



# PRÁZDNINOVÁ ŠKOLA ČEŠTINY

BLANKA JAURISOVÁ A MARTINA PÁNOVÁ

SOUBOR MATERIÁLŮ K PODPOŘE VÝUKY ČESKÉHO JAZYKA  
PRO CIZINCE NA ÚROVNI ZAČÁTEČNÍK - 10DENNÍ KURZ  
ČESKÉHO JAZYKA

2016





**NIDV**

NÁRODNÍ INSTITUT  
PRO DALŠÍ  
VZDĚLÁVÁNÍ

Národní institut pro další vzdělávání

Blanka Jaurisová a Martina Pánová

## **Prázdninová škola češtiny**

Soubor materiálů k podpoře výuky českého jazyka pro cizince  
na úrovni začátečník – 10denní kurz českého jazyka

2016



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tato metodika vznikla za podpory MŠMT ČR a MV ČR v rámci projektu  
Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky – cizinci.

Recenzovaly: Mgr. Linda Doleží, Ph.D. (Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno)  
Mgr. Jana Hrádková (Střední škola automobilní a informatiky, Praha)

## Úvod

Každoročně přicházejí do českých škol děti s odlišným mateřským jazykem, které se musejí vyrovnávat jak s jazykovou bariérou, tak s rozdílným kulturním prostředím. První momenty, kdy se tyto děti setkají s češtinou ve školním prostředí, přitom mohou být klíčové pro jejich další vztah ke vzdělávání a integraci vůbec. Jednou z možností, jak jim usnadnit vstup do školy, jsou intenzivní kurzy během prázdnin, jejichž cílem je nejen připravit děti na školní docházku, ale zároveň v nich budovat vztah k češtině a české kultuře.

Zájem o tyto kurzy nemusejí mít pouze děti, které se do země právě přistěhovaly a které mají s češtinou nulovou nebo minimální zkušenost. Nejsou výjimkou ani takové, které již několik měsíců navštěvují českou školu, ale přitom česky skoro vůbec nemluví a nerozumějí. Poslední skupinou dětí, které mohou o kurz projevit zájem, jsou ty, jejichž čeština už je na poměrně dobré úrovni (absolvovaly například v české škole celý školní rok), ale jejich rodiče si přejí, aby si zopakovaly a upevnily základy. Z tohoto důvodu se může stát, že se v kurzu sejde široká škála dětí, od úplných začátečníků až po děti, které jsou schopné v češtině bez problému komunikovat. S tím vším si musí pedagog poradit a musí být připraven nejen na rozdílné znalosti dětí, ale i na obrovské kulturní odlišnosti. Rovněž možnost spolupráce učitele s rodiči může být omezená a může narážet na jazykové bariéry, kdy rodič vůbec, nebo téměř vůbec nemluví česky.

V naší metodice se zaměřujeme na věkovou skupinu starších školáků, pro něž zatím existuje jen velmi málo zdrojů k výuce, ať už jde o učebnice češtiny či materiály dostupné na internetu. O to větší nároky jsou kladeny na učitele, kteří se právě v případě krátkodobých intenzivních kurzů nemohou opřít o komplexně zpracovaný materiál. Proto jsme se rozhodli metodiku strukturovat tak, aby pedagogům poskytla především praktickou podporu a aby z ní mohli čerpat při svých přípravách. Její hlavní část tvoří upravený záznam plánu letního intenzivního kurzu češtiny pro děti-cizince zrealizovaného v srpnu roku 2016 pro Integrační centrum Praha v Základní škole Strossmayerovo náměstí, jehož cílovou skupinou byly děti od 11 do 16 let.

Kurz, který představujeme, má časový rozsah 40 hodin a je rozložen do deseti výukových dnů. Plán obsahuje rozpis základních témat a gramatických jevů na jednotlivé dny a dále pak popisy jednotlivých aktivit, rozdělených do čtyř celků, oddělených krátkými přestávkami. Ke každému dni uvádíme také pomůcky, které bude učitel pro výuku potřebovat, a poznámky a doporučení k vlastní výuce.

Součástí metodiky je sada pracovních listů pro jednotlivé dny, jež lze využít jak přímo ve výuce, tak jako podklad pro domácí přípravu. V závěru pak přinášíme tipy na některé výukové materiály a zdroje, které se nám při výuce osvědčily.

### Plánování kurzu

Při plánování kurzu bychom měli vzít v potaz několik hlavních aspektů. Jak už jsme zmínili v úvodu, skupina dětí může být velmi různorodá, pokud jde o zkušenost s češtinou. Některé děti navíc mohou procházet kulturním šokem a problémy s adaptací. Situaci také ztěžuje to, že mnozí rodiče dětí nemluví česky vůbec, nebo jen velmi málo. Proto se často musíme spolehnout pouze na přímý kontakt dítě – učitel.

Před začátkem kurzu je důležité mít o dětech co nejvíce informací (jaký je jejich mateřský jazyk, na jaké úrovni je jejich znalost češtiny – to lze zjistit např. krátkým dotazníkem, kde jsou kladeny jednoduché otázky v češtině přímo dítěti; stejně tak bychom měli vědět, zda rodič ovládá češtinu či nějaký jiný jazyk, jehož prostřednictvím s ním můžeme komunikovat, a dále jak dlouho dítě v České republice pobývá a zda je zde pouze přechodně, nebo s cílem zůstat tu dlouhodobě či trvale).

Důležitým faktorem při plánování kurzu je národnostní složení dětí (kurzy mohou být smíšené, ale také s velkou převahou dětí z určitých zemí nebo částí světa, např. kurzy, kde převládají děti asijského původu, ruského původu apod.). Děti pocházející z různých částí světa a kultur mívají navíc různé zvyky, které ovlivňují jejich chování v kolektivu třídy. *[Specifika chování některých kulturních skupin (žáků ovlivněných arabskou, japonskou, korejskou, arménskou a ruskou kulturou) popisují Jaromíra Šindelářová a Svatava Škodová v Metodice práce s žáky-cizinci v základní škole. Viz <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodika-prace-s-zaky-cizinci-na-zakladnich-skolach>.]* Znalost těchto specifík nám může usnadnit porozumění jejich chování a reakcím. Přesto je třeba vnímat děti individuálně a vyhnout se generalizacím. Povědomí o jiných kulturách by pro učitele mělo představovat spíše jen vodítko.

## Cíl kurzu

Cílem intenzivního kurzu pro začátečníky je usnadnit dětem nástup do školy nebo zlepšit jejich jazykové dovednosti. Kurz je ale také ideální příležitostí, kdy se dítě může seznámit s českými zvyky, tradicemi a kulturou, proto jsme do něj zahrnuli i různé české říkanky a pohádky. Přestože věkově jsou tyto říkanky a pohádky určené mladším dětem, ukazuje se, že se velmi osvědčují i u starších dětí-cizinců, u nichž je velká disproporce mezi mentální vyspělostí a úrovní jejich vyjadřovacích schopností v češtině.

Podle našeho názoru je zásadní, aby učitel vytvořil v kurzu přátelskou atmosféru, napomáhal vzniku nových přátelství, vedl děti k tomu, aby se o sebe vzájemně zajímaly, aby si pomáhaly. Tohoto potenciálu pak může využít i při vlastní výuce, kdy pokročilejší děti pomáhají méně pokročilým apod. Důležité je, aby učitel neměl přehnaná očekávání, pokud jde například o množství znalostí z oblasti gramatiky, které během kurzu může svým žákům předat. Učení se cizímu jazyku je dlouhodobá záležitost a přípravný kurz by měl být pro dítě sice výzvou, ale zároveň časem příjemně stráveným s cizím jazykem, který ho bude motivovat k dalšímu učení.

## Obsah kurzu

Obsah kurzu vyplývá z výše stanovených cílů kurzu. Jeho součástí jsou základní témata, jež zahrnují osoby, věci a situace, které žáka obklopují, s důrazem na školní a domácí prostředí (např. moje rodina, můj pokoj, co jíme, zvířata, věci a lidé ve škole, můj dům, lidské tělo, oblečení, barvy, dopravní prostředky, důležitá místa ve městě apod.). Tato témata jsou propojena s výukou gramatických jevů, jak je to běžné v učebnicích češtiny pro cizince (např. na tématu dopravních prostředků se děti učí tvary 7. pádu, v souvislosti s tématem lidské tělo se učí používat akuzativní konstrukci – „bolí mě...“ – apod.).

Důležité je také představit dětem české hlásky, korigovat jejich výslovnost a průběžně s nimi procvičovat čtení a psaní. Jak už jsme zmínili, přestože jde o starší školáky, je vhodné zařazovat písničky a říkanky, které mohou být spojeny i s pohybem. Děti se díky nim učí novou slovní zásobu, uvolní mluvidla a upevňují si správnou českou výslovnost a melodii řeči. A co je neméně důležité, posilují svůj pocit sounáležitosti s kolektivem třídy.

Dalšími vhodnými aktivitami jsou aktivity výtvarné a kreativní anebo stolní hry (Člověče, nezlob se, kvarteto apod.). Všechny tyto aktivity poskytují skvělý prostor pro rozvíjení slovní zásoby či neuvědomělé procvičování gramatiky (např. barvy a číslovky při Člověče, nezlob se, 4. pád při kvartetu, rozkazovací způsob při výrobě skládačky „nebe, peklo, ráj“ apod.). Tvořivé aktivity s sebou také přinášejí přirozené situace, v nichž se děti potřebují vyjadřovat v češtině, aby dosáhly komunikačního cíle (Máš nůžky? Můžu dostat fixu? Napiš to! apod.)

## Počet dětí v kurzu

Domníváme se, že za předpokladu přítomnosti jednoho pedagoga je ideálním počtem 8–12 dětí ve skupině. Větší skupina s sebou přináší riziko, že učitel nebude mít pod kontrolou zapojení všech dětí, naopak menší skupina nenabízí tolik možností skupinových aktivit a bude mít nižší dynamiku.

## Časová dotace kurzu

Plán kurzu, který představujeme, je koncipovaný jako desetidenní, se čtyřmi hodinami výuky denně (tedy celkem 40 hodin). Každý výukový den je v plánu rozdělen do čtyř částí, které mohou trvat od 40 až po 80 minut. Časové rozložení aktivit je samozřejmě na učiteli, záleží na jeho preferencích, na průběhu hodiny, ale také na „naladění“ třídy (některé aktivity zaujmou děti víc než jiné).

## Přestávky

V plánu počítáme s přestávkami trvajících 5–15 minut. Přestávky slouží k odpočinku, ale pokud máme možnost využít tento odpočinek aktivně, děti mohou například společně vyběhnout na hřiště nebo si zahrát nějakou hru, jimiž jsou některé školy vybaveny (stolní fotbal apod.), může to přinést několik benefitů. Během aktivit se děti vzájemně lépe poznávají, tráví spolu čas i mimo vlastní výuku, upevňují kamarádské vztahy a komunikují spolu v přirozených situacích.

## Vyučovací prostory

Vzhledem k tomu, že námi představený kurz obsahuje mnoho různých výtvarných a pohybových aktivit, měl by tomu být uzpůsoben i prostor. Ideální je větší třída, kde lze mít část vyhrazenou na aktivity, u kterých děti buď sedí na zemi, stojí u stolů, anebo se mohou pohybovat v prostoru. Nevhodné je klasické uspořádání lavic, neboť tak nemáme k dětem přímý přístup a ony na sebe vzájemně nevidí. Lavice můžeme uspořádat třeba do tvaru U nebo vytvořit pracovní ostrůvky pro různé aktivity. Praktická je mobilní tabule (případně i kombinace tabulí), nástěnky, kam mohou děti vyvěšovat své výrobky, texty písniček, nové fráze apod. Lze také využít provázek, který natáhneme přes třídu a na nějž připevňujeme výrobky kolíčky.

Děti vedeme k tomu, aby si po sobě uklízely (společný úklid na konci hodiny může mít pro některé děti např. významnou roli socializační), aby neničily věci a udržovaly své místo v pořádku. Pokud máme k dispozici dostatečně velkou třídu, je dobré situovat aktivity na různá místa (individuální aktivity v lavici, skupinové u pracovního ostrůvku nebo na zemi, v kroužku ze židlí apod.). Všechny tyto změny nám pomáhají udržet pozornost dětí. Je dobré si uvědomit, že lektor představuje vzor, jehož chování budou v budoucnu napodobovat.

## Role učitele

Učitel by měl být maximálně citlivý k chování jednotlivých dětí, měl by být dobrým pozorovatelem a dát prostor všem bez rozdílu. Měl by být připraven na to, že se bude potýkat s jazykovou bariérou a různými potížemi dětí způsobenými často frustrací z neschopnosti se dorozumět (některé děti např. odmítají mluvit nebo se u nich objevují problémy v chování). Pokud je ve třídě více dětí, které sdílejí svůj mateřský jazyk, naráží učitel také na to, že mezi sebou mluví svým prvním jazykem (toto je třeba řešit rozsazením dětí, pokud to situace dovoluje). Učitel by měl děti neustále motivovat, chválit a kontrolovat, že jsou zapojené do výuky a že rozumějí zadání.

## Pracovní listy

Ke každému výukovému dni přinášíme pracovní list, který reflektuje probranou gramatiku a slovní zásobu. Vzhledem k tomu, že je velice pravděpodobné, že se na kurzu sejdou děti různých úrovní (tedy nejen úplní začátečníci), zahrnují listy i náročnější cvičení obsahující gramatiku i slovní zásobu, která v rámci kurzu není probírána. Učitel tak může s listy pracovat volně a zařazovat cvičení podle potřeb skupiny i jednotlivců.

## O NIDV

Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) je přímo řízená organizace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy s celostátní garancí dalšího vzdělávání a profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Mnoholetá tradice a zkušenosti v oblasti vzdělávání a rozsáhlá síť našich metodiků, odborných garantů i externích spolupracovníků nám mimo jiné umožňuje kvalitní a celoplošnou realizaci úkolů vyplývajících ze státních priorit i resortních projektů ministerstva školství. Pro cílové skupiny zajišťujeme komplexní nabídku vzdělávacích a konzultačních služeb, metodickou a odbornou podporu a zároveň dokážeme operativně reagovat na aktuální i specifické potřeby a požadavky škol a pedagogů v jednotlivých krajích České republiky. Garantujeme také systémovou péči o nadané či mimořádně nadané děti a mládež a cílenou podporu pedagogů pro práci se specifickými skupinami žáků, jako např. děti/žáci-cizinci či společné vzdělávání.

Díky Vašemu zájmu a spolupráci jsme pro Vás mohli připravit tuto publikaci. Věříme, že v ní naleznete potřebné informace či inspiraci a rádi se k ní budete vracet.

Děkujeme.

Váš Národní institut pro další vzdělávání



## Obsah

1. Metodický list – 1. den – seznamujeme se.....	6
1.1 Pracovní list – 1. den – seznamujeme se.....	8
2. Metodický list – 2. den – můj pokoj, barvy.....	13
2.1 Pracovní list – 2. den – můj pokoj, barvy.....	15
3. Metodický list – 3. den – stolování.....	22
3.1 Pracovní list – 3. den – stolování.....	24
4. Metodický list – 4. den – co a kdy děláme.....	30
4.1 Pracovní list – 4. den – co a kdy děláme.....	32
5. Metodický list – 5. den – zvířata.....	39
5.1. Pracovní list – 5. den – zvířata.....	41
6. Metodický list – 6. den – ve škole.....	48
6.1. Pracovní list – 6. den – ve škole.....	50
7. Metodický list – 7. den – lidské tělo.....	57
7.1. Pracovní list – 7. den – lidské tělo.....	59
8. Metodický list – 8. den – oblečení a počasí.....	65
8.1. Pracovní list – 8. den – oblečení a počasí.....	67
9. Metodický list – 9. den – dům a věci v domě.....	74
9.1. Pracovní list – 9. den – dům a věci v domě.....	76
10. Metodický list – 10. den – město a doprava.....	84
10.1. Pracovní list – 10. den – město a doprava.....	86
Závěr kurzu.....	94
Zdroje obrázků k pracovním listům.....	96

# 1. Metodický list – 1. den – seznamujeme se

**Témata:** Abeceda, počítání, moje rodina.

**Gramatika a slovní zásoba:** Základní fráze při seznamování (ahoj, dobrý den, jmenuju se..., jak se jmenuješ?, kolik ti je let?, je mi ... let, odkud jsi?, jsem z..., jak se máš?, dobře, špatně, jde to, sloveso být/nebýt, rozumět/nerozumět, osobní zájmena, číslovky od jedné do dvaceti, pojmenování členů rodiny – máma, táta, sestra, bratr, babička, děda, strejda, teta).

## Aktivity:

### 1. část:

*Představujeme se* – učitel se dětem představí a vyzve je, aby mu řekly svá jména. Každé dítě pak napíše své jméno na nálepku. Poté si společně přečtou dialog z pracovního listu 1 (cvičení 1). Učitel rozdá dětem sešity nebo desky, kam si budou vkládat pracovní listy a další materiály, které dostanou nebo vytvoří při výuce. Mají za úkol vyrobit si titulní list, jež pak vlepí na sešit nebo desky. Na titulní list mohou nakreslit sebe nebo svůj obličej a vedle obrázku napíší základní informace o sobě (Jmenuju se... Jsem z... Je mi ... let.). (Dětem zatím představíme jen číslovky, které potřebují k vyjádření svého věku, pokud je ještě neznají.)

*Jaká znáte česká slova?* – děti mají ve skupinkách napsat co nejvíc českých slov, která znají. Na jednu kartičku vždycky slovo nakreslí, na druhou ho napíší (učitel jim ukáže dvě vzorové kartičky). Tato aktivita umožňuje učiteli zmapovat úroveň dětí. Zároveň je vyzývá, aby mu slova četly, takže zjišťuje i úroveň jejich čtení. Poté děti kartičky otočí obrázkem dolů a hrají s nimi pexeso.

### 2. část:

*Česká abeceda* – učitel rozloží listy s písmeny české abecedy po třídě a děti mají za úkol společně všechny najít a ve správném pořadí je nalepit na zeď (je ideální, když zůstanou ve třídě na viditelném místě po celou dobu kurzu), pak se učí písmena abecedy vyjmenovat, dále řeknou, co je na obrázku u konkrétního písmene.

*Diktát* – obrázkový diktát deseti vybraných slov z předchozí aktivity, děti si obrázky kreslí do sešitu, vedle každého obrázku napíší slovo.

*Tvary slovesa být/nebýt a rozumět/nerozumět* – děti doplňují správné tvary sloves do pracovního listu 1 (cvičení 7).

*Doplňování správných tvarů sloves* – na každém lístečku je věta s infinitivem (být, nebýt, rozumět), děti jsou ve skupinkách, jedno si vždy vytáhne lístek a řekne sloveso ve správném tvaru (ona ..... [být] z Kanady > ona je z Kanady, on ..... [rozumět] česky > on rozumí česky). Pak na procvičení mohou říkat různé věty o spolužácích (Ona je z Ameriky. Ona není z Kanady. Ona rozumí anglicky. Ona nerozumí česky.).

### 3. část:

*Číslovky od jedné do dvaceti* (pokročilejším můžeme představit číslovky do sta) – píšeme na veliký arch papíru s pomocí dětí.

*Telefonní čísla* – děti si vylosují lísteček s telefonním číslem. Mají za úkol říct telefonní číslo, ostatní děti jej musejí správně zapsat. (Pokročilejší mohou vymýšlet početní příklady s číslovkami od jedné do sta, spolužák musí správně přečíst a říct výsledek, např. jedna plus devět rovná se deset.)

#### 4. část:

*Moje rodina* – děti mají před sebou obrázek rodiny z pracovního listu 1, přečtou text a přiřadí správně osoby k obrázku (cvičení 10). Pak každý nakreslí svoji rodinu a popíše její členy (já, máma, táta, sestra, bratr, babička, dědeček...).

**Potřeby:** sešity nebo desky pro děti, bílé papíry, lepidla, nůžky, pastelky nebo fixy, kartičky na výrobu pexesa (k aktivitě Jaká znáte česká slova?), obrázky s písmeny české abecedy, lístečky s větami na procvičení tvarů sloves, veliký arch papíru na číslovky.

**Poznámky a doporučení:** Pokud jde o jména dětí, zvláště u asijských jmen může učitel narazit na problém s výslovností a rozpoznáním křestního jména od příjmení. Optimální situace by byla, kdyby učitel znal správnou výslovnost jmen dětí už před začátkem kurzu. Pokud to není možné, je důležité, aby se učitel dětí zeptal, jak chtějí, aby je oslovoval, a jejich jména nekomolil. Ideální je, když hned první den napíšou děti své jméno na nálepku a tu si nalepí na tričko nebo na lavici.

Ovšem nejen učitel by měl znát jména dětí, ale i děti by měly znát svá jména navzájem. Proto bychom měli do prvních dnů kurzu opakovaně zařazovat seznamovací hry. Při různých aktivitách můžeme také děti nechat, aby vyzývaly spolužáky jménem například ke správné odpovědi – tím si jména lépe zapamatují. Děti vedeme ke vzájemné úctě, nedovolíme, aby se vysmívali jménům ostatních, ať jim znějí sebelegračněji.

Děti baví sdělovat si, jak se slovo řekne v jejich jazyce. Pokročilejší tedy mohou napsat překlady nových slov na tabuli ve svém jazyce, což zase pomáhá začátečníkům, kteří česká slova ještě neznají. (Osvědčilo se nám to právě třeba při pojmenovávání členů rodiny, kdy různé jazyky fungují odlišně – např. složitější pojmenovávání členů rodiny ve vietnamštině vs. jedno slovo pro sestřenicí a bratrance v angličtině apod.)

Pokud je ve třídě dítě, jehož jazyk učitel nezná, a zároveň ve třídě není nikdo jiný se stejným rodným jazykem, je dobré, aby dítě mělo k dispozici slovník. Zvláště starší děti jsou frustrované, pokud nějakému slovu nerozumějí, a slovník jim v tomto ohledu může být dobrou oporou.

## 1.1 pracovní list – 1. den – seznamujeme se

### 1. Přečti si krátký dialog Petra a Mii:

Petr: Ahoj, jak se jmenuješ?

Mia: Ahoj, já se jmenuju Mia a ty?

Petr: Já jsem Petr. Kolik ti je let?

Mia: Je mi 12 let a tobě?

Petr: Mně je 16 let. A z jaké země pocházíš?

Mia: Já jsem z Ameriky a ty?

Petr: Já jsem z České republiky.



### 2. Odpověz na otázky celou větou:

Jak se jmenuješ? \_\_\_\_\_

Kolik ti je let? \_\_\_\_\_

Z jaké jsi země? \_\_\_\_\_

### 3. Jak se máš? (zakroužkuj)

DOBŘE	JDE TO	ŠPATNĚ
☺	☹	☹

### 4. Správně napiš čísla:

1	JEDNA	11	JEDENÁCT
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

**5. Správně přečti telefonní čísla:**

604 257 481	606 123 501
608 214 965	704 598 107
775 842 119	777 258 365
602 285 471	605 126 148

**6. Správně doplň tabulku s českou abecedou a řikej nahlas česká slova, která znáš:**

A		C		D	Ď	E		G	
	I		K			N	O		Q
	Ř	S			Ť		V	W	
Y		Ž							

**7. Správně doplň do tabulky tvary slovesa BÝT/NEBÝT a ROZUMĚT/NEROZUMĚT:**

JÁ JSEM	
	VY JSTE
ON/ONA JE	

	MY NEJSME
TY NEJSI	
ON/ONA NENÍ	

JÁ ROZUMÍM	
	VY ROZUMÍTE
ON/ONA ROZUMÍ	

	MY NEROZUMÍME
TY NEROZUMÍŠ	

## 8. Mia Petrovi popsala svoji rodinu:

Mia říká: Moje **máma** se jmenuje Rachel a **táta** se jmenuje Paul. Mám mladšího **bratra**, který se jmenuje David. Mám jednu **babičku** a jednoho **dědu**, babička se jmenuje Vera a dědeček George. Moje máma má sestru, takže to je moje **teta**. Teta se jmenuje Vanda, její manžel je můj **strejda**. Strejda se jmenuje Peter. Mají syna, který se jmenuje Marty. Je to můj **bratranec**. Brzy budu mít i **sestřenici**.

Podívej se na rodinu Mii na obrázku, správně přiřaď jména:

MÁMA RACHEL	TÁTA PAUL	BRATR DAVID	BABIČKA VERA
-------------	-----------	-------------	--------------



DĚDA GEORGE	TETA VANDA	STREJDA PETER	BRATRANEC MARTY
-------------	------------	---------------	-----------------

Odpověz na otázky:

Jak se jmenuje babička Mii? \_\_\_\_\_

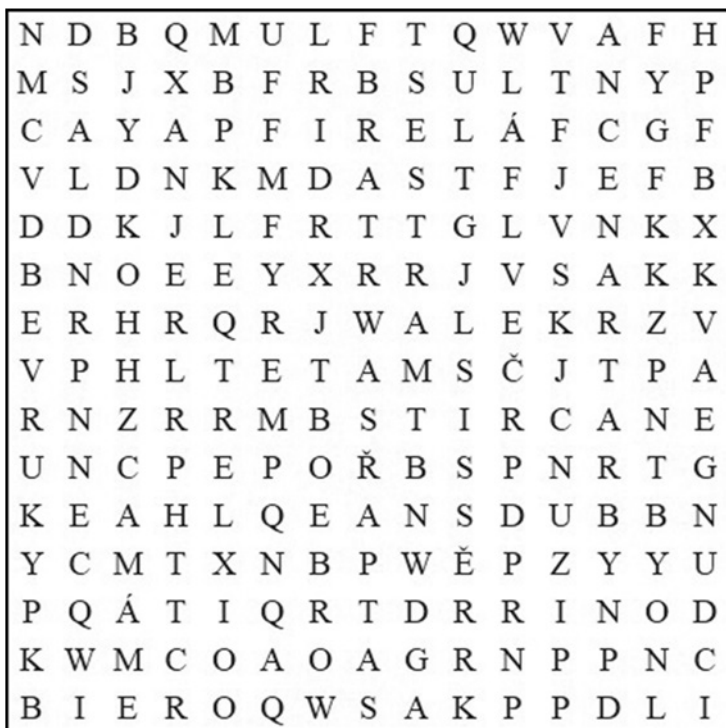
Kdo je Marty? \_\_\_\_\_

Kdo je Vera? \_\_\_\_\_

Jak se jmenuje teta Mii? \_\_\_\_\_

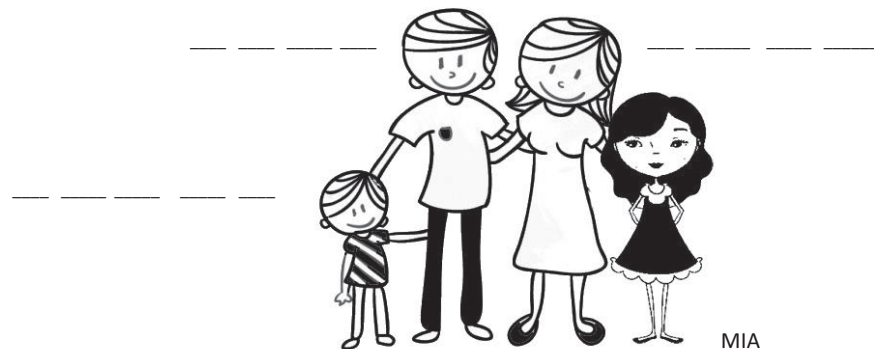
Kdo je Rachel? \_\_\_\_\_

9. Najdi slova v osmisměrce:



sestřenice  
bratranec  
babička  
strejda  
sestra  
bratr  
~~táta~~  
děda  
máma  
teta

10. Doplň názvy členů rodiny (pomůže ti první obrázek s rodinou Mii):



11. Správně doplň háčky a čárky (sestricka -> sestřička):

TATA	BABICKA	MAMA	DEDECEK	SESTRENICE
------	---------	------	---------	------------

12. Odpověz celou větou na otázky:

Jak se jmenuje **tvoje** máma? **Moje** máma se jmenuje \_\_\_\_\_

Jak se jmenuje **tvůj** táta? \_\_\_\_\_

Jak se jmenuje **tvoje** sestra? \_\_\_\_\_

Jak se jmenuje **tvůj** bratr? \_\_\_\_\_

Jak se jmenuje **tvoje** babička? \_\_\_\_\_

Jak se jmenuje **tvůj** děda? \_\_\_\_\_



## 2. Metodický list – 2. den – můj pokoj, barvy

**Témata:** každodenní fráze

**Gramatika a slovní zásoba:** Každodenní fráze (dobrý den, na shledanou, můžu na záchod?, můžu dostat lepidlo/papír..., nerozumím, chci..., nechci..., děkuju, prosím, nevím), sloveso mít, nemít, názvy barev, názvy věcí v dětském pokoji.

**Řikanka:**

Čáp ztratil čepičku, měla barvu barvičku...

**Aktivity:**

**1. část:**

*Seznamovací hra* – hra na upíra – děti stojí v kroužku, jedno z nich je uprostřed a představuje upíra. Ten se pomalu přibližuje k jinému z dětí, jako by ho chtěl obejmout. Dítě se před upírem zachrání tím, že vykřikne jméno jiného dítěte. Upír pak svou pozornost zaměří na to, jehož jméno bylo vysloveno. Pokud dítě nestihne včas říct jméno jiného dítěte, stává se upírem.

*Soupis základních frází* – děti si na kartičky napíší základní fráze (dobrý den, na shledanou, můžu na záchod?, můžu dostat lepidlo/papír..., nerozumím, chci..., nechci..., děkuju, prosím, nevím), které potřebují každý den (vedle si napíší, co daná fráze znamená v jejich jazyce). Kartičky by měly mít po celou dobu kurzu po ruce. Učitel je vede k tomu, aby fráze používaly (někdy mají děti tendenci pouze ukazovat nebo naznačovat, co chtějí, učitel jim v tom případě může pomoci ukázáním na kartičku s vhodnou frází). Velmi přínosné pro komunikaci a prolomení bariér může být, zná-li učitel několik základních frází z jazyka dítěte. [Užitečná slovní spojení pro ruštinu, vietnamštinu, čínštinu a japonštinu viz např. GJUROVÁ, Naděžda. Čeština pro začínající školáky. 1. vyd. Praha: Portál, 2011, s. 18–24.]

*Vymýšlení slov začínajících na písmenko abecedy* – ve dvojicích – někdo z dětí vždy vylosuje písmeno a dvojice mají 2 minuty na to, aby vymyslely co nejvíc slov začínajících na dané písmeno.

**2. část:**

*Barvy* – učitel ukazuje dětem fixy nebo pastelky různých barev a děti mají za úkol pojmenovat barvu. Poté v pracovním listu 2 (cvičení 3 a 4) správně spojí název barvy s barevným proužkem a hledají název barvy v osmisměrce.

*Řikanka* – Čáp ztratil čepičku, měla barvu barvičku... – děti si napíší text říkanky do sešitu (na několika příkladech jim učitel ukáže správnou koncovku u názvů barev: červenou, žlutou atd.). Pak společně chodí po třídě jako čápi a na konci říkanky učitel (nebo vybrané dítě) řekne barvu a děti musejí ve třídě najít předmět v dané barvě.

**3. část:**

*Pohádka* – O panence, která tence plakala (z filmového seriálu Povídaní o pejskovi a kočičce) – učitel spolu s dětmi pojmenovává předměty, které pesek a kočička nacházejí. Pak děti dostanou obrázek z pohádky a vybraná slova napsaná na lístečcích a mají za úkol nalepit slova na obrázek k věcem, jež pojmenovávají.

*Můj pokoj* – děti mají nakreslit svůj pokoj a věci, které v něm jsou, názvy věcí zároveň píšou. Učitel děti při aktivitě obchází a otázkami kontroluje, zda věci umějí pojmenovat.

*Barvy věcí v pokoji* – děti vybarvují pokoj podle návodu v pracovním listu 2 (cvičení 6).

#### 4. část:

*Šibenice* – opakování probraných slov – použití klasické hry „šibenice“, kdy učitel nebo dítě nakreslí na tabuli linky podle počtu písmen ve slově, na které myslí. Ostatní hádají, která písmena ve slově jsou. Když písmeno neuhodnou, učitel nebo některé z dětí nakreslí na tabuli část šibenice.

*Kimovka* – na základě zhlédnuté pohádky učitel připraví pro děti trasu, kam dá deset různých věcí, které mohou být v dětském pokoji. Děti musejí trasu projít a věci si zapamatovat. Na konci trasy věci zapíšou na list papíru. Vyhrává ten, kdo si jich zapamatoval nejvíc.

**Potřeby:** kartičky s frázemi, pohádka O panence, která tence plakala (z filmového seriálu Povídání o pejskovi a kočičce), obrázek s věcmi z pohádky, lístečky s názvy věcí z pohádky, věci z dětského pokoje na kimovku.

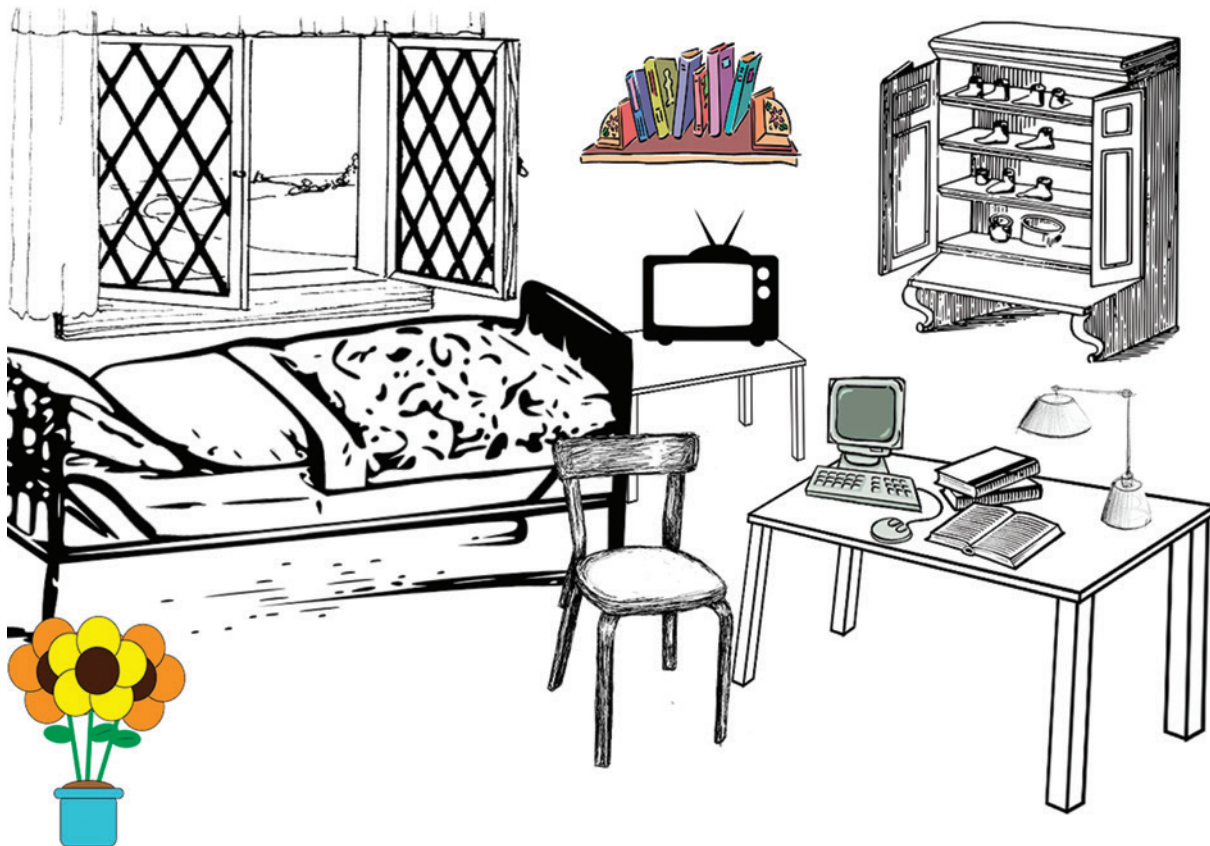
**Poznámky a doporučení:** Obecně je potřeba aktivitu uzpůsobovat schopnostem jednotlivých dětí – úplným začátečníkům dáváme například sady s menším množstvím slov, naopak pokročilejší mají více slov, ta mohou být komplikovanější, a nejenže přiřazují slova k obrázkům, ale pak i vymýšlejí věty nebo pomáhají méně pokročilým.

## 2.1 pracovní list – 2. den – můj pokoj, barvy

### 1. Toto je Petrův pokoj.

Spoj slova s předměty na obrázku:

LAMPIČKA	SKŘÍŇ	POSTEL	POČÍTAČ	STŮL	KYTKA
----------	-------	--------	---------	------	-------



TELEVIZE	POLŠTÁŘ	DEKA/PEŘINA	ŽIDLE	POLIČKA	KNIHY
----------	---------	-------------	-------	---------	-------

Odpověz na otázky:

Kolik má Petr v pokoji knih? \_\_\_\_\_

Má Petr v pokoji televizi a kde? \_\_\_\_\_

Co má Petr na stole? \_\_\_\_\_

Jakou barvu má kytka? \_\_\_\_\_

Kde je v pokoji lampička? \_\_\_\_\_

Co najdeme ve skříni? \_\_\_\_\_

Co má Petr na posteli? \_\_\_\_\_

2. Doplně ve slovech háčky a čárky peřina -> peřina:

SKRIN	POCITAC	POLSTAR	DVERE	ZIDLE	POLICKA
-------	---------	---------	-------	-------	---------

3. Spoj správně názvy barev s barevnými proužky:

ČERVENÁ
ZELENÁ
BÍLÁ
ČERNÁ
HNĚDÁ
MODRÁ
ORANŽOVÁ
FIALOVÁ
ŽLUTÁ



4. Najdi slova v osmisměrce:

W	W	N	Z	Y	L	M	H	X	K	I	R	H	O	D
M	Y	N	J	U	T	R	N	I	Á	T	T	B	M	R
F	N	D	D	N	P	F	W	Z	V	X	T	X	U	K
Á	O	K	Z	E	L	E	N	Á	O	P	W	W	D	Z
N	R	L	W	Z	Á	D	E	Š	L	F	L	O	I	I
E	A	T	T	E	Á	S	B	E	A	V	F	M	X	M
V	N	H	Q	E	G	T	X	J	I	G	M	V	D	Y
R	Ž	O	I	C	P	V	U	T	F	O	B	I	G	Á
E	O	O	I	L	E	Á	T	L	D	V	Í	M	E	D
Č	V	H	A	Y	N	V	A	R	Ž	M	L	I	U	Ě
Q	Á	B	L	R	V	O	Á	J	R	R	Á	E	F	N
Y	E	B	E	K	B	Ž	W	T	S	U	K	P	C	H
F	K	Č	A	E	G	Ů	P	Q	T	I	D	S	I	H
D	I	S	I	C	X	R	K	S	R	R	I	K	X	I
R	O	O	N	T	C	R	K	H	Z	T	B	U	G	S

- oranžová
- červená
- fialová
- růžová
- zelená
- žlutá
- černá
- modrá
- hnědá
- bílá
- šedá

5. Správně doplň do tabulky tvary slovesa MÍT/NEMÍT:

JÁ MÁM	
	ONI MAJÍ
	MY NEMÁME
TY NEMÁŠ	

6. Petrův pokoj je trochu smutný, pomoz mu ho pastelkami rozveselit:

Lampička má modrou barvu. Stůl, na kterém je počítač, má hnědou barvu. Polštář má červenou barvu a deka zelenou barvu. Skříň má černou barvu. Knihy na stole mají žlutou, červenou a fialovou barvu. Televize má šedou barvu. Stůl pod televizí má modrou barvu. Židle má zelenou barvu.



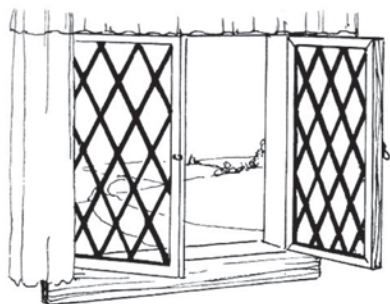
Pořádně si prohlédni obrázek a rozhodni, jestli věta říká pravdu (ANO), nebo neříká pravdu (NE). Správné odpovědi zakroužkuj:

Na polici je kytka.	ANO-NE
Na posteli je polštář a deka.	ANO-NE
Na stole je počítač, knihy a jablko.	ANO-NE
Ve skříni jsou boty.	ANO-NE
Kytka má modrou barvu.	ANO-NE
Na stole jsou tři knihy.	ANO-NE
Televize je na stole.	ANO-NE
Počítač je na posteli.	ANO-NE
Lampička je na stole vedle knih.	ANO-NE

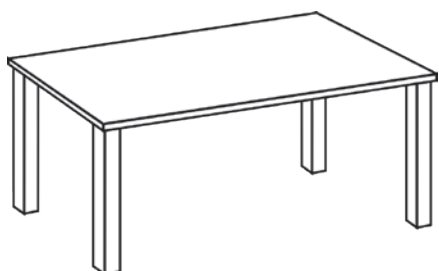
**7. Napiš název předmětu:**




---



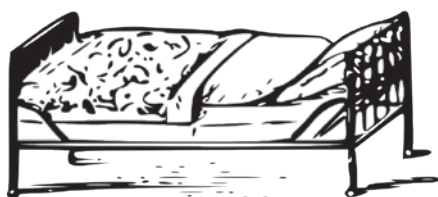

---




---




---



---



---

8. Najdi slova v osmisměrce:



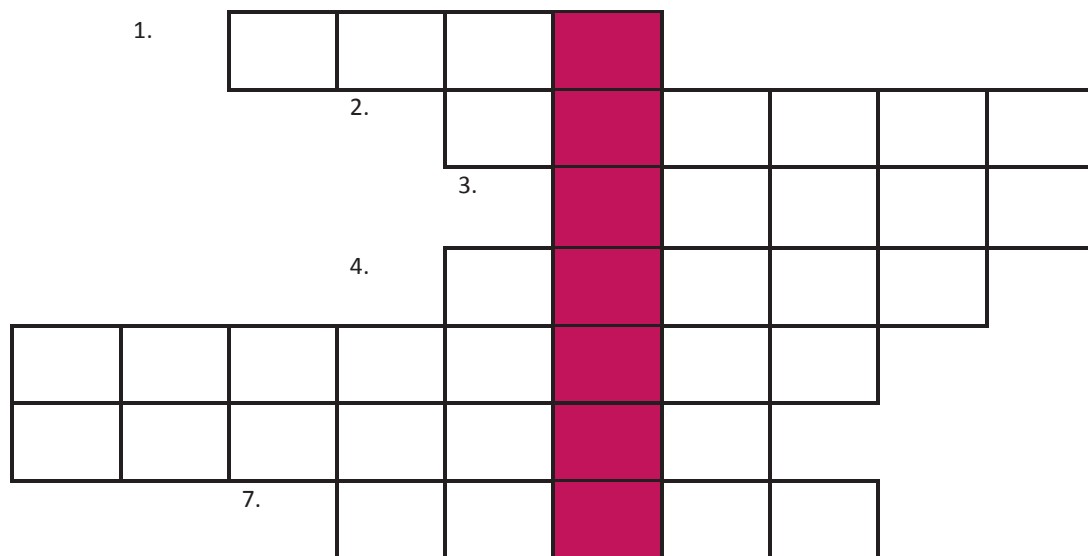
polštář  
polička  
koberec  
peřina  
postel  
hračky  
knihy  
lampa  
židle  
dveře  
skříň  
okno  
stůl

9. Mia vyprávěla Petrovi, jak vypadá její pokoj. Zkus ho podle jejího popisu nakreslit.

Mia říká: *Mám velkou postel s modrým **polštářem** a zelenou **peřinou**. Vedle postele mám velký **stůl**. Stůl je hnědý. Na stole mám **knihy, sešity, tužku, pastelky** a **lampičku**. Nad stolem je **polička**. Polička je žlutá a je na ní **kytka** a **dvě knihy**. Vedle stolu je **skříň**. Ve skříni mám **oblečení, boty** a **staré hračky**. Na druhé straně pokoje je **okno**. Pod oknem je **malý stůl** s **televizí**.*



10. Vylušti křížovku:



Tajenka (název místnosti, kde spí rodiče): \_\_\_\_\_

### 3. Metodický list – 3. den – stolování

**Témata:** Názvy potravin, jaké to je.

**Gramatika a slovní zásoba:** Stolování (slova talíř, vidlička, lžice, nůž, názvy potravin), chutná mi/nechutná mi (pozor na plurál), sloveso jíst/nejíst, skupiny potravin (ovoce, zelenina, pečivo, maso a uzeniny, mléčné výrobky), jaké co je (dobré, sladké...), úvod do rodů podstatných a přídavných jmen (ten, ta, to – dobrý, dobrá, dobré).

**Řikanka:**

Do kolečka chodíme,  
co je v koši, nevíme.  
Co je v koši, kdo to ví,  
... (*jméno*) nám odpoví.

**Aktivity:**

**1. část:**

*Hra chňapačka na opakování učiva z předchozího dne* – děti jsou ve dvojicích, před sebou mají obrázky (10–15). Učitel vždycky řekne písmeno a děti musejí chňapnout po obrázku, který na dané písmeno začíná (u začátečníků lze mít u obrázku rovnou i slovo).

*Co ti chutná a nechutná?* – učitel má z papíru vystřížené dva talíře (s pozitivním a negativním smajlíkem a s vepsaným „chutná mi...“, „nechutná mi...“). Každé dítě dostane dva vystřížené talíře a má podle vzoru nakreslit smajlíka a napsat větu: Chutná mi... Nechutná mi... Potom má na talíře nalepit a nakreslit jídlo, které mu chutná a které mu nechutná. Zároveň jsou ve třídě vylepené obrázky s potravinami včetně jejich názvů, kde děti mohou najít inspiraci a oporu. Učitel je obchází a kontroluje, v případě potřeby upozorní, že když je jídlo v množném čísle (párky, brambory), má sloveso jiný tvar.

*Stolování* – když mají děti nakreslené či nalepené jídlo na talířích, dostanou velký list papíru, na nějž talíře nalepí. Učitel jim ukáže vzor, na kterém má vedle talíře správně rozložené příbory. Děti si podle vzoru příbory vystříhnou a nalepí na svůj list. Musejí věci zároveň pojmenovat.

**2. část:**

*Pohádka – Hrnečku, vař!* – pohádka je delší, ale lze si ji s dětmi převyprávět nebo zkusit dabing.

*Dotazník* – Chutná ti zmrzlina, ryba a šnek? Každé dítě dostane tabulku, kde je obrázek zmrzliny, ryby a šneka, a musí od tří spolužáků zjistit, co z těch věcí jim chutná a co jim nechutná.

**3. část:**

*Druhy potravin* – pracovní list 3 (cvičení 2 a 3) – děti musejí rozdělit potraviny do správných skupin (ovoce, zelenina, pečivo, maso a uzeniny, mléčné výrobky).

*Úvod do rodů podstatných a přídavných jmen* (ten, ta, to + dobrý, dobrá, dobré...) – děti na tabuli nalepují blu-tackem obrázky potravin k zájmenům ten, ta, to podle koncovek. Pak učitel ukazuje obrázky potravin a děti musejí vymyslet co nejvíc přídavných jmen (okurka je zelená, dlouhá, zdravá; rajče je červené, sladké, kulaté...).

#### 4. část:

*Hádání slov* – děti mají ve dvojicích obrázky potravin, jedno potravinu popisuje pomocí přídavných jmen, druhé hádá (je to ovoce, je to žluté, je to sladké...). (Lze využít obrázky z pexesa.)

*Říkanka* – Do kolečka chodíme – slouží k zopakování probrané slovní zásoby. Děti chodí kolem košíku, v němž jsou obrázky, a říkají básničku. V básničce na konci vždy řekneme jméno jednoho z dětí (jméno může říct učitel, ale také poslední vyvolané dítě – tím si žáci opět opakují jména spolužáků). Vyvolaný si vylosuje z košíku obrázek a musí říct, co na něm je.

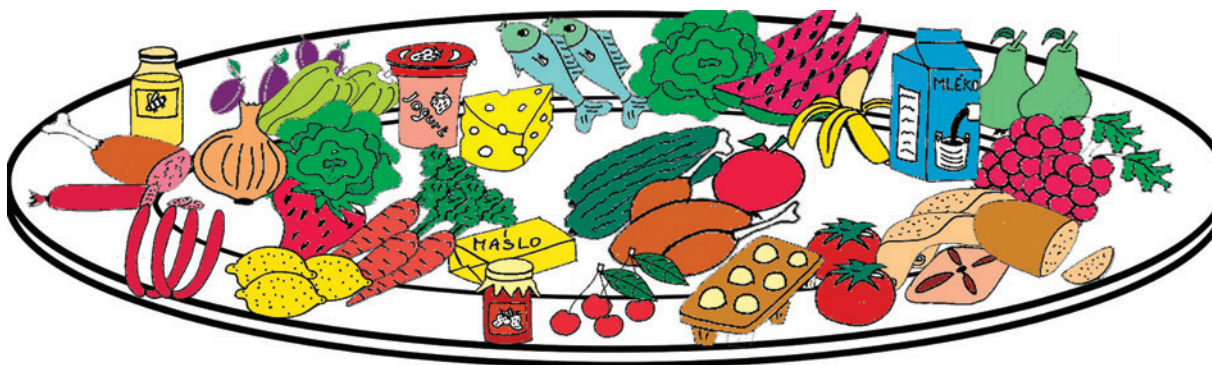
**Potřeby:** obrázky na chňapačku, vzor talířů a obrázku ke stolování, papíry, nůžky, fixy nebo pastelky, obrázky potravin, lepidlo, pohádka Hrnečku, vaří!, dotazník, blu-tack, obrázky potravin (např. z pexesa), košík.

**Poznámky a doporučení:** Představení rodů by mělo být v této fázi maximálně zjednodušené (mužský rod – zakončený na souhlásku, ženský rod – zakončený na -a, střední rod – zakončený na -o/-e). Dáváme pozor i při vybírání obrázků potravin, aby nám toto pravidlo bez výjimky fungovalo. Přídavná jména vybíráme jen tvrdá. U oblíbených a neoblíbených jídel můžeme narazit na to, že děti uvádějí jídlo, které učitel nezná, a naopak, že děti neznají některá jídla typická pro střední Evropu (rohlík, knedlík...).

### 3.1 pracovní list – 3. den – stolování

1. Mia a Petr vyndali všechno jídlo z lednice. Podívej se, co všechno mají na talíři, a spoj slova s obrázky potravin.

SÝR	MASO	ŠVESTKA	OKURKA	MLÉKO	MELOUN
SALÁT	RYBA	PAPRIKA	HRUŠKA	BANÁN	CITRON
MED	JABLKO	CIBULE	HROZNOVÉ VÍNO	CHLEBA	



MRKEV	MARMELÁDA	KUŘE			
RAJČE	PÁREK	MÁSLO	VAJÍČKA	ROHLÍK	KOLÁČ

Podívej se pořádně na obrázek a odpověz na otázky:

Kolik je na obrázku vajíček? \_\_\_\_\_

Jaká zelenina je na obrázku? \_\_\_\_\_

Jaký jogurt je na obrázku? \_\_\_\_\_

Kolik kusů melounu je na obrázku? \_\_\_\_\_

Jaké mléčné výrobky jsou na obrázku? \_\_\_\_\_

Jakou barvu má med? \_\_\_\_\_

Jaké ovoce je na obrázku? \_\_\_\_\_

2. Mia a Petr teď potraviny na talíři rozdělili do skupin, ale občas udělali nějakou chybu. Zakroužkuj potraviny, které k sobě patří. Potraviny, které k ostatním nepatří, škrtni:

OVOCE	ZELENINA	MLÉČNÉ VÝROBKY	PEČIVO	MASO A UZENINY	OSTATNÍ
-------	----------	----------------	--------	----------------	---------

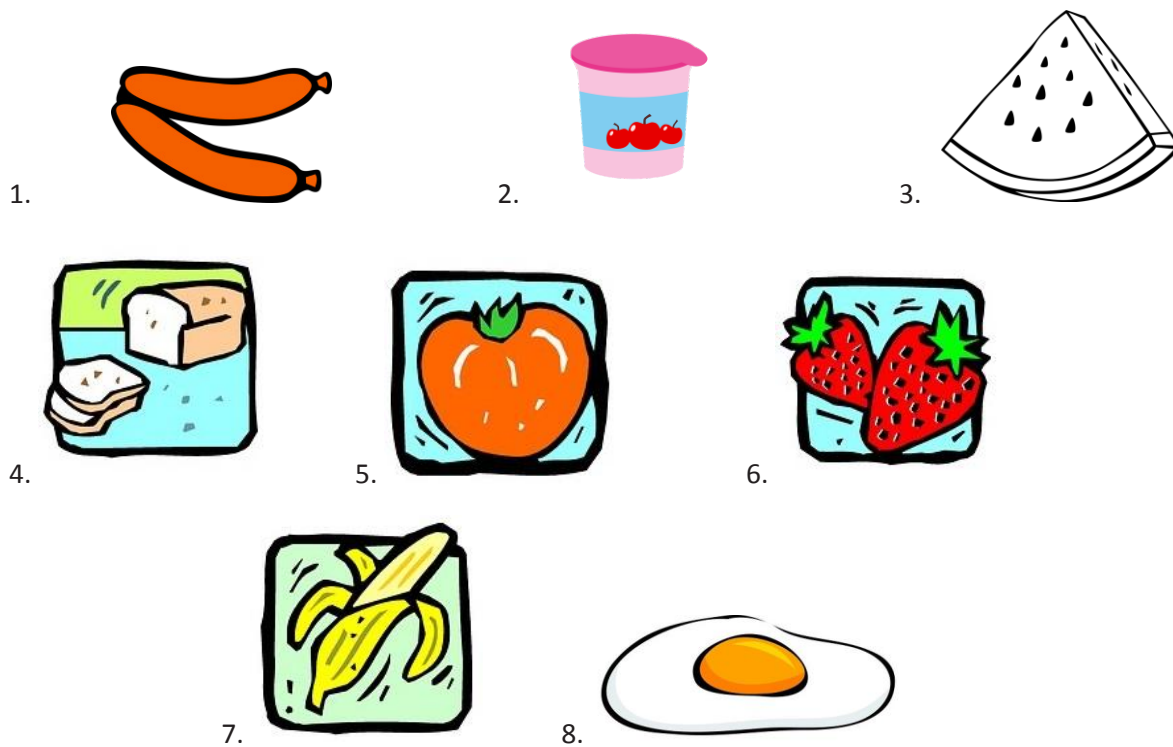
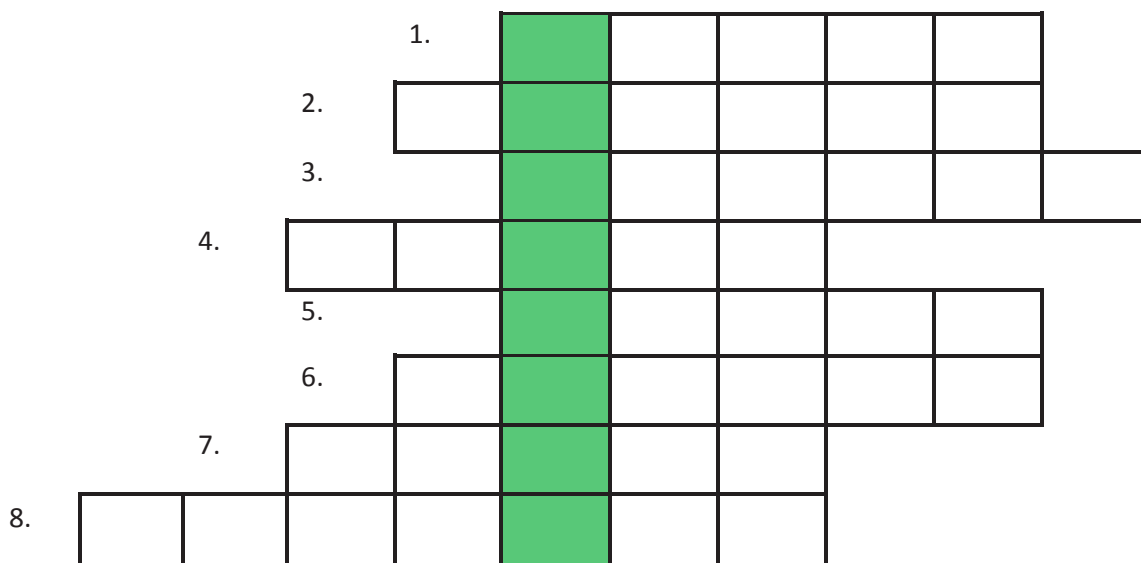


3. Napiš potraviny do sloupečků podle toho, do které skupiny patří:

ZELENINA	OVOCE	MLÉČNÉ VÝROBKY	PEČIVO	MASO A UZENINY	OSTATNÍ

#### 4. Vylušti křížovku

V tajence najdeš název ovoce, které je sladké, kulaté a oranžové.



Tajenka: \_\_\_\_\_

**5. Zakroužkuj správnou odpověď:**

Citron je

SLADKÝ	KYSELÝ	SLANÝ
--------	--------	-------

Koláč je

SLADKÉ PEČIVO	SLANÁ ZELENINA	KYSELÉ OVOCE
---------------	----------------	--------------

Okurka, mrkev a paprika jsou

OVOCE	MLÉČNÉ VÝROBKY	ZELENINA
-------	----------------	----------

Je to kulaté, zvenku zelené, uvnitř červené a chutná to sladce. Co to je?

RAJČE	OKURKA	MELOUN
-------	--------	--------

Pomeranč je

MODRÝ A KYSELÝ	ORANŽOVÝ A SLADKÝ	ZELENÝ A SLADKÝ
----------------	-------------------	-----------------

Včely dělají

MARMELÁDU	MED	MLÉKO
-----------	-----	-------

Vajíčka jsou od

KRÁVY	SLEPICE	PRASETE
-------	---------	---------

Jablka, hrušky a jahody jsou

OVOCE	PEČIVO	ZELENINA
-------	--------	----------

**6. Urči rod u zadaných slov:**

MLÉKO, PAPRIKA, RAJČE, HRUŠKA, JABLKO, MASO, JOGURT, ROHLÍK, MARMELÁDA, MED, RYBA, SALÁM, VEJCE, PEČIVO, CITRON, ŠVESTKA, MELOUN, HROZNOVÉ VÍNO, OKURKA, SALÁT, BANÁN

TEN (MUŽSKÝ ROD)	TA (ŽENSKÝ ROD)	TO (STŘEDNÍ ROD)

7. Najdi slova v osmisměrce:

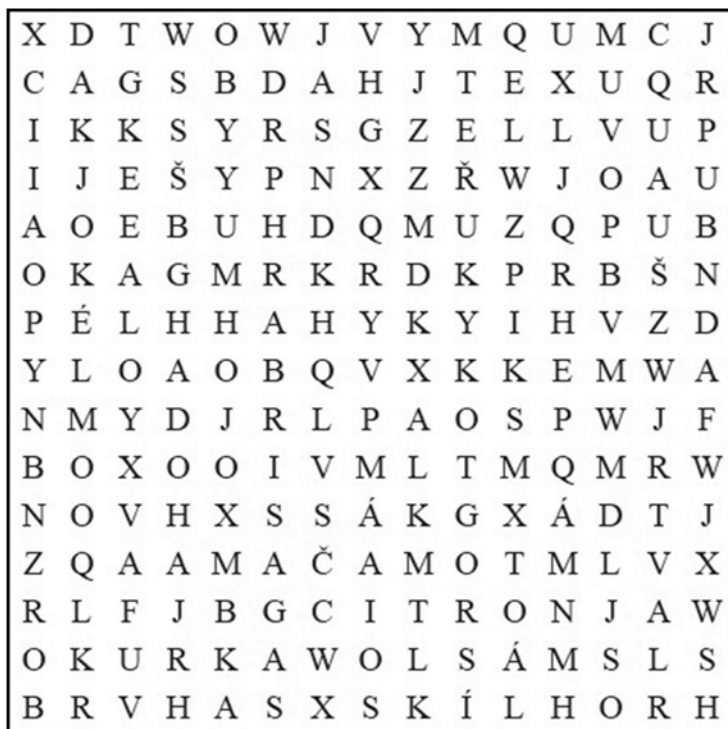
zeleninu označ **modře**

ovoce označ **fialově**

mléčné výrobky označ **zeleně**

pečivo označ **červeně**

maso a uzeniny označ **oranžově**



paprika  
švestka  
jahoda  
rohlík  
okurka  
meloun  
citron  
hruška  
salám  
koláč  
mléko  
máslo  
kuře  
ryba

8. Oprav chyby v textu (např. Pomeranč je sladký a žlutý. – Pomeranč je sladký a oranžový.):

Koláč je sladké ovoce. Citron je kyselý a červený. Vajíčka jsou od krávy. Ryba je mléčný výrobek. Mezi zeleninu patří paprika, cibule, jahody, salát a švestky. Rohlíky jsou sladké pečivo. Kuře a ryba nejsou maso. Hroznové víno je oranžové, sladké ovoce. Med vyrábí prasata. Mezi ovoce patří paprika, jahody, banán, rajče a cibule.

9. Napiš, jaké jídlo ti chutná (např. Chutná mi ryba, salát a hroznové víno.):

---

---

---

10. Napiš, jaké jídlo ti nechutná (např. Nechutná mi rajče a cibule.):

---

---

---



11. Mia a Petr si udělali společnou snídani. Podívej se na obrázek a pojmenuj jednotlivé potraviny (použij slova, která už znáš, a také slova, která najdeš v tabulce):



KÁVA
DŽUS
ČAJ
SLANINA
LÍVANCE
VLOČKY
TOAST
DŽEM/MARMELÁDA
OVESNÁ KAŠE

Co jíš k snídani ty? \_\_\_\_\_  
 Co ráno k snídani piješ? \_\_\_\_\_  
 Znáš nějaká česká jídla? \_\_\_\_\_  
 Jaké jídlo doma často vaříte? \_\_\_\_\_

12. Správně doplň do tabulky tvary slovesa JÍST/NEJÍST:

JÁ JÍM	
	ONI JEDÍ
	VY NEJÍTE
ON/ONA NEJÍ	

## 4. Metodický list – 4. den – co a kdy děláme

**Témata:** Dny v týdnu, hodiny.

**Gramatika a slovní zásoba:** Tvary slovesa dělat/nedělat a slovesa vyjadřující aktivity venku a doma (čtu, lyžuju, plavu, spím, píšu domácí úkoly, jezdím na kole...), slovesa vyjadřující aktivity během dne (vstávám, myju se, čistím si zuby, češu se, oblékám se, jím, dívám se na televizi, uklízím, spím), názvy dnů v týdnu, kolik je hodin (je jedna hodina, jsou dvě hodiny...).

### Řikanka:

Každé správné hodiny  
odměřují vteřiny.  
Tiky taky tiky tak  
a nikdy ne naopak.  
My umíme tikat taky,  
tiky taky tiky taky.

### anebo:

Čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá,  
ukaž mi, ručičko, kolik to dělá.

### Aktivity:

#### 1. část:

*Šibenice* – opakování slov z minula (potraviny) – použití klasické hry, kdy se na tabuli nakreslí linky podle počtu písmen ve slově a děti hádají, které písmeno v něm je. Když neuhodnou, učitel (nebo některé z dětí) přikreslí na tabuli část šibenice.

*Co dělá?* (základní slovesa pro aktivity doma a venku) – učitel ukazuje obrázky, děti říkají, co člověk na obrázku dělá (používání 3. osoby jednotného čísla). Pak děti na tabuli společně tvoří tvar 1. osoby jednotného čísla.

*Co děláš doma? Co děláš venku?* – každé dítě dostane list papíru a obrázky aktivit. Přiřazuje jednotlivé aktivity do jednoho či druhého sloupečku podle toho, jestli je dělá doma, nebo venku. Na obrázek s aktivitou musí napsat správný tvar slovesa (v 1. osobě jednotného čísla).

*Pantomima* – opakování sloves, které se děti naučily, pomocí pantomimy. Dítě si vylosuje kartičku se slovesem (v 1. osobě jednotného čísla, např. ČTU) a předvádí aktivitu. Ostatní hádají (musí říct správný tvar 3. osoby jednotného čísla, např. ČTE). Je dobré mít po ruce i obrázky aktivit se slovesem, protože některé děti si všechna slovesa ještě nepamatují.

#### 2. část:

*Dny v týdnu* – děti společně vyjmenují dny v týdnu, učitel je zapíše na tabuli.

*Hra v kroužku na procvičení dnů v týdnu* – děti sedí v kroužku, pravou ruku mají položenou na dlaně souseda vpravo a levou dlaň mají pod rukou souseda vlevo. První dítě tleskne pravou rukou do dlaně souseda vlevo a řekne „pondělí“, další dítě pošle stejným způsobem tlesknutí dál a řekne „úterý“. Tak si děti posílají tlesknutí a říkají při tom dny v týdnu, jak jdou za sebou.

*Pohádka* – Jak Křemílek a Vochoomůrka měli hodiny se zlou kukačkou (z filmového seriálu Pohádky z mechu a kapradí) – promítání pohádky, během něhož učitel upozorňuje na důležitá slova. Po pohádce pomocí otázek kontroluje, zda děti porozuměly příběhu. Pokročilejší děti mohou pohádku převyprávět.

*Výroba hodin* – podle vzoru z pohádky vyrobí děti hodiny s kukačkou. Na ciferník zakreslí čísla od jedné do dvanácti. Ručičky na hodinách jsou otočné (připevníme je na hodiny pomocí zlatých textilních cvočků ve tvaru hříbku). Během výroby hodin učitel děti obchází, pomáhá jim a kontroluje otázkami, zda umějí části obrázku pojmenovat.

### 3. část:

*Kolik je hodin?* – učitel na papírových hodinách ukazuje hodiny od jedné do dvanácti, společně s dětmi zapisuje správné vyjádření času (je jedna hodina, jsou dvě hodiny, jsou tři hodiny, ale je pět hodin atd.).

*Určování času ve dvojicích* – děti na svých vyrobených hodinách nastaví čas a spolužák musí správně určit, kolik je hodin. Pracujeme pouze s celými hodinami, ale pokročilejší děti už mohou vyjadřovat i jiný čas než celé hodiny – mezistupněm je vyjádření času digitálně (Je jedna hodina patnáct minut.), těžší variantou je vyjádření času analogově (Je čtvrt na dvě.).

### 4. část:

*Říkanka* – děti se učí říkanku o hodinách.

*Co dělá Mia během dne* – práce s textem, viz pracovní list 4 (cvičení 1 a 3).

**Potřeby:** obrázky s aktivitami a list papíru pro každé dítě, lístečky se slovesy na pantomimu, nůžky, barevné papíry na výrobu hodin, pohádka Jak Křemílek a Vochoomůrka měli hodiny se zlou kukačkou (z filmového seriálu Pohádky z mechu a kapradí), textilní cvočky ve tvaru hříbku, jedny papírové hodiny.

**Poznámky a doporučení:** Pro úplné začátečníky je dostačující, když se naučí vyjádřit pouze celé hodiny. V pracovním listu se učí porozumět i složitějšímu vyjádření času (čtvrt, půl a tři čtvrtě), neočekáváme ale, že budou schopni ho aktivně používat.

## 4.1 pracovní list – 4. den – co a kdy děláme

### 1. Jak vypadá jeden den Mii? Přečti si text a odpověz na otázky:

Ráno Mia vstává **v půl osmé**. Nejdříve jde do koupelny, kde si čistí zuby, češe si vlasy, myje si obličej a obléká se. **Ve tři čtvrtě na osm** jde do kuchyně a snídá. K snídani má nejraději jogurt s ovocem. Mia nechodí do školy pěšky, ale musí jezdit autobusem. Autobus jede do školy **10 minut**. Škola začíná **v půl deváté**. Ve škole má Mia nejraději matematiku, přírodovědu a tělocvik. Každý den je ve škole **do dvou hodin**. Po škole má oběd v jídelně. Většinou je oběd dobrý. Po obědě má Mia různé kroužky – v pondělí a ve středu plavání, v úterý keramiku, ve čtvrtek a v pátek míčové hry. **Ve čtyři hodiny** Mia přichází domů. Nejprve dělá domácí úkoly, potom si čte, maluje nebo kouká na televizi. **V šest hodin** Mia večeří. Po večeři hraje celá rodina různé hry. **V půl deváté** se Mia koupe a čistí si zuby, **v devět hodin** jde spát.

V kolik hodin Mia snídá? \_\_\_\_\_

Co dělá Mia ráno v koupelně? \_\_\_\_\_

Chodí do školy pěšky? \_\_\_\_\_

Jaké předměty má ve škole Mia nejraději? \_\_\_\_\_

Co dělá po obědě? \_\_\_\_\_

Jaké kroužky má Mia v úterý a ve středu? \_\_\_\_\_

Kdy Mia přichází domů? \_\_\_\_\_

V kolik hodin Mia večeří? \_\_\_\_\_

Kdy jde Mia spát? \_\_\_\_\_

### 2. Správně doplň do tabulky tvary slovesa DĚLAT/NEDĚLAT:

JÁ DĚLÁM	
	ONI DĚLAJÍ

	MY NEDĚLÁME
TY NEDĚLÁŠ	

3. Napiš, co Mia dělá:



---



---



---



---



---

**4. Doplň čas k aktivitám, které během dne Mia dělá:**

Mia snídá \_\_\_\_\_.

Mia jede do školy autobusem \_\_\_\_\_ minut.

Škola začíná v \_\_\_\_\_.

Ze školy se Mia vrací v \_\_\_\_\_.

Mia večeří v \_\_\_\_\_.

V \_\_\_\_\_ se Mia koupe.

V \_\_\_\_\_ jde Mia spát.

**5. Rozhodni, jestli věta říká pravdu (ANO), nebo neříká pravdu (NE). Správné odpovědi zakroužkuj:**

Mia vstává v sedm hodin. ANO-NE

Snídá v půl osmé. ANO-NE

Do školy chodí pěšky. ANO-NE

Škola začíná v devět hodin. ANO-NE

V pondělí a ve čtvrtek má Mia po škole plavání. ANO-NE

Ze školy Mia přichází ve čtyři hodiny. ANO-NE

Mia večeří v půl sedmé. ANO-NE

Mia jde spát v devět hodin. ANO-NE

**6. Podívej se na hodiny a napiš, co v tuto hodinu Mia dělá:**



V deset hodin je Mia ve škole.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



---



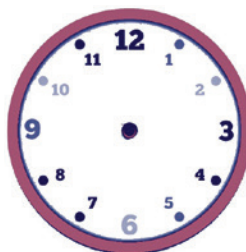
---



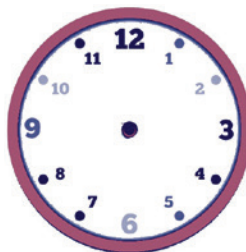
---

7. Přečti si věty a na hodinách správně vyznač čas, kdy Mia činnosti dělá.

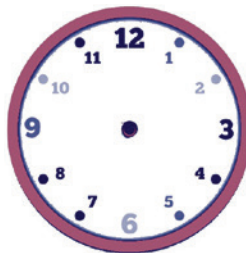
- Vstává v půl osmé.



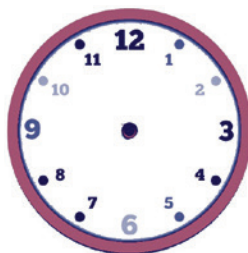
- Ve tři čtvrtě na osm snídá.



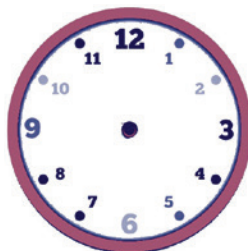
- Ve čtvrt na jedenáct je ve škole.



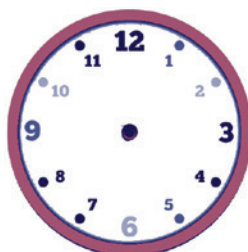
- Ve čtyři hodiny přichází domů.



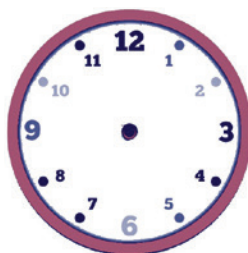
- V šest hodin večerí.



- V půl deváté se koupe.



- V devět hodin jde spát.





8. Napiš do tabulky, jaký je tvůj denní program (využij například slovesa: **ČESAT SE, MÝT SE, SPÁT, VSTÁVAT, SNÍDAT, VEČEŘET, UČIT SE, HRÁT SI**):

RÁNO	DOPOLEDNE	V POLEDNE
ODPOLEDNE	VEČER	V NOCI

9. Správně seřaď dny v týdnu a napiš, co v dané dny děláš zajímavého (nezapomeň na vazbu v/ve + den -> v úterý, ve středu):

STŘEDA	PÁTEK	NEDĚLE	ÚTERÝ	ČTVRTEK	SOBOTA	PONDĚLÍ
--------	-------	--------	-------	---------	--------	---------

1	pondělí					
2		v úterý				
3						
4						
5						
6	sobota					
7		v neděli				

## 5. Metodický list – 5. den – zvířata

**Témata:** Dny v týdnu, zvířata – kde žijí, jaká jsou a jak dělají.

**Gramatika a slovní zásoba:** Části dne (ráno, dopoledne, v poledne, odpoledne, večer, v noci), dny v týdnu (v pondělí, v úterý...), tvary slovesa žít/nežít, zvířata v zoo, v lese, na farmě, rody podstatných a přídavných jmen, podstatná jména rodu ženského a středního zakončená na -e.

### Říkanka:

Co děláš v pondělí? Jdu ráno do školy.  
Co děláš v úterý? Píšu si úkoly.  
Co děláš ve středu? Dám nohy do ledu.  
Co děláš ve čtvrtek? Stavím domek ze čtvrtek.  
Co děláš v pátek? Hladím pět koťátek.  
Co děláš v sobotu? Hraju tenis u plotu.  
Co děláš v neděli? Nic, co byste nechtěli!

### Aktivity:

#### 1. část:

*Části dne* – učitel na tabuli nakreslí obrázek, kde je vycházející slunce, slunce nad obzorem a zapadající slunce. Rozdá lístečky s časovými výrazy (ráno, dopoledne, v poledne, odpoledne, večer, v noci) a děti musejí připevnit lístky k obrázku, kam časově patří. Pak říkají a zapisují na tabuli, co v jednotlivých částech dne dělají.

*Můj den* – pracovní list 4 (cvičení 8) – děti do rámečků napíšou, co dělají v jednotlivých částech dne.

*Říkanka* – děti se společně učí říkanku ke dnům v týdnu.

#### 2. část:

*Zvířata* – děti dostanou rozstříhané obrázky zvířat v různých prostředích z pracovního listu 5 (zvířata v zoo, v lese, na farmě). Obrázky musejí poskládat jako puzzle a napsat k obrázkům zvířat jejich názvy.

*Pohádka* – Zvířátka a Petrovští nebo Zasadil dědek řepu – s mladšími dětmi si lze pohádku o řepě i zahrát, zvířata se dají přidávat podle počtu dětí; děti se často naučí i hůře zapamatovatelná zvířata, jako je například koza.

#### 3. část:

*Rody u zvířat* – děti dostanou do dvojic lístečky s názvy všech zvířat z pracovního listu 5 a mají za úkol je rozdělit do tří sloupečků k zájmenům ten, ta, to. Mezitím učitel napíše na tabuli různá přídavná jména mužského, ženského a středního rodu. Poté si společně říkají věty tak, aby byly gramaticky správné (žirafa je vysoká apod.).

*Jak dělají zvířata* – zvuky zvířat (pták: píp, had: sss, pes: haf, žába: kvák, moucha: bzz, kočka: mňau, ovce: bé, kráva: bú, prase: chro chro) – děti dostanou každé lísteček (část dětí s názvem zvířete a část dětí s napsaným zvukem). Žáci, kteří mají na lístečku napsaný zvuk, jej dělají, ostatní hledají po zvuku „své“ zvíře. Vyhrává dvojice, která se první najde.

#### 4. část:

*Hádání slov* – ve dvojicích – děti mají na obrázcích zvířata, jedno z dětí vždy zvíře popisuje, druhé hádá (žije doma, dělá mňau...). (Lze využít obrázky z pexesa.)

**Potřeby:** blu-tack, lístečky s časovými výrazy, pohádka Zvířátka a Petrovští nebo Zasadil dědek řepu, lístečky s názvy zvířat z pracovního listu, lístečky se zájmeny ten, ta, to, lístečky se zvuky a názvy zvířat, obrázky zvířat (např. z pexesa).

**Poznámky a doporučení:** Říkanou se dny v týdnu si děti mohou podle sebe obměňovat a vymyslet vlastní variantu.

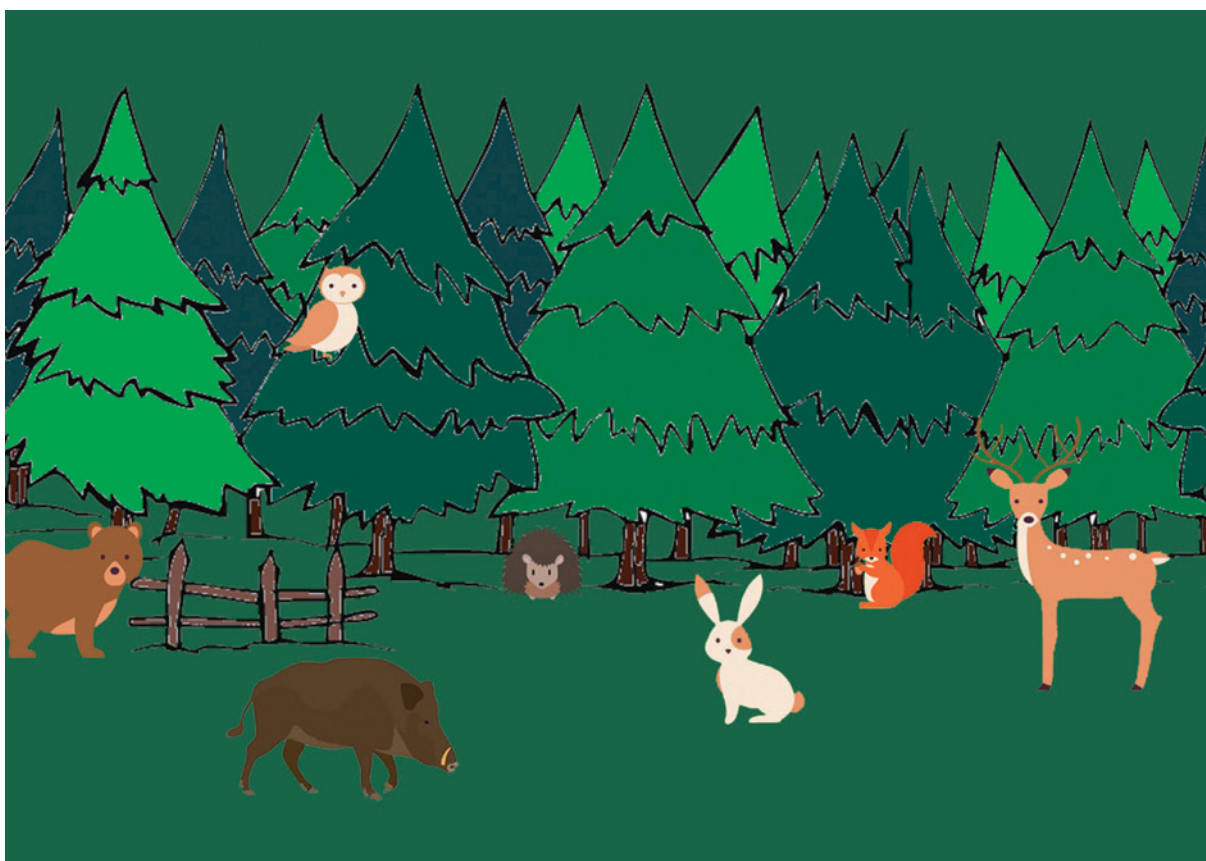
## 5.1 pracovní list – 5. den – zvířata

Zvířata žijí na různých místech, nejčastěji:

V LESE
NA FARMĚ
V ZOO
DOMA

### 1. Zvířata v lese:

SOVA	MEDVĚD	JEŽEK	ZAJÍC	VEVERKA	JELEN	DIVOKÉ PRASE
------	--------	-------	-------	---------	-------	--------------



Znáš další zvířata, která žijí v lese? \_\_\_\_\_

Medvěd může žít i na jiném místě, kde? \_\_\_\_\_

Jaké zvíře žije na stromě? \_\_\_\_\_

Kde ještě může žít prase? \_\_\_\_\_

Víš, co má ježek na těle? \_\_\_\_\_

2. Zvířata na farmě:

OVCE	KRÁVA	KŮŇ	PRASE	PES
------	-------	-----	-------	-----



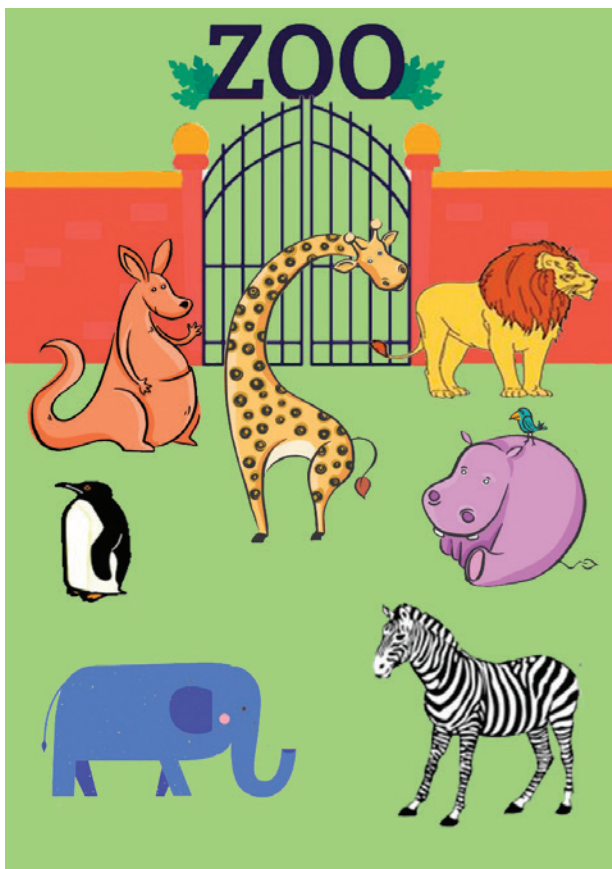
SLEPICE	KOČKA	KOHOUT	KACHNA
---------	-------	--------	--------

Správně spoj zvíře a jeho mládě:

PRASE
KŮŇ
KRÁVA
OVCE
SLEPICE
KOČKA
PES

TELE
SELE
KOTĚ
HŘÍBĚ
STĚŇĚ
JEHNĚ
KUŘE

3. Zvířata v zoo:



SLOŇ
ŽIRAFÁ
HROCH
LEV
TUČŇÁK
KLOKAN
ZEBRA

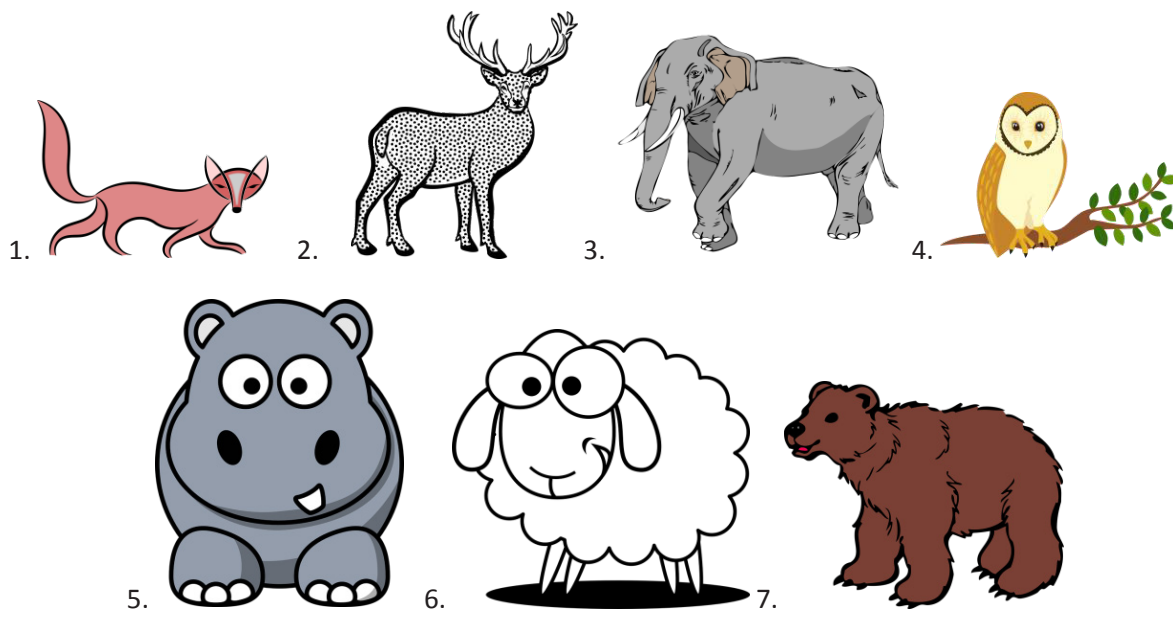
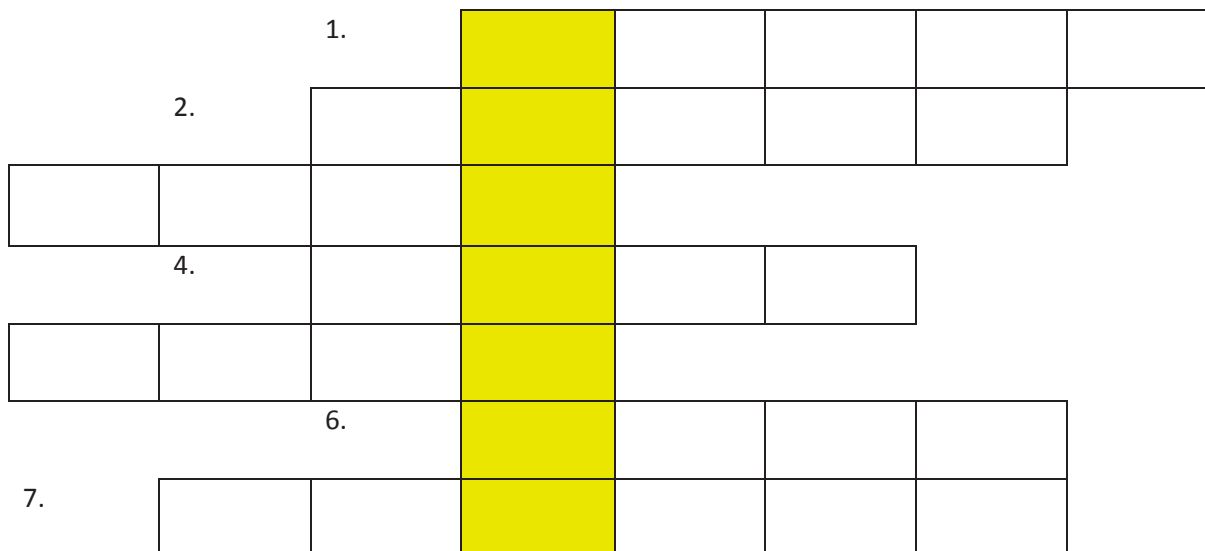
Rozhodni, jestli věta říká pravdu (ANO), nebo neříká pravdu (NE). Správné odpovědi zakroužkuj:

- |  |        |
|--|--------|
| Žirafa má dlouhý krk.                            | ANO-NE |
| Tučňák má rád teplé a slunečné počasí.           | ANO-NE |
| Slon je malé zvíře, má malé uši a krátký chobot. | ANO-NE |
| Zebra má pruhy - modré a bílé.                   | ANO-NE |
| Lev je králem zvířat.                            | ANO-NE |
| Klokan má na břiše kapsu.                        | ANO-NE |
| Hroch je hubené a malé zvíře.                    | ANO-NE |

4. Doplň ve slovech správně háčky a čárky (zvire -> zvíře):

TUCNAK	KOCKA	KRAVA	ZIRAFÁ	MEDVED	JEZEK
--------	-------	-------	--------	--------	-------

5. Vylušti křížovku, v tajence najdeš název zvířete, které žije v zoo, rádo spí a nic nedělá:



Tajenka: \_\_\_\_\_

6. Správně doplň do tabulky tvary slovesa ŽÍT/NEŽÍT:

JÁ ŽIJU	
	ONI ŽIJOU



TY NEŽIJEŠ	VY NEŽIJETE

**7. Urči, jestli jsou slova ženského rodu nebo středního:**

RESTAURACE, VEJCE, RŮŽE, ŠTĚNĚ, SUKNĚ, ČEPICE, KOTĚ, MOŘE, RAJČE, NEBE, SLEPICE, HŘIŠTĚ, ULICE, OVOCE, SILNICE, JEHNĚ

TA (ŽENSKÝ ROD)	TO (STŘEDNÍ ROD)

**8. Najdi slova v osmisměrce a správně urči, kde zvířata bydlí:**

A	J	W	W	Y	Q	Z	V	E	X	V	D	X	T	O
J	B	Q	O	Z	K	S	S	M	Z	I	J	U	M	E
C	E	S	W	O	W	A	E	S	K	W	E	Q	X	W
E	P	K	H	O	R	D	J	T	O	I	L	A	C	K
P	E	O	V	P	V	I	Y	I	P	X	E	Y	J	N
F	U	C	Y	Ě	R	V	K	E	B	U	N	M	A	K
T	E	K	D	N	E	C	I	P	E	L	S	K	C	N
C	A	T	E	T	P	O	I	N	D	A	O	G	R	A
I	C	E	U	Ž	S	T	R	D	U	L	G	X	F	Y
Z	Y	P	A	Č	E	L	W	X	K	U	A	A	M	H
E	H	V	Q	Y	Ň	J	O	N	A	P	R	I	L	I
A	O	Q	O	T	I	Á	R	N	X	I	Y	P	M	D
S	S	J	W	L	D	V	K	Z	Ž	I	E	L	K	L
Z	U	Z	R	L	K	E	D	E	V	U	K	E	R	Q
H	H	Z	D	J	E	M	M	P	A	H	R	U	U	Y

slepice  
klokan  
medvěd  
žirafa  
tučňák  
kohout  
jelen  
ježek  
prase  
slon  
ovce  
sova

ŽIJE V LESE	ŽIJE NA FARMĚ	ŽIJE V ZOO

**9. Oprav chyby ve větách (např. Ježek žije na farmě. - Ježek žije v lese.):**

Sova je zvíře, které žije na stromě v zoo. Medvěd žije v lese, ale může žít také na farmě. Liška žije v lese a má modrou barvu. Slepice a kohout tvoří pár a žijí v lese. Žirafa žije v zoo a má krátký krk. Slon má velké uši a žije na farmě. Krávy a ovce žijí společně v zoo. Mládě od koně je jehně a žije na farmě. Mládě od krávy je tele a žije v lese. Mládě od prasete je kotě a žije v lese. Kočka a pes žijí s lidmi v domě, ale mohou žít také na farmě.

**10. Napiš jméno zvířete a místo, kde žije:**



LIŠKA ŽIJE V LESE




---




---



---



---



---



---

## 6. Metodický list – 6. den – ve škole

**Témata:** Škola a školní předměty, jaký kdo je.

**Gramatika a slovní zásoba:** Přídavná jména popisující osoby, místnosti, věci a lidé ve škole, školní předměty (čeština, matematika, tělocvik...), baví mě, 4. pád rodu ženského, středního a mužského neživotného (v tašce mám...).

### Aktivity:

#### 1. část:

*Nakresli, popiš, předved'* – opakovací aktivita k názvům zvířat – jedno dítě si vylosuje zvíře a lísteček, na kterém je napsáno buď „nakresli“, „popiš“, nebo „předved'“. Podle toho zvíře kreslí na tabuli, slovně popisuje nebo pantomimicky předvádí. Ostatní děti hádají, co je to za zvíře.

*Jaký kdo je* – děti dostanou obrázky lidí a seznam přídavných jmen (malý, velký, hodný, zlý, hezký, ošklivý, mladý, starý, zdravý, nemocný...) a přiřazují přídavná jména k obrázkům.

*Jaký je můj spolužák* – každé dítě si vylosuje jméno jednoho ze spolužáků a musí napsat na lísteček co nejvíc přídavných jmen, které spolužáka popisují. Potom učitel lístečky vybere a čte postupně, co děti napsaly. Ostatní musí uhádnout, koho jejich spolužák popisoval.

#### 2. část:

*Moje škola* – děti dostanou obrázek školy (viz např. obrázkový slovník od Frause [Kolektiv autorů. Můj první slovník českého jazyka. Plzeň: Fraus, 2008, s. 8.]) a lístečky s názvy profesí různých lidí a místností ve škole. Tato slova vlepují do obrázku podle toho, kam patří. Poté dostanou za úkol opravit nesmyslné věty (např. žáci se ve škole vaří, kuchařka pracuje v tělocvičně, školník píše na tabuli příklady apod.).

Jaké školní předměty mě (ne)baví – děti říkají, jaké předměty mají ve škole, jaké předměty je baví a nebaví (viz pracovní list 6, cvičení 10). Pak si vytvoří vlastní ideální školní rozvrh.

#### 3. část:

*Kvarteto a Člověče, nezlob se* – děti hrají ve skupinách hry (procvičování barev a 4. pádu).

*Co mám v tašce* – učitel má školní tašku, ze které vyndává věci, a děti mají říkat, co je co. Učitel slova píše na tabuli a přiřazuje je do sloupečků k zájmenům ten, ta, to. Pak společně s dětmi tvoří tvar 4. pádu (Co mám v tašce?).

*Hra na zapamatování* – děti sedí v kroužku a první řekne „V tašce mám...“ (doplní jednu věc). Druhé větu zopakuje a přidá další věc. Tak se pokračuje dál a poslední dítě si musí pamatovat, co řekli všichni před ním, a dlouhou větu zopakovat.

#### 4. část:

*Pohádka* – Edudant a Francimor jsou ve škole (z filmového seriálu Z deníku žáka III. B aneb Edudant a Francimor) – učitel průběžně zastavuje film a vysvětluje dětem těžší části.

**Potřeby:** lístečky s názvy zvířat, lístečky s „nakresli“, „popiš“ a „předved“, obrázky lidí, lístečky s přídavnými jmény k popisu lidí, lístky se jmény žáků, obrázek školy, lístky s názvy místností, věcí a lidí ve škole, lepidlo, kvarteto, Člověče, nezlob se, taška se školními potřebami, pohádka Edudant a Francimor jsou ve škole (z filmového seriálu Z deníku žáka III. B aneb Edudant a Francimor).

**Poznámky a doporučení:** Vhodné je například kvarteto od výrobce hraček Efko.

## 6.1 pracovní list – 6. den – ve škole

1. Tohle je třída Mii. Spoj slova s předměty na obrázku:

TABULE	NŮŽKY	PASTELKY	GLÓBUS	SVAČINA	LEPIDLO	KALKULAČKA
--------	-------	----------	--------	---------	---------	------------



BATOH	KNIHA	PRAVÍTKO	GUAMA	TUŽKA	BARVY A ŠTĚTEC	OŘEZÁVÁTKO	SEŠIT
-------	-------	----------	-------	-------	----------------	------------	-------

2. Ve slovech správně doplň háčky a čárky (pravítko -> pravítko):

SEŠIT	OREZAVATKO	TUŽKA	STETEC	KALKULACKA	NUZKY
-------	------------	-------	--------	------------	-------

3. Pojmenuj, co vidíš na obrázku (např. **To je kniha.**):




---



---



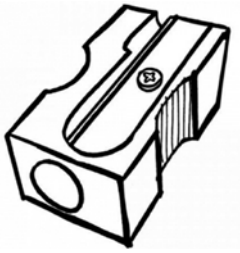
---

4. Najdi slova v osmisměrci:

Ř	S	U	R	Q	O	Z	E	S	R	F	D	A	Z	B
Á	B	P	W	F	K	J	P	V	R	Y	B	Z	H	P
K	A	Q	R	L	T	I	A	A	P	W	D	S	T	A
I	H	N	A	A	Á	L	R	Č	Q	Š	J	C	U	S
B	H	A	Q	D	V	E	S	I	O	T	P	B	Ž	T
A	X	K	A	O	Á	Í	W	N	G	Ě	R	C	K	E
L	I	Ž	A	H	Z	I	T	A	G	T	O	K	A	L
S	V	Í	J	H	E	Z	W	K	Q	E	P	U	A	K
U	L	N	K	X	Ř	D	A	A	O	C	I	M	U	Y
T	P	K	Q	A	O	C	J	B	L	V	S	J	N	H
S	V	O	D	O	V	K	Y	H	X	O	K	I	G	K
E	L	C	A	D	S	R	B	B	S	L	A	G	U	C
Š	T	A	B	I	B	D	S	E	G	E	G	G	M	S
I	J	F	C	N	O	P	E	N	Á	L	C	K	A	E
T	G	N	Ů	Ž	K	Y	I	A	P	V	S	Q	P	T

- ořezávátko
- pravítko
- propiska
- slabikář
- pastelky
- vodovky
- svačina
- štětec
- knížka
- nůžky
- tužka
- sešit
- penál
- guma

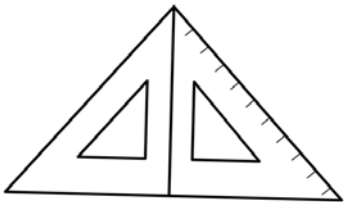
5. Napiš název předmětu:



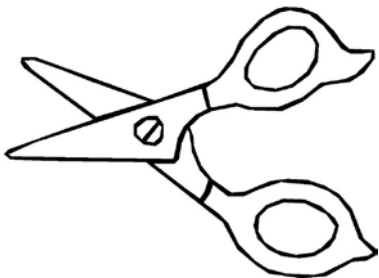
---



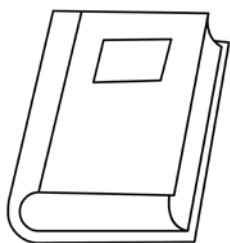
---



---



---

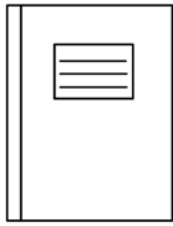


---

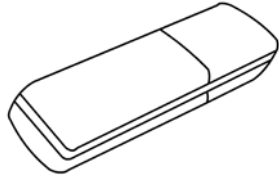


---



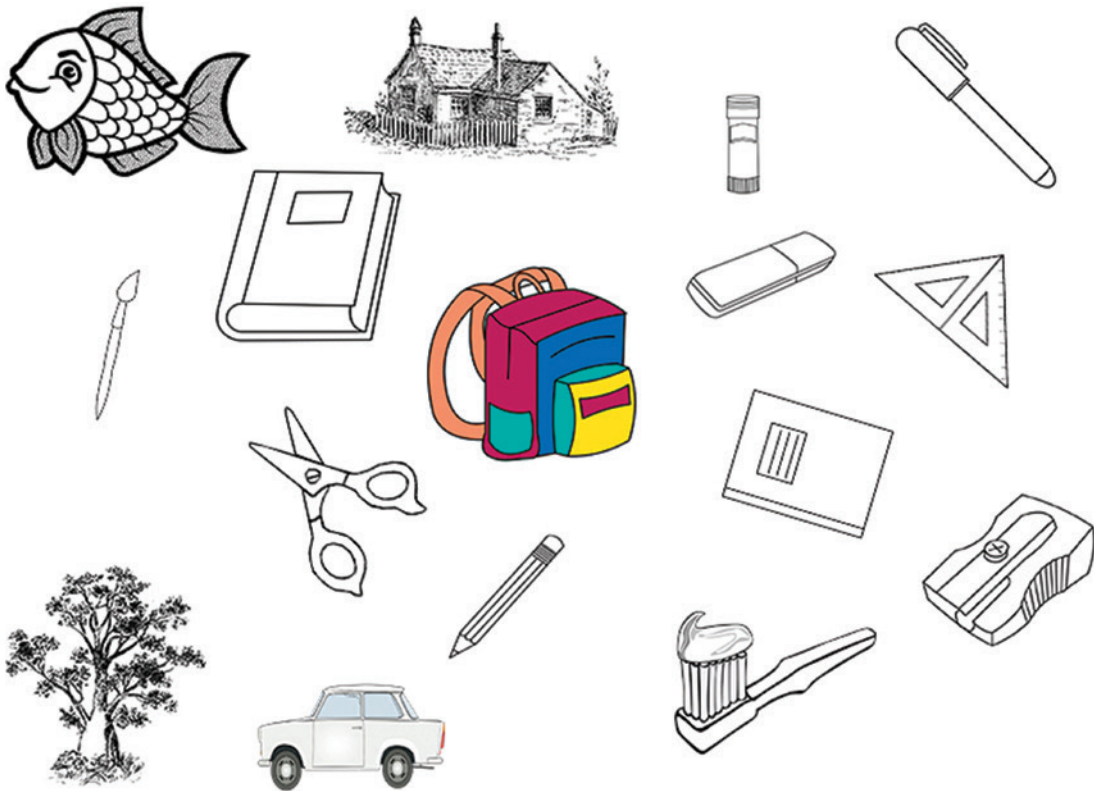


---



---

6. Zakroužkuj předměty, které patří do školní tašky, a napiš krátkou větu... V tašce mám + předmět  
-> V tašce mám lepidlo):



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Podívej se na obrázek a odpověz na otázky pod ním:



- Co je na policičce vedle tabule? \_\_\_\_\_
- Jakou barvu má školní taška? \_\_\_\_\_
- Co najdeme na stole? \_\_\_\_\_
- Na co používáme kalkulačku? \_\_\_\_\_
- Co je na zemi vedle tabule? \_\_\_\_\_
- Na co používáme štětec a barvy? \_\_\_\_\_

8. Rozhodni, jestli věta říká pravdu (ANO), nebo neříká pravdu (NE). Správné odpovědi zakroužkuj:

- |   |        |
|---|--------|
| Globus je kulatý a jsou na něm státy světa. | ANO-NE |
| Do žákovské knížky si kreslíme.             | ANO-NE |
| Lepidlem stříháme papír.                    | ANO-NE |
| V tašce do školy máme hračky.               | ANO-NE |
| Pomocí pravítka můžeme udělat rovnou linku. | ANO-NE |
| Na tabuli malujeme štětcem.                 | ANO-NE |
| Gumou můžeme gumovat.                       | ANO-NE |

**9. Podívej se na Miin rozvrh a odpověz na otázky:**

	<b>1. HODINA 8:00–8:45</b>	<b>2. HODINA 9:00–9:45</b>	<b>3. HODINA 9:55–10:40</b>	<b>4. HODINA 11:00–11:45</b>	<b>5. HODINA 12:00–12:45</b>
<b>PONDĚLÍ</b>	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	DĚJEPIS	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	PRÁCE NA ZAHRADĚ
<b>ÚTERÝ</b>	ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA	PŘÍRODOPIS	TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZEMĚPIS
<b>STŘEDA</b>	DĚJEPIS	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	FYZIKA
<b>ČTVRTEK</b>	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	ZEMĚPIS	HUDEBNÍ VÝCHOVA	TĚLESNÁ VÝCHOVA
<b>PÁTEK</b>	PŘÍRODOPIS	ANGLICKÝ JAZYK	ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA	FYZIKA

V kolik hodin jí končí škola? \_\_\_\_\_

Kdy má dějepis? \_\_\_\_\_

Jaké předměty má v úterý? \_\_\_\_\_

Kolikrát týdně má zeměpis? \_\_\_\_\_

Od kolika hodin začíná druhá hodina? \_\_\_\_\_

Jaký předmět má ve středu 3. hodinu? \_\_\_\_\_

Jaký předmět má v pátek 2. hodinu? \_\_\_\_\_

Jaké předměty má ve čtvrtek? \_\_\_\_\_

**10. Napiš:**

Jaké předměty máš ve školním rozvrhu ty? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Jaké předměty ve škole tě nejvíc baví? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Jaké předměty tě ve škole nebaví? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 11. Přečti si text o škole a odpověz na otázky (ANO-NE):

Škola je místo, kde můžeme potkat mnoho různých lidí. Ve škole jsou **třídy**, to jsou místnosti, kde se děti učí. Ve škole se také cvičí v **tělocvičně**, tam se děti učí dělat kotrmelce nebo skákat přes kozu. Tyto věci učí děti učitelé. Učitelé mají taky vlastní místnost, kde mají knihy a glóbusy a další pomůcky, této místnosti říkáme **kabinet**. V kabinetu jsou učitelé o přestávce. **Přestávka** je čas, kdy se neučí, ale děti svačí a hrají si. Všichni – děti, učitelé a ředitel chodí na oběd do **jídelny**, jídlo zde vaří **kuchařky**. Po škole je třeba třídy a jídelnu uklidit, to dělá paní **uklízečka**. O celou školu a její zahradu a hřiště se stará **školník**, který ve škole bydlí. Celou školu řídí **ředitel**, kterého najdeme v **ředitelně**.

V kabinetu sedí učitelé a mají tu pomůcky a knihy.	ANO-NE
Děti chodí cvičit do jídelny.	ANO-NE
V jídelně vaří ředitel.	ANO-NE
Děti se učí ve třídách.	ANO-NE
O přestávkách se děti učí číst a psát.	ANO-NE
O školu, zahradu a hřiště se stará školník.	ANO-NE
Celou školu řídí uklízečka.	ANO-NE
V tělocvičně jsou knihy a glóbusy.	ANO-NE

## 7. Metodický list – 7. den – lidské tělo

**Témata:** U doktora (nemoc a zranění), hra „nebe, peklo, ráj“.

**Gramatika a slovní zásoba:** Části lidského těla v jednotném a množném čísle, co potřebuješ, když jsi nemocný, co potřebuješ, když jsi zraněný, bolí mě..., instrukce (rozkazovací způsob).

### Říkanka:

Hlava, ramena, kolena, palce, kolena, palce, kolena, palce.

Hlava, ramena, kolena, palce, oči, uši, pusa, nos.

### Aktivity:

#### 1. část:

*Lidské tělo* – na veliký arch papíru nakreslí děti ve skupinkách lidské tělo a popíší všechny jeho části.

*Říkanka* – Hlava, ramena, kolena – děti se naučí říkanku s pohybem (dotknou se vždy části těla, o které zpívají). Písničku zpívají několikrát za sebou, tempo se postupně zrychluje.

*Domino* – děti dostanou lístečky domina, na kterých je vždy nakreslená část těla a název jiné části těla, a musejí lístečky poskládat správně za sebou.

*Diktát s hádankou* – text diktátu: Má to hlavu jako kočka, má to nohy jako kočka, má to ocas jako kočka, mňouká to jako kočka, ale není to kočka. Co to je? Část dětí píše na tabuli, část do sešitu, poté společně s učitelem napsaný text opraví a řeknou si správnou odpověď.

#### 2. část:

*Nebe, peklo, ráj* – děti složí hru podle návodu učitele a vymýšlejí úkoly (např. udělej pět dřepů, řekni pět věcí ve škole, zvedni ruku apod.). Učitel jim napíše na tabuli příklady instrukcí a děti tvoří další podle vzoru.

*Bingo* – děti říkají učiteli, jaké úkoly dávaly spolužákům v předchozí aktivitě, a učitel je píše na tabuli (předvede i ukázkou, a tím se ujistí, že všechny děti instrukcím rozumějí). Každé dítě pak dostane lísteček s tabulkou o devíti polích, vybere si některé z instrukcí na tabuli a zapíše je do polí na lístku. Učitel pak postupně čte jednotlivé instrukce z tabule a po přečtení každou smaže. Pokud ji má dítě ve své tabulce, přeškrtně příslušné políčko. Vyhrává dítě, které má jako první přeškrtnaná všechna políčka (v tom okamžiku vykřikne „BINGO!“).

#### 3. část:

*Tvoření obludy* – učitel si připraví stejný počet listů papíru, jako je dětí ve třídě. Každé dítě dostane jeden papír. Učitel dává instrukce: nakresli vlasy, oči, nos, pusku, krk, ramena, ruce, břicho, nohy, prsty u nohou. Vždycky, když dítě nakreslí danou část těla podle zadání, přeloží papír tak, aby z kresby byl vidět jen kousek spodní části. Pak dítě předá papír sousedovi a učitel pokračuje v zadávání. Nakonec děti takto vytvoří z papíru „harmoniku“, kterou pak rozloží. Výsledné obrázky vystavíme ve třídě a hlasujeme pro nejlepší „obludu“. Svůj názor děti zdůvodňují (Líbí se mi tahle obluda, protože...).

*Pohádka* – Kropáček má angínu (z filmového seriálu Mach a Šebestová) – děti kreslí, jak podle nich vypadá bacil.

#### 4. část:

*Pracovní list* – co potřebuješ, když jsi nemocný a když máš zranění, co tě bolí (pracovní list 7, cvičení 5–7).

*U doktora* – scénka – děti si vylosují role a situaci (např. u doktora je maminka a dítě, dítě bolí hlava), sehrají scénku.

**Potřeby:** veliké archy papíru, fixy, domino s částmi těla, papíry k výrobě skládačky „nebe, peklo, ráj“, tabulka na bingo, listy papíru (ideálně A3) k nakreslení obludy, pohádka Kropáček má angínu (z filmového seriálu Mach a Šebestová), lístečky s popisem rolí ke scénkám.

**Poznámky a doporučení:** Před scénkou v aktivitě U doktora můžeme dětem ukázat vzorový dialog na projektoru, aby ho mohly napodobit.

## 7.1 pracovní list - 7. den - lidské tělo

1. Spoj linkou slovo s částí těla:

OKO (OČI)

NOS

NOHA (NOHY)

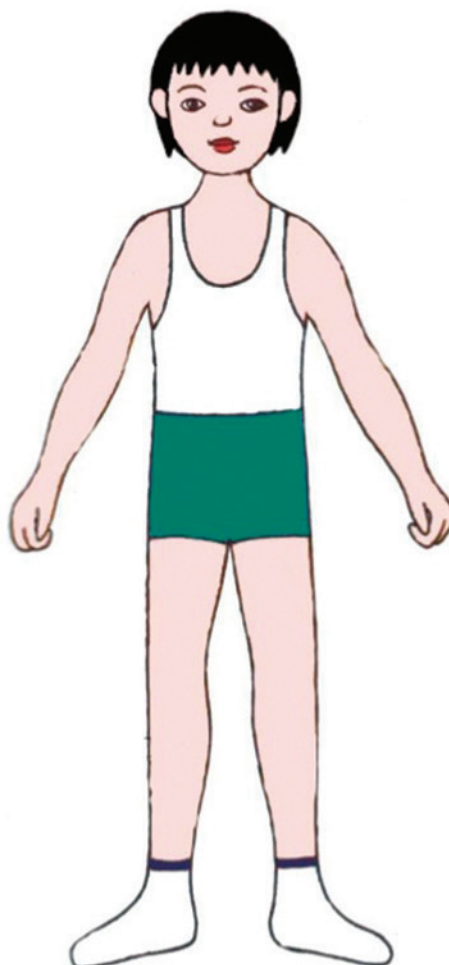
LOKET (LOKTY)

ZÁDA

KOLENO (KOLENA)

RAMENO (RAMENA)

CHODIDLO (CHODIDLA)



VLASY

PUSA

UCHO (UŠI)

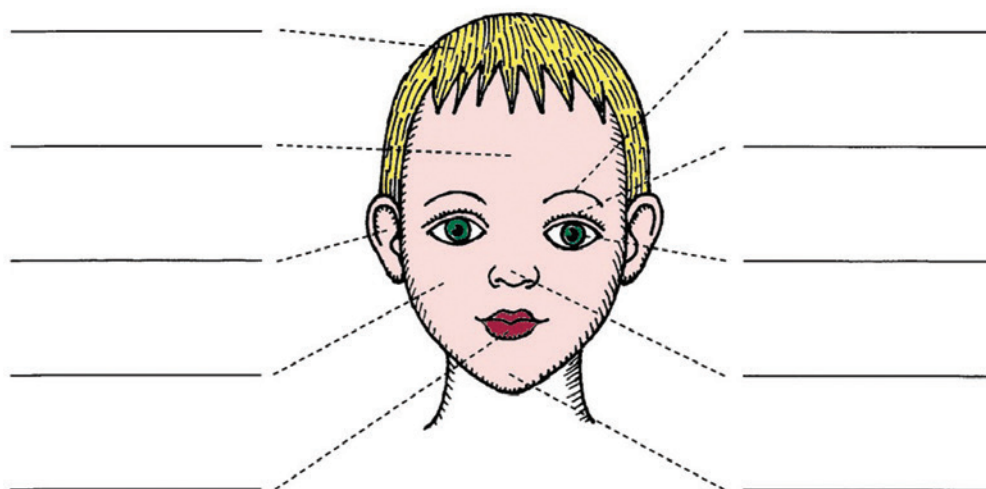
PRST (PRSTY)

KRK

DLAŇ (DLANĚ)

RUKA (RUCE)


BŘICHO



OBOČÍ	ŘASY	BRADA	TVÁŘE	ČELO
-------	------	-------	-------	------

2. Čti text nahlas, obrázky nahrad' správnými slovy:

ZNÁTE POHÁDKU O POPELCE? URČITĚ ANO, VÍME, ŽE BYLA MOC KRÁSNÁ A HODNÁ,  
ALE JAK PŘESNĚ VYPADALY JEJÍ SESTRY? TO SI POVÍME PRÁVĚ TEĎ. STARŠÍ SESTRA MĚLA

VELKÉ, ZELENÉ  A DLOUHÝ  JAKO ŽIRAFU. TAKY

MĚLA OBROVSKÝ  . MLADŠÍ SESTRA MĚLA MALÝ  , ALE MĚLA



OBROVSKÉ  . MLADŠÍ SESTRA MĚLA JEN JEDNO  .

ALE ZATO DOBŘE SLYŠELA, PROTOŽE MĚLA KRÁSNÉ VELKÉ  .

KTERÝMI SE I VÍTR DAL OTÁČET. OBĚ SESTRY BYLY VELMI NEŠIKOVNÉ, A PROTO MĚLY POŘÁD

ROZBITÁ  . STARŠÍ SESTRA MĚLA POŘÁD NĚCO SLADKÉHO V  .

A PROTO BYLA VELMI TLUSTÁ A MĚLA ŠIROKÁ  . MLADŠÍ SESTRA MĚLA

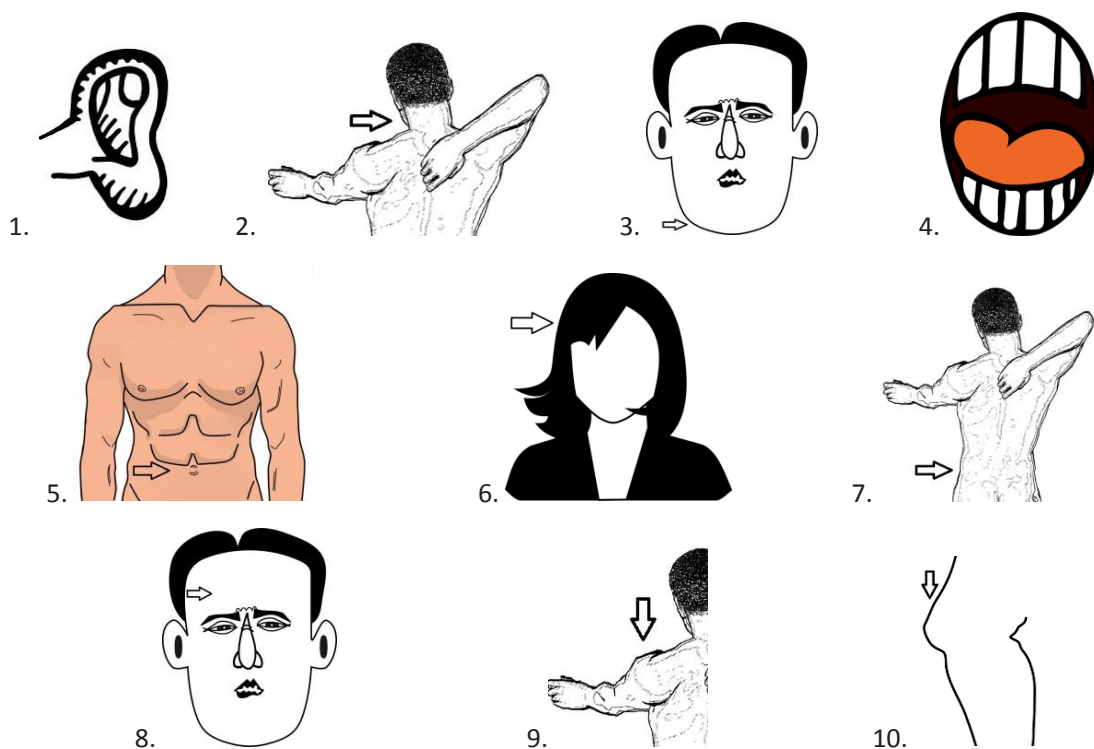
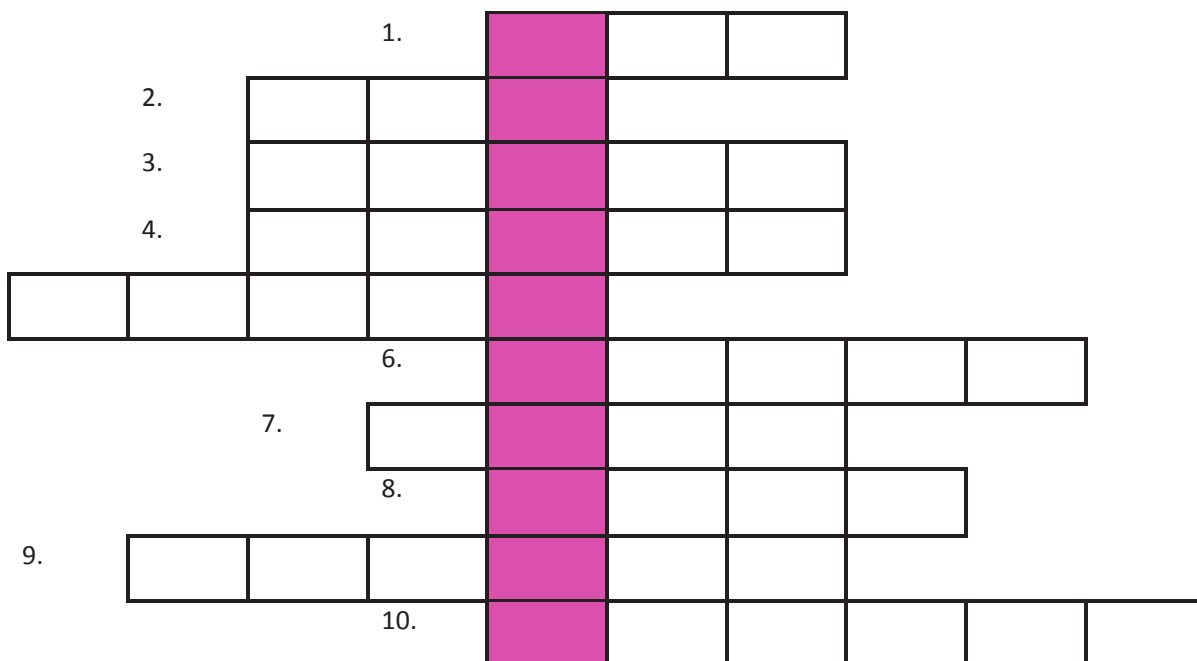
MALÉ  A TLUSTÝ  . STARŠÍ SESTRA MĚLA

JEDNO  VĚTŠÍ NEŽ TO DRUHÉ.



### 3. Vylušti křížovku:

V tajence najdeš název pro prst, který je vedle palce a kterým ukazujeme na věci kolem nás.

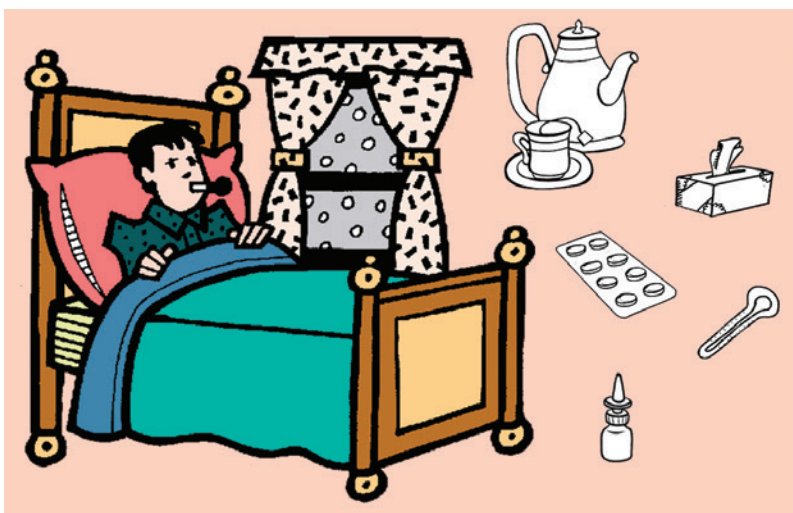


Tajenka: \_\_\_\_\_

4. Podle popisu nakresli příšeru:

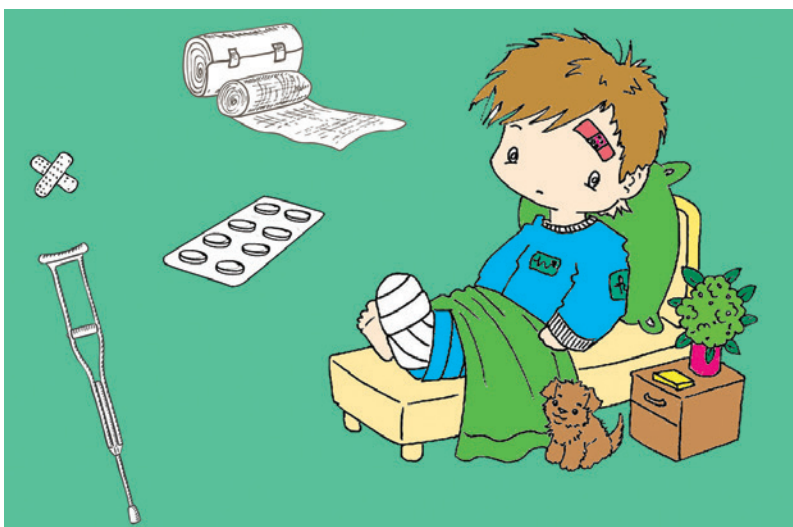
Příšera má **dvě velké hlavy**. **První hlava** je **bez vlasů**, má **tři oči**, **jeden velký nos** a **jedno malé ucho**. **Nemá pusu**. **Druhá hlava** má **dlouhé černé vlasy**, má **jedno oko**, **tři uši** a **velkou pusu**. V puse je **modrý jazyk** a **tři zuby**. Příšera má **jeden dlouhý krk** jako žirafa. Má **jedno tlusté břicho**. Příšera má **tři ruce**, jednu ruku má červenou, druhou zelenou a třetí modrou. Každá ruka má **tři prsty**. Příšera má **pět dlouhých nohou**. Dvě nohy jsou černé, jedna zelená a dvě červené.

5. Když jsi nemocný, tak potřebuješ:



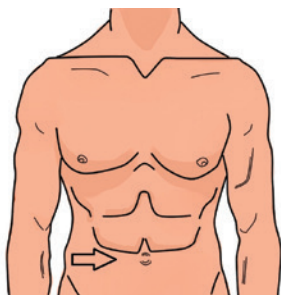
HORKÝ ČAJ
TEPLOMĚŘ
PRÁŠKY
KAPKY DO NOSU
KAPESNÍKY

6. Když máš zranění, tak potřebuješ:



OBVAZ
PRÁŠKY
NÁPLAST
BERLE

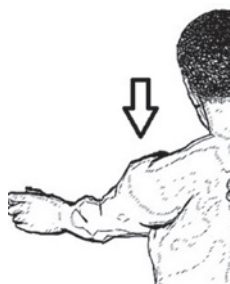
7. Bolí mě... pomocí obrázků vytvoř krátké věty o tom, co tě bolí:



Bolí mě břicho.



---



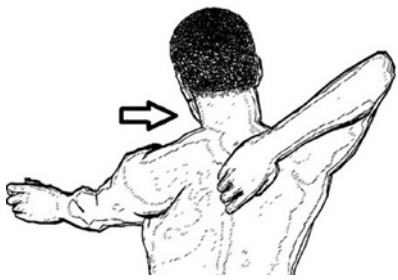
---



---



---



---

---

## 8. Metodický list – 8. den – oblečení a počasí

**Témata:** Roční období, počasí.

**Gramatika a slovní zásoba:** Pojmenování oblečení, rád(a) nosím, mám na sobě..., názvy ročních období, co nosíme na jaře, v létě, na podzim a v zimě, tvary slovesa nosit/nenosit, slovní zásoba týkající se počasí (prší, sněží, je mlha, svítí sluníčko...).

### Řikanka:

Písnička k oblékání (podle melodie hlava, ramena, kolena, palce...):

Kalhoty, boty, mikinu, bundu, mikinu, bundu, mikinu, bundu.

Kalhoty, boty, mikinu, bundu a čepici nakonec!

### Aktivity:

#### 1. část:

*Poznej, co není pravda* – každé dítě o sobě napíše tři věci, přičemž dvě jsou pravda a jedna není pravda. (Učitel nejdřív ukáže na vlastním příkladu – např. 1. Jsem učitelka. 2. Baví mě čeština. 3. Mám doma televizi.) Pak učitel vyvolává jednotlivé děti, každé o sobě řekne tři vybrané informace a ostatní hádají, co není pravda.

*Co nosíme na jaře, v létě, na podzim a v zimě* – děti pracují ve skupinách, přiřazují k ročním obdobím oblečení, které nosí. (Lze procvičit v pracovním listu 8, cvičení 4.)

*Co rád(a) nosíš?* – učitel se ptá dětí, jaké oblečení rády nosí (převádění slov do 4. pádu).

#### 2. část:

*Počasí* – děti dostanou obrázky, na nichž je vyobrazeno různé počasí (viz např. obrázkový slovník od Frause [Kolektiv autorů. Můj první slovník českého jazyka. Plzeň: Fraus, 2008, s. 52.]), popisují počasí na obrázku (sněží, prší, je mlha, svítí sluníčko, je hezky, je ošklivo) a pak tvoří věty: Když svítí sluníčko, nosím... (viz pracovní list 8, cvičení 12).

*Písnička k oblékání* – děti se naučí písničku a zpívají ji několikrát za sebou. (Tempo písničky se postupně zrychluje.)

#### 3. část:

*Oblečení pro různé příležitosti* – děti dostanou do dvojic papírové panáčky a mají za úkol jim vytvořit oblečení pro různé příležitosti (do divadla, do kina, do školy, na ples. Potom popisují, co má jejich panáček na sobě.

*Pohádka* – Spejbl a Hurvínek – epizoda Šaty dělají člověka – děti společně s učitelem převypráví děj.

#### 4. část:

*Co děláme v průběhu roku* – opakování sloves; děti říkají, co dělají v jednotlivých ročních obdobích (např. V létě plavu, běhám, v zimě lyžuju, bruslím...).

*Kdo to je?* – učitel popisuje, co má některé z dětí na sobě, děti hádají, o koho jde (jako další popisuje vybrané dítě).

**Potřeby:** obrázky s oblečením, obrázky počasí, papíroví panáčky, fixy nebo pastelky, barevné papíry, nůžky, případně další materiál na výrobu oblečení (např. knoflíky, bavlnky...), Spejbl a Hurvínek – epizoda Šaty dělají člověka.

**Poznámky a doporučení:** Do této lekce můžeme přidat i dativní konstrukce – je mi teplo, je mi horko, je mi zima.

## 8.1 pracovní list – 8. den – oblečení a počasí

1. Spoj slova s oblečením na obrázku:

KALHOTY	TRIČKO	ŠÁLA	SVETR	KLOBOUK	BUNDA	ČEPICE	ŠORTKY
---------	--------	------	-------	---------	-------	--------	--------



HOLÍNKY	PONOŽKY	BOTY	RUKAVICE	PLAVKY	KOŠILE	SUKNĚ	ŠATY
---------	---------	------	----------	--------	--------	-------	------

2. Napiš, jaké oblečení nosíš v zimě a jaké v létě:

V ZIMĚ NOSÍM...	V LÉTĚ NOSÍM...

3. Správně doplň do tabulky tvary slovesa NOSIT/NENOSIT:

TY NOSÍŠ	
	ONI NOSÍ
JÁ NENOSÍM	MY NENOSÍME

4. Doplně do vět správné roční období podle toho, jaké oblečení nosíme:

NA PODZIM	V LÉTĚ	NA JAŘE	V ZIMĚ
-----------	--------	---------	--------

**Na podzim** nosím mikinu a bundu. Šálu a čepici nosím \_\_\_\_\_. Plavky, sluneční brýle a klobouk nosím \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ hodně prší, a proto nosím pláštěnku a holínky. \_\_\_\_\_ začíná být teplo, a tak nosím kalhoty a triko. Svrtr a rukavice nosím \_\_\_\_\_. Šaty, sukni nebo šortky nosím \_\_\_\_\_. Šortky, triko a mikinu nosím \_\_\_\_\_.

5. Správně doplň věty:



Petr rád nosí

**kalhoty.**



Mia ráda nosí

\_\_\_\_\_.



Paul rád nosí

\_\_\_\_\_.





Alex nerad nosí \_\_\_\_\_.



Věrka ráda nosí \_\_\_\_\_.



Sofie nerada nosí \_\_\_\_\_.



Hugo nerad nosí \_\_\_\_\_.



Natálie ráda nosí \_\_\_\_\_.



Martin rád nosí \_\_\_\_\_.



Ivan nerad nosí \_\_\_\_\_.



Markéta ráda nosí \_\_\_\_\_.

6. Jaké oblečení nosíš rád(a)?

---

---

---

7. Jaké oblečení nosíš nerad(a)?

---

---

---

8. Najdi slova v osmisměrce. Pak slova použij ve větách s ročním obdobím (např. **Sukni nosím v létě.**):

B	M	T	B	U	N	D	A	G	L	T	Y	J	Z	I
G	C	N	J	G	Q	N	R	X	M	B	Y	M	N	T
V	Q	D	Q	N	N	A	S	B	Z	M	T	L	C	S
U	I	E	C	I	V	A	K	U	R	Y	O	K	Y	S
Y	R	S	I	A	Q	W	D	P	E	J	H	I	K	U
M	K	D	O	N	K	O	I	R	I	U	L	E	N	E
J	F	E	E	O	K	N	M	D	C	X	A	O	I	I
K	B	O	K	Š	F	I	Ě	E	Y	T	K	I	L	L
R	Y	I	U	E	T	E	R	T	E	V	S	Z	O	X
D	E	K	F	W	O	N	D	Q	Š	S	U	I	H	K
P	A	Z	Ž	K	R	Q	Í	P	Q	Á	S	K	V	M
P	Q	L	D	O	M	E	P	K	Q	M	L	Y	E	K
I	Q	X	Á	V	N	X	Z	W	Z	M	B	P	C	O
F	B	G	B	Š	K	O	N	P	E	M	U	S	O	R
C	I	V	L	C	Q	B	P	U	Č	E	P	I	C	E

pláštěnka  
rukavice  
holinky  
kalhoty  
ponožky  
deštník  
čepice  
bunda  
svetr  
šála

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Správně doplň názvy oblečení:



---



---



---



---



---



---



---

10. Napiš, co máš na sobě (např. **Mám na sobě tričko, mikinu, boty...**):

---



---

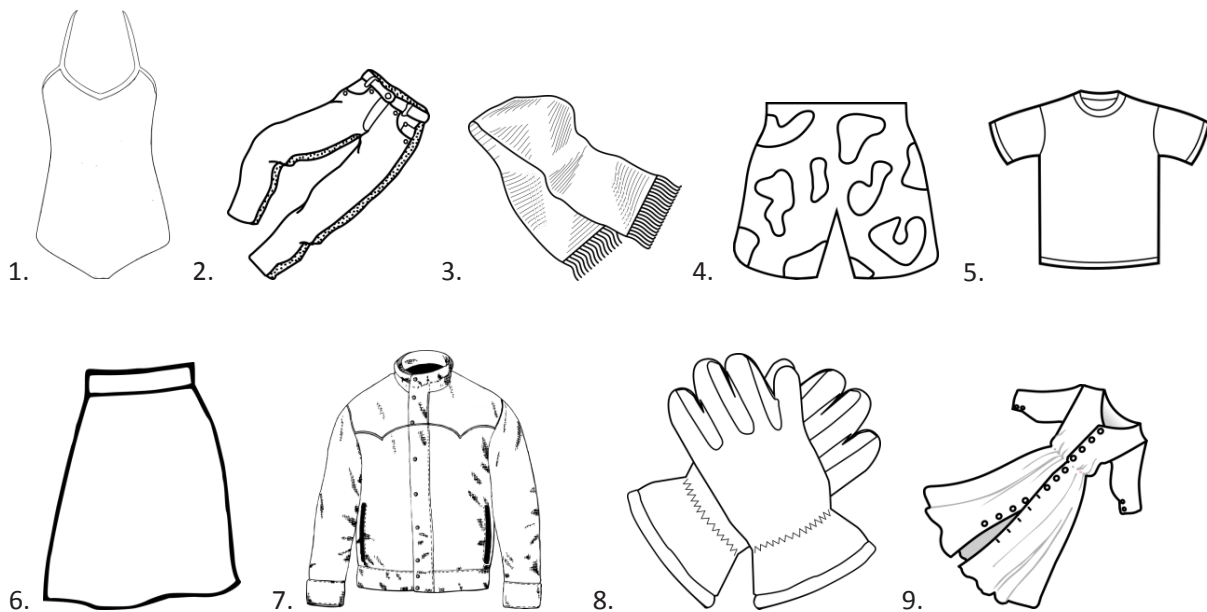
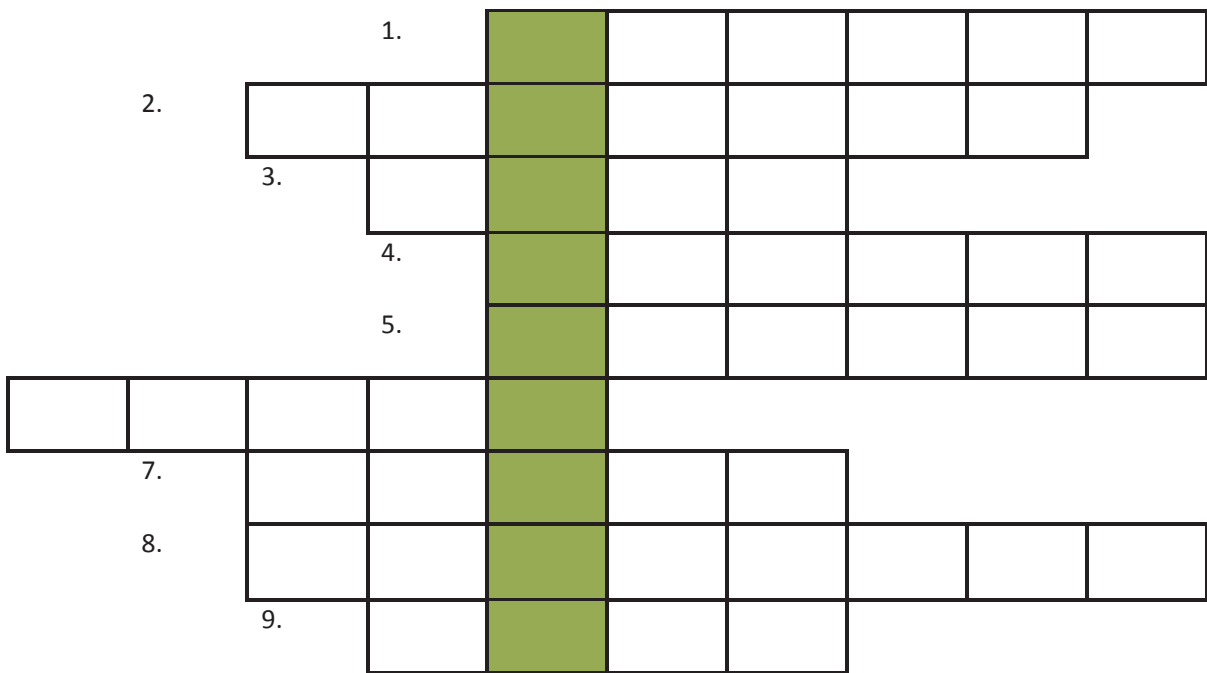


---







---

11. Vylušti křížovku, v tajence najdeš název oblečení, které nosíme, když prší:



Tajenka: \_\_\_\_\_

12. Do tabulky dopiš, jaké oblečení nosíš v tomto počasí:

 <p>Když svítí sluníčko, nosím tričko.</p>	 <p>Když sněží, nosím čepici.</p>
 <p>Když prší, nosím holínky.</p>	 <p>Když je vítr, nosím bundu.</p>

## 9. Metodický list – 9. den – dům a věci v domě

**Témata:** Co jsem dělal(a) včera.

**Gramatika a slovní zásoba:** Lokace a její vyjadřování (v pokoji, v kuchyni, v obýváku...), příslovce (nahore, dole, vpravo, vlevo, uprostřed), tvary slovesa bydlet/nebydlet, minulý čas.

### Říkanka:

Byl jeden domeček,  
v tom domečku stoleček,  
na stolečku mistička,  
v té mističce vodička,  
ve vodičce rybička.

### Aktivity:

#### 1. část:

*Můj dům* – každé dítě dostane šablonu domu a čtverce papíru představující jednotlivé místnosti (obývací, koupelna, kuchyň, pokoj, garáž, sklep). Děti mají za úkol vybavit svůj dům (lepí nastříhané obrázky nebo slova, kreslí) a pak jej popsat.

*Slovní přestřelka* – ideálně pro čtyři skupiny dětí – vždy dvě družstva soupeří proti sobě. Učitel vybere jednu místnost v domě (např. koupelna) a děti musejí vymýšlet, jaké věci v místnosti jsou (každé družstvo řekne vždy jednu věc, přičemž se střídají, dokud nenastane situace, že nikdo z družstva už na žádné další slovo nepřijde). Vítězná družstva pak hrají proti sobě, stejně tak i družstva poražená. Pro každou hru volí učitel jinou místnost (koupelna, kuchyň, obývací, pokoj, ale může jmenovat i sklep, půdu, garáž – dle schopností dětí).

*Říkanka* – Byl jeden domeček, v tom domečku stoleček... – na internetu lze stáhnout verzi s piktogramy; děti si nejdříve básničku přečtou a pak musejí doplnit text do verze, kde jsou jen piktogramy.

#### 2. část:

*Lokace* – cílem je ukázat si tvary slov (obývací – v obýváku, pokoj – v pokoji, kuchyň – v kuchyni, koupelna – v koupelně, záchod – na záchodě, stejně tak na střeše, v garáži, na půdě, na zahradě...). Pak si děti do vyrobených domů vždy někde vlepí samolepku (např. motýla) a druhé dítě musí hádat, kde samolepka (např. motýl) je. Ptá se: Je motýl v obýváku? Je v pokoji? Je na střeše?

*Kimovka* – učitel položí na stůl deset věcí, které mohou být v domě. Dá přes ně šátek, pak věci na chvíli odkryje a děti si je musejí zapamatovat a zapsat do sešitu. Vyhrává ten, kdo si zapamatoval všechny věci. Obměnou může být hra, při které děti tahají věci z pytle, mají při tom zavázané oči a musejí hádat, co je to za věc.

#### 3. část:

*Minulý čas* – učitel ukáže, jak se tvary tvoří. Pak píše na tabuli infinitivy a děti tvoří minulý čas. (Lze procvičit v pracovním listu 9, cvičení 16 a 20).

*Co jsem dělal(a) včera* – děti vymýšlejí věty, co dělaly včera (mají na tabuli napsaná slovesa v infinitivu, která mohou použít).

#### 4. část:

*Pohádka* – libovolný díl Pata a Mata – děti si opakují základní slova jako okno, dveře, stůl, židle, lampa atd.

*Příslovce* – ukážeme si základní příslovce místa (nahore, dole, vpravo, vlevo, uprostřed), pak děti kreslí obrázek pokoje podle návodu (vpravo je postel, vlevo je stůl...). Mohou pracovat i ve dvojicích (jedno dítě podle svého obrázku popisuje pokoj, druhé ho kreslí).

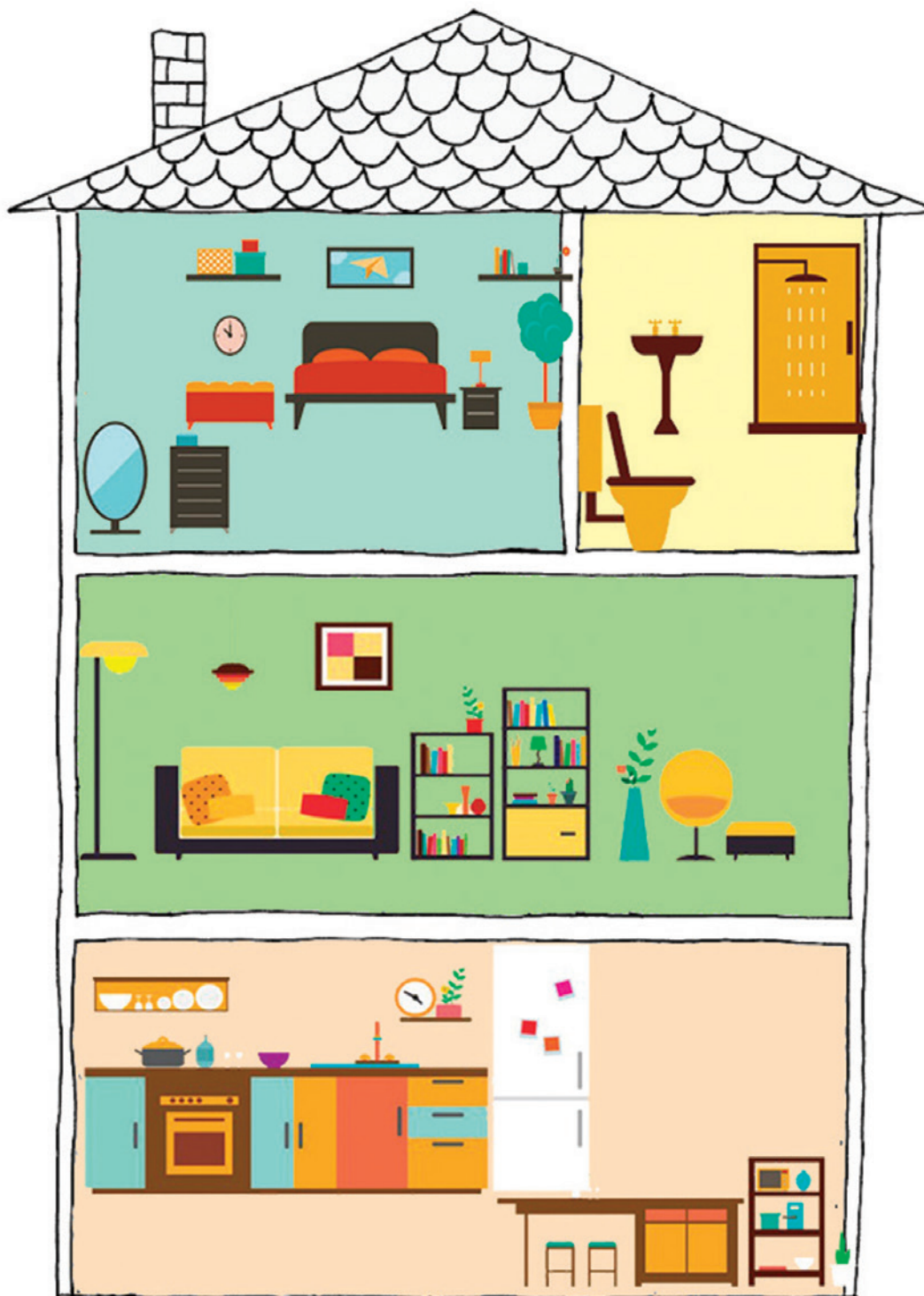
**Potřeby:** šablona domu a čtverce papíru na jednotlivé místnosti, nůžky, obrázky věcí z různých místností, fixy nebo pastelky, obrázková verze básničky Byl jeden domeček, samolepky, deset věcí pro kimovku, libovolný díl Pata a Mata.

**Poznámky a doporučení:** Pro procvičení minulého času můžeme dětem dát text v přítomném čase a ony ho převedou do minulého času.

## 9.1 pracovní list – 9. den – dům a věci v domě

1. Mia bydlí v rodinném domě. Pozvala Petra na návštěvu a ukázala mu všechny pokoje. Pojmenuj správně jednotlivé pokoje v domě:

KOUPELNA	KUCHYNĚ	OBÝVÁK	LOŽNICE
----------	---------	--------	---------





2. První pokoj, který Mia Petrovi ukázala, byla kuchyně. Popiš kuchyni, využij k tomu tato slova:

TROUBA	STŮL	ŽIDLE	LEDNICE	TALÍŘ	HRNEC
--------	------	-------	---------	-------	-------



MISKA	DŘEZ	MIKROVLNKA	SPORÁK	SKLENIČKA
-------	------	------------	--------	-----------

3. Co děláme v kuchyni? (správné odpovědi zakroužkuj):

- V kuchyni vaříme a pečeme.
- V kuchyni spíme.
- V kuchyni píšeme domácí úkoly a učíme se.
- V kuchyni se koupeme a čistíme si zuby.
- V kuchyni jíme snídani, oběd a večeři.
- V kuchyni si povídáme s mámou a tátou.
- V kuchyni pijeme čaj a kávu.

4. Zopakuj si slova, doplň správná písmena:

LE___NIC___	TAL___Ř	ST___L	H___NEC	MISK___
-------------	---------	--------	---------	---------

5. Napiš, jaké věci máte v kuchyni vy:

---



---



---



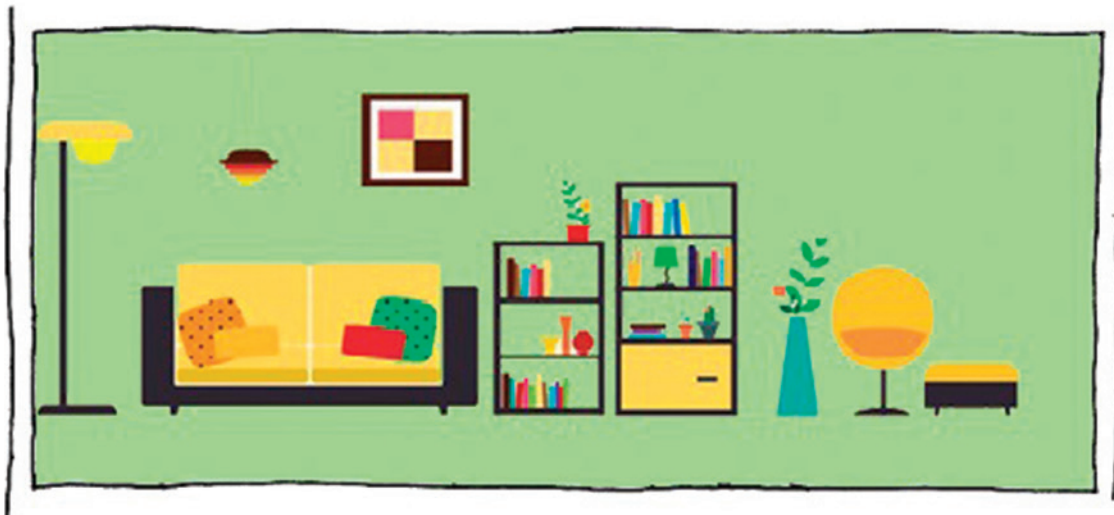
---



---

6. V prvním patře Miina domu je obývací. Spoj slova se správnými předměty v obývací:

LAMPA	OBRAZ	KNIHOVNA	GAUČ	VÁZA	KYTKA	KŘESLO
-------	-------	----------	------	------	-------	--------



7. Odpověz na otázky:

Jakou barvu má gauč? \_\_\_\_\_

Kde stojí lampa? \_\_\_\_\_

Co je to knihovna a co do ní dáváme? \_\_\_\_\_

Kde visí obraz? \_\_\_\_\_

Kde leží červený a zelený polštář? \_\_\_\_\_

Kde stojí křeslo? \_\_\_\_\_

Kde stojí váza s kytkou? \_\_\_\_\_

8. Napiš, jaký nábytek (gauč, židle, lampa) je ve vašem obývací a kde (vlevo, vpravo, uprostřed, nahoře, dole):

---



---



---



---



---



---



---



---

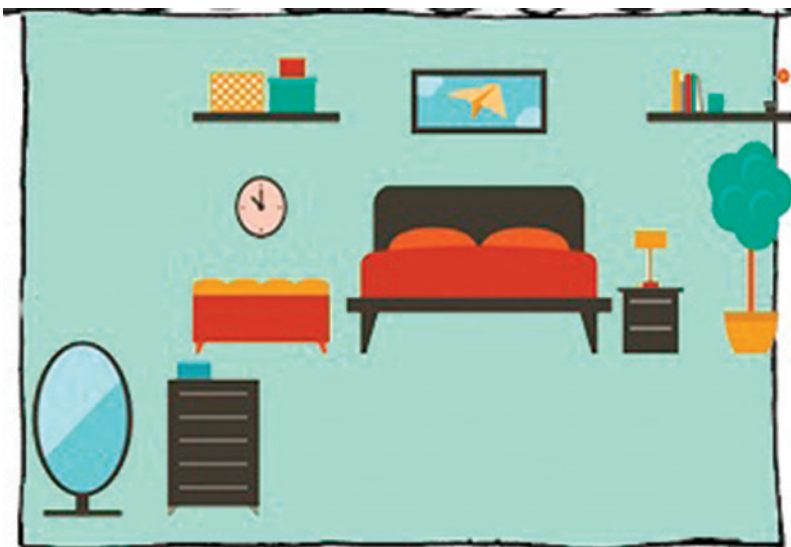


---



---

9. V druhém patře jsou dva pokoje, Mia nejprve Petrovi ukázala ložnici. Jaké předměty Petr viděl v ložnici? (spoj slova s věcmi na obrázku):



OBRAZ
HODINY
POSTEL
LAMPIČKA
STOLEK
ZRCADLO
POLIČKA

10. Rozhodni, jestli věta říká pravdu (ANO), nebo neříká pravdu (NE). Správné odpovědi zakroužkuj:

- |                            |        |
|----------------------------|--------|
| Lampička je na stolku.     | ANO-NE |
| Na polici je kytkka.       | ANO-NE |
| Postel je červená.         | ANO-NE |
| Zrcadlo je vedle postele.  | ANO-NE |
| Hodiny ukazují šest hodin. | ANO-NE |
| Na obrázku je vlaštovka.   | ANO-NE |
| Vedle postele je strom.    | ANO-NE |
| V ložnici jsou 2 poličky.  | ANO-NE |

11. Řekni, jaký je rozdíl mezi slovy:

LAMPA × LAMPIČKA, STŮL × STOLEK, OBRAZ × OBRÁZEK, POLICE × POLIČKA

12. Nakonec Mia ukázala Petrovi koupelnu. Koupelna je ze všech místností v domě nejmenší.

Jaké věci najdeme v koupelně? (spoj slova s předměty na obrázku):



SPRCHA
UMYVADLO
ZÁCHOD
MÝDLO

**13. Co děláme v koupelně? (správné odpovědi zakroužkuj):**

- Čistíme si zuby.
- Jíme svačinu a pijeme čaj.
- Chodíme na záchod.
- Myjeme si obličej a tělo mýdlem.
- Hrajeme fotbal.
- Koukáme se na televizi.
- Myjeme si vlasy šamponem.
- Češeme si vlasy.

**14. Správně doplň do tabulky tvary slovesa BYDLET/NEBYDLET:**

JÁ BYDLÍM	
	ONI BYDLÍ

	MY NEBYDLÍME
ON/ONA NEBYDLÍ	

**15. Teď už znáš celý dům a víš, kde se co dělá. V textu oprav chyby. (Např. V obýváku si myjeme vlasy. - V koupelně si myjeme vlasy.)**

V kuchyni si vaříme čaj a čistíme si zuby. V obýváku vaříme večeři. V kuchyni chodíme na záchod. V ložnici máme talíře a sklenice. V koupelně se díváme na televizi. V obýváku se sprchujeme. V koupelně máme lednici a mikrovlnku. V obýváku máme zrcadlo. V koupelně máme postel a knížky.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

16. Doplň tabulku s minulým časem:

VAŘIT	VAŘIL(A) JSEM
ČÍST	ČETL(A) JSEM
SPÁT	
MÝT SE	
DÍVAT SE	
JÍST	
ČESAT SE	
BÝT	
MÍT	

17. Doplň háčky a čárky v následujících slovech talir -> talíř:

KUCHYNE	ZACHOD	OBYVAK	LOZNICE	KRESLO	MYDLO
---------	--------	--------	---------	--------	-------

18. Tvoř krátké věty se slovy, napiš, v jakém pokoji předměty jsou:

LAMPA	KŘESLO	STŮL	LEDNICE	ZÁCHOD	ZRCADLO	TELEVIZE	ŽIDLE
-------	--------	------	---------	--------	---------	----------	-------

Lampa je v obývací místnosti.

---

---

---

---

---

---

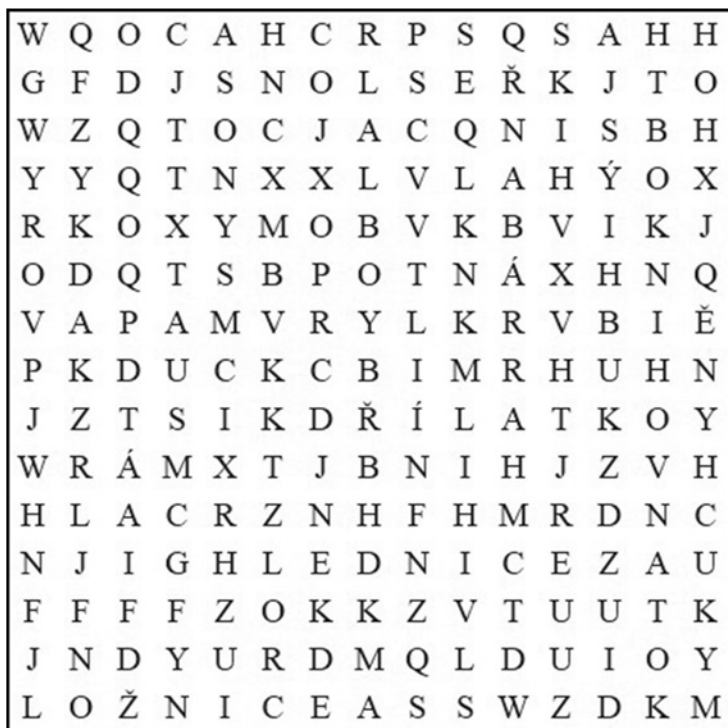
---

---

---

---

19. Najdi slova v osmisměrce:

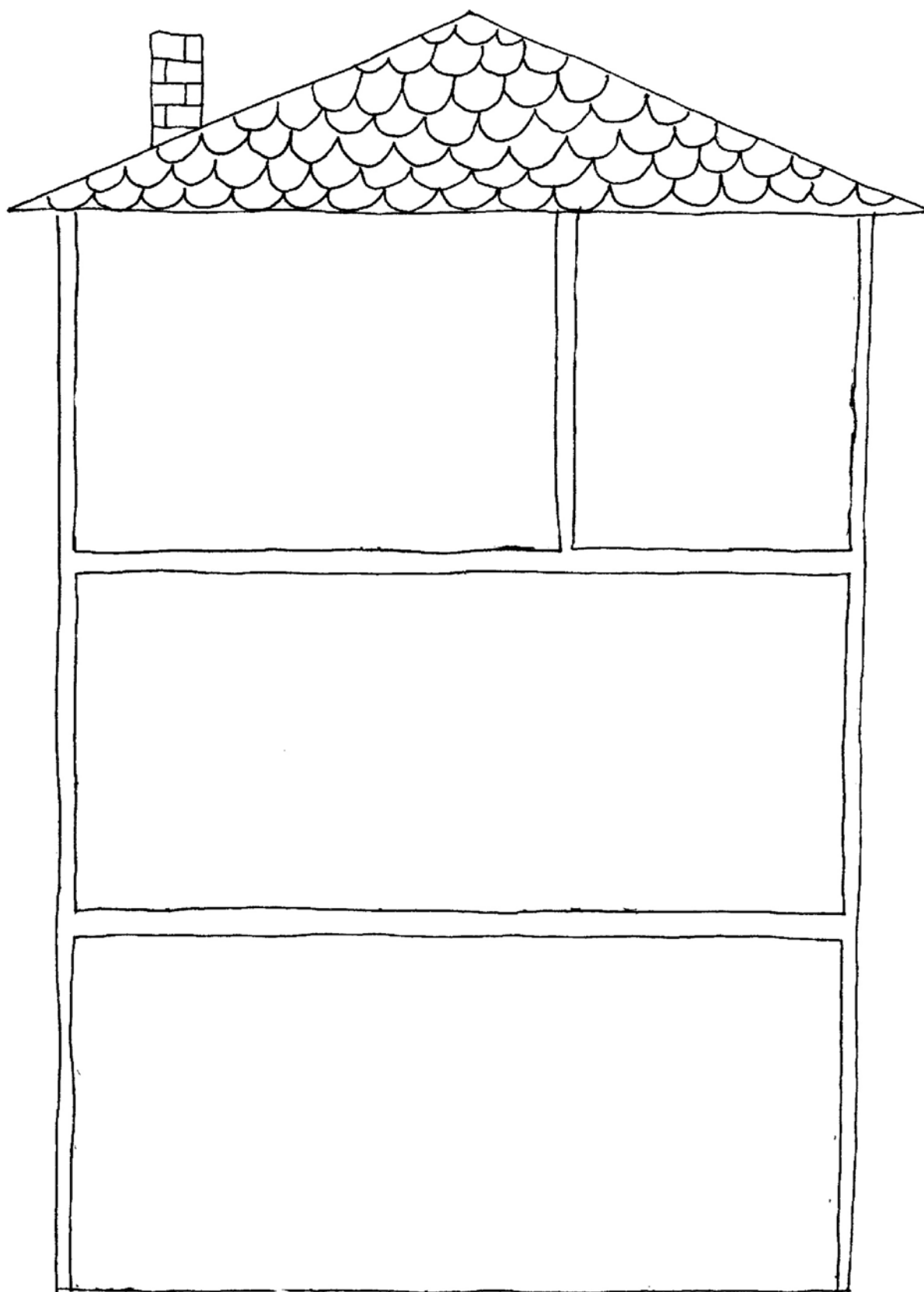


mikrovlnka  
 knihovna  
 ložnice  
 lednice  
 kuchyně  
 sprcha  
 obývací  
 křeslo  
 záchod  
 talíř

20. Doplně do vět správný tvar minulého času:

Mikrovlnka (být) \_\_\_\_\_ v kuchyni. Včera jsem (spát) \_\_\_\_\_  
 v ložnici. Naposledy jsem (čist) \_\_\_\_\_ knihu před týdnem. Lednice (být)  
 \_\_\_\_\_ prázdná. Včera jsem v kuchyni (vařit) \_\_\_\_\_  
 večeri. Babička (mít) \_\_\_\_\_ hodně talířů s květinami. Petrův záchod (být)  
 \_\_\_\_\_ . Sestra (být) \_\_\_\_\_ v koupelně celé ráno.

21. Nakresli, jak to vypadá v tvém domě:



## 10. Metodický list – 10. den – město a doprava

**Témata:** Co je ve městě, orientace ve městě, dopravní prostředky, co budu dělat zítra.

**Gramatika a slovní zásoba:** Důležitá místa ve městě (restaurace, hotel, nádraží, park...), prosím vás, kde je..., orientace, jdi rovně, zahni vpravo..., názvy dopravních prostředků a tvary 7. pádu, tvary slovesa jít a jet, budoucí čas.

### Aktivity:

#### 1. část:

*Pohádka* – Krtek ve městě – nemá pohádka, která je vhodná k popisu města.

*Stavíme město* – na veliký arch papíru tvoří děti své vlastní město (ve skupinách). Dostanou seznam budov a věcí, které nesmějí v jejich městě chybět.

*Orientace ve městě* – děti se seznámí se základními frázemi potřebnými k ukázání směru. Pak se ptají, kde se v jejich městě co nachází, a musejí popsat cestu.

#### 2. část:

*Dopravní prostředky* – spolu s dětmi učitel kreslí dopravní prostředky a píše jejich názvy na tabuli, poté se děti seznámí s použitím sloves a tvarů 7. pádu při vyjádření pohybu pomocí dopravního prostředku (jedu autobusem, autem, metrem, tramvají...). Toto si procvičí v pracovním listu 10, cvičení 13.

#### 3. část:

*Budoucí čas* – Co budeš dělat zítra? – pro zjednodušení ukážeme tvoření budoucího času u nedokonavých sloves a slovesa půjdu a pojedu; děti pak tvoří vlastní věty.

*Hádky* – na opakování důležitých míst ve městě – děti mají ve dvojicích lístečky, kde je vždy jedna věta popisující nějaké místo ve městě (např. Je to místo ve městě, kde je trávník, stromy a lavičky.). Jeden ze dvojice čte, spolužák hádá, o jaké místo jde.

#### 4. část:

Závěrečné představení sestavené z říkanek a písniček, které se děti učily.

**Potřeby:** pohádka Krtek ve městě, velké archy papíru, seznam budov a věcí ve městě, fixy nebo pastelky, lepidla, nůžky, věty na lístečkách k hádání důležitých míst ve městě.

**Poznámky a doporučení:** K dopravním prostředkům můžeme použít pohádku O mašince, co nechtěla jezdit po kolejích či Krtek a metro (dá se využít i díl s raketou nebo autem).



### *Domácí příprava*

Dětem zadáváme domácí úkoly z pracovních listů. Jejich vypracování kontrolujeme a odměňujeme.

### *Říkanky s pohybem*

Kde to říkanka dovoluje, doplňujeme ji pohybem nebo pantomimou. Je to ideální příležitost, kdy se děti protáhnou a zároveň si díky pohybům lépe zapamatovávají texty.

### *Varianty aktivit pro pokročilejší*

Pokud máme v kurzu děti s různou úrovní znalosti češtiny, je dobré mít připravené těžší a lehčí varianty aktivit (pro pokročilejší např. více slov, více otázek, komplikovanější zadání). Když mají pokročilejší děti aktivitu hotovou dříve než méně pokročilí, mohou pomáhat spolužákům nebo si vzít nějakou aktivitu navíc.

### *Zpětná vazba na konci dne*

V závěru hodiny je dobré vyhradit si čas na zpětnou vazbu, kdy mají žáci možnost se vyjádřit k tomu, co je nejvíc bavilo, co se naučili apod. Často se od nich objeví i nějaké návrhy na aktivity. Děti velmi rády takto participují na přípravě hodiny. Je pro ně také motivační, pokud mohou připravit nějakou vlastní aktivitu.

### *Krabička vzkazů*

Skvělá aktivita upevňující vztahy ve třídě a zároveň umožňující dětem vyjadřovat se česky v přirozené situaci. Děti vyrobí krabičku, do které pak mohou házet vzkazy pro spolužáky. Každý den na konci hodiny pak vzkazy z krabičky rozdáme.

## 10.1 pracovní list – 10. den – město a doprava

### 1. Mia a Petr bydlí ve městě.



Napiš, co všechno v jejich městě je:

---



---



---



---



---

### 2. Podle popisu urči, o jaké místo ve městě jde (mezi divadlem a kavárnou je -> kostel):

Vedle nemocnice je \_\_\_\_\_. Mezi obchodem a hotelem je \_\_\_\_\_.  
 Mezi divadlem a knihkupectvím je \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_. Policie je mezi  
 \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_. Vedle restaurace je \_\_\_\_\_  
 a \_\_\_\_\_. Nad kadeřnictvím je \_\_\_\_\_. Pod restaurací, obcho-  
 dem a hotelem je \_\_\_\_\_. Nad cukrárnou je \_\_\_\_\_. Ka-  
 deřnictví je vedle \_\_\_\_\_ a pod \_\_\_\_\_. Knihkupectví je ve-  
 dle \_\_\_\_\_. Restaurace je nad \_\_\_\_\_. Pod nemocnicí je  
 \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

### 3. Podívej se na obrázek a popiš cestu:

(hotel -> kadeřnictví -> jdi kolem restaurace, potom zahni vlevo a jdi přes park, přejdi silnici a jsi u kadeřnictví)



Popiš cestu z kavárny do obchodu

---

Popiš cestu z nemocnice do knihkupectví

---

Popiš cestu z divadla do obchodu

---

Popiš cestu ze školy do cukrárny

---

Popiš cestu z kostela na policii

---

Popiš cestu z hotelu do divadla

---

4. Do tabulky správně doplň infinitiv nebo přítomný a budoucí čas (1. osoba, jednotné číslo):

INFINITIV	PŘÍTOMNÝ ČAS	BUDOUCÍ ČAS
SPÁT	JÁ SPÍM	JÁ BUDU SPÁT
		JÁ POJEDU
JÍST		
	JÁ BYDLÍM	
	JÁ JDU	
DÍVAT SE		
		JÁ BUDU MALOVAT
ČÍST		
NAKUPOVAT		

5. Najdi slova v osmisměrce a napiš, co na těchto místech budeš dělat:

M	P	S	Q	Y	Z	Q	I	Q	W	X	W	B	N	O
U	A	C	J	J	L	N	U	D	Z	Z	E	K	Q	K
F	N	G	W	K	F	L	N	V	S	I	N	U	E	A
L	R	Q	F	C	Y	Y	C	X	J	O	E	Q	U	V
P	Á	D	B	R	E	S	T	A	U	R	A	C	E	Á
H	R	C	J	C	S	X	S	K	K	H	R	D	C	R
A	K	T	G	B	J	D	R	O	L	R	O	N	M	N
S	U	F	G	M	V	S	W	S	L	W	A	T	S	A
J	C	B	I	R	Z	R	A	T	P	A	K	P	E	W
Y	O	B	C	H	O	D	G	E	U	F	A	T	N	L
L	A	Y	I	S	W	Z	K	L	Z	P	X	Y	L	L
E	C	I	N	C	O	M	E	N	G	P	Y	Q	V	B
C	D	C	R	C	V	O	L	D	A	V	I	D	L	W
R	A	Í	V	T	C	E	P	U	K	H	I	N	K	B
P	M	C	E	A	A	L	O	K	Š	X	H	A	T	T

- knihkupectví
- restaurace
- nemocnice
- cukrárna
- ~~kavárna~~
- divadlo
- obchod
- kostel
- škola
- hotel
- park

V kavárně budu pít čaj.

---



---



---



---

6. Na náměstí - přečti si text a **zvýrazněná** slova najdi na obrázku:

Uprostřed náměstí je **fontána**, okolo fontány je **několik laviček**. Hned vedle fontány je **radnice**, na radnici pracuje starosta, což je člověk, který řídí celé město. Vpravo od radnice stojí krásný **bílý kostel**, kam lidé chodí hlavně o svátcích a v neděli. V horní části náměstí je **banka**, sem si lidé chodí pro peníze. Vedle banky na levé straně je výborné **pekařství**. Pokud půjdeme přímo z pekařství dolů přes náměstí, dojdeme k **poště**, kde můžeme poslat pohledy, balíky nebo dopisy, taky zde kupujeme známky. Kousek od pošty je **knihovna**, která stojí naproti radnici. V knihovně si půjčujeme knihy.



7. Odpověz na otázky - odpovědi najdeš v textu nad obrázkem:

- Kde si půjčujeme knihy? \_\_\_\_\_
- Jak se jmenuje dům, kde pracuje starosta? \_\_\_\_\_
- Kde můžeme koupit chleba, housky a koláče? \_\_\_\_\_
- Kam jdeme, když potřebujeme peníze? \_\_\_\_\_

8. Podívej se na obrázek, přečti si popis cesty a urči místo, kam tě popis zavede:



Jsi u divadla, jdi kolem kostela, kolem kavárny, přejdi silnici a jdi přes park směrem k restauraci, projdi kolem restaurace doprava. Kde jsi?

---

Jsi u knihkupectví, jdi kolem kavárny, potom jdi směrem nahoru a přejdi silnici, u policie jdi doleva. Kde jsi?

---

Jsi u kostela, projdi kolem divadla, přejdi silnici, projdi mezi kadeřnictvím a policií. Kde jsi?

---

9. Správně doplň názvy míst a budov, které najdeš ve městě:

Najdeme tam doktory, zdravotní sestry a pacienty.

N \_\_\_\_\_ E

Na tomto místě nakupujeme jídlo a pití.

O \_\_\_\_\_ D

Najdeme tam hodně knih, které si můžeme půjčit.

K \_\_\_\_\_ A

Je to místo ve městě, kde je trávník, stromy a lavičky.

P \_\_\_\_\_ K

Chodíme tam posílat dopisy a pohledy.

P \_\_\_\_\_ A

Učíme se tam matematiku a češtinu.

Š \_\_\_\_\_ A

Jdeme tam, když potřebujeme ostříhat vlasy.

K \_\_\_\_\_ Í

Když jsme na dovolené, tak tam spíme.

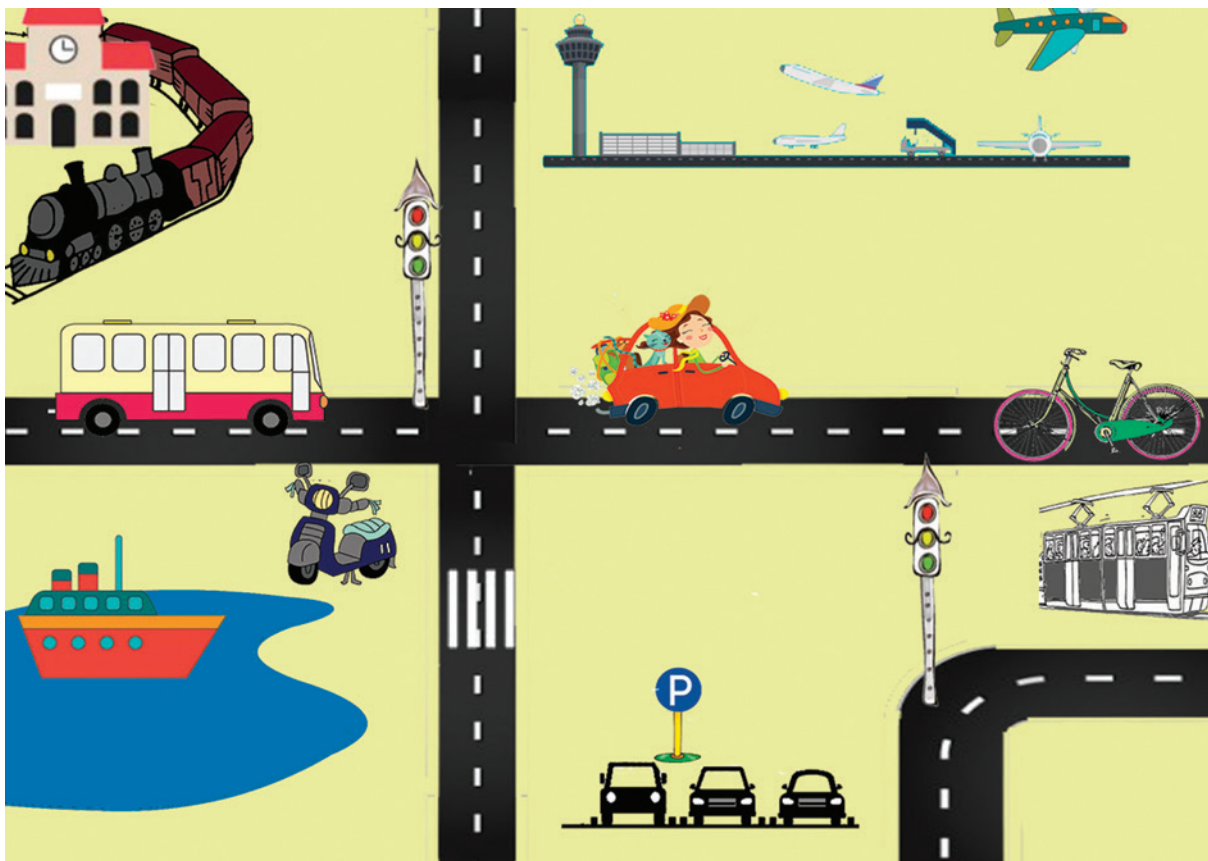
H \_\_\_\_\_ L

Místo, kde je hodně peněz  
 Jdeme tam, když nám ukradnou peněženku.  
 Místo, kde se můžeme najíst a napít.

B \_\_\_\_\_ A  
 P \_\_\_\_\_ E  
 R \_\_\_\_\_ E

**10. Co dalšího můžeš najít ve městě? Spoj slova s obrázky:**

LOŤ	AUTO	SEMAFOR	VLAK	NÁDRAŽÍ	TRAMVAJ	KOLO
-----	------	---------	------	---------	---------	------



PARKOVIŠTĚ	LETIŠTĚ	MOTORKA	AUTOBUS	LETADLO	PŘECHOD
------------	---------	---------	---------	---------	---------

**11. Podívej se na obrázek a odpověz na otázky:**

- Kolik aut stojí na parkovišti? \_\_\_\_\_
- Jak se jmenuje místo, kde staví vlak? \_\_\_\_\_
- Odkud odlétají letadla? \_\_\_\_\_
- Co je to přechod a k čemu ho používáme? \_\_\_\_\_
- Jaké dopravní prostředky létají ve vzduchu? \_\_\_\_\_
- Jaké barvy jsou na semaforu? \_\_\_\_\_
- Kde najdeme loď? \_\_\_\_\_
- Co je to parkoviště a k čemu je dobré? \_\_\_\_\_



12. Spoj výrazy se správným dopravním prostředkem:

LETÍM
JEDU NA
JEDU
PLUJU
JDU

MOTORCE
VLAKEM
BALÓNEM
LODÍ
METREM
KOLE
TRAMVAJÍ
AUTEM
PĚŠKY
LETADLEM
AUTOBUSEM
RAKETOU

13. Do vět správně doplň dopravní prostředky (pomůžou ti vyplněné konce slov):

AUTOBUS	LOĎ	LETADLO	KOLO	MOTORKA	TRAMVAJ	VLAK	METRO	PĚŠKY	AUTO
---------	-----	---------	------	---------	---------	------	-------	-------	------

Z hlavního nádraží jsem jel \_\_\_\_\_em až do Pardubic. Na Pražský hrad musíte jet tři zastávky \_\_\_\_\_í. Pluli jsme \_\_\_\_\_í na nedaleký chorvatský ostrov. Do školy chodím \_\_\_\_\_. Do práce jezdím vlastním \_\_\_\_\_em, jelikož je to nejrychlejší. V létě jezdím hodně na \_\_\_\_\_e. Z Berlína do Prahy poletíme \_\_\_\_\_em. Do Řecka jsme jeli klimatizovaným \_\_\_\_\_em. Musíte sjet jezdící schody a jet dvě zastávky \_\_\_\_\_em na zastávku I. P. Pavlova. V dešti nejedím na \_\_\_\_\_e, protože je to nebezpečné.



14. Najdi slova v osmisměrce a správně urči, kde se dopravní prostředky pohybují:

H	Z	N	N	D	O	L	D	A	T	E	L	Q	K	F
A	I	D	G	G	U	C	L	A	Z	C	A	T	H	T
U	X	T	F	Q	B	M	U	N	Ó	L	A	B	Z	A
W	J	K	E	G	N	T	G	M	F	V	J	V	F	H
L	O	Ď	C	P	O	B	D	V	I	S	N	Z	L	M
S	Z	L	T	B	J	A	V	M	A	R	T	D	R	X
W	L	P	U	A	O	Z	F	L	A	I	D	U	V	N
C	C	S	Y	U	R	M	D	K	W	G	E	C	C	N
P	O	N	O	R	K	A	E	M	M	M	S	H	C	H
I	H	I	W	A	K	T	O	Z	O	X	I	O	W	Q
W	I	Y	G	N	A	S	X	T	Q	Q	A	L	M	X
I	F	Q	N	D	O	X	O	K	U	Q	W	O	O	K
T	E	L	U	J	X	R	C	A	B	A	H	Ď	D	O
W	V	F	Q	B	K	U	A	L	Q	U	K	L	R	L
C	E	Z	S	A	E	O	J	V	Y	D	N	D	N	O

- vzducholoď
- autobus
- tramvaj
- letadlo
- motorka
- ponorka
- raketa
- balón
- vlak
- auto
- kolo
- lod'

ZEMĚ: \_\_\_\_\_  
 VODA: \_\_\_\_\_  
 VZDUCH: \_\_\_\_\_

15. Správně doplň do tabulky tvary slovesa JET a JÍT:

JÁ JEDU	
ON/ONA JEDE	ONI JEDOU

TY JDEŠ	VY JDETE

## Závěr kurzu

Je důležité nepodcenit způsob, jakým kurz zakončíme. Dětem můžeme dát odměnu třeba ve formě diplomu, je ale dobré, když celý kurz prostupuje směřování k nějaké závěrečné aktivitě, ideálně třeba ke krátkému představení. Také pro rodiče má zásadní význam vidět, co se dítě naučilo, že se cítí v češtině sebejistě a šťastné. Představení lze snadno poskládat například z říkanek, které se děti v průběhu kurzu učí. (Říkanek s nimi průběžně opakujeme, zařazujeme je jako oddechovou aktivitu.)

## Výstupy kurzu

Následující výstupy představují shrnutí jazykových dovedností, k nimž náš kurz směřuje. Zda je dítě bude schopno naplnit, záleží do velké míry na jeho vstupní úrovni češtiny. U každého výstupu budou děti na různé škále. Úplní začátečníci s velmi odlišným mateřským jazykem se naučí základní slovní zásobu a několik frází k různým tematickým okruhům. Věty budou vnímat jako celky (chunks) a budou mít tendenci je jako neměnné struktury i používat. Naopak pokročilejší děti již budou schopny rozumět gramatickým souvislostem, budou tvořit vlastní věty a obměňovat je podle kontextu.

### Co dítě na konci kurzu ideálně umí a zná:

- umí pozdravit a představit se (umí říct své jméno, odkud je, kolik mu je let, jak se má)
- zná důležité každodenní fráze (Dobrý den. Na shledanou. Můžu na záchod? Můžu dostat lepidlo/papír... Nerozumím. Chci... Nechci... Děkuju. Prosím. Nevím.)
- umí používat slovesa být, rozumět, mít, jíst, dělat, žít, bydlet, nosit, jít, jet
- zná osobní zájmena (já, ty, on, ona, my, vy, oni)
- umí používat vazby: chutná mi, baví mě, bolí mě, rád(a) nosím, mám na sobě
- umí počítat od jedné do dvaceti
- zná výslovnost českých hlásek
- zná názvy barev
- umí pojmenovat členy své rodiny
- umí jednoduše popsat svůj domov a aktivity, které tam dělá
- umí pojmenovat věci ve svém pokoji
- umí jednoduše popsat svoji školu a aktivity, které tam dělá
- zná části lidského těla
- zná názvy oblečení
- umí pojmenovat potraviny, jídlo a věci, které používá při jídle
- zná názvy zvířat na farmě, v lese a v zoo
- umí jednoduše popsat město (zná důležitá místa a dopravní prostředky)
- umí dát jednoduché instrukce, jak se někam dostat
- umí říct, jak cestuje dopravními prostředky (odpovídající sloveso + 7. pád)
- zná základní výrazy pro popis počasí (prší, sněží...)
- umí použít časové výrazy (dny v týdnu, roční období, části dne)
- umí vyjádřit čas v celých hodinách
- ví, že v češtině jsou tři rody podstatných jmen, a přiřazuje podstatná jména k rodům (s pomocí ukazovacích zájmen ten, ta, to)
- umí tvořit tvary 4. pádu podstatných jmen rodu ženského, středního a mužského neživotného
- zná základní přídavná jména popisující věci a osoby
- ví, že přídavná jména mívají tři tvary podle rodů
- umí říct, co dělá, dělal nebo bude dělat
- umí tvořit jednoduché instrukce
- umí základním způsobem vyjádřit lokaci (předložkový 6. pád nebo příslovce)
- umí české říkanky (Čáp ztratil čepičku, Do kolečka chodíme, Každé správné hodiny, říkanka ke dnům v týdnu, Hlava, ramena, kolena..., písnička k oblékání, Byl jeden domeček)

- zná české pohádky: O panence, která tence plakala, Hrnečku, vař, Jak Křemílek a Vochomůrka měli hodiny se zlou kukačkou, Zvířátka a Petrovští, Zasadil dědek řepu, Edudant a Francimor jsou ve škole, Kropáček má angínu, Spejbl a Hurvínek – Šaty dělají člověka, Pat a Mat, Krtek ve městě

## Závěr

Přes námi vytyčené cíle kurzu bychom měli zůstat realističtí v tom, jaké množství znalostí z oblasti gramatiky a slovní zásoby můžeme dětem během desetidenního kurzu předat. Je zároveň důležité, aby učitel nepřizpůsobil výuku těm nejméně pokročilým, ale aby aktivity diferencoval pro různé úrovně. Kurz tohoto typu bude vždy odrazovým můstkem k dalšímu kontinuálnímu studiu češtiny, které musí nutně následovat. Přesto můžeme dětem významně pomoci a usnadnit začlenění se do školního systému a kolektivu třídy. Velkou roli přitom hraje nápodoba – ať už učitel, anebo děti v kurzu, které české školní prostředí už znají, jsou vzorem chování pro děti, které do České republiky přišly nedávno a teprve se adaptují. Cíl edukační tedy doplňují neméně důležité cíle sociální, adaptační a integrační.

Přejeme hodně štěstí při realizaci vlastních kurzů!

## Zdroje obrázků k pracovním listům:

---

### PL 1: seznamujeme se

Mia:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

Petr:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

Rodina:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

Bratranec:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

Teta a strejda:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

Babička a děda:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

### PL 2: můj pokoj, barvy

Lampa:

dostupné z: <https://www.flickr.com/photos/gphayter/3949096717>

### PL 3: stolování

Snídaně:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

Talíř:

dostupné z: <https://openclipart.org/detail/241753/white-plate>

### PL 4: co a kdy děláme

Vstávání:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

Spaní:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

Česání:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

Koupání:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

Domácí úkoly:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

### PL 5: zvířata

Zoo:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

Les:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

Farma:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

Kočka:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

### PL 6: ve škole

Lepidlo:

dostupné z: [http://wiki.rvp.cz/Kabinet/0.0.0.Kliparty/P%C5%99edm%C4%9Bty/skolni\\_potreby](http://wiki.rvp.cz/Kabinet/0.0.0.Kliparty/P%C5%99edm%C4%9Bty/skolni_potreby)

Pravítko:

dostupné z: [http://wiki.rvp.cz/Kabinet/0.0.0.Kliparty/P%C5%99edm%C4%9Bty/skolni\\_potreby](http://wiki.rvp.cz/Kabinet/0.0.0.Kliparty/P%C5%99edm%C4%9Bty/skolni_potreby)

Sešit:

dostupné z: [http://wiki.rvp.cz/Kabinet/0.0.0.Kliparty/P%C5%99edm%C4%9Bty/skolni\\_potreby](http://wiki.rvp.cz/Kabinet/0.0.0.Kliparty/P%C5%99edm%C4%9Bty/skolni_potreby)

Nůžky:

dostupné z: [http://wiki.rvp.cz/Kabinet/0.0.0.Kliparty/P%C5%99edm%C4%9Bty/skolni\\_potreby](http://wiki.rvp.cz/Kabinet/0.0.0.Kliparty/P%C5%99edm%C4%9Bty/skolni_potreby)

Ořezávátko:

dostupné z: [http://wiki.rvp.cz/Kabinet/0.0.0.Kliparty/P%C5%99edm%C4%9Bty/skolni\\_potreby](http://wiki.rvp.cz/Kabinet/0.0.0.Kliparty/P%C5%99edm%C4%9Bty/skolni_potreby)

Knih:

dostupné z: [http://wiki.rvp.cz/Kabinet/0.0.0.Kliparty/P%C5%99edm%C4%9Bty/skolni\\_potreby](http://wiki.rvp.cz/Kabinet/0.0.0.Kliparty/P%C5%99edm%C4%9Bty/skolni_potreby)

Taška:

dostupné z: [http://wiki.rvp.cz/Kabinet/0.0.0.Kliparty/P%C5%99edm%C4%9Bty/skolni\\_potreby](http://wiki.rvp.cz/Kabinet/0.0.0.Kliparty/P%C5%99edm%C4%9Bty/skolni_potreby)

Cuma:

dostupné z: [http://wiki.rvp.cz/Kabinet/0.0.0.Kliparty/P%C5%99edm%C4%9Bty/skolni\\_potreby](http://wiki.rvp.cz/Kabinet/0.0.0.Kliparty/P%C5%99edm%C4%9Bty/skolni_potreby)

### **PL 7: lidské tělo**

Lidské tělo, nemoc:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

Zranění:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

### **PL 9: dům a věci v domě**

Dům:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

Dům:

dostupné z: <https://predskolaci.wikispaces.com/Pracovn%C3%AD+list+-+D%C5%AFm>

### **PL 10: město a doprava**

Město:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

Doprava a náměstí:

dostupné z: <http://www.freepik.com/>

Název: Prázdninová škola češtiny  
Autor: Mgr. Blanka Jaurisová, Mgr. Martina Pánová  
Návrh a zpracování obálky: Vojtěch Šimek  
Jazyková korektura: Mgr. Michaela Profousová  
Vydavatel: Národní institut pro další vzdělávání  
Editor: PaedDr. Eva Vincejová, PhD.  
Tisk: Epava Olomouc, a.s.  
Náklad: 500 ks  
Rok vydání: 2016  
1. vydání

ISBN 978-80-86956-94-7

### **Neprodejné!**

Určené pro vzdělávací potřeby pedagogických pracovníků škol a školských zařízení.

**Poznámky:**



## Poznámky:











# PRÁZDNINOVÁ ŠKOLA ČEŠTINY

BLANKA JAURISOVÁ A MARTINA PÁNOVÁ



**Blanka Jaurisová** vystudovala bohemistiku na FF UK v Praze. Několik let pracovala jako externí a interní redaktorka pro různá knižní nakladatelství. V roce 2009 se přestěhovala do Londýna, kde působila nejdříve jako učitelka a později jako ředitelka školní sekce České školy bez hranic, která se věnuje výuce bilingvních dětí. Kromě vlastní výuky a organizace školní sekce vytvářela pro školu curriculum speciálně určené bilingvním dětem žijícím v Británii. V Londýně dále působila v několika institucích a jazykových školách věnujících se výuce češtiny pro dospělé cizince. V současnosti učí češtinu na Fakultě středověkých a moderních jazyků na Univerzitě v Oxfordu a věnuje se vlastním projektům, mezi něž patří vydavatelská činnost v rámci nakladatelství Bilitera nebo spoluzaložení jazykové školy Czech Language Club v Londýně.

**Martina Pánová** vystudovala českou filologii na FF UP v Olomouci. V srpnu 2016 vedla intenzivní jazykové kurzy češtiny pro děti v Integračním centru v Praze. V současnosti je učitelkou České školy bez hranic v Londýně, kde se mimo jiné podílí na zpracování výukových materiálů pro nultý a první ročník. Dlouhodobě se zajímá o grafické zpracování výukových a podpůrných materiálů pro výuku dětí.



ISBN 978-80-86956-94-7