

Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350

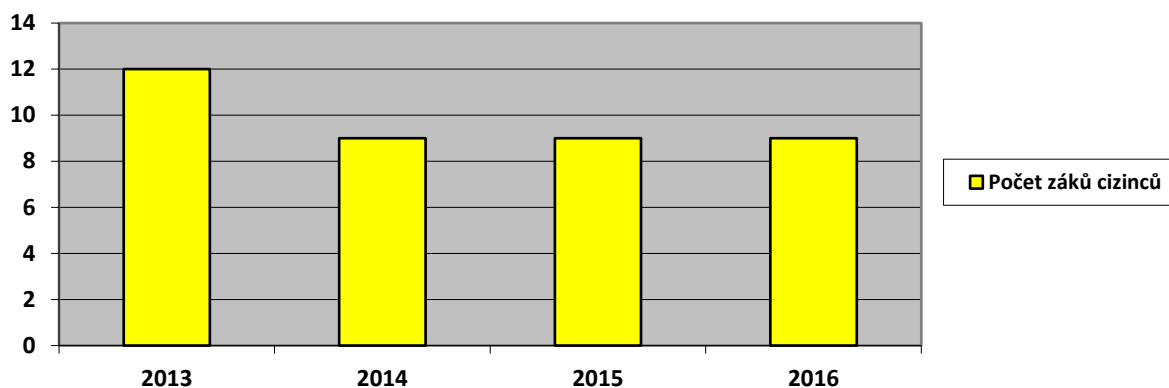
Základní škola UNESCO je od roku 1967 jednou z přidružených škol UNESCO ASP NET, takže se účastní akcí a projektů vyhlášených každoročně UNESCO. Organizace OSN pro výchovu, vědu a kulturu UNESCO (United Educational, Scientific and Cultural Organization) je od svého založení centrem nových myšlenek a nápadů, které se týkají výchovy a vzdělávání k mezinárodnímu porozumění. Přidružené školy UNESCO jsou součástí národních vzdělávacích systémů, a to v širokém mezinárodním měřítku. Jsou schopny aktivně přistupovat a přispívat ke zlepšování obsahu výuky, vzdělávacích metod a materiálů.

Naše škola se nachází v Uherském Hradišti (Zlínský kraj). Je úplnou základní školou s 591 žáky ve 24 třídách. Plnění školního vzdělávacího programu zajišťuje [39 kvalifikovaných učitelů](#). Jako jedna z mála škol máme již mnoho let i vlastní školní psychologku.

V letošním školním roce navštěvuje naši školu 9 žáků s odlišnou státní příslušností. Země původu žáků jsou: Jemenská republika, Vietnamská socialistická republika, Mongolsko,



Všichni tito žáci jsou rozděleni do dvou projektů, pomocí kterých naše škola získává dotace pro realizaci výuky. Jedná se o projekt „Rozvojový program MŠMT Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie na rok 2016“ a „Rozvojový program MŠMT Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí na rok 2016“. Žádost o poskytnutí finančních prostředků z rozvojového programu se podává každý kalendářní rok. V průběhu čtyř let, co jsou projekty realizovány, se počet žáků cizinců průběžně mění.



V rámci rozvojových programů probíhá jedenkrát týdně dle potřeby individuální či skupinová výuka, kterou mohou žáci-cizinci navštěvovat. V průběhu výuky je kladen velký důraz na osvojení mluvnice a gramatiky českého jazyka, porozumění neznámým pojmům, různá gramatická cvičení, rozšiřování slovní zásoby a rozvoj komunikace. Žáci tak mají možnost si formou hry, zábavy a interaktivního učení rozvíjet jazykové dovednosti a znalosti. Nejčastější metodou práce jsou didaktické hry, projektové úlohy, abstraktní úlohy, heuristické hodiny, myšlenkové mapy, kontakt s vrstevníky, soutěže.

Po domluvě s vyučujícím si mohou na jednotlivé lekce přivést i kamarády. Soutěže a hry dostanou nový rozměr a je to nový motivační prvek.



V roce 2016 jsou do projektu zapojeni tři učitelé. V průměru má každý hodinu až dvě konzultací týdně s těmito žáky. Spolupracuje s třídním učitelem žáka a vyučujícími v problémových předmětech. Nejvíce se to týká jazyků, ale objevují se komplikace v matematice – slovní úlohy, v předmětech jako prvouka, vlastivěda, přírodověda, zeměpis,

dějepis, přírodopis – kdy nerozumí odborným výrazům nebo zadaným projektům. Neméně důležitá je i konzultace s rodiči.



Po zkušenostech z uplynulých let se nám podařilo sestavit i pokyny k organizaci práce s žáky-cizinci, které vycházejí z metodiky pro pedagogické pracovníky zabývající se problematikou dětí/žáků cizinců. Tento dokument pomáhá vyučujícím uvědomit si, o který typ žáka-cizince se jedná. V tomto

dokumentu najdeme i podrobně rozepsaný proces zařazení žáka do výuky na naší škole. Na závěr nechybí ani doporučení pro učitele při práci s těmito žáky a doporučení pro vlastní práci ve třídě.



Jak tedy škola přistupuje k integraci cizinců? Nejprve učitel nebo jiná zodpovědná osoba se sejde s dítětem a jeho zákonnými zástupci a seznámí se se situací žáka. Je třeba pracovat s vysvědčením a veškerými dokumenty z původní školy. Poté je žák zařazen do příslušného vyučovacího stupně. Dále se seznámí s rodinnou situací v ČR, se zemí, kde dítě vyrostlo, zdravotním omezením, náboženstvím,

stravovacími kulturními zvyky a s tím souvisejícím navštěvováním školní jídelny. Žákům i zákonným zástupcům vysvětlíme rozvrh hodin, školní prázdniny, pravidla chování, pravidla hodnocení žáka, možnost stravování ve škole, s kroužky a školní družinou. Vysvětlíme jim také možnost využití bezplatného „doučování“ zajištěné školou.

Vždy je nutné ujistit se, že žák i zákonný zástupce vše správně pochopili. Někdy je nutné využít i služeb překladatele. Zatím nám stačilo využít překladatele z pedagogického sboru nebo z řad spolužáků. V průběhu roku je nutné proces integrace sledovat (začlenění do kolektivu, osvojení si českého jazyka, zhodnotit učební pokroky). Proces osvojení českého jazyka může komplikovat používání původního jazyka během života doma. Není možné ani správně tuto potřebu cizojazyčných rodičů zakazovat, je však přínosné žákům nabídnout více možností mimo rodinné prostředí (kroužky, školní družinu), kde přijdou s českým jazykem do kontaktu.



Budoucnost celého projektu je závislá na schválených dotacích, které využíváme na učebnice a učební pomůcky, výukové portály, se kterými je pracováno, a platy pedagogických pracovníků v základní škole, kteří vzdělávají žáky-cizince. Určitě bychom chtěli v projektech pokračovat.

Setkáváme se také se žáky, kteří mají státní příslušnost ČR, ale rodiče jsou cizinci a doma mluví rodným jazykem. Tito žáci nemohou být do projektu zařazeni, přitom mají obdobné problémy jako žáci cizinci. Snad se nám podaří pomoci i těmto žákům.