



PŘIJÍMACÍ POHOVOR PRO ŽÁKY S OMJ

Dagmar Dvořáková
Zuzana Zoubková

Před pohovorem

Potřebujeme, aby se žák rozmluvil...

- vytvoření bezpečného a důvěrného prostředí
- zohlednění **pasivní znalosti** jazyka
 - reakce na pozdrav
 - reakce na pokyny

Příprava

- pracovní listy (dle úrovně mluvčího)
- překladový slovník
- 20 minut

Části pohovoru



ŘÍZENÝ POHOVOR



ČTENÍ
S POROZUMĚNÍM



POPIS OBRÁZKU



ČÁST I

- žák ovládá základní společenské fráze
- žák reaguje na otevřené otázky z 5 okruhů, které souvisejí s jeho životem a studiem
 - rodina a domov
 - škola
 - volný čas
 - život v ČR
 - motivace ke studiu
- komise hodnotí plynulost projevu, schopnost žáka reagovat na otázky zkoušejícího
- každá jasně zodpovězená otázka se hodnotí 1 bodem => maximum je 5 bodů

Řízený pohovor



Příklad otevřených otázek

1. Odkud pocházíte? (Kde jste se narodil/a? Jaký je váš mateřský jazyk? Jakým jazykem doma mluvíte? Jaké další jazyky ovládáte? Řekněte něco o svojí rodině. Jaká je vaše dobrá vlastnost?)
2. Jak dlouho jste v České republice? (Jak dlouho studujete češtinu? Co vám dělá v češtině problémy? Jaký typ kurzu jste navštěvoval/a?)
3. Co víte o České republice? (Co jste v České republice viděl? Která místa v České republice jste navštívil? Která místa v České republice znáte? Co se vám v ČR líbí? Znáte nějakého českého sportovce nebo umělce?)
4. Na jaké škole jste studoval/a? (Jak se škola jmenovala? V jakém městě jste studoval/a? Který předmět patřil mezi vaše oblíbené?)
5. Proč chcete studovat na SŠIPF? (Proč jste si vybral/a tuto školu? O jaký obor máte zájem? Čemu se chcete věnovat v budoucnosti?)

Zkoušející: Dobrý den.
Žák: D_____ .
Zkoušející: Posadte se, prosím, tady je židle.
Žák: Dě ___ i.
Zkoušející: Jmenuji se (jméno učitele). Jak se jmenujete vy?
Žák: J _____ se _____ .
Zkoušející: Odkud jste? Jste z České republiky?
Žák: Ne, _____ z České republiky, _____ z _____ .
Zkoušející: Kolik je vám let?
Žák: J _ _ _ _ _ let.
Zkoušející: Jak se jmenuje vaše matka?
Žák: M ___ matka ___ jmenuje _____ .
Zkoušející: Jak se jmenuje váš otec?
Žák: M ___ otec _____ .
Zkoušející: Máte sourozence?
Žák: Ano, m ___ sourozence. / Ne, n ___ m sourozence.
Zkoušející: Jak dlouho se učíte česky?
Žák: Česky se učím _____ .

Pracovní list

pro žáky s nižší znalostí ČJ



ČÁST II

- uchazeč hlasitě přečte krátký článek v češtině
- **předem** promyslí odpovědi na 5 otázek, které jsou uvedeny pod textem a s textem souvisí
- žák rozpozná běžná slova a fráze, dokáže najít základní informace v článku
- měl by dokázat ve známém kontextu odhadnout význam neznámých slov
- každá vyhovující odpověď znamená 1 bod => maximum 5 bodů

Čtení s porozuměním



Daidalos a Ikaros

Když se Daidalos, největší řecký umělec, ocitl ve stínu svého teprve dvanáctiletého učedníka Talóa, zneklidnilo ho to. Chtěl být stále nejlepší, proto vylákal Talóa na procházku a zbavil se ho. Jeho ostudný čin ale nezůstal beze svědků, proto uprchl se svým synem Ikarem na Krétu.

Tamější král Daidalovu přítomnost na ostrově uvítal, protože zrovna potřeboval postavit zvláštní vězení pro Minotaura, obludu s hlavou býka a tělem obrovitého člověka. Krutý král ho živil lidskými oběťmi. Daidalos pro něj postavil spletité bludiště, z něhož nikdo nedokázal najít cestu ven. Král, místo aby Daidalovi splnil přání vrátit se do vlasti, ho odměnil velkou hostinou. Když jednou Daidalos pozoroval ptáky, napadlo ho vyrobit křídla z per a vosku a dostat se z ostrova domů vzdušnou cestou...

[...]

1. Proč asi nesměl Ikaros letět moc nízko?
2. Proč se Ikarovi rozpadly perutě, když vylétl ke slunci?
3. Co je dodnes připomínkou Ikarova osudu?
4. Jaké ponaučení pro život plyne z Ikarova pádu?

U stolu sedí Jirka a Lenka. Jejich maminka Anna jim nese večeři. K večeři bude chleba a sýr. Jirka se mračí, protože nemá rád sýr.



Kdo nemá rád sýr? (1 b.)

- a) Jirka
- b) Anna
- c) Lenka

Co je položeno na stole? (1 b.)

- a) sýr
- b) chleba
- c) jablko

Kdo je nejstarší? (1 b.)

- a) Jirka
- b) Anna
- c) Lenka

Kdo nesedí u stolu? (1 b.)

- a) Jirka
- b) Anna
- c) Lenka

Která věta je pravdivá? (1 b.)

- a) Jirka má rád sýr.
- b) Maminka nese oběd.
- c) Jirkova sestra se jmenuje Lenka.

Počet bodů:

Pracovní list

pro žáky s nižší znalostí ČJ



ČÁST III





- uchazeč za pomoci 10 slov z nabídky popíše obrázek zachycující běžnou denní situaci
- hodnotí se
 - zda popis odpovídá obrázku
 - srozumitelnost vět
 - využití zadané slovní zásoby
- bodování
 - 10 vhodně užitých slov => 5 bodů
 - 8 vhodně užitých slov => 4 body
 - 6 vhodně užitých slov => 3 body
 - 4 vhodně užitých slov => 2 body
 - 2 vhodně užitá slova => 1 bod





Popis obrázku



skály, moře, obloha, dovolená, pláž, člun, plavat, opalovat se, kamínky, čistý, keř, ostrý, pobřeží, potápění, prázdniny



Co je jablko? (1 b.)			
			
Jaké <u>je</u> jablko? (1 b.) a) Jablko <u>je</u> sladké. b) Jablko <u>je</u> slané.		Jaké <u>není</u> jablko? (1 b.) a) Jablko <u>není</u> červené. b) Jablko <u>není</u> zelené.	
Máte rád(a) jablka? (1 b.)			
Počet bodů:			

Co je žirafa? (1 b.)			
			
Jaká <u>je</u> žirafa? (1 b.) a) Žirafa <u>je</u> malá. b) Žirafa <u>je</u> velká.		Jaká <u>není</u> žirafa? (1 b.) c) Žirafa <u>není</u> hodná. d) Žirafa <u>není</u> zlá.	
Kde žije žirafa? (1 b.)			

Pracovní list

pro žáky s nižší znalostí ČJ

Hodnocení

- každá část je ohodnocena maximálně **5 body**
- celkem může uchazeč získat **15 bodů**
- minimální bodová hranice je **8 bodů**
- **ALE!** v každé části musí žák získat **minimálně 1 bod**

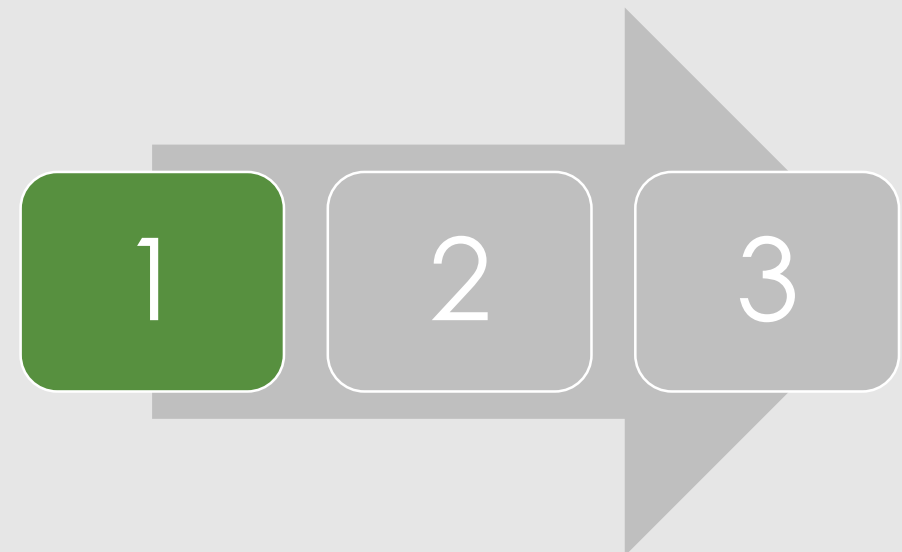




ZAČLENĚNÍ STUDENTA DO PROCESU VZDĚLÁVÁNÍ

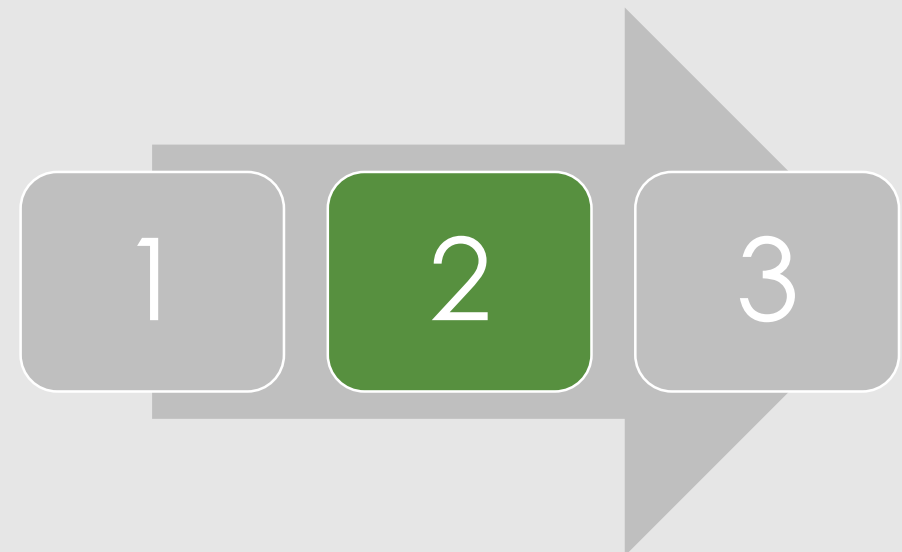
Školní poradenské pracoviště

- 1. tipy v rámci přijímacího řízení
- žádost o prominutí přijímací zkoušky z ČJ – pohovor – spolupráce s PK ČJL
- zjišťování skutečnosti na začátku školního roku
- komunikace s PPP



Školní poradenské pracoviště a PK ČJL

- zpřesnění stavu na základě vstupních testů
- konzultace možných opatření
- zařazení do některé formy programu doučování a dalších podpůrných opatření



Formy podpory

- zařazení do PO1
- jednání s PPP o dalších možnostech PO
- příprava zjednodušených materiálů – PL, přehledy látky, testy
 - (veškeré úpravy jsou komunikovány se třídou)
- individuální konzultace, zařazení do doučování ve skupině
- využití možnosti neklasifikovat (1. pol. 1. ročníku)
- stanovení dílčích vzdělávacích cílů

