










Check-list učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou

Zásada úspěšné práce s heterogenní třídou*	Kroky vedoucí učitele k naplnění zásady	Jistota učitele při plnění jednotlivých kroků	Projevy žáků při realizaci dílčích kroků učitele	Četnost sledování očekávaných projevů žáků učitelem
 <p>1. Učitel dodržuje rutiny a rituály navozující žákům pocit „my“</p> <p>metodický text zde</p>  <p>doporučení pro práci s check-listem zde</p> 	<p>1.1 Učitel v rámci výuky rozpoznává situace, jejichž opakování je ve prospěch většiny žáků.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Chování žáků ve výuce je v určitých momentech rutinní.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
	Poznámky			
	<p>1.2 Učitel v hodině promyšleně opakuje rutinní situace s cílem usnadnit organizaci výuky.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci se pomocí rutinních situací lépe orientují ve výuce.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
	Poznámky			
	<p>1.3 Učitel promyšleně opakuje rutinní situace s cílem podpořit sounáležitost žáků.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci se aktivně společně zapojují do rutinních situací a zažívají pocit sounáležitosti se svými spolužáky.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
Poznámky				
<p>1.4 Učitel podporuje pozitivní klima ve třídě i realizací třídních rituálů.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci se aktivně společně zapojují do třídních rituálů a zažívají pocit sounáležitosti se svými spolužáky.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>	
Poznámky				




Check-list učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou

Zásada úspěšné práce s heterogenní třídou*	Kroky vedoucí učitele k naplnění zásady	Jistota učitele při plnění jednotlivých kroků	Projevy žáků při realizaci dílčích kroků učitele	Četnost sledování očekávaných projevů žáků učitelem
 <p>2. Učitel používá ve výuce jednoduchý jazyk s možností vizuální opory</p> <p>metodický text zde</p>  <p>doporučení pro práci s check-listem zde</p> 	<p>2.1 Učitel opakovaně sleduje a ověřuje si, zda žáci rozumí tomu, co jim sděluje.</p>	<p>NE</p> <input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou <input type="checkbox"/> spíše s nejistotou	<p>Žáci reagují na zjišťování učitele, zda rozumí jeho sdělení.</p>	<p>ANO</p> <input type="checkbox"/> zřídka <input type="checkbox"/> občas <input type="checkbox"/> často <input type="checkbox"/> vždy
	Poznámky			
	<p>2.2 Učitel používá ve výuce jednoduchý jazyk a ověřuje jeho pochopení u žáků.</p>	<p>NE</p> <input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou <input type="checkbox"/> spíše s nejistotou	<p>Žáci sami dávají učiteli najevo, pokud nerozumí jeho sdělení.</p>	<p>ANO</p> <input type="checkbox"/> zřídka <input type="checkbox"/> občas <input type="checkbox"/> často <input type="checkbox"/> vždy
	Poznámky			
	<p>2.3 Učitel zvyšuje srozumitelnost svého sdělení poskytnutím vizuální opory.</p>	<p>NE</p> <input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou <input type="checkbox"/> spíše s nejistotou	<p>Žáci využívají nabízené vizuální podpory učitele.</p>	<p>ANO</p> <input type="checkbox"/> zřídka <input type="checkbox"/> občas <input type="checkbox"/> často <input type="checkbox"/> vždy
Poznámky				
<p>2.4 Učitel využívá dostupných komunikačních kanálů k tomu, aby žákům usnadnil pochopení svého sdělení.</p>	<p>NE</p> <input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou <input type="checkbox"/> spíše s nejistotou	<p>Žáci si vyžádají, v případě nepochopení učitelova sdělení, jiný zavedený způsob předání potřebných informací.</p>	<p>ANO</p> <input type="checkbox"/> zřídka <input type="checkbox"/> občas <input type="checkbox"/> často <input type="checkbox"/> vždy	
Poznámky				





Check-list učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou

Zásada úspěšné práce s heterogenní třídou*	Kroky vedoucí učitele k naplnění zásady	Jistota učitele při plnění jednotlivých kroků	Projevy žáků při realizaci dílčích kroků učitele	Četnost sledování očekávaných projevů žáků učitelem
 <p>3. Učitel upravuje pracovní prostředí tak, aby umožňovalo otevřené vyučování</p> <p>metodický text zde</p>  <p>doporučení pro práci s check-listem zde</p> 	<p>3.1 Učitel nabízí v nezbytných případech žákovi individuální práci na samostatném pracovním místě.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci mohou v nezbytných případech pracovat na odděleném individualizovaném místě.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
	Poznámky			
	<p>3.2 Učitel zajišťuje stanoviště s volně dostupnými učebními pomůckami.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Pro žáky jsou v průběhu výuky volně dostupné zdroje, které pro svůj proces učení potřebují.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
	Poznámky			
	<p>3.3 Učitel často umožňuje žákům volbu práce na místě, které je pro jejich práci nevhodnější.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci mohou opakovaně pracovat na místě, které jim pro splnění zadání nejvíce vyhovuje.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
Poznámky				
<p>3.4 Učitel upravuje prostředí třídy tak, aby umožňovalo flexibilně pracovat s žáky rozdílnými aktivizačními metodami podle jejich potřeb.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci v průběhu výuky zažívají funkční flexibilní způsob výuky, který není negativně ovlivňován uspořádáním prostoru třídy.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>	
Poznámky				




Check-list učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou

Zásada úspěšné práce s heterogenní třídou*	Kroky vedoucí učitele k naplnění zásady	Jistota učitele při plnění jednotlivých kroků	Projevy žáků při realizaci dílčích kroků učitele	Četnost sledování očekávaných projevů žáků učitelem	
 <p>4. Učitel promýšlí a vytváří obsahově gradované úlohy</p> <p>metodický text zde</p>  <p>doporučení pro práci s check-listem zde</p> 	<p>4.1 Učitel respektuje individuální možnosti svých žáků a uvědomuje si zónu jejich nejbližšího vývoje.</p>	<p>NE</p> <input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou <input type="checkbox"/> spíše s nejistotou	<p>Žáci vnímají své individuální možnosti i předpoklady díky podpoře učitele při procesu učení.</p>	<p>ANO</p> <input type="checkbox"/> zřídka <input type="checkbox"/> občas <input type="checkbox"/> často <input type="checkbox"/> vždy	
	Poznámky				
	<p>4.2 Učitel upravuje jednu společnou úlohu se stejným obsahem pro jednotlivé žáky.</p>	<p>NE</p> <input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou <input type="checkbox"/> spíše s nejistotou	<p>Žáci pracují na stejné úloze individuálně upravené podle jejich aktuálních možností.</p>	<p>ANO</p> <input type="checkbox"/> zřídka <input type="checkbox"/> občas <input type="checkbox"/> často <input type="checkbox"/> vždy	
	Poznámky				
	<p>4.3 Učitel zadává zároveň různé úlohy, které se liší svým obsahem zadání.</p>	<p>NE</p> <input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou <input type="checkbox"/> spíše s nejistotou	<p>Žáci pracují na různých úkolech gradované náročnosti s ohledem na jejich aktuální možnosti.</p>	<p>ANO</p> <input type="checkbox"/> zřídka <input type="checkbox"/> občas <input type="checkbox"/> často <input type="checkbox"/> vždy	
Poznámky					
<p>4.4 Učitel opakovaně nabízí žákům na výběr úlohy, které jim umožňují odhadovat své schopnosti a držet se v zóně jejich nejbližšího vývoje.</p>	<p>NE</p> <input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou <input type="checkbox"/> spíše s nejistotou	<p>Žáci nepracují stále na stejném společném zadání, ale mají opakovaně možnost adekvátního výběru úloh v aktuální zóně jejich nejbližšího vývoje.</p>	<p>ANO</p> <input type="checkbox"/> zřídka <input type="checkbox"/> občas <input type="checkbox"/> často <input type="checkbox"/> vždy		
Poznámky					




Check-list učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou

Zásada úspěšné práce s heterogenní třídou*	Kroky vedoucí učitele k naplnění zásady	Jistota učitele při plnění jednotlivých kroků	Projevy žáků při realizaci dílčích kroků učitele	Četnost sledování očekávaných projevů žáků učitelem	
 <p>5. Učitel vytváří pestré společné učební situace (s případným zapojením asistenta pedagoga)</p> <p>metodický text zde</p>   <p>doporučení pro práci s check-listem zde</p> 	<p>5.1 Učitel při zavádění kooperativní výuky pracuje nejprve s dvojicemi žáků a postupně počet žáků ve skupině zvyšuje.</p>	<p>NE</p> <input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou <input type="checkbox"/> spíše s nejistotou	<p>Žáci opakovaně spolupracují na řešení úlohy ve dvojicích a postupně ve větších skupinách.</p>	<p>ANO</p> <input type="checkbox"/> zřídka <input type="checkbox"/> občas <input type="checkbox"/> často <input type="checkbox"/> vždy	
	Poznámky				
	<p>5.2 Učitel pravidelně zařazuje do výuky reflexi práce, ve které žáci hodnotí týmovou spolupráci.</p>	<p>NE</p> <input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou <input type="checkbox"/> spíše s nejistotou	<p>Žáci adekvátně reflektují práci jednotlivců ve skupině (včetně sebe) a skupiny jako celku.</p>	<p>ANO</p> <input type="checkbox"/> zřídka <input type="checkbox"/> občas <input type="checkbox"/> často <input type="checkbox"/> vždy	
	Poznámky				
	<p>5.3 Učitel kromě výsledku práce ve skupině sleduje a podporuje fungování samotné kooperace.</p>	<p>NE</p> <input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou <input type="checkbox"/> spíše s nejistotou	<p>Žáci znají svou roli ve skupině a umí ji plnit tak, aby podpořili fungování celé skupiny.</p>	<p>ANO</p> <input type="checkbox"/> zřídka <input type="checkbox"/> občas <input type="checkbox"/> často <input type="checkbox"/> vždy	
Poznámky					
<p>5.4 Učitel plánuje a realizuje (s případným zapojením asistenta pedagoga) metody skupinové práce a kooperativní výuky, které si žáci sami volí.</p>	<p>NE</p> <input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou <input type="checkbox"/> spíše s nejistotou	<p>Žáci si aktivně sami volí způsob kooperativní výuky (s případným zapojením asistenta pedagoga).</p>	<p>ANO</p> <input type="checkbox"/> zřídka <input type="checkbox"/> občas <input type="checkbox"/> často <input type="checkbox"/> vždy		
Poznámky					




Check-list učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou

Zásada úspěšné práce s heterogenní třídou*	Kroky vedoucí učitele k naplnění zásady	Jistota učitele při plnění jednotlivých kroků	Projevy žáků při realizaci dílčích kroků učitele	Četnost sledování očekávaných projevů žáků učitelem
 <p>6. Učitel se ujišťuje, že si všichni žáci vědí rady po zadání úkolu i v průběhu jeho plnění</p> <p>metodický text zde</p>  <p>doporučení pro práci s check-listem zde</p> 	<p>6.1 Učitel pozoruje a ověřuje si, zda žáci rozumí použitému způsobu zadání úloh</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci reagují na zjišťování učitele, zda rozumí zadání úlohy.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
	Poznámky			
	<p>6.2 Učitel má s žáky domluvený signál, kterým vyjadřují nepochopení zadání a potřebu podpory.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci využívají domluvený signál vyjadřující nepochopení zadání a potřebu podpory.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
	Poznámky			
	<p>6.3 Učitel poskytuje v případě potřeby žákům podporu při řešení úloh organizačně nejjednodušším způsobem.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci bezpečně vědí, co dělat a kam jít pro náповědu při řešení úloh.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
Poznámky				
<p>6.4 Pokud učitel opakovaně poskytuje žákům pomoc již při prvním kroku, hledá způsoby srozumitelnějšího zadání.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci jsou motivováni společně s učitelem zdokonalovat způsoby vzájemné komunikace o průběhu a během jejich školní práce.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>	
Poznámky				




Check-list učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou

Zásada úspěšné práce s heterogenní třídou*	Kroky vedoucí učitele k naplnění zásady	Jistota učitele při plnění jednotlivých kroků	Projevy žáků při realizaci dílčích kroků učitele	Četnost sledování očekávaných projevů žáků učitelem
 <p>7. Učitel umožňuje žákům pracovat svým tempem</p> <p>metodický text zde</p>  <p>doporučení pro práci s check-listem zde</p> 	<p>7.1 Učitel si uvědomuje, že tempo rozvážných žáků těžko změní, stejně jako těch živějších, a takový stav respektuje.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci vědí, že učitel počítá s rozdílným časem pro jednotlivé žáky na splnění zadání.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
	Poznámky			
	<p>7.2 Učitel vytváří podmínky pro rozdělení práce na menší úseky.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci, kteří to potřebují, si mohou po domluvě s učitelem rozdělit práci na menší úseky.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
	Poznámky			
	<p>7.3 Učitel disponuje navazujícím zadáním pro žáky pracující rychlejším tempem.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Rychlejší žáci ví, že mají k dispozici další náročnější úkoly.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
Poznámky				
<p>7.4 Učitel rozvíjí schopnosti svých žáků pracovat samostatně s časem.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci si mohou svou práci v určeném čase sami plánovat.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>	
Poznámky				




Check-list učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou

Zásada úspěšné práce s heterogenní třídou*	Kroky vedoucí učitele k naplnění zásady	Jistota učitele při plnění jednotlivých kroků	Projevy žáků při realizaci dílčích kroků učitele	Četnost sledování očekávaných projevů žáků učitelem
 <p>8. Učitel ve výuce používá kotvící aktivity pro žáky s rychlejším tempem</p> <p>metodický text zde</p>  <p>doporučení pro práci s check-listem zde</p> 	<p>8.1 Učitel má s žáky domluvený postup, jak odevzdávat dokončenou práci.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci automaticky nakládají s dokončenou prací podle domluvy s učitelem.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
	Poznámky			
	<p>8.2 Učitel má s jednotlivými žáky domluvené aktivity pro případ, kdy svou práci dokončí dříve než ostatní.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci vědí, že mohou v případě dříve dokončené práce pracovat po domluvě s učitelem na „svých“ aktivitách.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
	Poznámky			
	<p>8.3 Učitel zadává žákům, kteří svou práci dokončí dřív, jednu společnou kotvící aktivitu.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci mohou pracovat na kotvící aktivitě, jejíž zadání je společné pro všechny žáky.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
Poznámky				
<p>8.4 Učitel dává žákům na výběr z kotvících aktivit, které jsou pro žáka v dané situaci smysluplné.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci volí kotvící aktivity z učitelem nabídnutých možností.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>	
Poznámky				

Check-list učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou

Zásada úspěšné práce s heterogenní třídou*	Kroky vedoucí učitele k naplnění zásady	Jistota učitele při plnění jednotlivých kroků	Projevy žáků při realizaci dílčích kroků učitele	Četnost sledování očekávaných projevů žáků učitelem
 <p>9. Učitel nastavuje kritéria hodnocení tak, aby mohli žáci zažívat úspěch</p> <p>metodický text zde</p>  <p>doporučení pro práci s check-listem zde</p> 	<p>9.1 Učitel má společně s žáky vyjasněná a popsaná kritéria hodnocení jejich činností.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci znají kritéria hodnocení své práce ještě před zahájením řešení úlohy.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
	Poznámky			
	<p>9.2 Učitel má společně s žáky vyjasněná pravidla způsobů hodnocení jejich práce.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci vědí, zda je učitel bude hodnotit slovně, známkou (jinak) ještě před zahájením řešení úlohy.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
	Poznámky			
	<p>9.3 Učitel v případě slovního hodnocení poskytuje žákům doporučení pro způsob další práce.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci v rámci hodnocení učitele dostávají doporučení pro zlepšení způsobu další práce.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
Poznámky				
<p>9.4 Učitel má pro sebe vytvořený záznamový systém o poskytování pozitivní zpětné vazby každému žákovi.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci dostávají od učitele opakovaně pozitivní zpětnou vazbu ke své činnosti.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>	
Poznámky				

Check-list učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou

Zásada úspěšné práce s heterogenní třídou*	Kroky vedoucí učitele k naplnění zásady	Jistota učitele při plnění jednotlivých kroků	Projevy žáků při realizaci dílčích kroků učitele	Četnost sledování očekávaných projevů žáků učitelem
 <p>10. Učitel podporuje žádoucí chování žáků</p> <p>metodický text zde</p>  <p>doporučení pro práci s check-listem zde</p> 	<p>10.1 Učitel má společně s žáky nastavená srozumitelná, dodržovatelná a vymahatelná pravidla chování.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci znají pravidla chování, která mají ve třídě dodržovat.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
	Poznámky			
	<p>10.2 Učitel pravidelně (preventivně) pracuje s nastavenými pravidly chování, aby si je žáci zvnitřnili.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci přijímají nastavená pravidla chování ve třídě a bez upozornění je dodržují.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
	Poznámky			
	<p>10.3 Učitel má transparentně nastavený scénář pro případ, že pravidla nebudou žáky dodržována.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci si jsou vědomi následků nedodržování domluvených pravidel.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>
Poznámky				
<p>10.4 Učitel má nastavenou hierarchii následků při opakovaném porušování pravidel chování žáky.</p>	<p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou nejistotou</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s nejistotou</p> <p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> spíše s jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> s naprostou jistotou</p> <p><input type="checkbox"/> není aktuální</p>	<p>Žáci si jsou vědomi hierarchie následků opakovaného nedodržování domluvených pravidel.</p>	<p>ANO</p> <p><input type="checkbox"/> zřídka</p> <p><input type="checkbox"/> občas</p> <p><input type="checkbox"/> často</p> <p><input type="checkbox"/> vždy</p> <p>NE</p> <p><input type="checkbox"/> zatím nepozoruji</p>	
Poznámky				

*Intenzita podbarvení jednotlivých kroků naznačuje gradaci obtížnosti jejich naplnění.

Check-list učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou

Co to je check-list učitele?

Check-list je nástroj, který učitel **může pomoci při hodnocení vlastní práce v heterogenní třídě či určení současného stavu učitele** s ohledem na principy Desatera zásad práce v heterogenní třídě. Může mu umožnit stanovit si vlastní silné i slabé stránky, na jejichž základě si **vytyčí další osobní cíle ve vlastní učitelské praxi**. Nástroj lze tímto způsobem používat opakovaně, náhodně nebo v pravidelných časových intervalech. V případě využívání check-listu doporučujeme pracovat s ním v souladu s již publikovanými díly Desatera. V nich učitel najde jasnější představu o obsahu jednotlivých zásad a také konkrétní tipy na jejich plnění.

Principy využívání check-listu

1. Správně si nastavte laťku

Použijte nejprve check list jako sebehodnotící nástroj pro učitele a stanovte, do jaké míry máte osvojeny dílčí kroky v něm rozepsané.

2. Zaměřte se na konkrétní kroky v práci s heterogenní třídou

Pokud zjistíte, kde se nacházíte v zavádění heterogenní výuky vyplněním rozkrokováného desatera, čeká na vás důležité rozhodnutí. Rozhodněte se, zda se zaměříte na další kroky vedoucí k naplnění jednotlivých zásad v subjektivně zvolené zóně svého nejbližšího rozvoje nebo zda potřebujete pracovat na dalších krocích vybraných zásad podle okamžitých potřeb žáků ve třídě.

3. Sledujte, jak se Vaše postupy projeví v aktivitě žáků

Udělejte si čas na reflexi. Sledujte, jak na nově zaváděné pedagogické postupy reagují žáci.

4. Pokud považujete zásadu za osvojenou, plánujte další možný krok

Pokud v check-listu v kolonce jistota plnění označíte u jistoty naplnění daného kroku možnost s naprostou jistotou a současně pozorujete u svých žáků projevy, které signalizují dosažení sledované zásady, znamená to, že jste dosáhli svého dílčího cíle.