prošli zadavatelé přímo se žáky. Měli by si pro tuto činnost vyhradit dostatek času, aby se ujistili, že se žáci zvládají orientovat v prostředí SETu, a případně aby měli prostor vysvětlit žákům, jak funguje spouštění úloh. Pro tyto účely mají zadavatelé k dispozici také **video k tutoriálu**, kde jsou vysvětleny různé problémy, které by žáci v elektronickém prostředí testu mohli mít. Samotný tutoriál v SETu doporučujeme projít se žáky ideálně jeden den před zadáváním ostrého testu, nikoliv však ve stejný den jako zadávání subtestů, a to z toho důvodu, aby nebyli žáci přetíženi informacemi.



Struktura subtestu ČTENÍ ZŠ2

Před spuštěním testu v SETu se zadavatel obeznámí se strukturou subtestů ČTENÍ a POSLECHU. Také doporučujeme, aby si zadavatel prošel všechny úlohy v SETu, aby byl schopen reagovat na případné dotazy žáků, a mohl jim lépe pomoci řešit problémy, které se můžou během spuštění testu objevit (vizte též dále FAQ v této části manuálu).

ÚLOHA v SETu 1 úloha = 1 obrazovka v SETu	POČET ÚKOLŮ/ OTÁZEK	TESTOVACÍ TECHNIKA	CO SE OČEKÁVÁ OD ŽÁKA
1	10	Úloha s výběrem slovní odpovědi	Žáci – cizinci a žáci s odlišným mateřským jazykem v komunikačním prostředí druhého stupně základní školy prokazují porozumění celé škále textů spojených s výukou a chodem školy: od krátkých informačních sdělení, přes porozumění psaným instrukcím, až po texty v učebnici. Žáci blíží se úrovni B2 rozumí celé řadě detailů v textech.
2	5	Přiřazování textu k obrázku	
3 – 7	5	Úloha s výběrem odpovědi – obrázku	
8 – 10	3	Úloha s výběrem slovní odpovědi	
11	3	Úloha s výběrem slovní odpovědi	
Přestávka 15 min			
12	5	Přiřazování vět do příslušných částí textu	
13	6	Seřazování částí textu do správného pořadí	



Struktura subtestu POSLECH ZŠ2

ÚLOHA v SETu 1 úloha = 1 obrazovka v SETu	POČET ÚKOLŮ/ OTÁZEK	TESTOVACÍ TECHNIKA	CO SE OČEKÁVÁ OD ŽÁKA
1 – 4	4	Úloha s výběrem slovní odpovědi	Žáci – cizinci a žáci s odlišným mateřským jazykem v prostředí školy prokazují porozumění celému spektru monologických a dialogických interakcí, které jsou spojeny s výukou, vyučovacím procesem a prostředím školy: od porozumění rozhovorů mezi učitelem a spolužáky, přes monologické výklady učitele na různá témata, až po informativní oznámení týkající se provozu ve třídě. Žáci blížící se k jazykové úrovni B2 dokáží sledovat diskuzi ve třídě mezi žáky a učitelem.
5 – 12	8	Responzivní poslech – výběr správného rozhovoru	
13	4	Úloha s výběrem odpovědi – obrázku	
14	5	Krátká odpověď – jedno slovo <i>Poznámka: tuto úlohu vyhodnocuje SET automaticky dle odpovědi žáka. V klíči není pouze jedna odpověď, ale celé spektrum pravopisných podob daných slov, která byla získána během kvalitativní pilotáže.</i>	
Přestávka 15 minut			
15	3	Přiřazování čísla skupiny ke správnému obrázku	
16	6	Úloha s výběrem slovní odpovědi	
17	5	Přiřazování chybějícího slova do věty	



Založení testovací akce v SETU

Přihlášení do systému InspIS SET probíhá na stránce <https://set.csicr.cz>. Přihlašovací údaje si uživatel zvolil při založení účtu (přihlašovacím jménem je e-mailová adresa, heslo dle volby). Pokud uživatel zatím účet nemá, zvolí tlačítko VYTVOŘIT NOVÝ ÚČET a účet si vytvoří. Získá tím ale pouze oprávnění/ roli Uživatel domácího testování a může využívat jen modul domácího testování. Pro využívání modulu školního testování musí mít uživatel roli Učitel přiřazenou k některé škole nebo školskému zařízení – tuto roli mu může v systému InspIS SET přidělit ředitel školy nebo školského zařízení.

Po úspěšném přihlášení do systému InspIS SET se osobě s některou ze školních rolí (např. Učitel) zobrazí úvodní stránka v podobě tzv. nástěnky. Pokud uživatel nemá žádnou školní roli, objeví se mu značně jednodušší úvodní stránka domácího testování. Role, se kterou je uživatel přihlášen, je zobrazena (a lze ji tam přepínat) v horním modrém pruhu vpravo.

Pro vstup do modulu školního testování slouží odkaz ŠKOLNÍ TESTOVÁNÍ v šedém horním menu.

← → ↻ https://set.csicr.cz/nastenka/

ČSI Česká školní inspekce | **InspIS SET**

NÁSTĚNKA ŠKOLNÍ TESTOVÁNÍ KATALOG TESTŮ KATALOG ÚLOH ADMINISTRACE

Nástěnka

AKTUALITY

Výběrové zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníku základních škol (květen 2022) 21.3.2022

V květnu 2022 proběhne ve všech základních školách s 5. a/nebo 9. ročníkem a ve víceletých gymnáziích výběrové zjišťování výsledků vzdělávání, které se mělo původně uskutečnit v květnu 2021. S ohledem na aktuální situaci ve školách došlo k redukcii rozsahu zjišťování, nicméně samotné zjišťování proběhne.
[Informace náměstka ústředního školního inspektora k rozsahu testování v květnu 2022](#)

Od 21. 3. do 8. 4. 2022 školy provádějí evidenci a registraci žáků do InspIS SET.
[Instrukce pro evidenci a registraci žáků](#)

Testy z jednotné přijímací zkoušky do středních škol 2021 k procvičování 10.1.2022

V katalogu testů jsou k dispozici všechna zadání testů českého jazyka a matematiky k jednotné přijímací zkoušce do maturitních oborů středních škol z roku 2021 – pro 5. ročník (přijímací zkouška do osmiletých gymnázií), 7. ročník (přijímací zkouška do šestiletých gymnázií) a 9. ročník (přijímací zkouška do čtyřletých středních škol), ve všech případech ukázková verze a testy z 1. a 2. řádného termínu i 1. a 2. náhradního termínu.

Testy jsou zařazeny jako předmět "Přijímací zkoušky". Pro rychlé vyhledání je možné do pole pro fulltextové vyhledávání zadat např. řetězec JPZ2021_ma (vyhledá jen všechny testy z matematiky bez ohledu na ročník), nebo JPZ2021_čj5 (vyhledá jen všechny testy českého jazyka pro 5. ročník) apod.

Příklad nastavení pro vyhledání všech testů z jednotné přijímací zkoušky z matematiky v roce 2021 pro 9. ročník:

Katalog testů

Vytvořit šablonu průvodcem Pokročilá tvorba šablon

Hledat v textu JPZ2021_ma9 Předmět Vše Filtruj Vymaž

Ročník: Vše Zdroj: Vše

Čas v minutách Použít: Vše

10 záznamů na stránce

Testy je možné využít v režimu školního testování. Žáci je mohou také použít samostatně pro procvičování v režimu domácího testování. K testům matematiky je vždy přiložen PDF soubor se zadáním a vzorovým řešením úlohy, v níž bylo úkolem žáků rýsovat (tyto geometrické úlohy v elektronické verzi testů chybějí).

Analogicky je v katalogu testů možné vyhledat a použít i testy z dřívějších let (2020 a starší).

Dobrovolné zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií 1.12.2021

Zobrazí se úvodní stránka modulu školního testování (na obrázku je úvodní stránka školy, která již školní testování realizovala, proto jsou v sekci Aktuální testy i v sekci Probíhající a ukončené testy již konkrétní testovací akce; pokud se uživatel do modulu školního testování přihlásí prvně, bude stránka prázdná). Každé testování v režimu školního testování vyžaduje založit tzv. **testovací akci**. K tomu slouží tlačítko **Nový test**.

https://set.csicr.cz/SchoolTesting/SchoolTesting.aspx

ČŠI Česká školní inspekce | InspiS SET | Všechny roky | Učitel - 1. ZŠ Virtuální (12345)

NÁSTĚNKA | ŠKOLNÍ TESTOVÁNÍ | KATALOG TESTŮ | KATALOG ŮLOH | ADMINISTRACE

Školní testování

AKTUÁLNÍ TESTY Nový test

Aktuálně připravené testy:

- Angličtina (Classroom objects)**
Učitelka, 3. ZŠ, 9. 4. 2022, 9 A, žáků: 3
Testy pro žáky jsou připraveny k provedení. Detail Smazat
- Subtest Čtení – verze 1 (bez pauzy)**
Český jazyk pro žáky s OMIJ (čtení), 9. ZŠ (kvarta G8, sekunda G6), 5. 4. 2022, Anonymní třída, žáků: 2
Testy pro žáky jsou připraveny k provedení. Detail Smazat
- Angličtina (Classroom objects)**
Učitelka, 3. ZŠ, 28. 1. 2022, Anonymní třída, žáků: 10
Testy pro žáky jsou připraveny k provedení. Detail Smazat
- Vyčíslování rovnic II.**
Chemie, 1. SS (kvinta G8, tercie G6), 2. 9. 2021, Anonymní třída, žáků: 1
Testy pro žáky jsou připraveny k provedení. Detail Smazat
- Přirodovědná gramotnost (Eduzměna 9)**
Přirodovědná gramotnost, 9. ZŠ (kvarta G8, sekunda G6), 14. 2. 2021, Anonymní třída, žáků: 3
Pro kontrolu: *Schule Empirica*
Testy pro žáky jsou připraveny k provedení. Detail Smazat
- Přirodovědná gramotnost (Eduzměna 5)**
Přirodovědná gramotnost, 5. ZŠ, 14. 2. 2021, Anonymní třída, žáků: 3
Pro kontrolu: *Schule Empirica*
Testy pro žáky jsou připraveny k provedení. Detail Smazat

[Zdejší hledání textu, předmětu nebo třídy](#)

PROBÍHAJÍCÍ A UKONČENÉ TESTY

Prováděné, zpracovávané a vyhodnocené testy:

- Mluvení ZŠ2 – kritéria hodnocení
Český jazyk pro žáky s OMIJ (mluvení), 9. ZŠ (kvarta G8, sekunda G6), 15. 3. 2022, Anonymní třída, žáků: 6, provedeno: 3 Výsledky
- Přirodovědná gramotnost CP4 OPQ2
Přirodovědná gramotnost, 9. ZŠ (kvarta G8, sekunda G6), 6. 3. 2022, Anonymní třída, žáků: 99, provedeno: 2 Výsledky
- MAŠ CP4 pracovní
Matematika, 5. ZŠ, 2. 3. 2022, Anonymní třída, žáků: 99, provedeno: 2 Výsledky
- Mluvení ZŠ2 – kritéria hodnocení Výsledky

Pro založení testovací akce je třeba provést jen dva základní kroky: **vybrat test**, který se má použít, a zvolit **počet žáků**, pro které se mají jednotlivé testy připravit.

Výběr testu je nejsnazší provést vyhledáním testu v **Katalogu testů** (pokud uživatel nezná konkrétní název testu). V takovém případě vede cesta do **Katalogu testů** přes tlačítko **Hledat dle parametrů**.

https://set.csicr.cz/SchoolTesting/SchoolTesting.aspx#/45589/Setup

ČŠI Česká školní inspekce | InspiS SET | Všechny roky | Učitel - 1. ZŠ Virtuální

NÁSTĚNKA | ŠKOLNÍ TESTOVÁNÍ | KATALOG TESTŮ | KATALOG ŮLOH | ADMINISTRACE

Název kampaně není k dispozici.

Výběr testu a žáků | Příprava testování | Výsledky testů | Vlastnosti

1. VÝBĚR TESTŮ A ŽÁKŮ

Výběr testu a žáků. Měti se budou testovat.

Výběr testu
Test si lze vybrat z předem připravených testů České školní inspekce, příp. je možné si vytvořit svůj vlastní test z již existujících ůloh.
Zadejte hledaný text testu, předmětu nebo ročníku... Hledat dle parametrů Vytvořit test

Jeno aktuálních potřeb a školního vzdělávacího plánu dané školy.

Výběr žáků
Zadáni počtu žáků, které chcete otestovat nebo výběr třídy z aktuální evidence žáků v aplikaci.
 Počet požadovaných testů (pokud nemáte žáky v evidenci této aplikace):
 Vybrat třídu z evidence aplikace pro tento školní rok:

Tip: Třída lze vybrat ze seznamu jasnou v příloze. Je jako třída a žák z evidence v evidenci třídy některým administrátorem aplikace (menu Administrace). V opačném případě zvolte počet požadovaných testů, podle toho, kolik žáků potřebujete otestovat. Více informací o zveřejňování žáků do systému najdete

[Další krok >](#)

Zobrazí se lokální (školní) katalog s těmi testy, které si uživatel předem vybral z hlavního (veřejného) katalogu a uložil do svého katalogu.

V katalogu je možné vyhledávat testy pomocí **filtrování – zejména volbou předmětu a/nebo ročníku** (plus tlačítko Filtruj).

U vyhledaných testů je možné zobrazit si **detail testu kliknutím na název testu** (v detailech testu je např. informace o tom, zda je v testu zařazena pauza, zobrazí se podrobnější popis testu a k dispozici/stažení je obvykle PDF soubor s instrukcemi k realizaci a vyhodnocení testu).

Je také možné zobrazit si **náhled testových úloh kliknutím na Zobrazit** ve sloupci Náhled (je možné podívat se na reálnou podobu úloh, jak se v testu zobrazí žákovi). Konkrétní vybraný test se do akce školního testování vloží kliknutím na **Použít** ve sloupci Použít.

V následujících printscreenech jsou použity příklady testů pro ŠZ1, ale vyhledávání subtestů pro ZŠ2 je identické a platí i pro subtesty ZŠ2, proto jsou v tomto manuálu použity stejné příklady jako v Manuálu pro zadavatele a hodnotitele pro ZŠ1.

ID úlohy	Název testu	Náhled	Použít	Hodnocení	Čas	Předmět	Ročník	Popis	Zdroj	Použití	Stav
34812	POSLUCH ZŠ1 – varianta 1: Jazykový test z češtiny pro žáky s OMI	Zobrazit	Použít		60 min.	Český jazyk pro žáky s OMI (poslech)	5. ZŠ	Jazykový test z češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Test je určen pro žáky 3. až 5. ročníku ZŠ. Autorem testu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR (nástupnická organizace NÚV, projekt IFA APiV A v letech 2017–2022). Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0 – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní. Projekt "Společné vzdelávání a podpora školních kroků za krokem. Implementace Ažního plánu inkluzivního vzdělávání – metodická podpora (APiV A)" je spolufinancován Evropskou unií.	ČŠI	Školní test	Uzavřená
34813	POSLUCH ZŠ1 – varianta 2: Jazykový test z češtiny pro žáky s OMI	Zobrazit	Použít		60 min.	Český jazyk pro žáky s OMI (poslech)	5. ZŠ	Jazykový test z češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Test je určen pro žáky 3. až 5. ročníku ZŠ. Autorem testu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR (nástupnická organizace NÚV, projekt IFA APiV A v letech 2017–2022). Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0 – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní. Projekt "Společné vzdelávání a podpora školních kroků za krokem. Implementace Ažního plánu inkluzivního vzdělávání – metodická podpora (APiV A)" je spolufinancován Evropskou unií.	ČŠI	Školní test	Uzavřená
34814	POSLUCH ZŠ1 – varianta 3: Jazykový test z češtiny pro žáky s OMI	Zobrazit	Použít		60 min.	Český jazyk pro žáky s OMI (poslech)	5. ZŠ	Jazykový test z češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Test je určen pro žáky 3. až 5. ročníku ZŠ. Autorem testu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR (nástupnická organizace NÚV, projekt IFA APiV A v letech 2017–2022). Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0 – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní. Projekt "Společné vzdelávání a podpora školních kroků za krokem. Implementace Ažního plánu inkluzivního vzdělávání – metodická podpora (APiV A)" je spolufinancován Evropskou unií.	ČŠI	Školní test	Uzavřená

(Uvedené vyhledané testy odpovídají tomu, jaké testy jsou v lokálním (školním) katalogu školy použité pro simulaci. U každé školy (resp. uživateli z každé školy) se jak bez nastavených filtrů, tak s nastavenými filtry zobrazí jiný výsledek vyhledávání podle toho, jaké testy si předtím z veřejného katalogu do lokálního katalogu škola, resp. uživatel stáhl.)

Potvrzením výběru konkrétního testu odkazem **Použít** v **Katalogu testů** se vrátí stránka základního nastavení testovací akce, tentokrát již s vloženým názvem testu. (Tlačítko **Vytvořit test** je pokročilou funkcí, kdy si uživatel může sestavit test sám po jednotlivých úlohách vyhledaných v katalogu úloh. Pro běžného uživatele a základní režim školního testování je možné je ignorovat.)

Po výběru testu je v základním režimu provedení nutné určit, pro kolik žáků se testy mají vygenerovat – k určení počtu slouží šipky vedle pole pro vložení počtu. Po nastavení potřebného počtu se přejde na další stránku tlačítkem **Další krok**.

(O něco sofistikovanějším způsobem realizace školního testování vhodným v případech, kdy se předpokládá, že se žáci budou testovat vícekrát, je vložení žáků předem do samostatné třídy (nemůže ale udělat sám uživatel s rolí Učitel, musí to udělat uživatel s rolí Školní administrátor nebo Ředitel). Pak se při zakládání testovací akce neurčuje počet testů pro v tu chvíli anonymní žáky, ale vybírá se konkrétní třída – viz druhá volba v modrém rámečku.)

Doporučujeme zadavatelům, pokud plánují s žáky pracovat dlouhodobě a sledovat systematicky jejich pokrok v jednotlivých řečových dovednostech, aby využili systému předem založených tříd s vloženými žáky, tj. učitel si sám vytvoří např. Třidu *Žáci s OMJ* a vloží si do ní žáky z různých ročníků.

V dalším kroku je třeba nejprve jen potvrdit požadavek na vytvoření zvoleného počtu testů – tlačítko **Vytvořit testy**.

(Vygenerování testů může v závislosti na požadovaném počtu testů a aktuální zátěži v systému trvat několik minut, zpravidla ale ne více než 10 minut.)

Jakmile jsou testy připraveny, zobrazí se tabulka s přístupovými údaji pro žáky – ty je možné buď opsat (v případě malého počtu testů), nebo vytisknout (tlačítko **Vytisknout**) a rozstříhat na proužky pro jednotlivé žáky.

POSLECH ZŠ1 – varianta 1: Jazykový test z češtiny pro žáky s OMJ

2. PŘÍPRAVA TESTOVÁNÍ
Vytvoření testů pro jednotlivé žáky a následné zobrazení instrukcí k testování žáků a jejich přístupových údajů k jednotlivým testům.

Instrukce k testování žáků
Žák spustí test na adrese „testy.csior.cz“. Test se spustí po zadání přihlašovacího kódu a hesla uvedeného v tabulce níže. Žádná další příprava žáky ani vyučujícím není při použití webové aplikace zapotřebí. Pokud používáte k testování mobilní zařízení s aplikací SETmobile, je nejprve nutné v každém zařízení stáhnout test (Pro školy->Připravít testování) a pak jej spustit (Pro školy->Spustit test).
TIP: Před prvním testováním žáků je vhodné, aby si šlo vyzkoušet ovládní testů provedením cvičného testu „tutorál“. Tutorál je dostupný na adrese „tutorial.csior.cz“. Provedení tutorálu zabere žákům několik minut a nemá žádný vliv na následné provedení testů. Použití tutorálu je neoprávněné.

Zpřístupnění výsledků
Testy se vyhodnocují postupně, jakmile je žák ukončí a odešlou ke zpracování. Vyučující může určit, zda mají být výsledky (správné odpovědi) dostupné jednotlivým žákům ihned po vyhodnocení testu nebo až všem žákům současně po nastavení vyučujícím v následujícím kroku 3.
 Zpřístupnit výsledky až po nastavení vyučujícím
 Zpřístupnit výsledky ihned po vyhodnocení testu
TIP: Zpřístupnění výsledků vyučujícím je vhodné v případě, že se jedná o objektivní ověřování znalostí žáků. Zpřístupnění výsledků ihned po ukončení testu umožňuje žákům samostatnou práci s obsahem testu v průběhu vyučování.

Hesla k testům
Před testováním je zapotřebí žákům předat přihlašovací kódy a hesla k jednotlivým testům. V rámci přípravy na testování je optimální si tabulku s těmito údaji vytisknout a rozstříhat po jednotlivých řádcích pro všechny žáky. Uvedené údaje následně poskytnou žákům i pro zobrazení výsledků na adrese „vysledky.csior.cz“ (více o výsledcích najdete v následujícím kroku 3.) Svoje jméno a příjmení si žáci povinně doplní sami při spuštění testu.

Přijmení žáka	Jméno žáka	Číslo školy	Přihlašovací kód	Heslo	Spuštění testu	Výsledky testu	Tutoriál
Anonymní 14	Žák	454321	TNJHYM	YFBTYP	testy.csior.cz	vysledky.csior.cz	tutorial.csior.cz
Anonymní 15	Žák	454321	NCIKZY	VJOPCK	testy.csior.cz	vysledky.csior.cz	tutorial.csior.cz
Anonymní 34	Žák	454321	CES/VN	ZGFGY	testy.csior.cz	vysledky.csior.cz	tutorial.csior.cz
Anonymní 57	Žák	454321	DPRVCJ	SMTMXY	testy.csior.cz	vysledky.csior.cz	tutorial.csior.cz
Anonymní 75	Žák	454321	LDTNJS	HEYADT	testy.csior.cz	vysledky.csior.cz	tutorial.csior.cz

< Předchozí krok Další krok >


Kromě tabulky s přístupovými údaji je na stránce vhodné zvolit pro režim zpřístupnění výsledků žákům volbu „Zpřístupnit výsledky až po nastavení vyučujícím“ – v takovém případě se žák se svými přístupovými údaji (stejnými jako pro spuštění testu) nedostane k výsledkům testu dříve, než to učitel povolí.

Po přepsání nebo tisku přístupových údajů je možné posunout se tlačítkem **Další krok** na stránku s výsledky testování.

ČSĚ | InspiS SET | Všechny roky

NÁSTĚNKA | ŠKOLNÍ TESTOVÁNÍ | KATALOG TESTŮ | KATALOG ÚLOH | ADMINISTRACE

POSLECH ZŠ1 – varianta 1: Jazykový test z češtiny pro žáky s OMJ



Výběr testu a žáků | Příprava testování | Výsledky testů | Vlastnosti

2. PŘÍPRAVA TESTOVÁNÍ
Vytvoření testů pro jednotlivé žáky a následné zobrazení instrukcí k testování žáků a jejich přístupových údajů k jednotlivým testům.

Instrukce k testování žáků
Žáci spustí test na adrese „testy.csicr.cz“. Test se spustí po zadání přihlašovacího kódu a hesla uvedeného v tabulce níže. Žádná další příprava žáky ani vyučujícím není při použití webové aplikace zapotřebí. Pokud používáte k testování mobilní zařízení s aplikací SETmobile, je nejprve nutné v každém zařízení stáhnout test (Pro žáky–Příprava testování) a pak jej spustit (Pro žáky–Spustit test).
TIP: Před prvním testováním žáků je vhodné, aby si toto vyzkoušeli ovládnutí testů provedením cvičného testu „tutorál“. Tutorál je dostupný na adrese „tutorial.csicr.cz“. Provedení tutoriálu zabere žákům několik minut a nemá žádný vliv na následně provedené testy. Použít tutoriál je neoprávněné.

Zpřístupnění výsledků
Testy se vyhodnocují postupně, jakmile je žák ukončí a odešlou ke zpracování. Vyučující může určit, zda mají být výsledky (správné odpovědi) dostupné jednotlivě žákům ihned po vyhodnocení testu nebo až všem žákům současně po nastavení vyučujícím v následujícím kroku 3.
Ⓜ Zpřístupnit výsledky až po nastavení vyučujícím
Ⓞ Zpřístupnit výsledky ihned po vyhodnocení testu
TIP: Zpřístupnění výsledků vyučujícím je vhodné v případě, že se jedná o objektivní ověřování znalostí žáků. Zpřístupnění výsledků ihned po ukončení testu umožňuje žákům samostatnou práci s obsahem testu v průběhu vyučování.

Hesla k testům
Před testováním je zapotřebí žákům předat přihlašovací kódy a hesla k jednotlivým testům. V rámci přípravy na testování je optimální si tabulku s těmito údaji vytisknout a rozšířit pro jednotlivých žákůch pro všechny žáky. Uvedené údaje následně poslouží žákům i pro zobrazení výsledků na adrese „vysledky.csicr.cz“ (více o výsledcích najdete v následujícím kroku 3.) Svoje jméno a příjmení si žáci povinně doplní sami při spuštění testu.

POSLECH ZŠ1 – varianta 1: Jazykový test z češtiny pro žáky s OMJ (český jazyk pro žáky s OMJ (poslech), 5. ZŠ, žáků: 5) | Náhled testu

Přijmení žáka	Jméno žáka	Číslo školy	Přihlašovací kód	Heslo	Spuštění testu	Výsledky testu	Tutoriál
Anonymní 14	Žák	454321	TNJIYM	YFBTYP	testy.csicr.cz	vysledky.csicr.cz	tutorial.csicr.cz
Anonymní 15	Žák	454321	NCJKZY	VJQPCK	testy.csicr.cz	vysledky.csicr.cz	tutorial.csicr.cz
Anonymní 34	Žák	454321	CESAVN	ZGGFGY	testy.csicr.cz	vysledky.csicr.cz	tutorial.csicr.cz
Anonymní 57	Žák	454321	DPRVCJ	SMTMXJ	testy.csicr.cz	vysledky.csicr.cz	tutorial.csicr.cz
Anonymní 75	Žák	454321	LDTNJS	HEYADT	testy.csicr.cz	vysledky.csicr.cz	tutorial.csicr.cz


< Předchozí krok | **Další krok >**

Obrázek ukazuje, jak vypadá stránka pro management výsledků testovací akce do té doby, než alespoň některý ze žáků svůj test vyplní.

ČSĚ | InspiS SET | Všechny roky

NÁSTĚNKA | ŠKOLNÍ TESTOVÁNÍ | KATALOG TESTŮ | KATALOG ÚLOH | ADMINISTRACE

POSLECH ZŠ1 – varianta 1: Jazykový test z češtiny pro žáky s OMJ



Výběr testu a žáků | Příprava testování | Výsledky testů | Vlastnosti

3. VÝSLEDKY TESTŮ
Zobrazení výsledků žáků a třídy jako celku s možností stažení výsledků v PDF dokumentech.

Zpřístupnění výsledků
Testy se vyhodnocují postupně, jakmile je žák ukončí a odešlou ke zpracování. Vyučující může určit, zda mají být výsledky (správné odpovědi) dostupné jednotlivě žákům ihned po vyhodnocení testu nebo až všem žákům současně po nastavení vyučujícím v následujícím kroku 3.
Aktuální stav zobrazení výsledků žákům: **Nezpřístupněné**
Ⓜ Zpřístupnit výsledky až na pokyn vyučujícího **Zpřístupnit nyní**
Ⓞ Zpřístupnit výsledky ihned po vyhodnocení testu
TIP: Zpřístupnění výsledků vyučujícím je vhodné v případě, že se jedná o objektivní ověřování znalostí žáků. Zpřístupnění výsledků ihned po ukončení testu umožňuje žákům samostatnou práci s obsahem testu v průběhu vyučování.

Zobrazení výsledků testu žákem
Žáci si mohou zobrazit výsledky a následně je stáhnout v dokumentu PDF na adrese „vysledky.csicr.cz“. Pro přihlášení a zobrazení výsledků testu slouží jednotlivým žákům předemné přihlašovací kódy a hesla k testům. Pokud používáte k testování mobilní zařízení s aplikací SETmobile, naleznete více informací.

Stažení všech výsledků v PDF
Výsledky jednotlivých žáků a souhrnné výsledky všech žáků současně je možné si souhrnně stáhnout v dokumentech v PDF formátu v archivu ZIP pomocí tlačítka Stáhnout.
TIP: Stažení dokumentů si můžete uložit jejich budoucí úk, poskytnout ostatním vyučujícím, zákeřným zástupcům, žákům apod.

Zobrazení jednotlivých výsledků
Žáci si mohou zobrazit výsledky a následně je stáhnout v dokumentu PDF na adrese „vysledky.csicr.cz“. Pro přihlášení a zobrazení výsledků testu slouží jednotlivým žákům předemné přihlašovací kódy a hesla k testům. Pokud používáte k testování mobilní zařízení s aplikací SETmobile, naleznete více informací.

POSLECH ZŠ1 – varianta 1: Jazykový test z češtiny pro žáky s OMJ (český jazyk pro žáky s OMJ (poslech), 5. ZŠ, žáků: 5) | Náhled testu | Obnovit stránku

Přijmení žáka	Jméno žáka	Zahájení testu	Ukončení testu	Přihlašovací kód	Heslo	Výsledky	PDF	Odpovědi
Všichni žáci	--	0 z 5	0 z 5	--	--	Zobrazit	Stáhnout	Vymazat
Anonymní 14	Žák	ne	ne	TNJIYM	YFBTYP	Zobrazit	Stáhnout	Vymazat
Anonymní 15	Žák	ne	ne	NCJKZY	VJQPCK	Zobrazit	Stáhnout	Vymazat
Anonymní 34	Žák	ne	ne	CESAVN	ZGGFGY	Zobrazit	Stáhnout	Vymazat
Anonymní 57	Žák	ne	ne	DPRVCJ	SMTMXJ	Zobrazit	Stáhnout	Vymazat
Anonymní 75	Žák	ne	ne	LDTNJS	HEYADT	Zobrazit	Stáhnout	Vymazat

< Předchozí krok

(V tomto jednodušším režimu jsou testy generovány pro anonymní žáky. Na začátku samotného testu žáci jméno uvedou, učitel je může později opravit, doplnit apod. (i kdyby doplnili jen XX YY).)

Jakmile nejméně jeden žák test vyplní, zobrazí se to učiteli v přehledové tabulce. Jméno žáka může opravit či přepsat. Může si zobrazit výsledky žáka kliknutím na **Zobrazit** ve sloupci Výsledky, může si výsledky žáka stáhnout jako PDF soubor kliknutím na **Stáhnout** ve sloupci PDF, může také odpovědi žáka v testu smazat kliknutím na **Vymazat** ve sloupci Vymazat (například v případě, že žák z nějakého důvodu řešení testu nedokončil).

Posléze může učitel zpřístupnit výsledky žákům tlačítkem **Zpřístupnit nyní**, může si také stáhnout hromadně výsledky všech žáků jako PDF soubory kliknutím na **Stáhnout**. (Generování PDF má vždy drobné zpoždění po vyhodnocení výsledku žáka, zpravidla v řádu minut, výjimečně přes 10 minut.)

Česká školní inspekce | InspIS SET

Všechny role

NÁSTĚNKA
ŠKOLNÍ TESTOVÁNÍ
KATALOG TESTŮ
KATALOG ÚLOH
ADMINISTRACE

POSLECH ZŠ1 – varianta 1: Jazykový test z češtiny pro žáky s OMJ

Výběr testu a žáků
1

Příprava testování
2

Výsledky testů
3

Vlastnosti

3. VÝSLEDKY TESTŮ

Zobrazení výsledků žáků a třídy jako celku s možností stažení výsledků v PDF dokumentech

Zpřístupnění výsledků
Testy se vyhodnocují postupně, jakmile je žáci ukončí a odešlou ke zpracování. Vyučující může určit, zda mají být výsledky (správné odpovědi) dostupné jednotlivým žákům ihned po vyhodnocení testu nebo až vóem žákům současně po nastavení vyučujícím v následujícím kroku 3.

Aktuální stav zobrazení výsledků žákům: Nezpřístupněno

Zpřístupnit výsledky až na pokyn vyučujícího **Zpřístupnit nyní**
 Zpřístupnit výsledky ihned po vyhodnocení testu

TIP: Zpřístupnění výsledků vyučujícím je vhodné v případě, že se jedná o objektivní ověřování znalostí žáků. Zpřístupnění výsledků ihned po ukončení testu umožňuje žákům samostatnou práci s obsahem testu v průběhu vyhodnocení.

Zobrazení výsledků testu žákem
Žáci si mohou zobrazit výsledky a následně je stáhnout v dokumentu PDF na adrese [vysledky.csicr.cz](#). Pro přihlášení a zobrazení výsledků testu slouží jednotlivým žákům předané přihlašovací kódy a hesla k testům. Pokud používáte k testování mobilní zařízení s aplikací SETmobile, naleznete více informací

Stažení všech výsledků v PDF
Výsledky jednotlivých žáků a souhrnné výsledky všech žáků současně je možné si souhrnně stáhnout v dokumentech v PDF formátu v archivu ZIP pomocí tlačítka **Stáhnout**.

TIP: Stažené dokumenty si můžete uložit jejich budoucí šak, poskytnout ostatním vyučujícím, zákonným zástupcům, žákům apod.

Zobrazení jednotlivých výsledků
Žáci si mohou zobrazit výsledky a následně je stáhnout v dokumentu PDF na adrese [vysledky.csicr.cz](#). Pro přihlášení a zobrazení výsledků testu slouží jednotlivým žákům předané přihlašovací kódy a hesla k testům. Pokud používáte k testování mobilní zařízení s aplikací SETmobile, naleznete více informací

POSLECH ZŠ1 varianta 1: Jazykový test z češtiny pro žáky s OMJ (Český jazyk pro žáky s OMJ (poslech), 5. ZŠ, žáků: 5)						Náhled testu	Obnovit stránku	
Přihlášení žáka	Jméno žáka	Zahájení testu	Ukončení testu	Přihlašovací kód	Heslo	Výsledky	PDF	Odpovědi
Všichni žáci	--	1 z 5	1 z 5	--	--	Zobrazit	Stáhnout	Vymazat
Anonymní 15	Žák	ne	ne	NCKZY	VJOPCK	Zobrazit	Stáhnout	Vymazat
Anonymní 34	Žák	ne	ne	CESAVN	ZGGFGY	Zobrazit	Stáhnout	Vymazat
Anonymní 57	Žák	ne	ne	DPRVCJ	SMTMKY	Zobrazit	Stáhnout	Vymazat
Anonymní 75	Žák	ne	ne	LDTNJS	HEYADT	Zobrazit	Stáhnout	Vymazat
Novak	Yan	19. 4. 2022 11:54:48	19. 4. 2022 12:12:19	TNJHYM	YFBTYP	Zobrazit	Stáhnout	Vymazat

[< Předchozí krok](#)

Kliknutí na **Zobrazit** ve sloupci Výsledky otevře novou záložku (zpravidla, dle lokálního nastavení prohlížeče) s detaily výsledků žáka:

Výsledková část má čtyři záložky – Výsledky, Detailní výsledky, Vysvědčení a Zadání testů. Na každé z nich jsou instrukce k tomu, co záložka prezentuje. Pro vyhodnocení výsledků testu budou hodnotitelé používat první dvě záložky, tj. výsledky a detailní výsledky, podrobněji se tomu věnuje **4. ČÁST INTERPRETACE VÝSLEDKŮ**.

CO TI GRAF A TABULKA UKAZUJÍ?

Údaje na této obrazovce shrnují základní informace o tom, jak jsi v testu úspěšný(e).
 V některých testech se vyskytují úlohy několika různých obtížností - pokud tomu tak je, zobrazují se úspěšnosti pro každou obtížnost zvlášť. Pokud byly v testu jen úlohy jedné obtížnosti, vidíš pouze jeden graf.

Podíl počtu bodů získaných v celém testu a počtu úloh v celém testu určuje úspěšnost v testu. Úlohy v testu byly rozděleny do několika skupin podle toho, čeho se týkaly (některé skupiny tvoří popis sloupců v grafu) – to umožňuje zjednodušené vyhodnocení, co ti šlo lépe a co hůře. Obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých skupinách. Úlohy v jednotlivých částech byly ale vždy jen pár, proto jsou úspěšnosti za částí zřetelněji poměrně velkou nepřesností.

Graf porovnává tvé úspěšnosti v celém testu a v každé jednotlivé skupině úloh - moudré sloupce) s úspěšnostmi všech žáků tvé školy (bezohledně sloupce). Při porovnávání je ale nutné mít na zřeteli, že:

- Porovnání pro vzdělávání má každý žák méně nebo více jině než ostatní žáci – at už pro individuální vrozené vlastnosti nebo pro specifické ročníkové podmínky k učení, nebo pro rozmanité podmínky k učení ve škole (vliv), které úspěšnost vzdělávání žáka ovlivňují, je spousta). Proto je spravedlivě porovnávání prakticky nemožné a je třeba je brát vždy jen jako orientační.
- Výsledky testování, stejně jako každého jiného měření, jsou vždy zatíženy různě velkou statistickou nepřesností (čím větší a delší test, tím menší chyba). Úspěšnosti lišící se o méně než 10 procentních bodů je možná považovat z hlediska porovnání za prakticky rovnocenné. Těprve rozdíl větší než 10 procentních bodů ukazuje na rozdíl kvality výsledků.
- Každý test zahrnuje vždy jen malou část toho, co se žák v jednotlivých předmětech učí – výsledkem testu v žádném případě nemůže být celá znalost předmětu. Porovnání se tedy týká jen toho, co bylo v testu zastoupeno – při jítém výšeru úloh (lémat) by mohlo odpadnout jinak.

Tabulka souhrnně ukazuje tvé výsledky a výsledky ostatních žáků. Obsahuje také informace, kolik úloh jednotlivé tematické skupiny úloh obsahovaly (a to pro každou obtížnost zvlášť, pokud test obsahoval úlohy dvou nebo více obtížností).

Problémi si podrobněji vyhodnocení testu po jednotlivých úlohách.
 Na záložce Detailní výsledky si můžeš prohlédnout, jak úspěšně jsi řešil(a) jednotlivé úlohy. Právě rozbor výsledků jednotlivých úloh je pro tebe jako zpětná vazba, schopná formovat tvé další učení, například:

Test	Obtížnost	Počet otázek	Úspěšnost	Třída
Celý test	Obtížnost 1	27	48 %	48 %
A1	Obtížnost 1	10	50 %	50 %
A2	Obtížnost 1	0	12 %	12 %
B1	Obtížnost 1	8	88 %	88 %
Český jazyk pro žáky s OMI (poslech)	Obtížnost 1	1	0 %	0 %



Požadavky na technické vybavení počítačů pro spuštění testů a tutoriálů v SETu

- Pouze stolní počítač či notebook, nikoli mobilní zařízení (ani tablet, ani chytrý telefon).
- Připojená myš nebo (u notebooků) polohovací zařízení (touchpad apod.), nikoli dotykový displej.
- Operační systém Windows 10 (a odpovídající verze Linux/MacOS); z požadavku na Windows 10 plynou obecné požadavky na výkon (HW vybavení – procesor, velikost paměti apod.) počítače – pokud na dané konfiguraci Windows 10 běží bez problémů, je výkon pro spuštění testů rozhodně dostatečný; pokud už samotné Windows běží dýchavičně a pomalu, projeví se to velmi pravděpodobně i v testech.
- Prohlížeče: preferovaně Microsoft Edge nebo Google Chrome v aktuální verzi, možno aktuální verze Firefox (nikoli Explorer ani Safari apod.).
- Kapacita připojení – nelze specifikovat, ale pokud na daném PC a v danou chvíli bez problémů běží streamované video (např. YouTube), neměl by být problém ani se spuštěním testu; obecně samozřejmě platí, že čím kvalitnější připojení, tím lépe.
- Pokud se testy spouští v síti, pak pokud možno z účtu s právy administrátora (např. ve školách někdy mají žákovské účty omezené možnosti spouštět vzdálené aplikace).
- Pokud prohlížeč úplně odmítne test spustit, může být příčina v omezeních antivirové ochrany (nastavení komunikace proxy) – je to vzácné a nelze univerzálně poradit řešení.
- Vždy na konkrétním PC před spuštěním ostrého testu spustit a proklikat tutoriálový test včetně spuštění poslechových úryvků (důležité mimo jiné i pro nastavení hlasitosti přehrávání) a ověření funkčnosti zaznamenávání odpovědí v jednotlivých úlohách (zejména tam, kde se myš pohybuje objekty na obrazovce).



Jak připravit počítače žákům před spuštěním testu v SETu

- Zadavatel má vygenerované kódy ze SETu, ke každému subtestu má samostatné kódy, (pokud nevyužije zadání testovací akce přes třídu, v tom případě se mu kódy ke všem subtestům evidují na jednom místě). Doporučujeme kódy žáků evidovat v jedné v tabulce, tyto kódy potřebuje zadavatel také pro to, aby se mu zobrazily výsledky žáka v SETu.
- Zadavatel předem připraví subtest v počítači žákům, a to následovně:
 - Otevře si webovou stránku SETu na adrese testy.csicr.cz.
 - Vloží jeden přihlašovací kód a heslo, který si vygeneroval při zakládání testovací akce, objeví se mu stránka Informace o testu.
 - Klikne na **Spustit test** a na následující straně vyplní jméno a příjmení žáka a opět klikne na tlačítko **Spustit test**.
 - Spustí se první úloha v SETu. Teprve v tomto okamžiku předává zadavatel test žákovi.
- Subtesty ČTENÍ a POSLECHU je možné zadávat více žákům najednou, v případě subtestu poslechu je ale nutné zajistit funkční a předem zkontrolovaná sluchátka všem žákům, aby si každý z nich mohl pustit poslech individuálně na svém počítači a postupovat testem dle svého vlastního tempa. Není možné pouštět nahrávku skupinově všem žákům.
- Před spuštěním testu zadavatel oznámí žákovi/žákům, že v případě, že budou mít nějaké potíže se spuštěním testu, můžou se na něj obrátit.
- Zadavatel zůstává po celou dobu zadávání testu v místnosti, aby byl žákům k dispozici v případě problémů, které se můžou u žáků během řešení testů vyskytnout.



Činnost zadavatele po spuštění testu v SETu

- Celková doba pro jeden subtest je 60 minut + 15 minut přestávka. Tento čas je dán nastavením v SETu a po spuštění testu jej není možné nijak zastavit. Žák může během vyplňování testu čas sledovat ve spodní části obrazovky.
- Zadavatel sleduje žáka během vyplňování testu, a po celou dobu je mu k dispozici k zodpovězení případných otázek.
- Pokud zadavatel vidí, že jsou úlohy pro žáka příliš náročné, nabídne mu, že může test ukončit. Doporučujeme, aby k předčasnému ukončení testu ze strany žáka nedocházelo při první překážce, která se objeví, ale aby nejdříve zadavatel vyzval žáka, aby zkusil ještě řešit další úlohu. Teprve když zadavatel má potvrzeno i u další úlohy v SETu, že další úlohy už jsou nad žákovy schopnosti, pomůže žákovi test řádně ukončit.



Technické problémy během zadávání testů

TECHNICKÝ PROBLÉM	ŘEŠENÍ PROBLÉMU
Test v SETu přestane fungovat.	V nastavení testovací akce ve školním testování vymazat výsledek nedokončeného testu žáka a spustit test se stejnými přístupovými údaji. Zkusit spustit test v jiném prohlížeči, případně na jiném PC (obecně ale pokud na konkrétním PC a v určitém prohlížeči funguje tutoriál, měl by fungovat i ostrý test-)
Žák neslyší poslechové úryvky ve sluchátkách.	Téměř vždy kvůli ztlumení hlasitosti v nastavení přehrávání médií, může jít o vadu sluchátek.
V testu se nezobrazují obrázky (místo nich jen náhradní ikonka), poslechový úryvek zní trhaně, nesouvisle.	Téměř vždy malá přenosová kapacita internetového připojení (zejména u wi-fi připojení).

Které další problémy může zadavatel během zadávání testu se žáky řešit?

- Žák nerozumí tomu, jak vybrat správnou odpověď v SETu, tj. nejde mu manipulovat s obrázkem a textem, zadavatel mu může pomoci, ale musí dbát na to, aby objekt k přesouvání vybíral žák, a aby ho zadavatel umístil přesně tam, kam říká sám (tj. není možné, aby zadavatel řešil úlohu za žáka).
- Žák nerozumí zadání úlohy, zadavatel mu může pomoci ukázáním na text a obrázky, nebo se může odkázat na tutoriál v SETu, který se žákem procházel. Nesmí však řešit úlohy za žáka, tj. nesmí odpovídat konkrétně na otázky v zadání úloh.

Ukončení testu v SETu

- Po ukončení testu v SETu se objeví na obrazovce procenta úspěšnosti v jednotlivých částech testu. Tato čísla jsou pouze orientační. Jak pracovat s výsledky subtestů čtení naleznete v **4. ČÁST INTERPRETACE VÝSLEDKŮ**.

3. ČÁST: MLUVENÍ A PSANÍ

ROZCESTNÍK: ZADÁVACÍ DOKUMENTACE K MLUVENÍ ZŠ2

- ▶ **Struktura subtestu MLUVENÍ ZŠ2**
- ▶ **Před rozhovorem**
- ▶ **Průběh rozhovoru**
 - **Specifika vedení rozhovoru se žákem s OMJ**
- ▶ **Po rozhovoru**
- ▶ **Jak pracovat se souborem KRITÉRIA HODNOCENÍ MLUVENÍ**

ROZCESTNÍK: ZADÁVACÍ DOKUMENTACE K PSANÍ ZŠ2

- ▶ **Struktura subtestu PSANÍ ZŠ2**
- ▶ **Zadání subtestu PSANÍ**
- ▶ **Po ukončení subtestu PSANÍ**
- ▶ **Jak pracovat se souborem KRITÉRIA HODNOCENÍ PSANÍ**



ROZCESTNÍK K ZADÁVACÍ DOKUMENTACI SUBTESTU MLUVENÍ ZŠ2

- Zadavatelem MLUVENÍ se v této části myslí také člověk, který vede rozhovor, a který je dále označován jako **tazatel**. Cílem je, aby tazatel žáka co nejvíce rozmluvil, čili získal co nejvíce jazykového materiálu, který pak bude moct hodnotit. Doporučujeme, aby tazatelem byl pedagogický pracovník, který má zkušenosti s vedením rozhovorů se žáky s odlišným mateřským jazykem (**vizte dále Specifika vedení rozhovoru se žákem s OMJ**).
- Pro subtest MLUVENÍ jsou potřebné následující testové dokumenty:

DOKUMENTY K REALIZACI ROZHOVORU	ÚČEL MATERIÁLU	ÚLOŽIŠTĚ DOKUMENTU
SCÉNÁŘ ZŠ2 (zvlášť pro variantu 1, 2, 3)	Scénář je určený k vytištění, který tazatel může používat během rozhovoru jako pomůcku pro vedení rozhovoru.	Scénáře jsou umístěny v PDF souboru s názvem Zadávací dokumentace k subtestům MLUVENÍ a PSANÍ ZŠ2 , který je na webu projektu cizinci.npi.cz > výstupy projektu APIV A. Přímý odkaz je zde .
OBRÁZKY KE SCÉNÁŘI MLUVENÍ ZŠ2 (zvlášť pro variantu 1, 2, 3) Každá varianta obsahuje 2 obrázky	S jedním scénářem jsou vždy spojeny dva obrázky určené k vytištění. Tazatel na nich ukazuje žákovi na určité osoby a klade mu otázky podle scénáře. Obrázky je nutné mít vytištěné v dostatečném rozlišení a velikosti tak, aby byly viditelné všechny části obrázku. Pro každou variantu jsou dva obrázky (OBRÁZEK 1 a OBRÁZEK 2)	Obrázky jsou umístěny v PDF souboru s názvem Zadávací dokumentace k subtestům MLUVENÍ a PSANÍ ZŠ2 , který je na webu projektu cizinci.npi.cz > výstupy projektu APIV A. Přímý odkaz je zde . Obrázky jsou v tomto souboru označeny pro každou variantu zvlášť, tj. např. názvy obrázků pro variantu 1 ZŠ1 jsou označeny následovně: OBRÁZEK 1_MLUVENÍ ZŠ2_VARIANTA 1 OBRÁZEK 2_MLUVENÍ ZŠ2_VARIANTA 1

KRITÉRIA HODNOCENÍ MLUVENÍ ZŠ2	Soubor KRITÉRIA HODNOCENÍ MLUVENÍ ZŠ2 , který je určen k vytištění a který má tazatel k dispozici během rozhovoru se žákem. Předpokládáme, že tazatel je zároveň i hodnotitel v jedné osobě. Tyto role je možné rozdělit.	KRITÉRIA HODNOCENÍ jsou v PDF souboru s názvem Zadávací dokumentace k subtestům MLUVENÍ a PSANÍ , který je na webu projektu cizinci.npi.cz > výstupy projektu APIV A. Přímý odkaz je zde .
	Elektronická verze kritérií hodnocení v SETu – jsou určena pro vyhodnocení MLUVENÍ v SETu.	Bližší informace jsou uvedeny ve 4. ČÁSTI INTERPRETACE VÝSLEDKŮ

Tazatel a hodnotitel (může se jednat o stejnou osobu, ale zde je to pracovně rozděleno) má k dispozici také záznam z **webináře pro zadavatele a hodnotitele testu**, zadávání a hodnocení MLUVENÍ se věnuje 3. a 4. část webináře (přímý odkaz do 3. části webináře [zde](#)). Webinář je umístěn v Youtube kanálu NPI v playlistu **Žáci cizinci**. Doporučujeme obeznámit s webinářem, který může sloužit jako zaškolení pro zadavatele a hodnotitel.



Struktura subtestu **MLUVENÍ ZŠ2**

- MLUVENÍ je koncipováno jako řízený tematický rozhovor mezi tazatelem a jedním žákem, kdy rozhovor se řídí předem daným **SCÉNÁŘEM**.
- Rozhovor je koncipován od nejjednodušších otázek (úroveň A1) až po složitější. Tazatel by měl se žákem projít alespoň Část 1 a 2 a zkusit položit minimálně dvě otázky ze části 3, teprve když bude vidět, že žák nerozumí otázkám, může u třetí části rozhovor předčasně ukončit.

ČÁST	INTERAKCE	TYP ÚLOHY	CO SE OČEKÁVÁ OD ŽÁKA	ČASOVÝ ODHAD TRVÁNÍ	JAZYKOVÁ ÚROVEŇ
Úvod	Tazatel – žák	Úvodní otázky pro navození atmosféry	Odpovídat na otázky tazatele	0,5 minuty	A1
1	Tazatel – žák	Popis obrázku	Popsat obrázek č. 1. na základě otázek tazatele.	2,5 – 3 minuty	A1 – A2
2	Tazatel – žák	Popis rozdílů mezi obrázky	Popsat rozdíly mezi obrázkem 1 a 2 na základě otázek tazatele.	2,5 minuty	A2 – B1
3	Tazatel – žák	Vyjádření vlastního názoru, preference	Odpovědět na otevřené otázky tazatele, které vedou k samostatnému projevu, kdy žák vyjadřuje vlastní názor a preference a dokáže popsat výhody a nevýhody různých výukových situací. V případě, že žák odpovídá rychle na otázky a zbývá mu ještě čas, je možné využít tzv. nadstavbové otázky ve scénáři.	5 – 6 minut	B1 – B2



Před rozhovorem

- Tazatel má k dispozici záznam z **webináře pro zadavatele a hodnotitele testu z češtiny pro žáky s OMJ**, zadání subtestu MLUVENÍ se věnuje 3. část (přímý odkaz [zde](#)).
- Před rozhovorem se žákem se důkladně obeznámí se **SCÉNÁŘEM**, dvěma **OBRÁZKY** a dokumentem **KRITÉRIA HODNOCENÍ MLUVENÍ ZŠ2** (ideálně si vše předem vytiskne).
- Zabezpečí, aby rozhovor probíhal v příjemném prostředí, tj. aby rozhovor nebyl ničím rušen a aby mezi tazatelem a žákem byla přiměřená vzdálenost, kdy oba vidí na obrázky.
- Klade důraz na to, aby rozhovor byl veden v přátelském duchu: snaží se udržovat (co nejvíce je to možné) oční kontakt se žákem, může se lehce usmívat a povzbuzovat žáka neverbálně. Není žádoucí, aby žáka opravoval, ale spíše aby přitakával a rozvíjel otázkami žákovu mluvenou produkci. Cílem je, aby se v této části žák co nejvíce rozmluvil, a tazatel získal autentickou představu o jeho mluveném projevu. Očekáváme, že tazatel bude během rozhovoru nahlížet do scénáře jen ojedinele, a to zejména v těch případech, kdy si nebude jistý formulací otázky. Ostatní záležitosti týkající se vedení rozhovoru musí mít tazatel nastudované před zahájením rozhovoru.

Průběh rozhovoru

- Tazatel má během rozhovoru k dispozici vytištěný **SCÉNÁŘ**, dva obrázky a **KRITÉRIA HODNOCENÍ**.
- Ve **SCÉNÁŘI** má uvedené všechny potřebné informace k vedení rozhovoru, v levém sloupci to jsou přesné otázky, které klade, a doplňující pokyny k vedení rozhovoru, v pravém sloupci má další doplňující informace k situaci.
- Rozhovor zahájí tazatel otázkami, které slouží primárně k navázání kontaktu se žákem a navození přátelské atmosféry. **SCÉNÁŘ** vychází z předpokladu, že se tazatel a žák nemusí znát. Pokud se znají, může tazatel tuto část modifikovat a zeptat se například: *Jak se máš? Jak se má sestra/bratr/mamin-ka...? Co budeš dělat odpoledne?* Tato část se nehodnotí.

Úvod – Uvolnění atmosféry (odpovědi se nehodnotí!)	
0,5 minuty	
Instrukce pro tazatele	
Otázky + pokyny pro tazatele	Doplňující instrukce k situaci
<p>Ahoj, posaď se. Jak se máš? Jmenuju se A jak se jmenuješ ty? Kolik je ti let? Do které školy chodíš? Do které třídy chodíš?</p> <p>Děkuju.</p>	<p><i>Představit se žákovi. (Případy, kdy se tazatel se žákem znají, bude řešit manuál.) Navodit příjemnou atmosféru.</i> <i>Zeptat se na několik otázek.</i> <i>(Odpovědi se nehodnotí)</i> <i>Na odpovědi žáka reagovat po dobu celého rozhovoru příjemným výrazem tváře a lehkým pokyvováním hlavy.</i> <i>Připravit si obrázek 1 (výuka ve třídě).</i></p>

MLUVENÍ ZŠ2 – SCÉNÁŘ – Úvod

Po krátkém úvodním povídání položí tazatel před žáka obrázek č. 1 a dá mu minimálně 15 vteřin na to, aby si ho prohlédl. Následně mu klade otázky ze **SCÉNÁŘE** v **Části 1 – Popis obrázku**.

Část 1 – Popis obrázku	
2,5 – 3 minuty	
Instrukce pro tazatele	
Otázky + pokyny pro tazatele	Doplňující instrukce k situaci
<p>Teď se podívej na tento obrázek. Za chvíli ti dám několik otázek.</p>	<p><i>Podat žákovi obrázek 1, a dát mu čas (minimálně 15 vteřin), aby si obrázek prohlédl. Obrázek má žák na lavici položený před sebou, aby na něj dobře viděl.</i> <i>Přechod od prohlížení obrázku k otázkám je v kompetenci tazatele: ten z výrazu žáka vyvodí, zda je připraven. Otázka, zda je žák připraven, nezazní.</i></p>
<p>1.1 1) Kde jsou žáci? (ukázat celkově na třídu) / [Kde to je?]</p>	
<p>1.2 2) Co je na tabuli? (ukázat na obrázek husy) / [Co je to? Co je tady?]</p>	<p><i>Pokud žák otázce nerozumí, použít jednu z otázek, které jsou v hranaté závorce. Pokud se ani tak nepodaří žáka motivovat k odpovědi, říct: „Nevadí“ a přejít na další otázku.</i></p>
<p>1.3 3) Co je na stěně? (ukázat na hodiny) / [Co je to? Co je tady?]</p>	
<p>1.4 4) Kdo je tato paní? (ukázat na učitelku) [Kdo je to?]</p>	
<p>1.5 5) Jak vypadá paní učitelka? (ukázat na učitelku)</p>	
<p>1.6 6) Co má na sobě tato holka? (ukázat na dívku s dlouhými černými vlasy v lavici úplně vpravo) / [Má šaty? Jakou barvu mají její šaty?]</p>	<p><i>Připravit si obrázek 2 (výuka venku mimo třídu).</i></p>
<p>1.7 7) Co dělá tento kluk? (ukázat na kluka v lavici vlevo, který se dívá do atlasu rostlin)</p>	
<p>1.8 8) Co dělá tato holka? (ukázat na dívku stojící u tabule)</p>	

MLUVENÍ ZŠ2 – SCÉNÁŘ – ukázka

- Tazatel klade otázky uvedené ve **SCÉNÁŘI** v přesném znění, otázky nijak neopravuje, ani nedoplňuje. U každého čísla má uvedenou jednu otázku. Položí otázku a čeká na odpověď. Pokud žák nereaguje, zkusí otázku nejprve zopakovat. Pokud nereaguje ani podruhé, může použít tazatel alternativu původní otázky, kterou má uvedenou za lomítkem v hranaté závorce [Kde to je?]. Pokud ve **SCÉNÁŘI** žádná alternativní otázka není, přejde k další otázce.
- Tazatel vede rozhovor předem daného **SCÉNÁŘE** až do konce. Ukončit rozhovor může v případě, že žák opakovaně nereaguje na otázky, a je bez pochyb, že otázky už přesahují jeho jazykovou úroveň.

Specifika vedení rozhovoru se žákem s OMJ

- Tazatel si musí uvědomovat, že mluví s žákem s odlišným mateřským jazykem a svůj projev přizpůsobit druhé straně, a to následovně:
 - pokládá vždy jen jednu otázku žákovi a dbá na to, aby dal žákovi prostor na odpověď a musí počítat s tím, že odezva může být ze strany žáka delší než u rodilého mluvčího.
 - používá jen tu formulaci otázky, kterou má ve **SCÉNÁŘI**, i když mu žák neodpovídá, nesnaží se vymýšlet vlastní formulaci otázky, nebo nějak dál dovysvětlovat otázku žákovi.
 - mluví pomalu a vyslovuje slova zřetelně a ve spisovné formě, a to i v případě, že žák mluví nespisovně.
 - dělá delší pauzy mezi jednotlivými otázkami, zvláště pokud není zvyklý na vedení rozhovorů se žáky s OMJ.
 - pokládá otázky přesně v té podobě, v jaké jsou uvedeny ve **SCÉNÁŘI** bez ohledu na to, jak jazykově zdatný žák naproti němu sedí.
 - reaguje přiměřeně na slova žáka, přitakává, případně se snaží rozvinout to, co mu žák říká (např. formulací *A můžeš mi říct o tom něco více?*). Snaží se co nejméně používat formulace typu, to je správně, to je špatně.
 - neopravuje chyby, ale soustředí se výhradně na obsah řečeného, a pokud to situace vyžaduje, reaguje otázkami přiměřeně dle situace (viz např. modelové situace uvedené v tabulce níže).
 - musí být nutně flexibilní, tj. v případě, že mu žák neodpovídá přesně na jeho otázku, snaží se žáka navést k původní otázce. Zároveň se ale nemůže odchýlit od původního **SCÉNÁŘE** a pokládat jiné otázky (svobodu má pouze u tzv. nadstavbových otázek ve **SCÉNÁŘI**).

Modelová situace	Otázka tazatele	Autentická reakce žáka	Reakce tazatele
1	Tazatel se zeptá: <i>Co je na tabuli?</i>	Žák odpoví: <i>Píše.</i>	Tazatel odpověď žáka neopravuje, ale zeptá se: <i>A co píše?</i>
2	Tazatel se zeptá: <i>Co dělá holka na obrázku 1?</i>	Žák odpoví: <i>Přemýšlí.</i>	Tazatel se zeptá otevřenou otázkou dle situace, v tomto případě se nabízí: <i>A můžeš mi o tom říct víc?</i>
3	Tazatel se zeptá: <i>Proč máš rád hudební výchovu?</i>	Žák krčí rameny a říká: <i>Nevím.</i>	Tazatel upraví otázku a zeptá se: <i>Co děláš rád v hudební výchově?</i>



Po rozhovoru

- Po ukončení MLUVENÍ následuje hodnocení mluveného projevu žáka. Hodnotitelem může být zadavatel testu, nebo jiná pověřená osoba, tj. učitel žáka, event. další pedagogicko-psychologický pracovník. V případě, že hodnotitel je jiná osoba než zadavatel, je nutné, aby byl přítomen rozhovoru žáka s tazatelem, aby si mohl dělat poznámky.
- Hodnotitel MLUVENÍ má dispozici záznam z **webináře pro zadavatele a hodnotitele testu z češtiny pro žáky s OMJ**, který je umístěn v Youtube kanálu NPI v playlistu **Čeština pro cizince** (přímý odkaz zde), s nímž je vhodné se seznámit před ostrým testováním. Hodnocení mluvení je věnována 4. část webináře (přímý odkaz do 4. části webináře je [zde](#)).
- Tazatel/hodnotitel bezprostředně po rozhovoru vyplní ručně papírovou verzi **KRITÉRIÍ HODNOCENÍ MLUVENÍ ZŠ2**, tj. zaškrtně u jednotlivých kritérií své hodnocení jazykového výkonu žáka dle popisů, které má uvedeny v tabulce. Následně přenesete tyto výsledky do elektronické verze kritérií v SETu. Jak dále pracovat s těmito výsledky je věnována **4. ČÁST INTERPRETACE VÝSLEDKŮ**.

Jak pracovat se souborem KRITÉRIA HODNOCENÍ MLUVENÍ

K hodnocení mluvení je určen soubor **KRITÉRIA HODNOCENÍ MLUVENÍ ZŠ2**. Jedná se analytickou hodnotící škálu složenou ze 4 kritérií: **SPLNĚNÍ ZADÁNÍ**, **SLOVNÍ ZÁSoba**, **GRAMATIKA A VÝSLOVNOST**. U každého kritéria jsou uvedeny popisy očekávaného výkonu žáka pomocí tzv. **deskriptorů**, kdy pro každou úroveň je uveden jeden deskriptor podle SERRJ na škále od A1 do B1. U každého deskriptoru jsou také uvedeny autentické příklady kurzívou a v případě neexistujících tvarů jsou označeny hvězdičkou.

KRITÉRIUM PRO HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ ÚLOHY		
SPLNĚNÍ ZADÁNÍ / JAZYKOVÉ FUNKCE		
Část 1 – Popis obrázků		
POPIS VÝKONU	SERRJ	Žákův výkon
Odpovídá na otázky pomocí izolovaných slov nebo jednoduchých slovních spojení. Popisuje předměty a osoby jedním slovem, případně používá velmi jednoduché věty. Př. <i>třída; učitel; tabule.</i>	A1	
Popisuje předměty a osoby pomocí více slov nebo krátkých vět, popis je podrobnější (umí uvést tvary, velikost, umístění – prostorová orientace...) Př. <i>Má brýle. Má šedý vlasy.</i>	A2	
Popis je podrobnější, žák zapojuje výrazy odkazující ke kontextu situace, je veden spíše přes popis činností než přes jednoduchý popis osob a věcí. Př. <i>Sedí v lavici, je naštvaný a kreslí rostliny.</i>	B1	
Popis je detailní. Může překračovat rámec situace na obrázku a může obsahovat abstraktní vyjadřování. Př. <i>Paní učitelka jí pravděpodobně vyvolala a musí psát, co je na těch obrázcích. Holka vypadá šokovaně. Vypadá mladě, má bíločervené triko, bílé triko s červenými květinami.</i>	B2	

KRITÉRIA HODNOCENÍ MLUVENÍ ZŠ2 – ukázka

Pro hodnocení platí následující pravidla:

- Hodnotitel se musí dobře obeznámit se souborem **KRITÉRIA HODNOCENÍ MLUVENÍ ZŠ2** před zahájením rozhovoru a musí vědět, co ve kterém kritériu a na které úrovni hodnotí. Nestačí si kritéria jenom zběžně přečíst, je potřeba důkladné obeznámení.
- U každého kritéria vybírá hodnotitel pouze jeden **deskriptor**, který nejvíce odpovídá skutečnému ústnímu projevu žáka.
- Hodnotitel postupuje při hodnocení produkce dle struktury souboru **KRITÉRIÍ HODNOCENÍ MLUVENÍ ZŠ2** tj.
 - Kritérium **SPLNĚNÍ ZADÁNÍ** používá zvlášť pro Část 1, Část 2 a Část 3.
 - Kritéria **SLOVNÍ ZÁSoba**, **GRAMATIKA** a **VÝSLOVNOST** používá pro hodnocení úlohy jako celku, tj. během hodnocení celého rozhovoru se žákem.
- Hodnotitel tedy na jazykovou produkci žáka aplikuje různá kritéria. Např. pokud bude hodnotit větu **On hraju na klávír*, může vypadat hodnocení takto:
 - U kritéria **SPLNĚNÍ ZADÁNÍ** hodnotí skutečnost, že je žák schopen popsat tu část obrázku, na kterou se tazatel ptá, tj. hodnotí, zda a jakým způsobem dokáže žák popsat obrázek: zda pomocí celé věty, nebo pouze pomocí izolovaných slov vyslovených navíc často jen v základním tvaru. Dále např. hodnotí to, zda je žák schopen popsat činnost (aktivitu), která se na obrázku děje.
 - U kritéria **SLOVNÍ ZÁSoba** si všímá adekvátně použitých slov *hrát na něco, klávír*.
 - U kritéria **GRAMATIKA** věnuje pozornost časování slovesa a pádu jména po předložce (deskriptor ho navede, pro kterou úroveň jsou chyby typu **on hraju* očekávatelné a přípustné a na které úrovni už tento typ chyb neočekáváme).
 - U kritéria **VÝSLOVNOST** hodnotí zvukovou realizaci slova klávír: deskriptor ho opět navede k tomu, jak má pracovat s výslovností **klávír* a z popisů deskriptorů vyčte, na kterých úrovních jsou tyto chyby očekávatelné a přípustné.



ROZCESTNÍK K ZADÁVACÍ DOKUMENTACI SUBTESTU PSANÍ ZŠ2

- Zadavatelem PSANÍ může být učitel nebo asistent učitele, popř. i nepedagogický pracovník, který je vyškolen k zadávání (tj. obeznámil se s tímto manuálem a prošel si záznam webináře pro zadavatele testu na Youtube) a schopen vyřešit se žáky jejich případné dotazy týkající se zadání úloh. Musí být schopen přiměřeně situaci motivovat žáky k tomu, aby psali i v případech, kdy mají problém s porozuměním některým částem zadání úloh (pomůže např. žákovi, když má problém s porozuměním zadání, nebo když vidí, že toho napsal méně než je očekávaný minimální rozsah psaní).
- Subtest PSANÍ obsahuje následující zadávací dokumentaci:

DOKUMENTY K ZADÁNÍ PSANÍ	ÚČEL MATERIÁLU	ÚLOŽIŠTĚ DOKUMENTU
ZADÁVACÍ ARCHY PRO PSANÍ ZŠ2 (zvlášť pro variantu 1, 2, 3, zvlášť zadání pro dívky a zvlášť pro chlapce)	Zadávací archy, ve kterých je umístěno zadání úloh. Archy jsou určeny k vytištění a žák do nich vypracovává úlohy. Zadavatel dbá na to, aby žáci i žákyně dostali zadání určené pro ně.	Zadávací archy jsou umístěny v souboru Zadávací dokumentace k subtestům MLUVENÍ a PSANÍ , který je na webu projektu cizinci.npi.cz > výstupy projektu APIV A. Přímý odkaz je zde .
KRITÉRIA HODNOCENÍ PSANÍ ZŠ2	Dokument KRITÉRIA HODNOCENÍ PSANÍ ZŠ2 , který je určen k vytištění a který má k dispozici hodnotitel během hodnocení psané produkce. Předpokládáme, že zadavatel a hodnotitel mohou být dvě odlišné osoby.	Kritéria hodnocení jsou umístěna v souboru Zadávací dokumentace k subtestům MLUVENÍ a PSANÍ , který je na webu projektu cizinci.npi.cz > výstupy projektu APIV A. Přímý odkaz je zde .
	Elektronická verze kritérií hodnocení ZŠ2 v SETu – jsou určena pro vyhodnocení PSANÍ v SETu.	Bližší informace jsou uvedeny ve 4. ČÁSTI INTERPRETACE VÝSLEDKŮ .

Zadavatelé a hodnotitelé PSANÍ mají k dispozici také záznam z **webináře pro zadavatele a hodnotitele testu z češtiny pro žáky s OMJ**, který je umístěn na Youtube kanálu NPI v playlistu **Čeština pro cizince** (přímý odkaz [zde](#)), s nímž je vhodné se seznámit před ostrým testováním. Zadání PSANÍ je věnována 5. část webináře, hodnocení pak 6. část webináře (přímý odkaz [zde](#)).



Struktura subtestu PSANÍ ZŠ2

Forma zadání testu	Tištěná verze (paper-based), test typu papír – tužka. Žáci píšou ručně své odpovědi do předem připravených záznamových archů.
Požadovaná délka textu	Je specifikována pro každou otázku zvlášť.
Doba trvání testu	Doba závisí na skutečné úrovni žákovy jazykové způsobilosti a může se pohybovat od několika minut (žák na nižší jazykové úrovni) až po cca 40 minut (žák na vyšší jazykové úrovni).

ÚLOHA	POČET ÚKOLŮ	FORMA ÚKOLU	CO SE OD ŽÁKA OČEKÁVÁ	JAZYKOVÁ ÚROVEŇ
1	4	Písemné odpovědi na otázky.	Otázky jsou tematicky spjaté s fungováním žáka ve školním prostředí (základní informace o žákovi, oblíbené činnosti ve škole a třídě, o přestávkách atd.), doplňováno volnočasovými aktivitami po vyučování nebo mimo školu a koníčky.	A1 – B1
2	1	Písemná odpověď na otázku.	Písemné vyjádření vlastního názoru k hypotetické situaci ve školním prostředí.	B2



Zadání subtestu PSANÍ

- Zadavatel se před zadáním PSANÍ žákovi obeznámí se zadávacím archem a otázkami.
- Subtest PSANÍ vyplňuje žák do předem připraveného zadávacího archu. V zadávacím archu je rozvržen i prostor pro odpovědi, a jak je vidět z příkladu zadávacího archu níže, u každé otázky je i vyznačen počet řádků, na které má žák psát své odpovědi. Počet řádků je vyznačen z toho důvodu, aby se žákovi komfortněji psalo a aby měl představu o celkové délce očekávané produkce. Proto je nutné, aby zadavatelé používali výhradně originální odpovědní archy, které obsahují všechny náležitosti.

**ZADÁVACÍ ARCH PSANÍ ZŠ2
VARIANTA 3 (DÍVKY)**

ÚLOHA 1

Odpověz na otázky:

1) Kdo jsi? Například jméno, odkud jsi, tvoje adresa, tvoje škola.
Napíš alespoň 3 věty.

2) Jaký den ve škole máš ráda? Proč?
Napíš alespoň 2 věty.

3) Jaké aktivity děláš ráda ve třídě? Proč? Co tam neděláš ráda? Proč?
Napíš co nejvíce vět (minimálně 3 věty).

4) Jaký byl tvůj hezký zážitek ve škole?
Jestli chceš, můžeš o tom napsat nějaký příběh. Napíš co nejvíce vět (minimálně 3 věty).

- Zadavatel před začátkem testu žákům vysvětlí, že mají psát čitelně. Také je upozorní, že nemají psát jenom kapitálkami.
- U každé otázky je doplněna instrukce týkající se očekávané délky žakovy psané produkce, tj. minimální počet vět, které jsou od žáka očekávány. Zadavatel se ujistí, že žák zná slovo věta, a další výrazy ze zadání (alespoň, minimálně, či co nejvíce) a případně mu názorně vysvětlí, co je po něm požadováno. Proto je vhodné, aby se dopředu na tuto situaci připravil a přichystal si strategie, jak dosáhnout efektivního vysvětlení.
- Je vhodné, aby zadavatel na začátku nechal žáky přečíst zadání všech otázek a dal jim prostor pro dotazy, pokud nerozumí. Zadavatel může žákovi pomoci, ale pouze s problémy, které se týkají zadání úloh, kdy např. žák nerozumí otázce, slovům, atd. Zadavatel nesmí řešit úlohy místo žáka, např. tím, že mu začne říkat příklady odpovědi na příslušnou otázku v zadání. Také doporučujeme, aby během testu obcházel jednotlivé žáky a ujistil se, že je vše v pořádku a že žáci vědí, co mají dělat, popř. žáky vhodně motivoval k psaní.



Po ukončení subtestu PSANÍ

- Po ukončení PSANÍ následuje hodnocení písemného projevu žáka. Hodnotitelem může být zadavatel testu, nebo jiná pověřená osoba, tj. učitel žáka, event. další pedagogicko-psychologický pracovník.
- Hodnotitel PSANÍ má dispozici záznam z **webináře pro zadavatele a hodnotitele testu z češtiny pro žáky s OMJ**, který je umístěn v Youtube kanálu NPI v playlistu **Čeština pro cizince** (přímý odkaz [zde](#)), s nímž je vhodné se seznámit před ostrým testováním. 6. část webináře je věnována hodnocení psaní (přímý odkaz [zde](#)).
- Hodnotitel si přečte vyplněné odpovědi v záznamovém archu od žáka a vyplní ručně papírovou verzi **KRITÉRIÍ HODNOCENÍ PSANÍ ZŠ2**, tj. zaškrtně u jednotlivých kritériích své hodnocení jazykového výkonu žáka dle popisů, které má uvedeny v tabulce. Následně přeneše tyto výsledky do elektronické verze kritérií v SETu. Jak dále pracovat s těmito výsledky je věnována **4. ČÁST INTERPRETACE VÝSLEDKŮ**.

Jak pracovat se souborem KRITÉRIA HODNOCENÍ PSANÍ

K hodnocení PSANÍ je určen soubor **KRITÉRIA HODNOCENÍ PSANÍ ZŠ2**. Jedná se analytickou hodnoticí škálu složenou ze 4 kritérií: **SLOVNÍ ZÁSoba**, **GRAMATIKA**, **SPOJITOST TEXTU a PRAVOPIs**. U každého kritéria jsou uvedeny popisy očekávaného výkonu žáka pomocí tzv. **deskriptorů**, kdy pro každou úroveň je uveden jeden deskriptor podle SERRJ na škále od A1 do B1. U každého deskriptoru jsou také uvedeny autentické příklady kurzívou a v případě neexistujících tvarů jsou označeny hvězdičkou.

SLOVNÍ ZÁSoba		
Používá základní informace o své osobě (jméno, adresu, věk). Používá jednoduchou slovní zásobu vázanou na zadání úloh, tj. popisuje to, co ho ve škole baví a zajímá, např. oblíbené vyučovací předměty, oblíbené objekty ve třídě nebo místa ve škole.	A1	
Používá jednoduchou slovní zásobu vázanou na zadání úloh, která se týká oblíbených věcí a činností ve školním prostředí. <i>Př. dělat úkoly (*delat ukoli), Počítám příklady. (*Pocitam prikladi.).</i>	A2	
Používá slovní zásobu vázanou na zadání úloh, která se týká zajímavých činností a aktivit ve škole i mimo ni (zážitky se spolužáky, školní výlet, sportovní závody apod.). <i>Př. první místo v soutěži (*první místo v soutěži).</i>	B1	
Používá slovní zásobu, která se netýká bezprostředně jeho osoby a s jejíž pomocí dokáže vyjádřit své názory na různá témata ze školního prostředí (např. téma učitel jako kamarád, domácí úkoly). Když nezná příslušné slovo, umí se vyjádřit opisem. <i>Př. kamarádký učitel, mít u žáků respekt.</i>	B2	

KRITÉRIA HODNOCENÍ PSANÍ ZŠ2 – ukázka

- Pro hodnocení platí následující pravidla:
- Zadavatel a hodnotitel nemusí být v případě tohoto subtestu nutně jedna osoba, protože k hodnocení psané produkce žáka dochází až po jeho dokončení (a ne v jeho průběhu jako je tomu u MLUVENÍ), čili zadavatel nemusí nutně znát **KRITÉRIA HODNOCENÍ**.
- Hodnotitel se s nimi ale musí před začátkem hodnocení psaní velmi dobře seznámit, jinak nebude hodnocení efektivní a může hodnotiteli zabrat více času. Hodnotitel musí vědět, co ve kterém kritériu a na které úrovni hodnotí. Nestačí si kritéria jenom zběžně přečíst, je potřeba důkladné obeznámení.
- Hodnotitel vybírá u každého kritéria jeden deskriptor, který dle něho odpovídá nejvíce reálně psanému projevu žáka.
- Hodnotitel žáka postupuje při hodnocení PSANÍ tak, že aplikuje na celý text žáka různá kritéria.

Příklad: Odpověď žáka na otázku *Co děláš rád ve škole? Proč?* má tuto podobu: *Angličtina protože jednoduchý a umím velmi dobře.*

- U kritéria *SLOVNÍ ZÁSOBA* si všímá adekvátně použitých slov a slovních spojení *angličtina, jednoduchý, umět, velmi dobře*.
- U kritéria *GRAMATIKA* věnuje pozornost časování slovesa *umět*, A shodě podstatného a přídavného jména se slovesem.
- U kritéria *SPOJITOST TEXTU* hodnotí jakou větu vytvoří (je jednoduchá, nebo je to souvětí, jaké jsou použity spojovací výrazy) a také si všímá toho, zda je na začátku věty velké písmeno a zda je větný celek ukončen tečkou.
- U kritéria *PRAVOPIS* mu deskriptor pomůže vyhodnotit, pro kterou úroveň jsou pravopisné chyby **velmy* a **dobře* přípustné a očekávatelné.

4. ČÁST: INTERPRETACE VÝSLEDKŮ

- ▶ **Výsledky subtestů ČTENÍ a POSLECH**
- ▶ **Výsledky subtestů MLUVENÍ a PSANÍ**



VÝSLEDKY SUBTESTŮ ČTENÍ A POSLECH

Materiály určené pro interpretaci výsledků ČTENÍ A POSLECHU	Umístění materiálů	VÝSLEDKY TESTU A JEJICH INTERPRETACE (jazyková diagnostika)	Umístění výsledků
Elektronický subtest ČTENÍ ZŠ2 Varianta 1 Varianta 2 Varianta 3	INSPIS SET (ČŠI) https://set.csicr.cz	Výsledky testu v SETu (výsledky jsou určeny učitelům)	https://vysledky.csicr.cz Orientační výsledek vyjádřený u každého subtestu v procentech.
Interpretační tabulky	Katalog testů v SETu	PDF Soubor INTERPRETACE VÝSLEDKŮ ČTENÍ ZŠ2 varianta 1 varianta 2 varianta 3	Katalog testů v SETu PDF soubor umístění u ČTENÍ ZŠ2 V1, V2 a V3
Elektronický subtest POSLECH ZŠ2 Varianta 1 Varianta 2 Varianta 3	INSPIS SET (ČŠI) https://set.csicr.cz	Výsledky testu v SETu (výsledky jsou určeny učitelům)	https://vysledky.csicr.cz Orientační výsledek vyjádřený u každého subtestu v procentech.
Interpretační tabulky		Soubor INTERPRETACE VÝSLEDKŮ POSLECH ZŠ2 varianta 1 varianta 2 varianta 3	Katalog testů v SETu <ul style="list-style-type: none">PDF soubor umístění v Katalogu testů u příslušného subtestu POSLECH ZŠ2 V1, V2, V3

Postup pro interpretaci výsledků subtestů ČTENÍ a POSLECHU je společný, proto bude blíže vysvětlen na **příkladu** subtestu **POSLECH ZŠ1**. Jednotlivé kroky jsou aplikovatelné také na **ČTENÍ ZŠ1, ČTENÍ ZŠ2 a POSLECH ZŠ2**.

VZOR: POSLECH, ZŠ1, varianta V1

Poté, co žák v SETu dokončil zvolený subtest (POSLECH ZŠ1, varianta V1), postupuje učitel při vyhodnocování výsledků následujícím způsobem:

- 1, Na obrazovce počítače se bezprostředně po dokončení práce na testových úlohách objeví první podoba výsledků žáka. V tomto případě se jedná o úspěšnost žáka ve dvou částech daného subtestu vyjádřená v procentech. Tato forma zobrazení výsledku žáka je pro učitele orientační a ukazuje mu, jaké procento úloh měl v obou částech žák správně.

Výsledky

Část testu	Úspěšnost
1	67%
2	87%

Zavřít okno

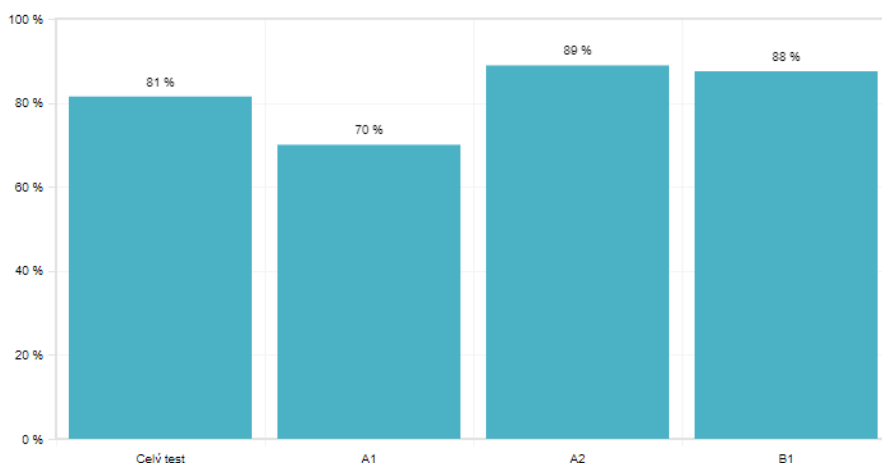
2. Učitel vloží stejné kódy žáka, které použil pro přístup k danému subtestu, na nové stránce <https://vysledky.csicr.cz>. (pro podrobnosti, jak se k výsledkům testu v SETu dostat, vizte část II tohoto manuálu).
3. V této výsledkové části testu otevře učitel první záložku zleva s názvem **Výsledky**, kde se mu zobrazí výsledky žáka *v podobě sloupcového grafu*. Tyto výsledky jsou také pouze orientační a ukazují úspěšnost žáka v celém subtestu. První sloupec vlevo ukazuje celkovou úspěšnost žáka v procentech, zbývající sloupce podávají přehled o tom, jaké procento otázek na určité úrovni (v našem případě na úrovních A1, A2 a B1) zodpověděl žák správně.

Výsledky

Detailní výsledky

Vysvědčení

Obtížnost 1



- Pro komplexní interpretaci výsledků žáka v daném subtestu slouží informace, které učitel najde ve výsledkové části testu ve druhé záložce vlevo nazvané jako **Detailní výsledky**. Když tuto záložku učitel rozklikne, objeví se tabulka, kterou znázorňuje screenshot dole. (Text, který se v SETu objevuje vpravo vedle tabulky, není pro potřeby našeho testu aplikovatelný a nahrazují ho informace v tomto manuálu).
- V tabulce věnujeme pozornost především zeleně a červeně podbarvenému sloupci. Vidíme v něm zřetelně, u kterých testových úloh ve všech jejich částech byl žák úspěšný (zelená barva) a ve kterých úspěšný nebyl (červená barva).

Výsledky školního testování žáka

Výsledky **Detailní výsledky** Vysvědčení

Český jazyk pro žáky s OMJ (poslech), 5. ročník ZŠ (6. 4. 2022)

	Úloha	Část	Otázka	Odpověď
Část 1 Obtížnost 1 78 %	1	A1	1	správně
	2	A1	1	nesprávně
	3	A2	1	správně
	4	A2	1	nesprávně
	5	A1	1	správně
	6	A1	1	nesprávně
	7	A1	1	správně
	8	A1	1	správně
	9	A1	1	správně
	10	A1	1	nesprávně
	11	A1	1	správně
	12	A1	1	správně
	13	A2	1	správně
	14	A2	1	správně
	15	A2	1	správně
	Část 2 Obtížnost 1 89 %	16	A2	1
2				správně
3				správně
17		A2	1	správně
18		B1	1	správně
			2	správně
			3	nesprávně
			4	správně
19		B1	1	správně
			2	správně
	3		správně	
	4		správně	

Informace o detailních výsledcích (tj. správně/nesprávně) ze SETu převede učitel do další tabulky, která je v podobě PDF souboru označeném jako **INTERPRETACE VÝSLEDKŮ POSLECH ZŠ1_VARIANTA V1** přiložena v **Katalogu testů** v SETu u příslušného subtestu. Tento PDF soubor obsahuje všechny testové úlohy z daného subtestu očíslované stejným způsobem jako v tabulce detailních výsledků. K jednotlivým úlohám jsou přiřazeny dílčí dovednosti, které daná testová úloha u žáků zjišťuje, a určitá oblast úrovní podle **SERRJ** na škále od A1 do B1, kterou daná úloha pokrývá (pro vysvětlení zkratky vizte kapitolu **Odborná východiska testu**).

Příslušný PDF soubor **INTERPRETACE VÝSLEDKŮ** si učitel pro potřeby vyhodnocování testových výsledků vytiskne a ručně si do něj označí (např. barevným zvýrazňovačem, zakroužkováním nebo jiným způsobem, který si zvolí), které úlohy nebo části úloh (otázky) měl žák dobře a které špatně. V ukázce interpretační tabulky dole jsou otázky, které měl žák špatně, červeně zvýrazněny. Tímto způsobem učitel získá informaci o tom, ve kterých dílčích dovednostech nebyl žák úspěšný a kde potřebuje podporu v další výuce cílené na další rozvoj jeho jazykové kompetence v češtině jako druhém jazyku.

Splň.	Uloha	A1	A2	B1
	1	Dokážu porozumět některým informacím, zprávám a instrukcím, které mi sděluje učitel (např. o školních aktivitách, časovém plánu), a rozumím názvům některých věcí ve škole.		
	2	Dokážu porozumět některým informacím, zprávám a instrukcím, které mi sděluje učitel (např. o školních aktivitách, časovém plánu), a rozumím názvům některých věcí ve škole.		
	3	Dokážu porozumět některým informacím, zprávám a instrukcím, které mi sděluje učitel (např. o školních aktivitách, časovém plánu, jak se mám hýbat), a rozumím názvům některých věcí ve škole.		
	4	V krátkých jednoduchých a jasných hlášeních/sděleních rozumím nejdůležitějším informacím o tom, co nebo kdy máme udělat, o školních aktivitách/časovém plánu, údajům obsahujícím číselné/časové údaje		
	5	Dokážu porozumět krátkému, jednoduchému simulovanému dialogu (role-play), např. mezi učitelem a žákem, pokud spolu hovoří o věcech, které znám (např. zpráva o školní akci).		
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11	Dokážu porozumět tomu, co spolužáci nebo učitel říkají, pokud spolu hovoří o věcech, které znám (např. zpráva o školní akci), některým informacím, slovům, jménům, která již znám, názvům některých věcí ve škole, a dokážu rozpoznat, zda se hovoří o současnosti, minulosti, nebo budoucnosti		
	12	Dokážu porozumět instrukcím a oznámením učitele a nejdůležitějším informacím, např. při pracovních činnostech, při TV (jak se mám hýbat), co mám dělat apod.		
	13	Dokážu porozumět žádostem, instrukcím a oznámením učitele a nejdůležitějším informacím, např. při pracovních činnostech, při TV (jak se mám hýbat), co mám dělat apod.		
	14	Dokážu porozumět žádostem, instrukcím a oznámením učitele a nejdůležitějším informacím, např. při pracovních činnostech, při TV (jak se mám hýbat), co mám dělat, co si mám vzít apod., a rozumím slovům, jménům, číslům, která již znám.		
	15			
	16.1	Dokážu porozumět jednoduchému sdělení nebo příběhu, např. vyprávění o zajímavém zážitku/události ze školy, jednoduchému příběhu, pohádce, a určit hlavní body.		
	16.2			
	16.3	Dokážu porozumět jednoduchému sdělení nebo příběhu, např. vyprávění o zajímavém zážitku/události ze školy, jednoduchému příběhu, pohádce, a určit hlavní body.		

Splň.	Úloha	A1	A2	B1
	17.1			
	17.2		Dokážu porozumět krátké, jednoduché konverzaci/diskusi, např. mezi učitelem a žákem, pochopit téma, pokud hovoří pomalu a zřetelně a o věcech, které znám (např. zpráva o školní akci, třída, volný čas).	
	17.3 17.4 17.5			Dokážu porozumět krátké, jednoduché konverzaci/diskusi, např. mezi učitelem a žákem, nebo oznámením a instrukcím učitele, pochopit téma, pokud hovoří pomalu a zřetelně a o věcech, které znám (např. zpráva o školní akci, třída, volný čas).
	18.1			Dokážu sledovat učitelovu promluvu, výklad, vyprávění, video o historii, přírodě, o jiné zemi. atd., je-li řeč jasně strukturována, a porozumět hlavním bodům.
	18.2			Dokážu sledovat učitelovu promluvu, výklad, vyprávění, video o historii, přírodě, o jiné zemi. atd., je-li řeč jasně strukturována, a porozumět hlavním bodům.
	18.3			Dokážu sledovat učitelovu promluvu, výklad, vyprávění, video o historii, přírodě, o jiné zemi. atd., je-li řeč jasně strukturována, a porozumět hlavním bodům.
	18.4			Dokážu sledovat učitelovu promluvu, výklad, vyprávění, video o historii, přírodě, o jiné zemi. atd., je-li řeč jasně strukturována, a porozumět hlavním bodům.
	19.1			
	19.2			Dokážu porozumět jednotlivým typům příběhů: sci-fi, tradiční povídky. Dokážu porozumět jednoduchým, krátkým příběhům, pohádkám, jejich zápletce, sledovat ve vyprávění jednotlivé části/úseky příběhu a pořadí nejdůležitějších částí.
	19.3			Dokážu porozumět jednotlivým typům příběhů: sci-fi, tradiční povídky. Dokážu porozumět jednoduchým, krátkým příběhům, pohádkám, jejich zápletce, sledovat ve vyprávění jednotlivé části/úseky příběhu a pořadí nejdůležitějších částí.
	19.4			Dokážu porozumět jednotlivým typům příběhů: sci-fi, tradiční povídky. Dokážu porozumět jednoduchým, krátkým příběhům, pohádkám, jejich zápletce, sledovat ve vyprávění jednotlivé části/úseky příběhu a pořadí nejdůležitějších částí.



VÝSLEDKY SUBTESTŮ MLUVENÍ A PSANÍ ZŠ2

Materiály určené pro interpretaci výsledků MLUVENÍ ZŠ2	Umístění materiálů	VÝSLEDKY TESTU A JEJICH INTERPRETACE (jazyková diagnostika)	Umístění výsledků
SCÉNÁŘ k subtestu MLUVENÍ ZŠ2 Varianta 1, 2 a 3	https://cizinci.npi.cz/vystupy-z-projektu-apiv-a/	Scénář je určený k vytištění, který tazatel může používat během rozhovoru jako pomůcku pro vedení rozhovoru.	Scénáře jsou umístěny v PDF souboru s názvem Zadávací dokumentace k subtestům MLUVENÍ a PSANÍ ZŠ2 , který je na webu projektu cizinci.npi.cz > výstupy projektu APIV A. Přímý odkaz je zde .
KRITÉRIA HODNOCENÍ MLUVENÍ ZŠ2 (během rozhovoru se žákem)	https://cizinci.npi.cz/vystupy-z-projektu-apiv-a/	Kritéria hodnocení jsou určená k vytištění. Hodnotitel je použije bezprostředně po rozhovoru se žákem pro zaznamenání výsledků žáka.	Kritéria hodnocení jsou umístěna v PDF souboru s názvem Zadávací dokumentace k subtestům MLUVENÍ a PSANÍ ZŠ2 , který je na webu projektu cizinci.npi.cz > výstupy projektu APIV A. Přímý odkaz je zde .
Elektronická verze kritérií MLUVENÍ ZŠ2 (pro evidenci výsledků v SETU)	Katalog testů v SETu	Upozornění: <i>elektronická verze kritérií musela být do SETu vložena jako „test“. Díky tomuto kroku bylo možné ke každému subtestu přiložit INTERPRETAČNÍ TABULKY pro další práci s výsledky.</i>	https://vysledky.csicr.cz
INTERPRETAČNÍ TABULKY v SETu (tj. podklady pro interpretaci výsledků mluvení)	Katalog testů v SETu	PDF soubory INTERPRETACE VÝSLEDKŮ MLUVENÍ ZŠ2 varianta 1 varianta 2 varianta 3	PDF soubory v Katalogu testů v SETu umístěné u příslušných variant „testu“. Každá varianta obsahuje vlastní interpretační tabulky.

Materiály určené pro interpretaci výsledků PSANÍ ZŠ2	Umístění materiálů	VÝSLEDKY TESTU A JEJICH INTERPRETACE (jazyková diagnostika)	Umístění výsledků
Záznamový arch pro PSANÍ ZŠ2 (včetně zadání)	https://cizinci.npi.cz/vystupy-z-projektu-apiv-a/	Záznamový arch PSANÍ ZŠ2 Varianta 1, 2 a 3 pro dívky Varianta 1, 2 a 3 pro chlapce	Záznamové archy jsou umístěny v PDF souboru s názvem Zadávací dokumentace k subtestům MLUVENÍ a PSANÍ ZŠ2 , který je na webu projektu cizinci.npi.cz > výstupy projektu APIV A. Přímý odkaz je zde .
KRITÉRIA HODNOCENÍ PSANÍ ZŠ2 (určena pro hodnotitele psaní po vyplnění zadání žákem)	https://cizinci.npi.cz/vystupy-z-projektu-apiv-a/	Kritéria hodnocení jsou určena k vytištění. Hodnotitel je použije při vyhodnocování písemné produkce.	Kritéria hodnocení jsou umístěna v PDF souboru s názvem Zadávací dokumentace k subtestům MLUVENÍ a PSANÍ ZŠ2 , který je na webu projektu cizinci.npi.cz > výstupy projektu APIV A. Přímý odkaz je zde .
Elektronická verze kritérií hodnocení psaní (pro evidenci výsledků v SETU)	Katalog testů v SETu	Upozornění: <i>elektronická verze kritérií musela být do SETu vložena jako „test“. Díky tomuto kroku bylo možné ke každému subtestu přiložit INTERPRETAČNÍ TABULKY pro další práci s výsledky.</i>	https://vysledky.csicr.cz
INTERPRETAČNÍ TABULKY v SETu (tj. podklady pro interpretaci výsledků psaní)	Katalog testů v SETu	Soubor INTEPRETACE VÝSLEDKŮ PSANÍ ZŠ2 varianta 1 varianta 2 varianta 3	PDF soubory v Katalogu testů v SETu umístěné u příslušných variant „testů“. Každá varianta obsahuje vlastní interpretační tabulky.

Postup při interpretaci výsledků u subtestů MLUVENÍ a PSANÍ bude společný jak pro věkovou kategorii žáků od 3. do 5. ročníku (ZŠ1), tak pro věkovou kategorii žáků od 6. do 9. ročníku (ZŠ2). Blíže bude vysvětlen na **příkladu MLUVENÍ ZŠ2, ale jednotlivé kroky jsou aplikovatelné také na subtesty PSANÍ ZŠ2, MLUVENÍ ZŠ1 a PSANÍ ZŠ1.**

VZOR: MLUVENÍ ZŠ2, varianta 1

Učitel při interpretaci výsledků žákova ústního projevu postupuje následujícím způsobem:

1. Bezprostředně po skončení rozhovoru zaznamená hodnocení mluveného projevu žáka do papírové verze **KRITÉRIÍ HODNOCENÍ ZŠ2**. Této fázi se věnuje v předchozí část **Jak pracovat se souborem KRITÉRIA HODNOCENÍ MLUVENÍ**.
2. Pokud bude chtít vidět výsledky podle dosažených úrovní SERRJ v procentech, zaneše své hodnocení do elektronické podoby kritérií hodnocení v SETu, kterou najde v **Katalogu testů** v SETu pod názvem **MLUVENÍ ZŠ2 – kritéria hodnocení**. Pozn. v tomto případě se nejedná o test jako takový, jedná se o určité technické řešení, jak mít kromě subtestů v SETu také elektronická kritéria hodnocení. Díky tomuto řešení je možné evidovat výsledky všech čtyř subtestů také elektronicky na jenom místě.
3. Vloží stejné kódy, které použil pro přístup ke **kritériím hodnocení** v SETu, na stránku vysledky.csicr.cz. (pro podrobnosti, jak se k výsledkům testu v SETu dostat, vizte **2. ČÁST ČTENÍ A POSLECH**).
4. Ve výsledkové části otevře první záložku zleva s názvem **Výsledky**, kde se mu zobrazí hodnocení žáka podle **KRITÉRIÍ HODNOCENÍ ZŠ2** v dovednosti MLUVENÍ v *podobě sloupcového grafu*. Všimá si pouze čtyř sloupců s označením jazykových úrovní A1, A2, B1 a B2 podle SERRJ, tj. první sloupec vlevo ignoruje (pro potřeby našeho testu není používán). Jednotlivé sloupce ukazují, která úroveň je v mluveném projevu žáka převažující nebo jinými slovy jaké procento z celku tvoří výkon žáka na jednotlivých úrovních. Z níže uvedeného screenshotu grafu ze SETu je patrné, že žákův výkon je 67 procenty na jazykové úrovni B1, ve 33 procentech klesá na úroveň A2. Úroveň B2 žák vůbec nedosahuje.

1. ZŠ Virtuální

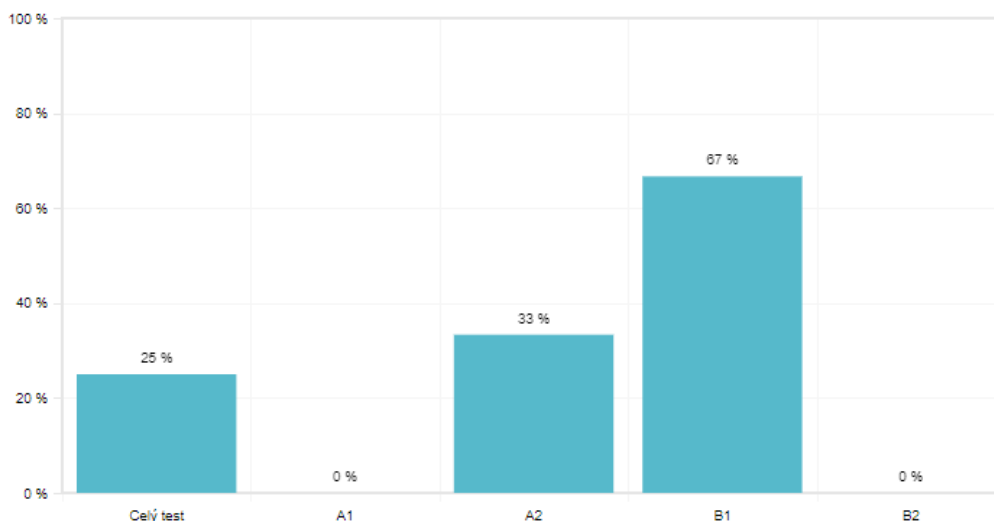
Akce Test

Výsledky

Detailní výsledky

Vysvědčení

Obtížnost 1



5. V **Katalogu testů** s nabídkou elektronické podoby kritérií hodnocení pod názvem **Mluvení ZŠ2 – KRITÉRIA HODNOCENÍ**, má učitel k dispozici také PDF soubor **INTERPRETACE VÝSLEDKŮ MLUVENÍ ZŠ2**.

← → ↻ <https://set.csicr.cz/testtemplates/testtemplate.aspx#testletViewWrapper>

Zobrazují 1 až 1 z celkem 1 záznamů

První Předchozí 1 Další Poslední

Název testu	Mluvení ZŠ2 – kritéria hodnocení																
Název šablony	ČJ_OMJ_MLU_ZŠ2_hodnoceni																
Hodnocení	Zatím nebylo hodnoceno	Popis	Formulář pro záznam hodnocení ústního projevu žáka s OMJ v subtestu Mluvení jazykového testu z češtiny pro II. stupeň ZŠ. Celkem 24 položek (6 kritérií po 4 úrovních).														
ID šablony	34488	Pokyny k testu	Autorem testu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR (nástupnická organizace NÚV, projekt IPs APIV A v letech 2017–2022). Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0 – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní. Projekt "Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem. Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání – metodická														
Předmět	Český jazyk pro žáky s OMJ (ml)	Příloha	Interpretace výsledků mluvení ZŠ2.pdf <small>Maximální velikost nahrávaného souboru je 29 MB.</small> Výběr souboru Smazat soubor														
Ročník	9. ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)	Použití	<input checked="" type="checkbox"/> Certifikovaný test <input checked="" type="checkbox"/> Školní test <input type="checkbox"/> Domácí test														
Čas testu/čas s pauzami	30 min./30 min.	Pomůcky	Vybrat pomůcky														
Typ testu	Test žáka																
Pauza mezi částmi (min.)	0																
Počet částí testu	1																
Počet úrovní v části	1																
Vyhodnocení testu	Prosté vyhodnocení																
Katalog	ČŠI																
Vlastník	Petr Suchoň (ID 977114)																
Kandidátní úlohy	Vybrat kandidátní úlohy (24)																
Použití v akcích	Hodnocení Mluvení ZŠ2 - Český jazyk pro žáky s OMJ (mluvení), 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda G6), SchoolTest New, 01.01.1900 - 01.01.9999 Hodnocení Mluvení ZŠ2 - Český jazyk pro žáky s OMJ (mluvení), 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda G6), SchoolTest New, 01.01.1900 - 01.01.9999 Hodnocení Mluvení ZŠ2 - Český jazyk pro žáky s OMJ (mluvení), 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda G6), SchoolTest New, 01.01.1900 - 01.01.9999 Hodnocení Mluvení ZŠ2 - Český jazyk pro žáky s OMJ (mluvení), 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda G6), SchoolTest New, 01.01.1900 - 01.01.9999																
Části testu	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 15%;">Označení</th> <th style="width: 15%;">Počet úloh</th> <th style="width: 15%;">Čas</th> <th style="width: 15%;">Podmínky úspěšnosti pro úrovně</th> <th style="width: 15%;">Nastavení podmínek</th> <th style="width: 15%;">Odebrání části</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 0.8em;"> A5 <input type="checkbox"/> Nová <input type="checkbox"/> Rozpracovaná <input type="checkbox"/> Uzavřená <input type="checkbox"/> Nedostupná </div> </td> <td style="text-align: center;">A5</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Označení	Počet úloh	Čas	Podmínky úspěšnosti pro úrovně	Nastavení podmínek	Odebrání části	<div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 0.8em;"> A5 <input type="checkbox"/> Nová <input type="checkbox"/> Rozpracovaná <input type="checkbox"/> Uzavřená <input type="checkbox"/> Nedostupná </div>	A5	24	30			
	Označení	Počet úloh	Čas	Podmínky úspěšnosti pro úrovně	Nastavení podmínek	Odebrání části											
<div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 0.8em;"> A5 <input type="checkbox"/> Nová <input type="checkbox"/> Rozpracovaná <input type="checkbox"/> Uzavřená <input type="checkbox"/> Nedostupná </div>	A5	24	30														
	<div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 0.8em;"> Uložit Otevřít Zneplatnit Vymazat Náhled Kopírovat s úlohami Kopírovat bez úloh Publikovat </div>																

6. V tomto PDF souboru si učitel najde tabulku týkající se varianty V1 a vytiskne si ji. Označí si, kterou otázku byl žák schopen zodpovědět jako poslední a tam udělá dělicí čáru. Tabulka mu ukáže, které úlohy žák zvládl a které ne. Výsledkem je tedy komplexní diagnostická informace o tom, jak si žák vede v dílčí řečové dovednosti a co umí vyjádřit, a v jakém rozsahu. Zároveň z toho učitel může vyčíst, co by žák z hlediska řečových dovedností, a potažmo i jazykových funkcí potřeboval umět, aby zvládal výuku v češtině.

Interpretace výsledků mluvení ZŠ2 varianta V1

Splň.	Úloha	A1	A2	B1	B2
	1.1	Dokážu říct několik vět o své třídě a škole, na kterou chodím (například o velikosti třídy, o počtu chlapců a dívek, o svých oblíbených předmětech), a jednoduše popsat místa, osoby a to, co kdo vlastní/co komu patří.			
	1.2				
	1.3				
	1.4				
	1.5	Dokážu jednoduše popsat místa, osoby a to, co kdo vlastní/co komu patří, kde pracují a bydlí, co běžně každý den dělají, co mají/nemají rádi, a popsat každodenní aspekty svého okolí, např. lidi, místa a pracovní nebo studijní zkušenosti.			
	1.6				
	1.7	Dokážu jednoduše popsat místa, osoby a to, co kdo vlastní/co komu patří, to, jak/kde pracují a bydlí, co běžně každý den dělají, co mají/nemají rádi, a to pomocí krátkého sledu jednoduchých slovních spojení a vět.			
	1.8				
	2.1	Dokážu jednoduše popsat místa, osoby a to, co kdo vlastní/co komu patří, kde pracují a bydlí, co běžně každý den dělají, co mají/nemají rádi, a popsat každodenní události ve škole a aspekty svého okolí, např. lidi, místa a pracovní nebo studijní zkušenosti.			
	2.2	Dokážu jednoduše popsat místa, osoby a to, co kdo vlastní/co komu patří, kde pracují a bydlí, co běžně každý den dělají, co mají/nemají rádi, a popsat každodenní události nebo činnosti ve škole a aspekty svého okolí, např. lidi, místa a pracovní nebo studijní zkušenosti.			
	2.3	Dokážu jednoduše popsat místa, osoby a to, co kdo vlastní/co komu patří, kde pracují a bydlí, co běžně každý den dělají, co mají/nemají rádi, a popsat každodenní události nebo činnosti ve škole a aspekty svého okolí, např. lidi, místa a pracovní nebo studijní zkušenosti.			
	3.1	Dokážu popsat každodenní aspekty svého okolí, např. lidi, místa a pracovní nebo studijní zkušenosti, a krátce/stručně vysvětlit své názory, plány a činnosti.			
	3.2				

Závěrem

Učitelé nebo všichni ti, kteří budou interpretovat výsledky žáků v jednotlivých subtestech, by měli být připraveni na to, že získají komplexní a bohatou diagnostickou informaci o úrovních řečových dovedností žáků. Je velmi pravděpodobné, že žák si nebude vést ve všech čtyřech řečových dovednostech stejně, ale že např. v subtestu ČTENÍ dosáhne jazykové úrovně B1 podle SERRJ, zatímco v subtestu PSANÍ bude na úrovni A1. Žáci mohou vykazovat dominanci v subtestech ČTENÍ a POSLECH, kde se úrovně SERRJ mohou pohybovat docela vysoko, přitom u subtestů MLUVENÍ a PSANÍ mohou dosahovat úrovní velmi nízkých. V některých případech mohou žáci dosáhnout lepších výsledků v subtestu MLUVENÍ a naopak mají nízkou úroveň v subtestu ČTENÍ. I v rámci jednotlivých subtestů se může stát, že některé úlohy s nižší úrovní mohou být pro žáka z nějakého důvodu složitější než úlohy s vyšší úrovní. Může to být důkazem toho, že žákův jazykový profil z hlediska jazykových úrovní fluktuuje, je tzv. „zubatý“. Musíme brát do úvahy, že žáci s OMJ si češtinu jako druhý jazyk osvojují spíše přirozeně během vyučování ve škole, ale to neznamená, že prošli systematickou jazykovou přípravou v češtině. Tomuto stavu pak odpovídá i úroveň jejich řečových dovedností, která může poskytnout někdy velmi neobvyklý obraz o jejich řečových kompetencích. Proto je důležité sledovat provázanost úrovní SERRJ s dílčími dovednostmi a učitelé by se měli při interpretaci výsledků řídit spíše popisy dané dovednosti než striktně jenom informací o jazykové úrovni podle SERRJ, které získá např. ze sloupcových grafů v SETu. Jak již bylo řečeno, informace o úrovních z těchto grafů slouží pouze k zevrubné orientaci ve výsledcích. Pro správnou interpretaci výsledků je potřeba pracovat s příslušnými PDF soubory **INTERPRETACE VÝSLEDKŮ**, které poskytují relevantní diagnostické informace.

Soubory s interpretacemi výsledků umístěné u každého subtestu v SETu (popř. též deskriptory v **KRITÉRIÍCH HDNOCENÍ**) obsahují detailní diagnostickou informaci o řečových dovednostech žáka. Když si je učitelé spojí s výsledky, které žák dosáhl u jednotlivých subtestů, získají komplexní představu o jeho řečových dovednostech. Jsou schopni identifikovat slabé a silné stránky žákovy komunikace v češtině jako druhém jazyce v prostředí základní školy. Poskytují jim tak důležitou diagnostickou informaci o tom, kam mají směřovat své další metodologické působení a rozvoj kterých dílčích dovedností je nejvíce žádoucí. Pomoc a podporu v další práci se žákem mohou případně najít ve výstupech metodologické části projektu v podobě pracovních listů a dalších výukových materiálů.

Jazykový test, byť by byl sebedokonalejší, ale nedokáže pokrýt všechny sféry, v nichž se žák jazykově pohybuje, které mohou být pro práci se žáky s OMJ důležité a které mohou učitele v jejich rozhodování o dalších krocích ve směřování češtiny jako druhého jazyka ovlivnit. Proto byla vedle jazykového testu vyvinuta i druhá a třetí část nástroje: **rozhovor se žákem s odlišným mateřským jazykem**, který mapuje jazykové zázemí žáka, a **učitelovo hodnocení jazykové kompetence žáka v češtině na základě pozorování žáka ve výuce i v dalším kontaktu**, o nichž byla zmínka v samotném úvodu manuálu. Tyto části nástroje jsou umístěny na webu cizinci NPI v sekci výstupy projektu APIV A (přímý odkaz [zde](#)) a vhodně doplní tyto části interpretace testových výsledků o další informace o řečové kompetenci žáka, které jazykový test nemůže mapovat.

Proto autorky testu doporučují všem učitelům a pedagogickým pracovníkům, kteří budou chtít jazykový test využívat, aby k němu přistupovali jako k první části komplexního nástroje a doplňovali své interpretace výsledků i o další relevantní informace z druhé a třetí části nástroje.

