

Nadání mezi očekáváním a realitou

NSG 2026





Česká školní
inspekce

Národní zpráva **PISA** 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy



6

MOTIVACE, VYTRVALOST A SAMOSTATNOST PŘI UČENÍ JSOU SLABŠÍ

Čeští žáci vykazují podprůměrnou zvědavost a vytrvalost. Podíl těch, kteří se rádi učí nové věci, dokončují započatou práci nebo při náročnějším úkolu vynaloží větší úsilí, se od roku 2022 snížil. Celkem 41 % žáků si nikdy nevytváří plán učení, což je přibližně dvojnásobek průměru OECD.

7

ŽÁCI VNÍMAJÍ NÍZKOU PODPORU UČITELŮ

Čeští žáci se při potížích s učením obracují častěji na spolužáky a méně často žádají o pomoc učitele. Vnímaná podpora učitelů v hodinách přírodovědných předmětů patří spolu s Polskem k nejnižším v mezinárodním srovnání a od roku 2015 statisticky významně poklesla.

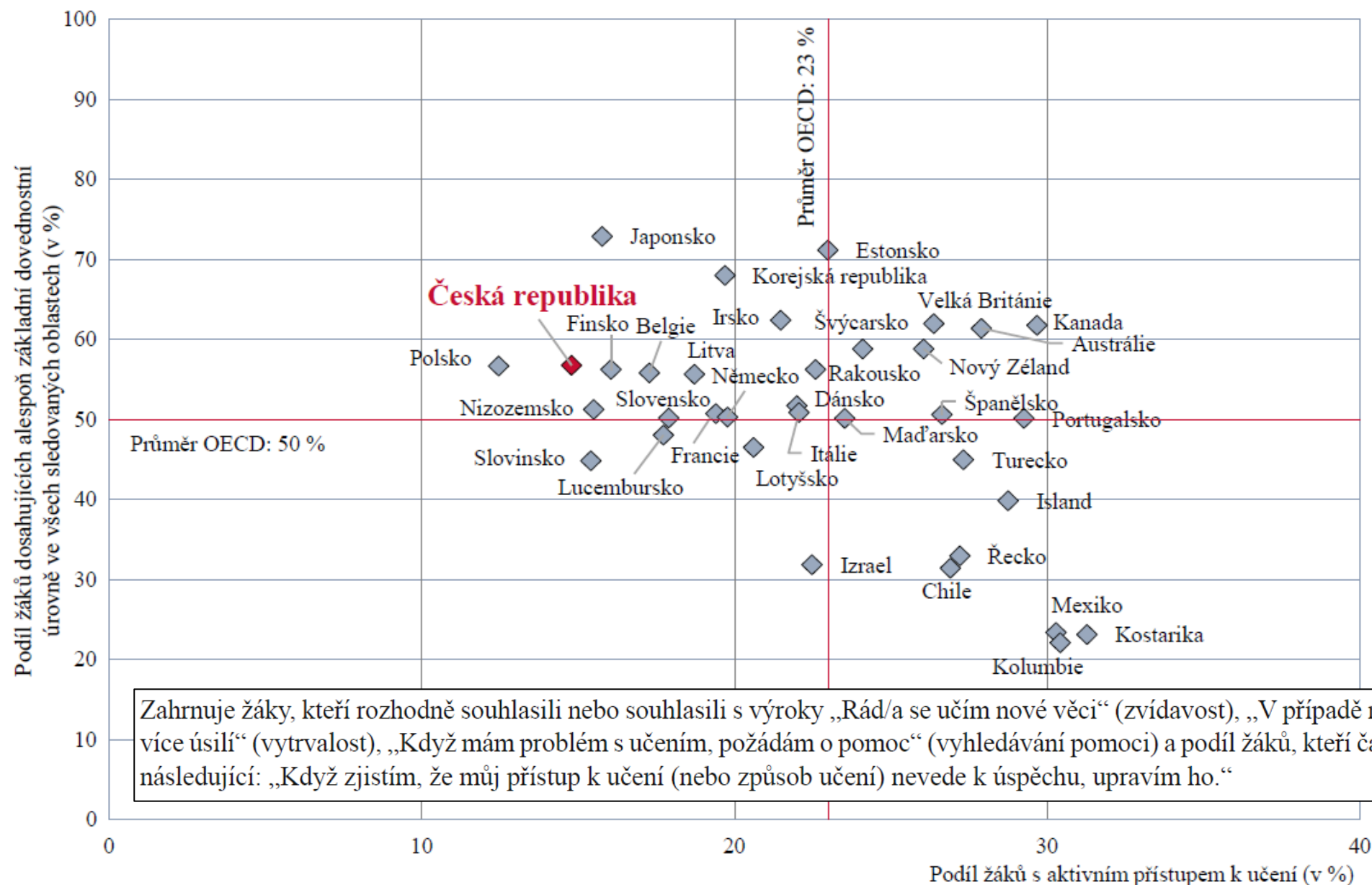
8

SOUNÁLEŽITOST SE ŠKOLOU SE MÍRNĚ ZLEPŠILA, ZŮSTÁVÁ VŠAK NÍZKÁ

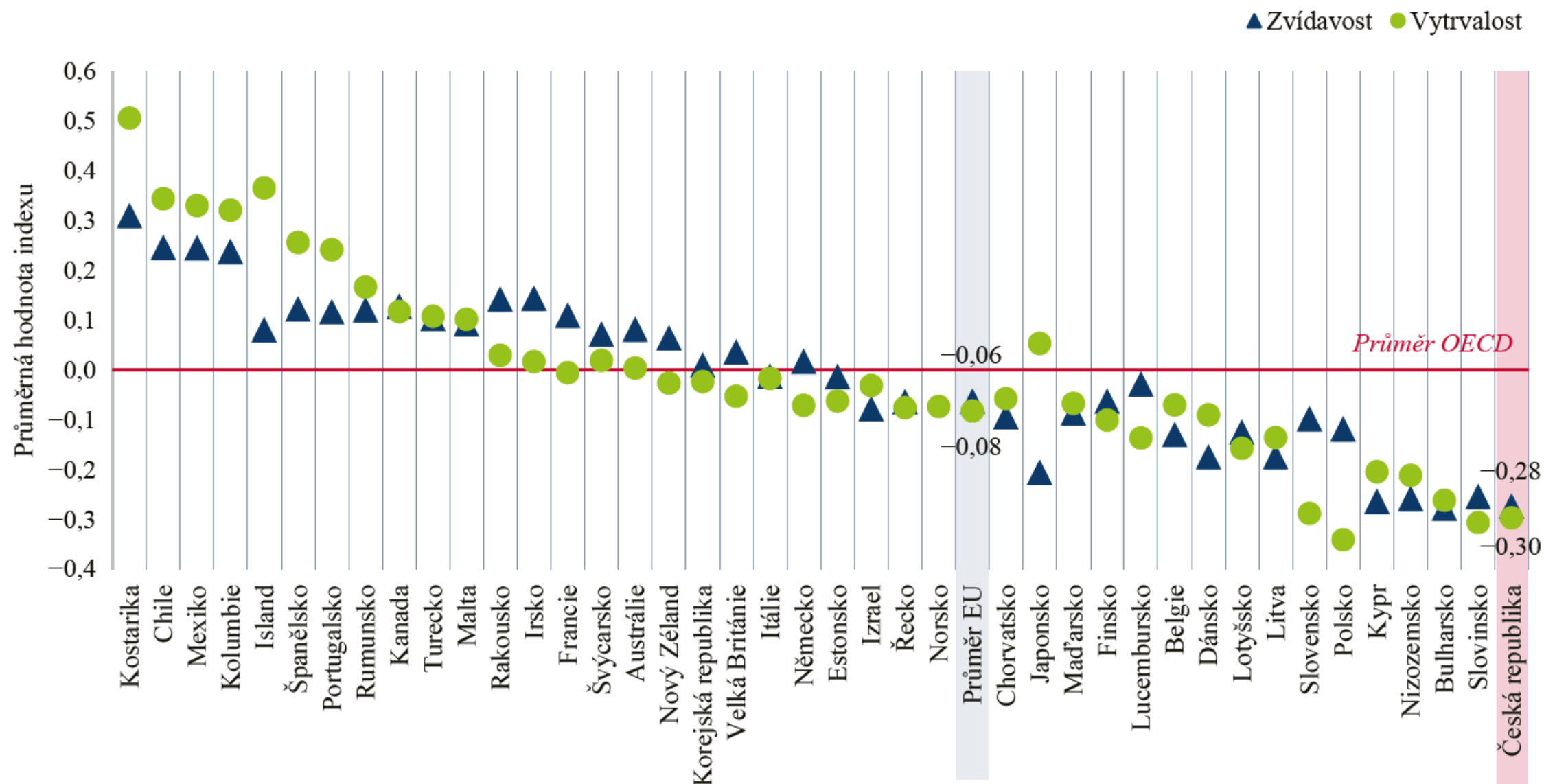
Pocit přijetí a respektu ve škole se od roku 2022 mírně zvýšil. Česká republika přesto vykazuje třetí nejnížší sounáležitost se školou mezi sledovanými zeměmi. Současně vzrostl podíl žáků, podle nichž je škola nedostatečně připravila na dospělý život, ze 45 % na 53 %.

OBRÁZEK 3.1 | Žáci dosahující alespoň základních dovednostních úrovní a žáci s aktivním přístupem k učení v zemích EU a OECD

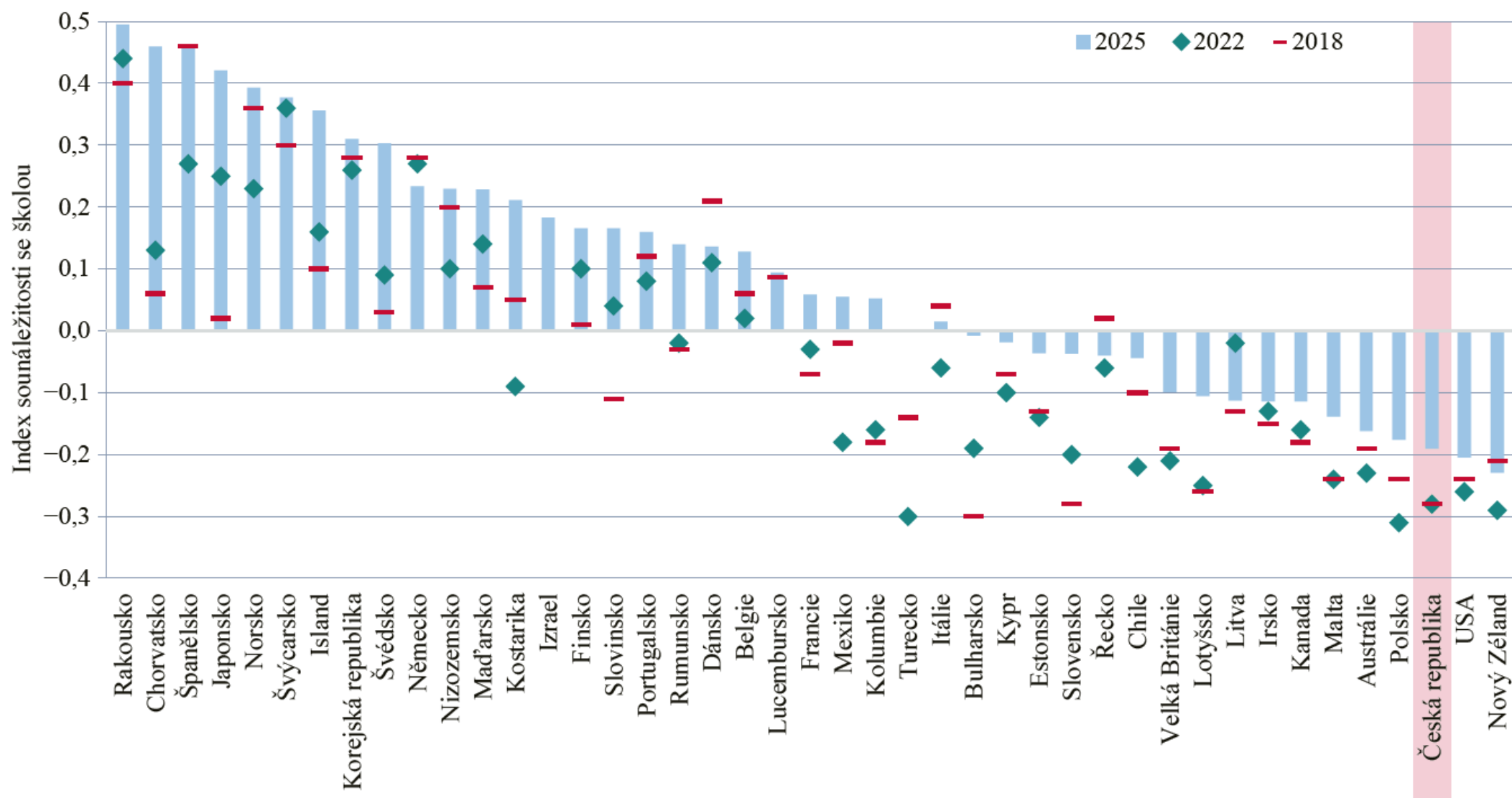
PISA 2025 – test, žákovský dotazník



PISA 2025 – žákovský dotazník



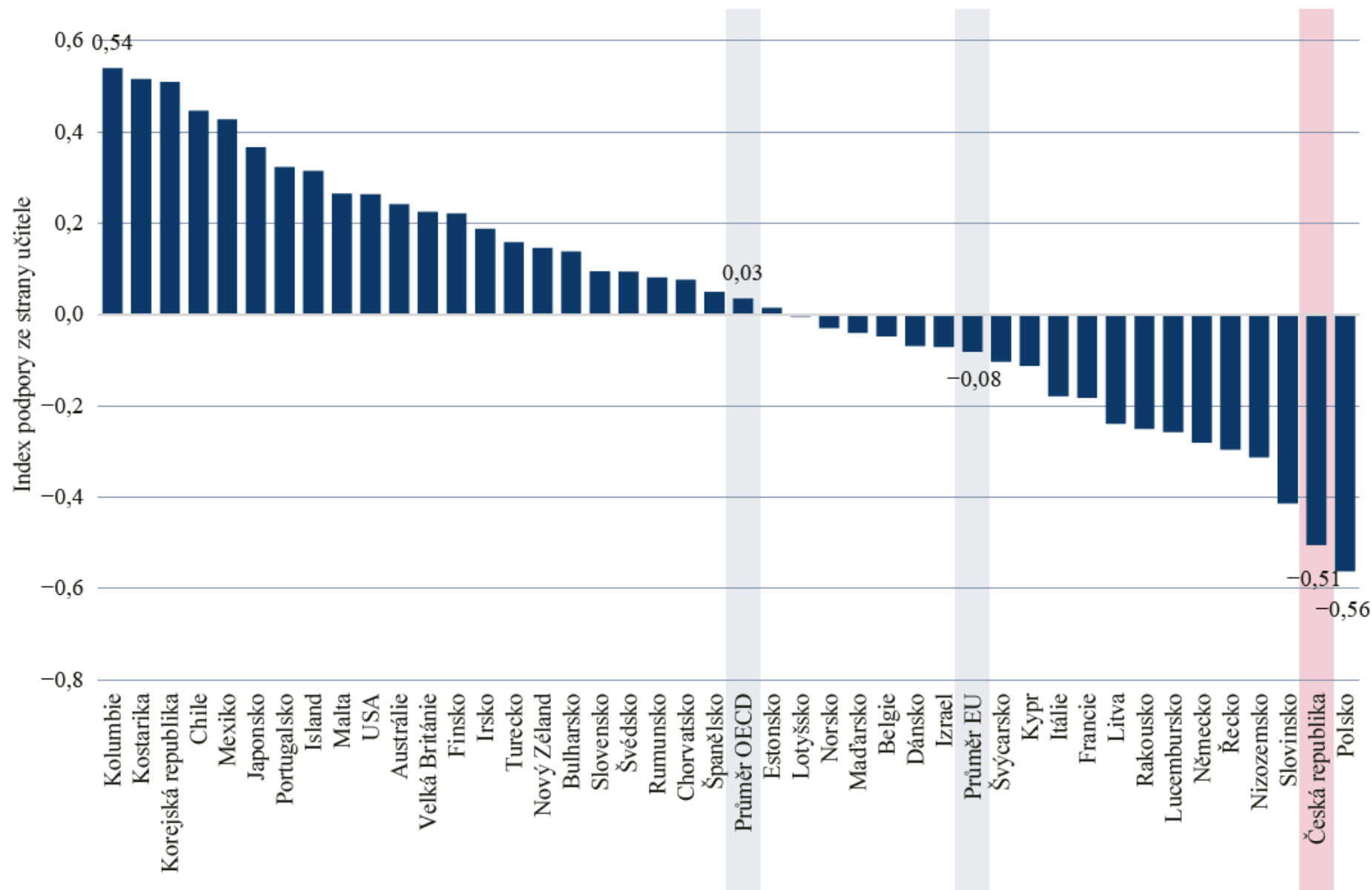
Země jsou řazeny sestupně podle průměrné hodnoty obou indexů. Vyšší hodnoty indexů znamenají vyšší míru zvídavosti a vytrvalosti žáků.

PISA 2025 – žákovský dotazník


Země jsou seřazeny sestupně podle hodnoty indexu v roce 2025. Vyšší hodnoty indexu znamenají vyšší míru sounáležitosti se školou.

Pro Izrael nejsou dostupná data pro roky 2018 a 2022. Pro Lucembursko nejsou dostupná data pro rok 2022.

PISA 2025 – žákovský dotazník



Země jsou řazeny sestupně podle hodnoty indexu. Vyšší hodnoty indexu znamenají vyšší míru podpory ze strany učitele.

Doporučení

- Zvyšování diferenciací a individualizace výuky
- Formativní hodnocení a sebehodnocení jako nástroj rozvoje samostatnosti žáků
- Rozvoj badatelsky orientované výuky
- Posilování čtenářských dovedností a kritického myšlení žáků
- Snižování závislosti výsledků žáků na socioekonomických podmínkách rodiny a regionu
- Klima školy a podporující role učitele

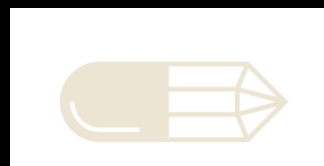
Adéla Podholová
Robin Horáček
Marek Kalvoda
Metoděj Svoboda

PATRIK ČERMÁK







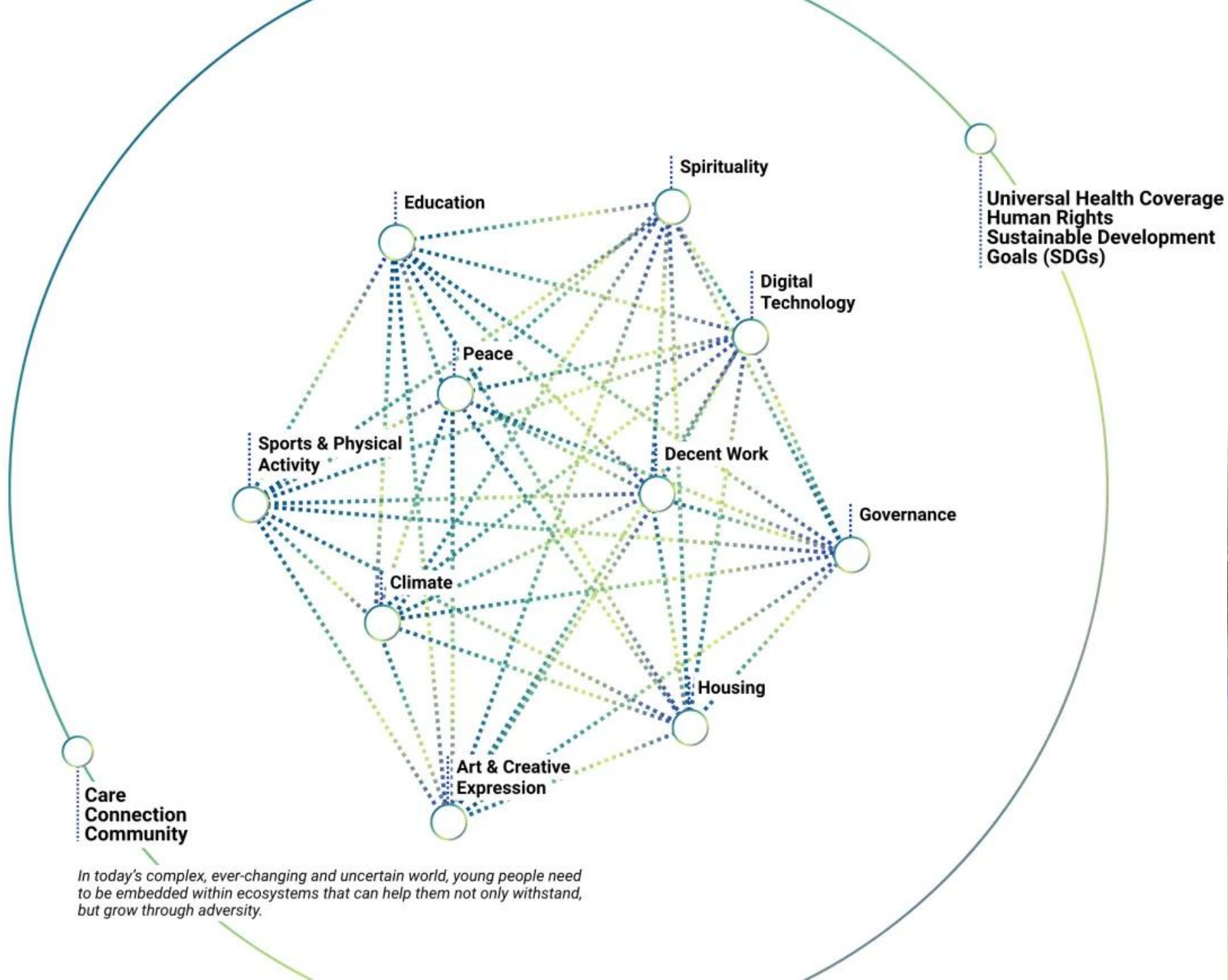




Nadání mezi očekáváním a realitou

NSG 2026





In today's complex, ever-changing and uncertain world, young people need to be embedded within ecosystems that can help them not only withstand, but grow through adversity.

