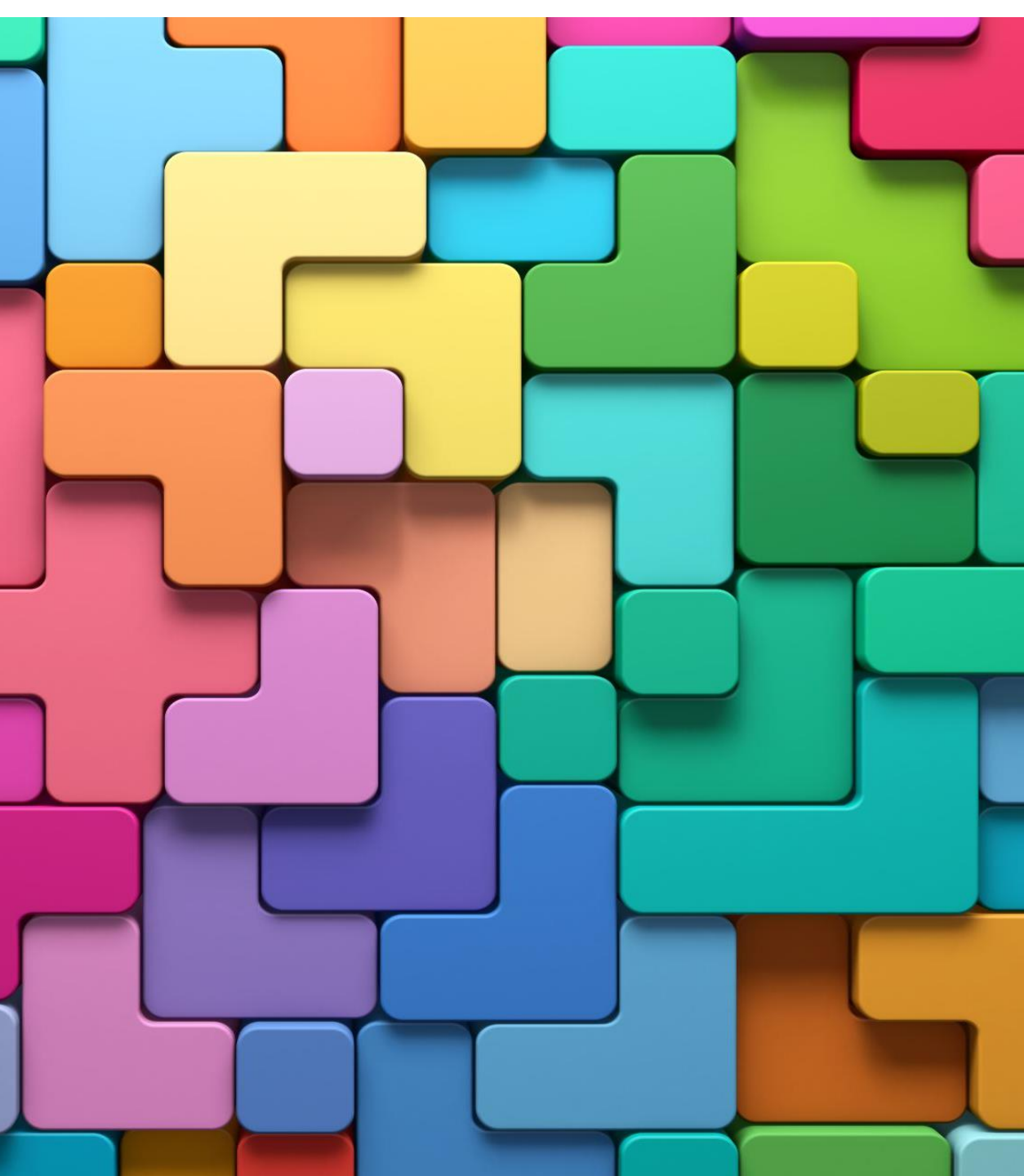




Cílená podpora nadaných žáků v rámci heterogenních kolektivů na ZŠ



PAEDDR. ET MGR. DANA MARTINKOVÁ, PH.D.

Nadaní nepotřebují elitní třídy.
Potřebují učitele, který umí
vytvořit příležitost k růstu
každého žáka.

Nehledáme pouze jedničkáře.
Hledáme potenciál.

Základní škola Klatovy, Čapkova ul.

Každé dítě je v něčem nadané.



Aktivně se věnujeme
podpoře nadání žáků
v 1. stupni podpory.

Máme vytvořený
systém podpory
nadání,
který zahrnuje několik
klíčových prvků.



System podpory nadání v rámci heterogenních kolektivů

- 1. Podnětné a bezpečné klima
- 2. Diferenciace výuky
- 3. Osobní rozvoj žáků

1. Podnětné a bezpečné klima

Snažíme se vytvořit kvalitní,
bezpečné a podnětné prostředí
pro všechny žáky.

To zahrnuje spolupráci třídních
učitelů,
školního poradenského
pracoviště
a komunikaci mezi žáky
prostřednictvím žákovského
parlamentu.

1. Podnětné a bezpečné klima

Kvalitní práce
třídních učitelů

Pravidelné třídnické
hodiny jedenkrát za
dva týdny

Vysoce profesionální
a spolupracující
školní poradenské
pracoviště

Aktivní žákovský
parlament (podpora
sociálního nadání)

2. Diferenciace výuky

Vytahované hodiny v předmětech český jazyk a matematika

Diferenciovaná výuka v naukových předmětech – gradované úlohy

Výběrové mimoškolní akce, volitelné předměty, jazykové kluby, kroužky a projektové dny

2. Diferenciace výuky

System tzv. BAREVNÝCH HODIN

- V rozvrhu dvou paralelních tříd v jedné vyučovací hodině týdně současně tři vyučující
- Dělení paralelních tříd na kmenové skupiny a jednu skupinu pro nadané žáky
- Barevné hodiny vedou učitelé 2.stupně
- Skupina nadaných žáků se věnuje nadstavbě ŠVP, žáci zde nejsou klasifikováni
- Propustnost všech skupin
- Skupinová dvouúrovňová výuka cizích jazyků

GRADOVANÉ ÚLOHY jako základ diferenciace ve výuce

- Náročné na přípravu učitele
 - U žáků rozvíjíme schopnost sebehodnocení, vnitřní motivaci k učení a autonomii při přebírání zodpovědnosti za vlastní vzdělávací pokrok.
-

3. Osobní rozvoj žáků

Díky diferenciaci výuky mohou žáci poznat své silné i slabé stránky, vnitřní limity a hodnoty.

To jim umožňuje zažívat vyšší míru osobního úspěchu a aktivně se zapojovat do výuky.

V 9.ročníku odchází ze ZŠ vnitřně motivovaný člověk, který

1. zná své silné stránky

2. disponuje pracovními návyky pro další studium

3. dokáže lidsky fungovat v běžné společnosti

„Přejeme si, aby se všichni lidé bez výjimky – urození i neurození, bohatí i chudí, chlapci i dívky – stali lidmi vzdělanými a plně vyvinutými. Neboť nikdo nebyl poslán na svět proto, aby žil jen jako němý svědek, ale aby rozvinul to, co do něj bylo vloženo.“

J. A. Komenský – Obecná porada o nápravě věcí lidských



11. září 2026



DĚKUJI ZA POZORNOST