

JAK VYUČOVAT CIZÍ JAZYK VE TŘÍDĚ ČI SKUPINĚ ŽÁKŮ S JAZYKOVÝMI DOVEDNOSTMI NA RŮZNÝCH ÚROVNÍCH

ÚVOD

V současné době vstupuje do českého vzdělávacího systému řada žáků bez znalosti českého jazyka. V různých předmětech mají různou potřebu podpory k úspěšnému zapojení do výuky. Především se jedná o vybavenost žáků znalostí českého jazyka na komunikativní úrovni a podporu začlenění do kolektivu, navázání vztahů s novými spolužáky, možnost zapojit se do aktivit.

Výuka cizího jazyka má trochu jiné postavení, není zde dominantní potřeba znalosti českého jazyka, protože výuka cizích jazyků by měla vycházet z komunikativního přístupu a plného používání daného cizího jazyka. To znamená, že veškerá komunikace při výuce by měla být vedena v angličtině, němčině, francouzštině apod.

Dle dostupných zdrojů (např. zde) jsou na Ukrajině vyučovány především následující cizí jazyky: angličtina, němčina, francouzština a španělština. Cizí jazyky jsou ve všeobecných základních školách vyučovány od druhého ročníku (na jazykových školách již od prvního ročníku). Převažuje výuka angličtiny, které se učí až 90 % žáků. Podle dostupných ukrajinských učebnic se výuka anglického jazyka příliš neodlišuje od výuky v ČR (vychází z běžných témat pro počáteční výuku cizích jazyků). Odlišnost lze nalézt v menším zastoupení moderních metod a větším množství faktografických textů. Přesto lze ve výuce cizích jazyků v kontextu příchozích žáků (ukrajinských, žáků s odlišným mateřským jazykem či žáků z jiné školy) identifikovat oblasti, kde je důležitá podpora, a to:

- Oblast soft skills,
- Diferenciace (materiály, aktivity...)
- Organizace výuky

Soft skills

Součástí práce učitelů cizích jazyků je seznámit žáky nejen s gramatickými pravidly, ale také s celou kulturou s jejími tradicemi, gesty a normami. To znamená, že učitelé jazyků musí mít řadu **sociálních dovedností**, aby mohli začlenit soft skills do výuky a aby pomohli svým žákům posílit jejich sociální a interkulturní kompetence. V případě jazykové výuky jsou měkké dovednosti užitečné nejen pro posílení vztahu s žáky a pro lepší zvládnání konfliktních situací, ale také pro zvýšení efektivity metod výuky jazyků.

Komunikace (verbální, paraverbální a neverbální).

Výborné jazykové schopnosti jsou důležitou dovedností učitele jazyků. Pro učitele jazyků je však nezbytná i paraverbální komunikace (**tón a rytmus hlasu**) a neverbální komunikace (**mimika, držení těla**). Tato komunikace je důležitá pro empatické spojení s žáky, pochopení jejich duševního stavu a navázání efektivního dialogu. Neverbální komunikace hraje důležitou roli při definování rovnováhy ve třídě, a pokud je správně používána, může být účinná při udržování motivace žáků.

Pro rozvoj soft skills lze využívat mnoho jazykových aktivit (práce ve dvojicích, ve skupinách) což vytváří prostor pro spolupráci, vzájemné poskytování si prostoru pro vyjádření, vyjádření kritického názoru. Žáci si tak zároveň testují nejen jazykové dovednosti, např. poslech, ale učí se tak komunikovat s ostatními v rámci daného tématu.

Mezi příklady vhodných aktivit pro cizí jazyky patří např. role-play (hraní rolí, viz [👉 článek na Metodickém portálu RVP.CZ](#)).

Kostka s otázkami

Aktivitu lze využít ve výuce při navazování vztahů ve třídě, rozšiřování a upevňování slovní zásoby.

Cíl:	Žák si procvičuje tvoření otázek a odpovědí a kreativní konverzační schopnosti.
Časová náročnost:	10 minut
Potřeby:	Klíčová kompetence: komunikativní Kostka se šesti základními tázacími slovy (who, what, when, where, why, how) a připravená nabídka odpovědí, které by mohly patřit k otázkám.
Forma:	párová, skupinová práce



Žáci mají k dispozici nabídku možných odpovědí (na kartičkách, tabuli apod.) Hází kostkou k vytvoření otázky, která by se hodila k některé z navržených odpovědí. Padne-li žákovi otázka „how?“, možná odpověď by např. mohla být „It's big“. A celá otázka pak bude znít „How is it?“.

Postupně žáci tvoří vlastní otázky a mohou přecházet k tématům, která jsou jim blízká a týkají se jejich osoby. Tím spolu nenásilně komunikují a „noví“ žáci se začleňují do kolektivu.

Find someone who...

Aktivitu lze využít ve výuce při navazování vztahů ve třídě, rozšiřování a upevňování slovní zásoby.

Cíl:	Žák si procvičuje tvoření otázek a odpovědí a kreativní konverzační schopnosti, tvoří věty o spolužácích a předává informace.
Časová náročnost:	15 minut
Klíčová kompetence:	komunikativní
Potřeby:	zvolené téma, seznam otázek, zápisový list
Forma:	Individuální. Žák pokládá samostatně otázky spolužákům ve třídě či skupině.

Žák klade otázky spolužákům a zaznamenává odpovědi. Je užitečné nastavit limit na počet otázek, které může žák položit stejné osobě. Pokud je velká skupina (třída), lze nastavit limit na položení jedné otázky, než žák přejde k dalšímu spolužákovi.

Příklady

Summer holidays

- Find someone who...
 - went abroad
 - learned something new
 - played football/volleyball
 - went to summer camp
 - spoke English
 - slept in a tent
 - swam in the lake

Language learning

Variantou výše uvedené aktivity může být zjišťování jazykové úrovně spolužáky navzájem. Učitel tak lépe pozná jazykovou úroveň a oblíbené aktivity při výuce jazyků.

Příklady

What do you like

- Do you...
 - like English?
 - like spelling?
 - like tests?
 - enjoy working in pairs?
 - love singing English songs?
 - think grammar is interesting?
 - like reading?

Information gap

Aktivitu lze využít ve výuce při navazování vztahů ve třídě, poznávání České republiky, města, důležitých míst ve městě. Žáci si zároveň rozšiřují a upevňují slovní zásobu.

Cíl: Žák tvoří podporu a pomáhá novým spolužákům poznat jejich město. Žáci si procvičují tvorbu podkladů pro konverzaci na dané téma, učí se vyhledávat a zpracovat informace.

Časová náročnost: 30–40 minut + domácí příprava (focení města, důležitých míst apod.)

Klíčová kompetence: komunikativní, digitální

Potřeby: mapa ČR a místa, kde žijí, PC/tablety/telefony s připojením na internet, popř. možnost tisku.

Forma: skupinová

Žáci představují Českou republiku a místo kde žijí, tak aby se nový spolužák co nejlépe mohl adaptovat a místo poznal. Jazykovým cílem je sjednotit jazykovou úroveň a nastavit komunikaci. Žáci si připraví mapu ČR a svého města, pomocí moderních technologií vyhledávají potřebné informace a získávají fotografie. Vybraná místa prezentují novým spolužákům. Podle potřeb mohou místa rozšiřovat (přírodní útvary, památky atd.)



Příklad

Obrázek nádraží	You can get/take a train at the train station.
Obrázek knihovna	You can read books and newspapers at the library.
Obrázek banka	You can change money at the bank.

Nový spolužák může klást doplňující otázky:

- Where is city hall?
- How do I get to XY street?
- I would like to go to the museum.
- Are there any hills or mountains?
- How many people live there?

Variantou této aktivity je aktivita **Famous Czech People**

	Born	Died	Job	An interesting fact about her/him
Charles IV.				
T. G. Masaryk				

Žák klade otázky spolužákům a zaznamenává odpovědi. Je užitečné nastavit limit na počet otázek, které může žák položit stejné osobě. Pokud je velká skupina (třída), lze nastavit limit na položení jedné otázky, než žák přejde k dalšímu spolužákovi.

Doporučení pro práci s aktivitami

Všechny aktivity jsou navrženy tak, aby je učitel mohl dle potřeby flexibilně zařadit do výuky, není vyžadována náročná příprava. Součástí aktivit je formulovaný cíl, časová náročnost a kompetence, ke které aktivita směřuje. Aktivity jsou navrženy pro anglický jazyk, ale lze je použít i v dalších cizích jazycích. Není doporučen věk žáka, předpokladem je úprava dle potřeb dané třídy, skupiny, žáka, a je možné je upravit podle jazykové úrovně žáků. Časová náročnost je pouze orientační, může se lišit podle počtu žáků ve třídě, jejich jazykové úrovně. Vzhledem k tomu, že se jedná o jazykové úrovně A1 a A2 dle Společného evropské referenčního rámce pro jazyky, je pro aktivity nezbytná vizuální opora (obrázky, fotografie, piktogramy atd).

Organizace výuky

Jak už bylo uvedeno výše, důraz při výuce cizího jazyka se klade na schopnost porozumět, dorozumět se a komunikovat v daném jazyce. Tomu napomáhá i vedení hodiny v cizím jazyce. Žáci se tak učí cizí jazyk v přirozených situacích. Jedná se o situace jako počáteční pozdrav, zápis do třídní knihy, zadání práce, prezentování učiva, doporučení k domácí přípravě a běžným činnostem a pokynům ve třídě.

Nastoupí-li do takto vedené třídy nový žák, je vhodné, aby učitel zjistil nejen jeho jazykovou úroveň, ale také zda těmto pokynům rozumí. Je tedy vhodné alespoň zpočátku tyto pokyny podávat tak, aby byly doplněny konkrétními ukázkami či obrázky atd.



Úvod hodiny a pozdravy

Učitel využívá kalendář a souběžně v něm ukazuje např.:

- It is Monday morning.
- What kind of day is it today?
- What day of the month is it?
- What was yesterday?
- Put today's date on the blackboard.

Vedení hodiny

Get up. Stand up. Sit down. Open the window. Close the window. Switch on the light, please. Make in pairs. Get into groups of six.

Tyto běžné pokyny lze snadno doprovázet názorně v praxi. Vhodnou metodou je metoda Total Physical Response (TPR – Metoda úplné fyzické odpovědi). Metoda TPR se snaží napodobit přirozený proces učení se mateřskému jazyku u malých dětí, kdy rodiče na dítě hovoří a zároveň očekávají určitou reakci. V jazykové výuce se jedná o spojení cizího výrazu s konkrétním pohybem. Důležitým aspektem metody TPR je také eliminace stresu (učitel se snaží odstranit strach z neúspěchu a případných chyb). V hodinách s metodou TPR se využívá ve větší míře mimiky, názorných příkladů, příběhů, pohybové aktivity apod.

Při použití metody TPR se začíná s kolektivním zadáním, postupně se přechází k jednotlivcům.

Podstatou jsou určité činnosti v časové posloupnosti:

- Učitel vysloví příkaz a sám ho provede.
- Učitel příkaz opakuje a žáci jej realizují s ním.
- Učitel znovu vysloví příkaz a žáci jej realizují sami.
- Učitel příkaz obmění a žáci jej realizují sami.
- Žáci čtou příkazy z tabule, zapisují si je a realizují.

Není nutné vždy zachovávat tuto posloupnost, lze posupovat dle potřeb žáků.



Materiální vybavení

Pro snazší orientaci ve třídě a porozumění lze využívat popisů školních věcí ve třídě. Popisky mohou být dle potřeby pouze v cizím jazyce, případně v cizím jazyce a v českém jazyce. Možná je i varianta s popisem anglickým, českým a ukrajinským. Jedná se o rychlou a účinnou pomoc, která umožní žákovi rychle se zorientovat a soustředit se na vlastní výuku. Tato „popisková“ pomoc je krátkodobá, žáci se zpravidla rychle názvy naučí.

How many of the five/ten... objects can you remember?

Cíl:	Žák si osvojuje výrazy ze školního prostředí.
Časová náročnost:	5 minut
Klíčová kompetence:	komunikativní
Potřeby:	školní potřeby (křída, sešit, učebnice, pravítko, pero, pastelky...)
Forma:	individuální

Rozložené školní potřeby na lavici. Žáci mají možnost se na ně 30 vteřin dívat. Pak je lavice zakryta a žáci se snaží co nejrychleji školní potřeby zaznamenat.

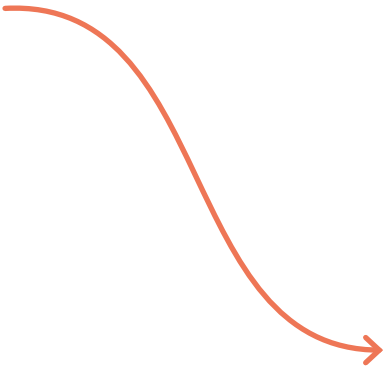
V případě žáků s nižší znalostí jazyka lze zapisovat předměty v rodném jazyce a následně si k nim dohledat správné výrazy v cizím jazyce.

Subjects

Cíl:	Žák si osvojuje výrazy ze školního prostředí
Časová náročnost:	10 minut
Klíčová kompetence:	komunikativní
Potřeby:	seznam školních předmětů a seznam charakteristik těchto předmětů
Forma:	malé skupiny (2 až 3 žáci)

Žáci mají k dispozici část A (předměty) a část B (charakteristiky – krátké fráze vystihující podstatu daného předmětu). Aktivita napomáhá novému žákovi lépe se orientovat ve školním prostředí. Učitel se v průběhu aktivity ujistí, že žák se orientuje ve slovní zásobě ze školního prostředí, že jsou eliminována rizika nepochopení pokynů. Zároveň je tím posílena spolupráce se spolužáky, a nový žák se tak snáze integruje.

Příklad:

Math		Animals and plants
English		Gymnastics
Geography		15 th century
Physical education		H ₂ O
History		F = m.g
Chemistry		1 + 5
Physics		Vocabulary
Biology		The countries and the world

Diferencovaná výuka

Různá úroveň cizího jazyka u žáků v jedné skupině vyžaduje i různou úroveň výuky, úkolů (rozsah textů, slovní zásoby, gramatických struktur atd.). Je třeba využívat různé zdroje, dle individuálních potřeb žáků materiály upravovat. Jako výchozí lze použít stejný text, ale práce žáka s textem může být v různé náročnosti. Jako inspirativní lze doporučit Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání ([↗ zde](#)).

Materiál pracuje s třemi nastavenými úrovněmi (minimální, optimální a excelentní). Nastavení úrovní úloh vychází z referenčních úrovní uvedených ve Společném evropském referenčním rámci. V řadě úkolů jsou jednotlivé úrovně odlišeny:

1. jazykem zadání,
2. počtem úkolů v úloze,
3. počtem nabízených možností v úkolu,
4. rozsahem textů,
5. jazykovou a koncepční obtížností.

Příklady aktivit, kde lze snadno nastavit různou obtížnost:

Complete the sentences with word:

There are too many people in some places. Cities are too _____ .

Thera are too many people in some places. Cities are too c __ w __ d.

Fruits and vegetables

Put words into two lists:

Fruits.

o _ _ _ _ e

_ _ _ _ na

st_ aw _ _ _ _ _ s

p _ _ _

Vegetables

ca _ _ _ _ s

green _ _ _ _ _

_ _ _ _ _ c

po _ _ toes

Doporučení pro práci s aktivitami

Uvedené aktivity jsou vhodné pro práci se slovní zásobou. Žák má k dispozici pracovní list, kde je slovo v několika variantách (napsané celé, chybí některá písmena, která žák doplní, má k dispozici tečky, na které vypíše správná písmena).

Práce s textem (čtení a poslech)

Proces práce s textem by se ve škole měl skládat z několika kroků:

- Pre-reading/listening (motivační informace žákům, vzbuzení zájmu, využití obrázků),
- Seznámení s neznámými slovy, využití obrázků, zapojení žáků s pokročilejší úrovní,
- Předvídání textu (žáci odhadují obsah textu podle obrázků či částí textu),
- Zadání instrukcí, na co se mají žáci zaměřit,
- Reading/listening (vlastní čtení textu),
- Post-reading/listening (kontrola porozumění, otázky k obsahu, další úkoly).

Příklady otázek k textu:

- O čem text pojednává?
- Kdo je autor?
- Za jakým účelem byl napsán?
- Jaký byl záměr autora?
- Jaký je tvůj názor?
- Co tě zaujalo? Proč?

Doporučení pro práci s aktivitami

Při využití navrženého postupu s textem se učitelé otvírá prostor pro zohlednění všech typů či úrovní žáků. Snáze pak lze žáky motivovat a mohou se cítit úspěšní. Nově přichozím žákům (nejen ukrajinským) se tak usnadní zapojení do třídy. Aktivita je dobře využitelná i u žáků, kteří mají vyšší úroveň znalosti jazyka, protože mohou odpovídat v několika větách, vyjádřit svůj názor a pomoci méně zdatným spolužákům.

Doporučení pro hodnocení

V cizích jazycích je jedním ze základních nástrojů pro hodnocení Společný referenční rámec pro jazyky, který definuje jazykové úrovně a je dále rozpracován do deskriptorů. Z tohoto nastavení se odvíjí nastavení očekávaných výstupů v rámcových vzdělávacích programech. V základním vzdělávání výuka směřuje k dosažení úrovně A1 (1. stupeň), A2 (2. stupeň) a v Dalším cizím jazyce k úrovni A1. Další inspirací pro hodnocení je Evropské jazykové portfolio.

V případě skupin s žáky na různých úrovních se doporučuje nastavit hodnocení dle individuální vstupní úrovně žáka. Sledujeme především jeho pokrok a zapojení do činností. Lze doporučit nastavení hodnocení tak, aby mohly být objektivně posouzeny jednotlivé kompetence žákova projevu.

Při hodnocení dodržujeme některé osvědčené zásady. Především se věnujeme práci s chybou a nastavení pomůcek pro kompenzaci chyby. Dále dbáme na motivaci žáka a udržení jeho pozornosti při zapojení do aktivit. Další možností pro individuální hodnocení je nastavení časového limitu pro práci tak, aby žák nebyl ve stresu.

Příklad – produktivní dovednosti

Hodnocení obsahu:	míra splnění zadání a dodržení charakteristiky textu
Hodnocení práce s textem:	Na jazykových úrovních A1/A2 hodnotíme řazení jednoduchých myšlenek.
Hodnocení gramatických struktur:	Sledujeme rozsah mluvnických prostředků a množství chyb, zejména s ohledem na to, do jaké míry brání porozumění textu.
Hodnocení slovní zásoby:	Hodnotíme šíři slovní zásoby vzhledem k tématu a k očekávané úrovni žáka (A1/A2), počet chyb a to, do jaké míry chyby brání porozumění.

PŘÍLOHA

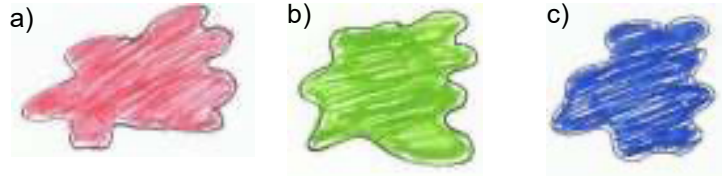
Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	1. Poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Indikátor	2. Žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).

Ilustrativní úlohy

MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ

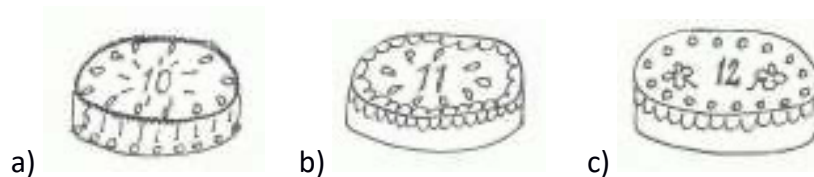
Poslouchej a označ správnou odpověď.

1. What's Jessica's favourite colour?



- Woman:** What's your favourite colour, Jessica? Is it pink?
Jessica: Lots of my friends like pink, but I don't.
Woman: Is it purple?
Jessica: I liked it when I was little.
Woman: What about blue?
Jessica: Yes, I love it. It's also my older sister's favourite colour.

2. How old is Jack?



- Jack:** It's my birthday today.
Girl: How old are you?
Jack: I'm eleven.
Girl: Happy birthday, Jack!

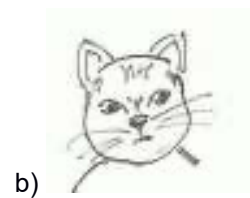
3. Where is Ben?



Man: Is Ben in the garden?

Woman: No, he isn't. He's in the bathroom. He's having a shower.

4. What pet has Sheila got?



Woman: Have you got a pet, Sheila?

Sheila: Yes, I have.

Woman: Is it a dog?

Sheila: No, but my friend has got a big dog.

Woman: Is it a cat?

Sheila: /laughter/ No, it's a white rabbit.

OPTIMÁLNÍ ÚROVEŇ

Poslouchej a označ správnou odpověď.

1. What is Jessica's favourite colour?



a)



b)



c)

Woman: What's your favourite colour, Jessica? Is it pink?

Jessica: My friends love pink, but I don't.

Woman: Is it purple?

Jessica: I like purple, but it isn't my favourite colour.

Woman: What about blue?

Jessica: Yes, that's my favourite colour.

2. When does Kate get up?



a)



b)



c)

Man: Do you get up at quarter to seven, Kate?

Kate: No, I don't. I get up at quarter past six, because I take the bus at quarter past seven.

3. What does Colin's mum do?



a)



b)



c)

Girl: Where do your parents work, Colin?
Colin: Well, my father is a teacher. He teaches in my school...
Girl: And your mum?
Colin: She works in hospital.
Girl: Is she a doctor?
Colin: Yes, she is!

4. What is Roger doing?



a)



b)



c)

Man: Is Roger in the bathroom?
Woman: No, he isn't. He's in the living room.
Man: Is he watching TV?
Woman: No, he's playing computer games.

EXCELENTNÍ ÚROVEŇ

Listen and choose correct answer.

1. What's Jessica's favourite colour?



- Woman:** What's your favourite colour, Jessica? Is it pink?
Jessica: Lots of my friends like pink, but I don't.
Woman: Is it purple?
Jessica: I liked it when I was little.
Woman: What about blue?
Jessica: Yes, I love it. It's also my older sister's favourite colour.

2. When does Alan's train leave?



- Man:** When are you getting up tomorrow, Alan?
Alan: At quarter past five.
Man: Why so early?
Alan: We're taking the train at quarter to seven, so we must get a taxi at quarter past six.

3. What does Colin's mum do?



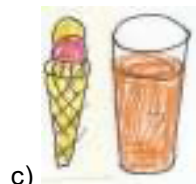
Girl: Where do your parents work, Colin?
Colin: Well, my dad is a teacher. He teaches English and Science.
Girl: What about your mum?
Colin: She works in hospital.
Girl: Is she a nurse?
Colin: No, she is a doctor.

4. What does Trish want for her birthday?



Man: What do you want for your birthday, Trish? A new bike?
Trish: No, I got a bike last year.
Man: What about a new doll?
Trish: /little laughter/ I'm too old for dolls. I want a new mobile phone.

5. What did Charlotte have in the café?



Woman: What did you have in the café, Charlotte? Ice cream?

Charlotte: No, I had a piece of cake.

Woman: Did you drink anything? Did you have some coke?

Charlotte: I had a glass of orange juice.

Metodický komentář

Poslechové texty pro všechny tři úrovně vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Témata jsou žákům důvěrně známá, např. barvy, domácí mazlíčci, každodenní činnosti, oblečení nebo povolání rodičů. Vizualní oporu žákům poskytují obrázky.

Pro všechny tři úrovně je zvolen stejný typ úlohy, a to uzavřená otázka s výběrem správné odpovědi. Texty pro jednotlivé úrovně jsou odlišeny obtížností slovní zásoby a gramatických struktur, počtem nabízených možností řešení (tři možnosti u minimální a optimální úrovně, čtyři možnosti u excelentní úrovně) a počtem úkolů v úloze (čtyři úkoly u minimální a optimální úrovně, pět úkolů u excelentní úrovně).

Dialogy na minimální úrovni představují výměnu naprosto základních informací mezi účastníky; tomuto cíli byla podřízena volba slovní zásoby (barvy, číslovky do dvaceti, oblíbení domácí mazlíčci aj.) a gramatiky (především sloveso to be a have got, výskyt ostatních sloves v přítomném čase je výjimečný).

Texty na optimální, a zejména excelentní úrovni obsahují větší množství informací, které jsou pro vyřešení zadání redundantní. Slovní zásoba je dle očekávání rozsáhlejší a zahrnuje např. okruh povolání nebo každodenních činností. Uplatnění přítomného času prostého a průběhového je od optimální úrovně výše pravidlem.

Excelentní úroveň se od ostatních odlišuje zadáním v cílovém jazyce, a zejména náročností gramatických struktur. Kromě obou přítomných časů se v textech na této úrovni vyskytuje minulý čas prostý a modální sloveso must. Pro splnění poslechových úkolů je plně dostačující pouze porozumění těmto jevům. Do textů na excelentní úrovni jsou také cíleně zařazována běžná slovní spojení (*piece of cake, glass of orange juice*).

ZDROJE

Týdenní kalendáře.

Dostupné z: https://www.google.com/search?q=week+calendar&tbm=isch&ved=2ahUKEwjYt-rMoZv5AhVHuKQKHT-09CzQQ2-cCegQIABAA&oq=week+calendar&gs_lcp=CgNpbWcQAziECAAQzIFCAAQgAQyBggAEB4QBzIGCAAQHhAHMgYIABAeEAcyBggAEB4QBzIGCAAQHhAHMgYIABAeEAcyBggAEB4QBzIGCAAQHhAHogQIixAnOgQIABAToggIABA-eEAcQE1DODViqGWDDH2gAcAB4AIABUlgB-QKSAQE2mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=y1XiY-pimB8fwkgW9-qygAw&bih=520&biw=1280#imgrc=OXfFZt7AVTd25M&imgdii=L7zYpGXaZh713M

Mapy České republiky.

Dostupné z: https://www.google.com/search?q=mapa+%C4%8Dr+&tbm=isch&ved=2ahUKEwih18imtJv5AhVGKewKHZ15BIUQ2-cCegQIABAA&oq=mapa+%C4%8Dr+&gs_

Jak vyučovat cizí jazyk ve třídě či skupině žáků s jazykovými dovednostmi na různých úrovních

Autorka:
PhDr. Jitka Maříková Tůmová

Vyrobil Národní pedagogický institut České republiky

2022

www.npi.cz

npi | Národní pedagogický institut
České republiky

