

# Organizace jazykové podpory v MŠ v souladu se změnou vyhlášky 14/2005Sb.,

Mgr.Radana Mikšová, ředitelka MŠ Srdíčko v Praze 12



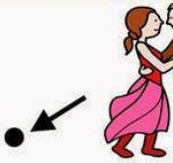
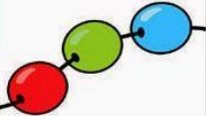







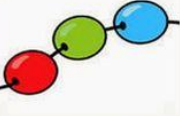
# Pro koho?


- pro všechny mateřské školy, které mají více než 4 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání
- 1 skupina má maximálně 8 dětí (dle zkušeností je ideální skupina menší)
- do skupiny lze za určitých podmínek zařadit i děti mladší nebo děti vyžadující intenzivní jazykovou podporu
- při jazykové podpoře během celého dne aktivuji i děti „české“ např. z nepodnětného prostředí, s malou slovní zásobou, s nižší mírou soustředění....

# Jak, kdy a kdo?

- hodinu týdně rozdělenou minimálně do 2 dnů
- ideálně denně 5-10 minut
- dopolední hodiny (před nebo těsně po řízené činnosti – ale nevyčleňovat pravidelně děti z nějaké činnosti, střídat časy)
- lekce by měla vždy souviset s aktuálně probíhajícím tématem
- disponovat širokou škálou komunikačních obrázků, kartiček, karet, reálií
- pedagog, asistent pedagoga – po absolvování kurzů zaměřených na doučování ČJ pro děti s OMJ

# Ukázka komunikačních karet - písničky

PRINCEZNIČKA NA BÁLE		
 PRINCEZNIČKA	 NA BÁLE	 POZTRÁCELA
 KORÁLE	 JEJÍ TÁTA	 MOCNÝ KRÁL
 HONZÍKA	 SI ZAVOLAL	 HONZÍKU
 MÁŠ NAMÁLE	 NAJDI NÁM	 TY KORÁLE

SKÁKAL PES			
SKÁKAL 	PES 	PŘES 	OVES 
PŘES 	ZELENOU 	LOUKU 	ŠEL ZA NÍM 
MYSLIVEC 	PÉRO 	NA KLOBOUKU 	PEJSKU NÁŠ 
CO DĚLÁŠ 	ŽES TAK 	VESEL STÁLE 	ŘEK BYCH 
VÁM 	NEVÍM SÁM 	HOP 	A SKÁKAL DÁLE 

# Ukázka reálných komunikačních obrázků



# Ukázka reálných komunikačních obrázků

